



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

**FACULTAD DE MEDICINA HUMANA  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**MODALIDAD PRESENCIAL  
SILABO POR COMPETENCIAS  
CURSO:  
INTRODUCCIÓN EN ENFERMERÍA Y  
EPISTEMOLOGÍA**

**I. DATOS GENERALES**

<b>Línea de Carrera</b>	Gestión del cuidado
<b>Semestre Académico</b>	2026-I
<b>Código del Curso</b>	107
<b>Créditos</b>	4
<b>Horas Semanales</b>	Hrs Totales: 06      Teoría: 02      Práctica: 04
<b>Ciclo</b>	I
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Cáceres Estrada Olga Benicia Chavez Pajares, Julia Rosa
<b>Correo Institucional</b>	ocaceres@unjfsc.edu.pe jchavez@unjfsc.edu.pe
<b>N° De Celular</b>	996281858 999401205



**II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:**

Proporciona conocimientos de las bases conceptuales de enfermería y el cuidado humano considerando el contexto. Sus contenidos generales son: Historia y naturaleza de la profesión, marco conceptual de la profesión de enfermería, cuidar cuidado y sistema nacional de salud y edemas el pensamiento del hombre, el proceso del conocimiento. Conciencia social, relación entre el pensar y el ser, entre la conciencia y la materia. Soluciones concretas del problema. Doctrina del saber, ontología y epistemología.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>U N I D A D I</b>	A partir del Desarrollo Histórico de Enfermería a nivel Internacional y Nacional formula sus aportes en la conceptualización de Enfermería como profesión en base a paradigmas	<b>EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE ENFERMERÍA Y SU CONCEPTUALIZACIÓN COMO PROFESIÓN</b>	<b>1-4</b>
<b>U N I D A D II</b>	Teniendo como sustento las bases filosóficas de enfermería asume el cuidado de la persona y familia utilizando el proceso de atención de Enfermería (PAE)	<b>CUIDADO DE LA PERSONA Y FAMILIA: BASES FILOSOFICAS</b>	<b>5-8</b>
<b>U N I D A D II I</b>	A partir de algunas corrientes epistemológicas y modelos de Enfermería estructura las características de cada una de ellas en base a la bibliografía y referencias pertinentes.	<b>ENFERMERÍA COMO CIENCIA</b>	<b>9-12</b>
<b>U N I D A D IV</b>	A partir de la situación actual de salud, analiza el proceso de salud enfermedad, teniendo en cuenta los tres niveles de prevención de la salud.	<b>EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD</b>	<b>13-16</b>



#### IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica el aporte de las precursoras en el desarrollo de enfermería, teniendo en cuenta la evolución histórica de enfermería
2	Fundamenta los criterios que identifican a la enfermería como: ciencia, disciplina y profesión, considerando los paradigmas
3	Analiza las funciones y áreas ocupacionales de enfermería, acorde a la normatidad vigente
4	Utiliza los criterios de valoración en la familia, tomando como base las fases del proceso de atención de enfermería
5	Reconoce las bases de la epistemología que sustentan el cuidado de la persona y familia, acorde al objeto de estudio de la enfermería
6	Categoriza las necesidades básicas de la persona y familia según su ciclo de vida
7	Distingue las diversas fases del PAE en el cuidado de la persona, tomando como base el método científico llevado a la acción
8	Diferencia las características de las bases epistemológicas y teorías de enfermería, tomando en cuenta las bases fundamentales de la enfermería
9	Conceptualiza los modelos y teorías de enfermería, tomando como base su vigencia de aplicación actual
10	Fundamenta el aporte de cada una de las teorías a la praxis de la profesión tomando como base el proceso de reconceptualización de la propia disciplina
11	Describe el proceso de salud-enfermedad tomando como base el modelo explicativo sobre los determinantes y condicionantes del proceso salud-enfermedad
12	Ejemplifica los Niveles de Prevención de la Salud, tomando como base la atención de los servicios atención sanitaria
13	Enuncia la contribución de las Organizaciones en el crecimiento de Enfermería
14	<b>Diseña</b> el desarrollo de la enfermería peruana
15	<b>Utiliza</b> los criterios de valoración en la familia.
16	Ejemplifica las áreas ocupacionales de enfermería

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:



UNIDAD DIDÁCTICA I: EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE ENFERMERÍA Y SU CONCEPTUALIZACIÓN COMO PROFESIÓN	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b>					
	A partir del Desarrollo Histórico de Enfermería a nivel Internacional y Nacional formula sus aportes en la conceptualización de Enfermería como profesión en base a paradigmas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Desarrollo histórico de enfermería a nivel internacional y nacional. Precursoras de enfermería: Florence Nightingale	<b>Diferencia</b> las etapas de la evolución histórica de enfermería y el aporte de las precursoras de enfermería mediante la lectura crítica de la bibliografía pertinentes.	<b>Debate</b> sobre la importancia de la evolución histórica de enfermería en su concepción actual y el aporte de sus precursoras	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clase Magistral</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Foros.</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Foros, Chat</li> </ul>	<b>Identifica</b> el aporte de sus precursoras en el desarrollo de enfermería.
	2	Desarrollo de la enfermería peruana Filosofía de la ciencia. Pensamiento de enfermería	<b>Comprende</b> el desarrollo de la enfermería peruana y su reconocimiento como profesión.	<b>Participa</b> de manera crítica y responsable en la revisión bibliográfica sobre desarrollo de la Enfermería peruana y su reconocimiento como profesión.		
	3	Funciones que desarrolla el profesional de enfermería. Áreas ocupacionales en enfermería, características.	<b>Identifica</b> las funciones que desarrolla el Profesional de Enfermería en las diferentes áreas ocupacionales.	<b>5-6: Asume</b> una actitud crítica y de respeto por el trabajo de sus compañeros.		<b>Formula</b> las funciones y áreas ocupacionales de enfermería
	4	Trabajo en equipo Ciclo vital y familiar. Liderazgo en enfermería <b>RESPONSABILIDAD SOCIAL ( Jardinería)</b>	<b>Reconoce</b> la importancia del trabajo en equipo y de un liderazgo transformador en Enfermería	<b>Aprecia</b> la importancia del trabajo en equipo y del liderazgo en su práctica.		
	<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Examen escrito Examen práctico		Entrega del informe sobre el debate grupal. Entrega de fichas de resumen.		Participación activa. Comportamiento en clase		

UNIDAD DIDÁCTICA II: CUIDADO DE LA PERSONA Y FAMILIA: BASES FILOSÓFICAS

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:**

Teniendo como sustento las bases filosóficas de enfermería asume el cuidado de la persona y familia utilizando el proceso de atención de Enfermería (PAE)

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
5	Corrientes filosóficas de la persona y familia Dimensiones del cuidado	<b>Comprende</b> el aporte de la filosofía en el cuidado de enfermería. <b>Valora las</b> necesidades básicas que guían la atención de la persona y familia	<b>Valora</b> la importancia de la filosofía, en el cuidado que brinda a la persona y familia la enfermera	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> ■ Clase Magistral <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> ■ Foros, Chat <b>Lecturas</b> ■ Uso de repositorios digitales  ■ <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> Foros, Chat	<b>Reconoce</b> las bases de la epistemología que sustentan el cuidado de la persona y familia
6	El hombre como sujeto de atención de Enfermería. Necesidades básicas: Maslow y Kalish	<b>Valora las</b> necesidades básicas que guían la atención de la persona y familia	<b>Valora</b> las necesidades básicas de la persona y familia la enfermera		<b>Categoriza</b> las necesidades básicas de la persona y familia.
7	El Proceso de Atención de Enfermería (PAE): concepto e importancia. Fases.	<b>Identifica</b> la importancia del PAE en el cuidado de Enfermería.	<b>Debate</b> sobre la importancia del PAE, como herramienta de la práctica del profesional de Enfermería		<b>Distingue</b> las diversas fases del PAE en el cuidado de la persona.
8	Valoración. Fase I (PAE) Valores éticos en la profesión de la Enfermería.	<b>Identifica</b> la importancia del PAE en el cuidado de Enfermería.	<b>Utiliza</b> los conocimientos sobre valoración para detectar las necesidades del paciente		<b>Utiliza</b> los criterios de valoración en la familia.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación escrita</li> <li>• Evaluación a través de controles de lectura</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrega del caso asignado.</li> <li>• Entrega del seminario y de talleres.</li> </ul>		Acepta las opiniones de sus compañeros.	





UNIDAD DIDÁCTICA III: ENFERMERÍA COMO CIENCIA

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:**

A partir de algunas corrientes epistemológicas y modelos de Enfermería estructura las características de cada una de ellas en base a la bibliografía y referencias pertinentes.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
9	1. Virginia Henderson: Necesidades Básicas 2. Jean Watson Teoría del Cuidado Transpersonal	<b>Distingue</b> los fundamentos de las corrientes epistemológicas y modelos de enfermería.	<b>Asume</b> una posición crítica en sus intervenciones orales.	(Docente/Alumno) Clase Magistral	<b>Conceptualiza</b> los modelos y teorías de enfermería
10	3. Dorothea Orem: Teoría del Deficit del Autocuidado 4. Hildegard Peplau Teoría de las Relaciones Interpersonal	<b>Analiza</b> el alcance y aplicación de los modelos y teorías de enfermería	<b>Selecciona</b> el material bibliográfico pertinente sobre las corrientes epistemológicas en enfermería.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> ▪ Foros.	<b>Fundamenta</b> el aporte de cada una de las teorías a la praxis de la profesión
11	5. Nola Pender: Modelo de Promoción de la Salud. 6. Calista Roy: Modelo de Adaptación	<b>Compara</b> las que sustentan teoría Basadas en la promoción de la salud	<b>Valora</b> las características y alcance de las diversas teorías de enfermería	<b>Lecturas</b> ▪ Uso de repositorios digitales	<b>Describe</b> el proceso de salud-enfermedad
12	7. Madeleine Leininger: Teoría de la diversidad y de la universalidad de los cuidados culturales. 8. Ramona Mercer. Adopción del Rol Materno	<b>Analiza</b> la aplicación de las teorías respetando sus cuidados culturales. <b>Sustenta</b> la atención al niño basado en la adopción del rol materno	<b>Valoriza</b> los diferentes cuidados culturales. <b>Asume</b> con responsabilidad los conceptos de adopción del rol materno.		<b>Ejemplifica</b> los Niveles de Prevención de la Salud
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Intervenciones</li> <li>Evaluación a través de control de lectura</li> </ul>	Entrega de informes de video. Monografía	Asistencia ,respeto y participación.		



UNIDAD DIDÁCTICA IV: EL PROCESO SALUD-ENFERMEDAD

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

A partir de la situación actual de salud, analiza el proceso de salud enfermedad, teniendo en cuenta los tres niveles de prevención de la salud.

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
13	El proceso salud - enfermedad	<b>Aplica</b> instrumentos para recoger información comunitaria	<b>Comparte la información comunitaria en el que hacer del proceso salud- enfermedad.</b>	<b>(Docente/Alumno)</b> Clase Magistral  <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> ■ Foros, Chat <b>Lecturas</b> ■ Uso de repositorios digitales	<b>Enuncia</b> la contribución de las Organizaciones en el crecimiento de Enfermería
14	Niveles de prevención en Salud. Enfermería.	<b>Construye</b> Una muestra el salud-enfermedad. gráfico proceso que de	<b>Comparte</b> la importancia de los niveles de prevención en el proceso de salud-enfermedad.		<b>Diseña</b> el de la desarrollo enfermería peruana
15	Organizaciones nacionales e internacionales de Salud. Colegio de Enfermeros del Perú	<b>Identifica</b> Niveles de Atención en Salud.	<b>Propicia</b> el interés en la revisión del rol que cumplen las diferentes organizaciones de salud, académicas y laborales.		<b>Utiliza</b> los criterios de valoración en la familia.
16	<b>INVESTIGACIÓN FORMATIVA.</b> Desarrollo histórico de la escuela de Enfermería de la UNJFSC.	<b>Discute</b> el rol de las Organizaciones de Salud, Académicas y Laborales en el Desarrollo de la profesión.	<b>Propicia</b> en el estudiante la investigación formativa buscando la información sobre la creación de su escuela		<b>Ejemplifica</b> las áreas ocupacionales de enfermería
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Exposición, examen escrito</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Informe del foro</li> <li>Informe del seminario</li> <li>Fichas de resumen: Colegio de Enfermeros y Escuela Profesional de Enfermería.</li> </ul>		Asistencia ,respeto y participación.	

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### MEDIOS DIDACTICOS

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

### MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

## VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.



La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

#### Evaluación de la investigación informativa

Ficha de resumen 10%

Monografía 25%

Evaluación de responsabilidad social 10%

### VIII. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Y COMPLEMENTARIA DIDÁCTICA I

Aniorte H, Nicanor. **Historia de la Enfermería**, 2004.  
[http://perso.wanadoo.es/aniorte\\_nic/progr\\_asig\\_nat\\_histo\\_r\\_e\\_nf.htm](http://perso.wanadoo.es/aniorte_nic/progr_asig_nat_histo_r_e_nf.htm)

Aranda, L. (2005) *Transitando por la Historia de Enfermería*. Perú; Editorial 955.

Aucassil, R. **Historia de la enfermería**. 2003

(<http://www.enfermeriaperu.com/eduenfer/evolenfer.htm>)

Botella D. **Historia de Enfermería**, 2003

[http://www.fisterra.com/human/1libros/cbd/historia\\_enfermeria.asp](http://www.fisterra.com/human/1libros/cbd/historia_enfermeria.asp)

Carpenito, Linda (2000). **Tratado de Enfermería Práctica**. 4ta Edición. México; Mc Graw – Hill Interamericana.

Diario El Peruano (2002). **Reglamentación de Ley de Trabajo del Enfermero Peruano**. Ley N° 27669. Perú.

Leddy, Susan y Otros (1989). **Bases Conceptuales de Enfermería Profesional** 1era Edición OPS México.

#### DIDÁCTICA II

Colegio De Enfermeros Del Perú. **Código de Ética y Deontología de Enfermería**. Lima

Dugas, K, Françoise, Marie, IYER, Patricia y otros (1997). **Proceso de Enfermería y Diagnóstico de Enfermería**. 3ra. Edición. España; Editorial Interamericana.

Mayer, Patricia (2006). **El Proceso de Enfermería. Diagnósticos de Enfermería**. 2da Edición. México; Edit. Interamericana.

Kozier, Bárbara y Otro (1999). **Fundamentos de Enfermería**. 5ta Edición. Vol. 1. México; Edit. Mc. Graw-Hill Interamericana.,

### DIDÁCTICA III

Hernandez Garre, José Manuel (2010). **Fundamentos Teóricos de Enfermería, Teoría y Modelos**. Editorial Diego Marín. España.

Ledesma Pérez, María Del Carmen (2011). **Fundamentos de Enfermería**. México; Editorial Limusa, Noriega Editores.

Marriner, A **Modelos y Teorías de la Enfermería**. España; Editorial Mc Graw-Hill Interamericana, 2003

Malvares Silvina (1997). **Acerca de los Paradigmas en ciencias de la Salud Universidad Nacional de Córdoba**. Argentina.

Marriner, Ann (2003). **Modelo y Teoría de Enfermería**. 5ta Edición. Madrid; Editorial Mosby.

MEDINA, José (1999). **La pedagogía del cuidado**. España. 1era. Edic. Edit. Alertes

### DIDÁCTICA IV

MINISTERIO DE SALUD (2001). **Modelo de Atención Integral de Salud**. Lima,

MINISTERIO DE SALUD (2001). **Lineamientos de Política Sectorial para el período 2002-2012**. Lima.

OPS (2002). **Perfil del Sistema de Servicios de Salud del Perú. Programa de Organización y Gestión de Sistemas y Servicios de Salud**,

Potter, Patricia (2001). **Fundamentos de Enfermería**. 5ta. Edición. Edit. Harcourt. España.

Reyes Gomez, Eva (2009). **Fundamentos de Enfermería, Ciencia, Metodología y Tecnología**. Bogotá Colombia

Roldán A. y María Fernández (2004). **Proceso de Enfermería**.

[http://. tone.udea.co/revista/sep99/proceso](http://tone.udea.co/revista/sep99/proceso).

Vera Waldow, Regina (2007). **Actualización del cuidado. En la búsqueda de la Integración en Enfermería**.

Huacho, de marzo 2026



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

Cáceres Estrada, Olga Benicia

DNU 292