



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERECTADO ACADEMICO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

## MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

# ANATOMIA Y FISILOGIA I

### I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	ESTUDIOS GENERALES
Semestre Académico	2026-1
Código del Curso	101
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04    Teóricas: 02    Practica: 02
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Valladares Vergara, Edgar Iván
Correo Institucional	evalladares@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	954796569



## II. SUMILLA

El estudiante al concluir la asignatura será capaz de determinar la estructura y funcionalidad sistemática del cuerpo humano, las que tendrá utilidad en otras asignaturas y para la atención de Enfermería durante la formación profesional. La asignatura está programada en actividades teóricas y prácticas.

## III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANA
UNIDAD I	Siendo necesario conocer las generalidades de la anatomía y fisiología, considerando los métodos de estudio usados para la ampliación de su estudio óseo, basados en las evidencias especializadas.	INTRODUCCION A LA ANATOMO-FISIOLOGIA, EL SISTEMA OSEO AXIAL DEL MACIZO CRANEAL	1-4
UNIDAD II	Siendo necesario conocer la Fisiología del sistema óseo axial, diferencia las estructuras y sus funciones basados en las evidencias especializadas.	FISIOANATOMIA DEL SISTEMA OSEO AXIAL DE LA REGION MACIZO FACIAL	5-8
UNIDAD III	Siendo necesario conocer la Fisiología del sistema óseo apendicular, diferencia las estructuras y sus funciones basados en las evidencias especializadas.	FISIOANATOMIA DEL SISTEMA OSEO APENDICULAR	9-12
UNIDAD IV	Siendo necesario conocer la Fisiología del sistema articular y muscular, diferencia las estructuras y sus funciones basados en las evidencias especializadas.	FISIOANATOMIA DEL SISTEMA ARTICULAR Y MUSCULAR	13-16



#### IV. INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE LOGRO DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
	Sabe rescatar los diferentes y los mejores conocimientos obtenidos por los investigadores en anatomía y fisiología durante su evolución en la historia
	Reconoce estructuras esqueléticas, musculares, órganos y anexos y sus funciones
	Ejecuta las diversas técnicas y métodos de disección, así como las vías de abordaje anatómicas y quirúrgicas regularmente empleadas según los segmentos corporales y los diferentes mecanismos fisiológicos que regulan su función.
	Muestra actitud científica orientada al desarrollo de nuevos procedimientos de aprendizaje y de investigación en el campo de la anatomía y fisiología.
5	Identifica los componentes morfológicos macroscópicos suficientes y necesarios de la anatomía humana en su expresión descriptiva, sistemática, topográfica, de superficie y su interrelación con la fisiología humana que le permite relacionarla con la práctica clínica
6	Aplica un sistema de retroalimentación individual y grupal, estableciendo nexos entre la anatomía y fisiología humana, interrelacionando los componentes teóricos y prácticos.
7	Identifica una estructura anatómica y su función específica relacionando con el resto de la economía, buscando similitudes, diferencias y relaciones entre ellos.
8	Reconoce las diferentes actividades motrices y la intervención de estructuras que generan la actividad anatómica y fisiológica.
9	Diferencia una actividad del motor fino del grueso y relaciona que tejidos responden al efecto.
10	Comprende que la célula es la unidad anatómica y fisiológica de cada uno de los cuerpos
11	Reconocen a través de la topografía corporal la identificación de órganos y sistemas en los pacientes
12	Identificar la importancia, funciones, inervaciones e irrigación de las estructuras anatómicas.
13	Caracterizan cada una de las estructuras del sistema y órganos que constituyen el cuerpo humano y su interrelación con la fisiología.
14	Tienen los conocimientos adecuados y suficientes en Anatomía y fisiología Humana que le permitan utilizar los mismos para su desarrollo en la carrera, tanto en el campo clínico como en el quirúrgico.
15	Realizan diferenciación entre las estructuras anatómicas y sus funciones y su relación con otros órganos.
16	Demuestran interés en el auto cuidado personal y la prevención de posibles enfermedades ocupacionales, etc.





**DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:**

Siendo necesario conocer las generalidades de la anatomía y fisiología, considerando los métodos de estudio usados para la ampliación de su estudio óseo, basados en las evidencias especializadas.

SEMANA		CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
CONCEPTUAL		PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
1	<p><b>INTRODUCCIÓN</b> a la anatomía y fisiología. Ramas de la anatomía y fisiología. Clasificación de la anatomía. métodos de estudio en anatomía y fisiología</p>	<p>-Identifica los métodos de estudio usados en la anatomía y fisiología.</p>	<p>-Describe los métodos de estudio anatómico y su aplicación correcta para cada uno de los sistemas u órganos.</p>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b></p> <p><b>Discusión de Grupos</b></p>	<p>-Sabe rescatar los diferentes y los mejores conocimientos obtenidos por los investigadores en anatomía y fisiología durante su evolución en la historia y elige el método ideal para el estudio de un determinado órgano</p>	
2	<p><b>OSTEOLOGÍA:</b> Concepto. Huesos: Estructura, Clasificación, Tipo, Funciones. Esqueleto: Concepto, Estructura, División, Clasificación</p>	<p>-Describe la anatomía y el rol que cumplen cada uno de las estructuras óseas en el estado vital del humano</p>	<p>-Explicar la organización y relaciones de las diferentes regiones anatómicas haciendo uso del esqueleto</p> <p><b>-Participa</b> de manera crítica y responsable en la revisión bibliográfica acerca de la estructura del macizo craneal</p>	<p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos, Chat</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de repositorios digitales</li> </ul>	<p>Identifica los componentes morfológicos y necesarios de la anatomía humana en su expresión descriptiva, sistemática, topográfica, de superficie y su interrelación con la fisiología humana</p>	
3	<p><b>CABEZA I: Generalidades:</b> Concepto y Componentes. Clasificación de la cabeza, suturas, cráneo pediátrico</p>	<p>-Participa en la identificación de las estructuras óseas del macizo craneal tanto del adulto como del niño, identificando la función que cumple cada pieza ósea en el mismo aparato.</p>	<p><b>-Discute</b> acerca de la organización del cráneo</p>	<p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Foros, Chat</li> </ul>	<p>Reconoce las estructuras del macizo craneal y sus respectivas funciones</p>	
4	<p><b>CABEZA II: Osteología del Macizo Craneal:</b> Concepto y Componentes. Huesos del macizo craneal: Frontal, Parietal, Temporal, Occipital, Etmoides y Esfenoides</p>	<p>-Participa en la identificación de las estructuras óseas del macizo craneal tanto del adulto como del niño, identificando la función que cumple cada pieza ósea en el mismo aparato.</p>	<p><b>-Valora</b> el trabajo en equipo y la importancia del liderazgo en la solución de problemas.</p> <p><b>-Asume</b> una actitud crítica y de respeto por el trabajo de sus compañeros.</p>		<p>Muestra actitud científica orientada al desarrollo de nuevos procedimientos de aprendizaje y de investigación en el campo de la anatomía y fisiología.</p>	
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>			<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento en clase presencial</li> </ul>	

Unidad Didáctica I: Introducción a la Anatomía-Fisiología, el sistema óseo axial del macizo craneal





**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:**

A través del conocimiento de las estructuras óseas constituido por huesos situados a la línea media o eje, se va a distinguir las estructuras que se encargan principalmente de proteger los órganos internos, sea de la cabeza, tórax, abdomen, pelvis, además de otras funciones

CONTENIDOS				ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	SEMANA		
<p><b>CABEZA III: Macizo Facial:</b> Generalidades: Concepto y Componentes. Clasificación de la cara, suturas, Componentes. Huesos del macizo facial</p>	<p>-Identifica las características generales y particulares que tiene la región del macizo facial</p>	<p>-Explicar la organización y relaciones de las diferentes regiones anatómicas haciendo uso del esqueleto.</p>	5	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Foros, Chat</li> </ul> <p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Uso de repositorios digitales</li> </ul>	<p>-Identifica fácilmente las estructuras de cada uno de los componentes óseos del macizo facial citando características especiales de cada uno de ellas.</p>
<p><b>CABEZA IV: Osteología del Macizo Facial</b> Concepto y Componentes. Huesos del macizo facial: Hueso nasal, unguis, malar, vómer, comete, palatino, maxilar superior, mandíbula</p>	<p>-Participa en la identificación de las estructuras óseas del macizo facial tanto del adulto como del niño, identificando la función que cumple cada pieza ósea en el mismo aparato.</p>	<p>-Reconoce cada uno de las estructuras óseas del macizo facial, demostrando habilidad y conocimiento en la identificación ósea.</p>	6		
<p><b>TRONCO I: Columna Vertebral:</b> Concepto y Componentes. Huesos de la columna: Columna cervical, Dorsal, Lumbar, Sacra y coxígea</p>	<p>-Identifica las zonas de inserción de músculos, tendones, ligamentos u órganos que se relacionan con la estructura ósea en relación a la columna vertebral.</p>	<p>-Precisar la importancia y funciones de cada uno de las porciones de la columna vertebral y sus componentes.</p>	7	<p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Foros, Chat</li> </ul> <p>Discusión de Grupos</p>	<p>Aplica un sistema de retroalimentación individual y grupal, estableciendo nexos entre cada uno de las piezas óseas de la estructura correspondiente al macizo facial</p> <p>-Identifica una estructura anatómica de los huesos de la columna, identificando su función específica y relacionando con el resto de la economía, buscando similitudes, diferencias y relaciones entre ellos.</p> <p>-Reconoce la colaboración de las estructuras costales en las diferentes actividades motrices relacionados al proceso de movimiento torácico.</p>
<p><b>TRONCO II: Caja Torácica:</b> Costillas: Concepto. Clasificación, Estructura. Función. Esternón: Concepto. Estructura, Función.</p>	<p>-Conoce el rol fisiológico y estructural que cumple cada uno de las piezas óseas de la caja torácica, enfatizando la función plástica en el proceso respiratorio</p>	<p>-Ubica las estructuras costales, identificando su especificidad funcional</p> <p>-Destaca buena actitud e interrelación con sus compañeros</p>	8		
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Estudios de Casos</li> <li>Cuestionarios</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		
			<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Comportamiento en clase presencial</li> </ul>		

macizo facial

Unidad Didáctica II: Fisiología del Sistema óseo axial de la Región



**Unidad Didáctica III: Fisiología del Sistema Óseo Apendicular**

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: A partir de la información acerca del esqueleto apendicular que corresponde al resto de los huesos pertenecientes a las partes anexas a la línea media (apéndices), se valorará la arquitectura ósea, las inserciones musculares y relaciones.				INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
CONTENIDOS				EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
SEMANA	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
9	<b>ESQUELETO APENDICULAR I:</b> Miembro Superior I: Cintura Escapular: Omoplato y clavícula: Concepto, estructura Brazo: Húmero: Concepto, estructura	-Describe la anatomía del esqueleto apendicular.	-Explicar la organización y relaciones del esqueleto apendicular de la extremidad superior	Expositiva (Docente/Alumno) Discusión de Grupos	-Diferencia una actividad del motor fino del grueso y relaciona que tejidos responden a lefecto.
10	<b>ESQUELETO APENDICULAR II:</b> Miembro Superior II: Antebrazo: Radio y Cubito: Concepto y estructura. Mano: Concepto y estructura.	-Identifica cada uno de las estructuras específicas de cada pieza ósea correspondiente al esqueleto apendicular.	-Estimular acerca de las actividades fisiológicas por cada segmento del miembro superior.	<b>Debate dirigido (Discusiones)</b> ▪ Foros, Chat	-Comprende que la célula es la unidad anatómica y fisiológica de cada uno de los cuerpos
11	<b>ESQUELETO APENDICULAR II:</b> Miembro Inferior I: Cintura Pélvica (Cadera): Hueso Iliaco: Concepto y Componentes: Iliaco, Muslo (Fémur) Concepto, estructura, función	-Identifica las zonas de inserción de músculos, tendones, ligamentos u órganos que se relacionan con la estructura ósea apendicular superior e inferior	-Potenciar los conocimientos en aquellos temas que tienen la apariencia de dificultoso	<b>Lecturas</b> ▪ Uso de repositorios digitales  <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> ▪ Foros, Chat	-Reconocen a través de la topografía corporal la identificación de órganos y sistemas en los pacientes
12	<b>ESQUELETO APENDICULAR II:</b> Miembro Inferior II: Pierna: tibia, peroné, rotula: Concepto, estructura. Pie: Concepto, estructura,	-Conoce el rol fisiológico que cumple cada pieza ósea en forma individual y en conjunto	-Sensibilizar la importancia y funciones de cada una de las estructuras de los huesos apendiculares y su correlación con el paciente		-Identificar la importancia, funciones, inervaciones e irrigación de las estructuras anatómicas.
<b>EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudios de Casos</li> <li>▪ Cuestionarios</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase presencial</li> </ul>		



**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:**

Al impartir información acerca de las estructuras articulares y todo en relación a la artrología, los alumnos podrán identificar la actividad funcional y estructural que le permitirá hacer una adquisición entre lo normal y lo anormal. El conocimiento impartido sobre los músculos esqueléticos le permitirán comprender la actividad funcional fina y gruesa que realizan los músculos y entender la actividad del sistema locomotor.

SEMANA		CONTENIDOS			ACTITUDINAL	ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL						
13	ARTROLOGIA: Articulación: Concepto, métodos de estudio estructura. Clasificación.	-Describe la anatomía de una articulación. -Clasifica los diferentes tipos de articulación.			- Motivar el interés de la organización y relaciones de las diferentes articulaciones que influyen en el desarrollo de las enfermedades osteoarticulares -Concientizar en el rol que tiene una articulación en la vida cotidiana	Expositiva (Docente/Alumno )  Debate dirigido (Discusiones) ▪ Fotos, Chat  Lecturas ▪ Uso de repositorios digitales  Lluvia de ideas (Saberes previos) Fotos, Chat	-Identificar la importancia, funciones, inervaciones e irrigación de las estructuras anatómicas. -Caracterizar cada una de las estructuras del sistema y órganos que constituyen el cuerpo humano y su interrelación con la fisiología. Tienen los conocimientos adecuados y suficientes en Anatomía y fisiología Humana que le permitan utilizar los mismos para su desarrollo en la carrera, tanto en el campo clínico como en el quirúrgico.
14	MILOGÍA: Concepto. Métodos de estudio. Músculo: Concepto, funciones., estructura Clasificación.	-Identifica los métodos de estudio que se usan en las articulaciones. -Conoce el rol fisiológico que desempeña la articulación.			- Precisar la importancia y funciones de cada una de sus estructuras. -Explica las características de los músculos y reconoce la inserción de los mismos en la maqueta anatómica		
15	MUSCULO DE LA REGION AXIAL a) músculos de la cabeza: b) músculos del cuello y columna: c) músculos del tórax d) músculos del abdomen e) músculos del perineo	-Clasifica los diferentes tipos de músculos. Identifica los métodos de estudio usado para los músculos.			-Reconocer los músculos y su interrelación con otros tejidos u órganos en la maqueta u cadáver		
16	MUSCULOS REGION APENDICULAR A) MÚSCULOS DEL MIEMBRO SUPERIOR Músculos del Hombro, Brazo, Antebrazo, Mano: Concepto, estructuras, funciones B) MÚSCULOS DEL MIEMBRO INFERIOR Músculos de la Pelvis, Muslo, Pierna, Pie: Concepto, estructura, funciones.	-Describe la anatomía de los músculos del esqueleto apendicular -Conoce la función que cumplen los músculos y la importancia de su actividad.				Discusión de Grupo	-Realizan diferenciación entre las estructuras anatómicas y sus funciones y su relación con otros órganos.

**EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA**

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudios de Casos</li> <li>▪ Cuestionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> <li>• Entrega de monografía de investigación formativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase presencial</li> <li>• Participa en actividades de responsabilidad social</li> </ul>

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

#### VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Proyección de Clases
- Repositorios de datos

#### 2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora, Laptop
- Tablet
- Celulares
- Internet.

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.



Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Responsabilidad social universitaria es uno de los pilares de la forma de ser y actuar de la escuela profesional de enfermería y de la Facultad de medicina Humana y se comprende como la capacidad de respuesta de la universidad a través del ejercicio de sus funciones centrales, para atender las necesidad de transformación de la sociedad hacia un desarrollo más humano y sostenible.

En el presente semestre académico nos unimos a los demás cursos y docentes para encaminar un solo objetivo social.

## IX. BIBLIOGRAFÍA

### A) Fuentes Bibliográficas:

- Gadner. (2013). Anatomía Huamana (7 ed.). Interamericana.
- Testud La Tarjet. (2010). Anatomía Descriptiva. Salvat
- Mc Minn, R Hurchings. (2013) R. Atlas a colores de Anatomía Humana. (2 ed.). Yean Book Medical Publishers
- Yokoshi. (2009). Atlas de Anatomía Humana. Interamericana
- Pouchet. (2010) Atlas Topográfico de Anatomía. (13 ed.). Salvat.
- Rouviere. (2015) Anatomía Humana. (10 ed.). Salvat
- López Antúnez Amendolla. (2010). Atlas de Anatomía. (5 ed.). W.B. Saunders Company
- Brntiganm, Otto C. (2008). Anatomía Clínica. (5 ed.). Continental



- Bustamento, Jairo. (2009). Neuroanatomía Funcional. Salvat
- Netter, Frank. (2011) Atlas de Anatomía. Salvat.
- Rasnson, S y Col (2011). Anatomía del Sistema Nervioso. Salvat
- Keith E. More. 2015. Anatomía. (8 ed.) Médica Americana
- Gray, R (2011). Anatomía. (42. Ed). Salvat
- Guyton & Hall. (2006). Tratado de Fisiología Médica. (11 ed.). Elsevier
- Ganong, W. (2018). Fisiología Medica. (27ed.) Manual Modemo.
- Silverthorn. (2008). Fisiología Humana. (4 ed.). Panamericana
- Tresguerres J.A.F. (1999). Fisiología Humana. (2 ed.). Mc Graw Hill-Interamericana de España, S.A.V. Madrid, España.
- Velásquez García, J. (1999). Fisiología de la Sangre y del Sistema Inmunológico. (2 ed.) Editorial Nueva Facultad
- Opie, Lionel. (1998). The Heart Physiology from Cell to Circulation. Lippincot - Raven
- Porterfield, Susan. (2002). Endocrine Physiology. (2 ed.). The Mosby Physiology
- Berne y Levy. (2002). Cardiovascular Physiology. (8°ed.). The Mosby Physiology.
- Best y Taylor. (2003). Bases Fisiológicas de la Práctica Médica. (13 ed.). Medical Panamericana.
- Stuart, Ira Fox (2003). Fisiología Humana. (7°ed.). Mc.Graw Hill Interamericana.
- Tortora-Derrickson. (2006). Principios de Anatomía y Fisiología. (11 ed.). Panamericana.
- López Chicharro, J. (2006). Fisiología del Ejercicio. (3 ed.). Medical Interamericana

**B) Fuentes Electrónicas:**

- [www.juntadeandalucia.es/.../salud/craneogif](http://www.juntadeandalucia.es/.../salud/craneogif)
- [www.sidisalta.com.ar/.../full/O\\_CRANEO.jpg](http://www.sidisalta.com.ar/.../full/O_CRANEO.jpg)
- <http://medlineplus.gov/>
- [http://www.anatomia.tripod.com/atlas/huesos\\_del\\_craneo.htm](http://www.anatomia.tripod.com/atlas/huesos_del_craneo.htm)
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Cr%C3%A1neo>
- [http://www.educared.net/concurso2001/695/eL%20CURPO%20HUMANO/el\\_cuerpo\\_humano.htm](http://www.educared.net/concurso2001/695/eL%20CURPO%20HUMANO/el_cuerpo_humano.htm)
- [http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID\\_CATEGORIA=1013&RUTA=1-4-1013&ABRIR\\_SECCION=4#](http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=1013&RUTA=1-4-1013&ABRIR_SECCION=4#)
- <http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/cuerpo/programa/html/craneo.html>
- [http://www.saludalia.com/Saludalia/web\\_saludalia/atlas/doc/digestivo/doc/atlas.htm](http://www.saludalia.com/Saludalia/web_saludalia/atlas/doc/digestivo/doc/atlas.htm)
- [www.fhuce.edu.uy/antrop/cursos/abiol/practicos/extreming/humero.html](http://www.fhuce.edu.uy/antrop/cursos/abiol/practicos/extreming/humero.html) - 3k
- [w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/cuerpo/programa/html/esqueleto.html](http://w3.cnice.mec.es/eos/MaterialesEducativos/mem2000/cuerpo/programa/html/esqueleto.html) - 5k
- [www.nips.physiology.org](http://www.nips.physiology.org)
- <http://ajpendo.physiology.org>
- <http://ajpgi.physiology.org>
- <http://ajpheart.physiology.org>
- <http://ajplung.physiology.org>

**OTRAS PAGINAS WEB**

- Electroneurobiología - <http://electroneubio.secyt.gov.ar/Anencephaly.htm>  
Descripción de los tipos existentes de anencefalia. Comentarios sobre su psiquismo y estadísticas.
- Anatomía humana by Hipocrates - <http://www.anatomia.tripod.com/> Imágenes y descripciones.



Anatomía - <http://www.iqb.es/CBasicas/Anatomia/Toc05.htm>  
Incluye la clasificación anatómica internacional, junto con detalles e imágenes de varios sistemas.

Anatomía topográfica - <http://www.ctv.es/USERS/sos/anatomia.htm>  
Explica los componentes de cada una de las tres partes topográficas principales

Anatomía vascular del SNC - <http://www.anatomia.tripod.com/vasossnc.htm>  
Descripción escrita y gráficos.

Museo de Anatomía - <http://www.ucm.es/info/museoana/> Incluye colecciones de cráneos y de escayolas disponibles y buscables en línea.

Apuntes Anatomía - <http://www.iespana.es/apuntesanatomia/> Apuntes, exámenes, imágenes, foro de discusión, noticias y libros recopilados por la Universidad de Barcelona.

Anatomía Humana y Patológica en

Internet - <http://www.geocities.com/CapeCanaveral/Lab/4685/anatpat.html>.

Anatomía humana - <http://www.geocities.com/HotSprings/Villa/6001/> Apuntes y exámenes enfocados a estudiantes de primer año de Medicina.

Sistema nervioso central - <http://www.monografias.com/trabajos12/edufis/edufis.shtml>  
Anatomía y funcionamiento del cerebro, cerebelo y las neuronas.

Anatomía para Odontólogos - <http://www.geocities.com/anaodontologica/> Web en la que además de presentarse cortes anatómicos de cráneo y rayos X

Anatomía para el movimiento - <http://www.anatomiaparaelmovimiento.com/>. El aparato circulatorio - [http://www.watchtower.org/languages/espanol/library/g/2001/3/22/article\\_01.htm](http://www.watchtower.org/languages/espanol/library/g/2001/3/22/article_01.htm)  
Información sobre el circuito del sistema cardiovascular.

Anatomía - <http://www.monografias.com/Anatomia/index.shtml> Listado de diversas monografías sobre distintos sistemas y aparatos.

El ABC de la neurona - <http://iibce.edu.uy/uas/neuronas/abc.htm> Información sobre la estructura, las formas y la comunicación entre las neuronas.

Anatomía del corazón - [http://texasheart.org/HIC/Anatomy\\_Esp/anato\\_sp.cfm](http://texasheart.org/HIC/Anatomy_Esp/anato_sp.cfm)

Incluye información sobre el corazón, las arterias coronarias y el aparato circulatorio.

Anatomía - <http://www.infogym.com/webspa/txtanatomie1.htm> Conceptos elementales sobre el aparato locomotor.

Anatomía - <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/anatomy.html> Enlaces a artículos del National Institute of Health, de la Enciclopedia MedLine Plus y sitios externos.

Neurociencias - <http://www.hcdsc.gov.ar/biblioteca/ISES/neurociencias.asp>: Concepto de la Neurobiología

Anatomía I- Faculta de Medicina, Universidad de Buenos aires - <http://www.fmed.uba.ar/depto/anatomia>

1. 1/main.htm Docencia e investigación, plan de estudios, programa analítico, exámenes y bibliografía.

Huacho, 02 de marzo de 2026

Dr. Edgar Valladares Vergara  
CMP 45612  
MEDICINA GENERAL