



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

VICERRECTORADO ACADÉMICO



**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y
FINANCIERAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS**

**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
DESARROLLO DEL PROYECTO DE TESIS**

I. DATOS GENERALES

| | |
|--|--|
| Línea de carrera | Cursos especializados comunes |
| Semestre académico | 2026-I |
| Código del curso | 4305554 |
| Créditos | 04 |
| Horas semanales | Hrs. Totales: 05 Teóricas: 03 Prácticas: 02 |
| Ciclo | X |
| Sección | A |
| Apellidos y nombres del docente | Calvo Rivera, Irina Patricia |
| Correo institucional | icalvo@unjfsc.edu.pe |
| Nº de celular | 998523193 |

II. SUMILLA

A fin de coadyuvar a este proceso de formación, la competencia a lograr por los estudiantes es que investiguen y ejecuten el plan de tesis aplicando los procesos de la investigación haciendo uso del método científico. Para lograr la competencia planteada tenemos la siguiente sumilla de estudio a desarrollar:

Revisión del proyecto de investigación elaborado en la asignatura del proyecto de tesis, especialmente en lo que respecta al planteamiento del problema, elaboración del marco de referencia, y la elección del método o modelo estadístico, econométrico o de optimización con el cual se demostrarían las hipótesis. Hacer un resumen de los principales métodos estadísticos paramétricos y no paramétricos, econométricos o de optimización existente resaltando su adecuación para determinados tipos de investigación.

DESARROLLO DEL PROYECTO DE TESIS

Determinación de la población del marco muestral, selección del método de muestreo, la muestra piloto. Determinación del tamaño de la muestra, elaboración del cuestionario, ejecución del muestreo, tabulación de la información, recolección de datos de fuente secundaria, homogenización de los datos, adecuación de las ecuaciones que expresan las hipótesis para su estimación, estimación del modelo planteado, las pruebas de hipótesis estadísticas y econométricas que le den validez al modelo estimado. Interpretación económica de los parámetros estimados, comparación de los resultados con las hipótesis, el problema de investigación planteado y el marco teórico de investigación. Deducción de las conclusiones, redacción del resumen, derivación de las políticas económicas a seguir para resolver el problema planteado.

Elaboración del reporte del informe final: resumen, introducción, marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos y apéndice. Principios éticos.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | SEMANAS |
|-------------------|--|--|----------------|
| UNIDAD I | Ante la necesidad de contar con investigaciones definitivas evalúa y reformula la consistencia integral del proyecto de investigación, asegurando la alineación entre el planteamiento del problema, el marco teórico y la metodología según la normativa institucional. | Revisión y consolidación del Proyecto de Investigación | 1-4 |
| UNIDAD II | A fin de establecer una ruta investigativa, diseña y valida los instrumentos de recolección de datos, determinando el marco muestral y adecuando las ecuaciones del modelo econométrico o de optimización de acuerdo a la naturaleza de la investigación económica. | Ejecución metodológica y Modelación econométrica | 5-8 |
| UNIDAD III | Dada la ejecución de la investigación, procesa la información mediante software especializado para estimar el modelo planteado y ejecutar las pruebas de hipótesis estadísticas y econométricas que den validez a los hallazgos. | Procesamiento de datos, resultados y contrastación | 9-12 |
| UNIDAD IV | Habiendo culminado la investigación, redacta el informe final, comparando los resultados con el marco teórico y defendiendo sus conclusiones y recomendaciones de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos. | Discusión, Informe final y Sustentación | 13-16 |

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| NÚMERO | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO |
|--------|--|
| 1 | Explica la importancia de la normativa vigente basándose en el Reglamento de Grados y Títulos. |
| 2 | Revisa el proyecto de investigación de acuerdo a la metodología científica |
| 3 | Analiza el marco teórico y lo actualiza según la información proporcionada |
| 4 | Presenta el proyecto de investigación terminado y coherente. |
| 5 | Determina la población y el tamaño de la muestra con rigor estadístico. |
| 6 | Elabora y valida el instrumento de recolección de datos |
| 7 | Procesa y homogeniza datos de fuentes secundarias para su estimación. |
| 8 | Rediseña el marco metodológico y las ecuaciones del modelo según lo avanzado. |
| 9 | Procesa la información e interpreta la presentación de resultados iniciales |
| 10 | Estima el modelo planteado interpretando económicamente los parámetros |
| 11 | Realiza las pruebas de hipótesis que le dan validez al modelo estimado. |
| 12 | Comprende y redacta el procedimiento de interpretación de resultados. |
| 13 | Redacta la discusión de resultados y compara con investigaciones anteriores. |
| 14 | Redacta las conclusiones y recomendaciones considerando la naturaleza de la investigación. |
| 15 | Revisa y defiende el trabajo de investigación según los criterios establecidos. |
| 16 | Sustenta la investigación realizada considerando los criterios de evaluación dados. |

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad de contar con investigaciones definitivas evalúa y reformula la consistencia integral del proyecto de investigación previo, asegurando la alineación entre el planteamiento del problema, el marco teórico y la metodología según la normativa institucional. | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| UNIDAD DIDÁCTICA I: Revisión y Consolidación del Proyecto de Investigación | Seman | Contenidos | | | Estrategia de | Indicadores de logro de la |
| | a | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | enseñanza | capacidad |
| | 1 | Marco Normativo y Ético: Evaluación del proyecto frente al Reglamento de Grados y Títulos vigente. | Audita los Capítulos I al V del proyecto previo usando una rúbrica de cumplimiento normativo. | Muestra honestidad al reconocer las limitaciones y vacíos de su proyecto inicial | Taller de Auditoría y Revisión de líneas de investigación. | Explica la importancia de la normativa vigente basándose en el Reglamento de Grados y Títulos. |
| | 2 | Consistencia Metodológica: Alineación entre el Problema, Antecedentes y Metodología | Aplica una matriz de consistencia para detectar vacíos lógicos entre variables y objetivos. | Valora la precisión y la lógica en la construcción del diseño de investigación. | Debate dirigido sobre la coherencia interna del proyecto. | Revisa el proyecto de investigación de acuerdo a la metodología científica. |
| | 3 | Actualización del Estado del Arte: Relevancia de antecedentes y bases teóricas. | Refina el marco teórico incorporando bibliografía de alto impacto de los últimos 5 años. | Aprecia la importancia de contar con un proyecto de tesis sólido y actualizado. | Uso de repositorios digitales y gestores bibliográficos | Analiza el marco teórico y lo actualiza según la información proporcionada. |
| 4 | Viabilidad de la Ruta Crítica: Cronograma, Presupuesto y Normas APA. | Ajusta la viabilidad operativa del proyecto y normaliza las referencias bibliográficas. | Socializa de forma ética y proactiva el planteamiento del problema con sus pares. | Asesoría personalizada para la validación final del protocolo. | Presenta el proyecto de investigación terminado y coherente. | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| Prueba escrita sobre el proyecto de tesis y normativa | | Entrega del proyecto de investigación (Capítulos I al V) en archivo digital, corregido y validado. | | Observación del comportamiento, ética y participación en las sesiones de clase y debates. | | |

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: A fin de establecer una ruta investigativa, diseña y valida los instrumentos de recolección de datos, determinando el marco muestral y adecuando las ecuaciones del modelo econométrico o de optimización de acuerdo a la naturaleza de la investigación económica.

| UNIDAD DIDÁCTICA II: Diseño metodológico | Semana | Contenidos | | | Estrategia de enseñanza virtual | Indicadores de logro de la capacidad | |
|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | | |
| | 5 | Diseño de Muestreo: Población, marco muestral y técnicas de muestreo probabilístico y no probabilístico. | Determina el tamaño de la muestra y selecciona el método de muestreo adecuado para su investigación. | Valora la exactitud técnica en la selección de la muestra para evitar sesgos. | Taller de cálculo muestral y selección de técnica de muestreo. | Determina la población y el tamaño de la muestra con rigor estadístico. | |
| | 6 | Instrumentación: El cuestionario y escalas de medición para fuentes primarias. | Elabora el cuestionario o ficha de recolección y ejecuta una muestra piloto para validación. | Muestra compromiso con la veracidad en la recolección de datos primarios. | Simulación de aplicación de encuestas y validación de instrumentos. | Elabora y valida el instrumento de recolección de datos. | |
| | 7 | Fuentes Secundarias y Modelación: Homogenización de series de tiempo y datos de panel. | Recolecta datos de fuentes secundarias y homogeniza la información para su tratamiento. | Presta interés a la calidad y consistencia de los datos de fuentes oficiales. | Uso de repositorios de datos (BCRP, INEI, Bloomberg) y hojas de cálculo. | Procesa y homogeniza datos de fuentes secundarias para su estimación. | |
| | 8 | Especificación del Modelo: Adecuación de ecuaciones para la estimación econométrica. | Traduce las hipótesis en ecuaciones matemáticas y modelos de optimización estimables. | Valora la adecuación del modelo elegido según la naturaleza del problema | | Rediseña el marco metodológico y las ecuaciones del modelo según lo avanzado. | |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| | Cuestionario sobre técnicas de muestreo y especificación de modelos. | | Entrega de la base de datos depurada y los Capítulos I, II y III con la metodología finalizada. | | Comportamiento ético y proactividad en el laboratorio de cómputo. | | |

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Dada la ejecución de la investigación, procesa la información mediante software especializado para estimar el modelo planteado y ejecutar las pruebas de hipótesis estadísticas y econométricas que den validez a los hallazgos.

| UNIDAD DIDÁCTICA III: Resultados y discusión de resultados | Semana | Contenidos | | | Estrategia de enseñanza virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 09 | Procesamiento de Datos: Tabulación y tratamiento de la información recolectada. | Ejecuta la tabulación de datos primarios y el procesamiento de series secundarias | Muestra imparcialidad al procesar los datos, evitando sesgar los resultados. | Uso de software para la limpieza de datos. Taller de laboratorio: Aplicación de regresiones y modelos de optimización. | Procesa la información e interpreta la presentación de resultados iniciales. |
| | 10 | Estimación del Modelo: Métodos estadísticos paramétricos, no paramétricos o de optimización | Realiza la estimación del modelo propuesto y evalúa la significancia de los parámetros. | Valora la importancia de la validez del modelo estimado. | Práctica dirigida: Análisis de residuales y pruebas de bondad de ajuste. | Estima el modelo planteado interpretando económicamente los parámetros. |
| | 11 | Pruebas de Hipótesis: Contrastación estadística y validación econométrica. | Ejecuta pruebas de hipótesis (t-student, F, p-valor) para validar la relación de variables | Reconoce la validez o rechazo de sus hipótesis originales con base científica. | Asesoría en la redacción técnica de hallazgos y fuentes de información | Realiza las pruebas de hipótesis que le dan validez al modelo estimado. |
| 12 | Interpretación de Resultados: Significancia económica vs. significancia estadística. | Redacta el Capítulo IV (Resultados) utilizando tablas y gráficos bajo normas APA. | Se esfuerza por presentar resultados claros y visualmente adecuados. | | Comprende y redacta el procedimiento de interpretación de resultados. | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| Cuestionario virtual sobre interpretación de resultados y pruebas de hipótesis | | Entrega del avance de la investigación conteniendo el Capítulo IV: Resultados (archivo digital) | | Comportamiento ético y participación técnica en las discusiones de laboratorio | | |

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Habiendo culminado la investigación, redacta el informe final, comparando los resultados con el marco teórico y defendiendo sus conclusiones y recomendaciones de acuerdo al reglamento de Grados y Títulos.

| Semana | Contenidos | | | Estrategia de enseñanza virtual | Indicadores de logro de la capacidad |
|---|---|---|--|--|--|
| | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| 13 | Discusión de Resultados: Comparación crítica con antecedentes y marco teórico. | Redacta la discusión comparando sus hallazgos con investigaciones previas. | Reconoce con honestidad las fortalezas y limitaciones de sus hallazgos. | Debate Taller de | Redacta la discusión de resultados y compara con investigaciones anteriores. |
| 14 | Conclusiones y Recomendaciones: Derivación de políticas económicas y financieras. | Deduce conclusiones y propone recomendaciones o políticas para resolver el problema. | Valora el impacto de sus propuestas en el bienestar económico | Redacción Asesoría de Estilo: estructura del informe según el reglamento. | Redacta las conclusiones y recomendaciones considerando la naturaleza de la investigación. |
| 15 | Integración del Informe Final: Resumen, introducción, bibliografía y anexos. | Ensambla el informe final asegurando la coherencia entre todos los capítulos y normas APA. | Integridad: Muestra respeto por la propiedad intelectual y las normas de citación. | Simulacro de Sustentación | Revisa y defiende el trabajo de investigación según los criterios establecidos. |
| 16 | Sustentación de Tesis: Técnicas de defensa oral y manejo de réplicas ante jurados. | Expone y defiende la investigación realizada ante la clase y el docente. | Seguridad profesional: Valora la importancia de la sustentación de su trabajo. | | Sustenta la investigación realizada considerando los criterios de evaluación dados. |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS Sustentación de los trabajos de investigación a través de una rúbrica. | | EVIDENCIA DE PRODUCTO Entrega del Informe Final de Tesis completo en archivo digital | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO Comportamiento profesional, ética y dominio temático durante la exposición. | |

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje virtual y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de conocimiento:

Corresponden a los exámenes de conocimiento que se tomarán (03), en los cuales el alumno pondrá a prueba todo lo estudiado en cada unidad y en el último módulo el alumno sustentará el informe final.

2. Evidencias de desempeño

El alumno estará en capacidad de aprender en cada unidad desarrollada y lograr las capacidades y competencia del curso. Para lograr ello el alumno mostrará un comportamiento adecuado en las sesiones de clase.

3. Evidencias de producto

Son los entregables de cada unidad (avances de la investigación) de acuerdo a las unidades temáticas desarrolladas, así como el trabajo de investigación terminado. Dichos avances y trabajo culminado serán entregados en archivo digital a través del aula virtual.

| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|---|
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | 35% | |
| Evaluación de Desempeño | 35 % | |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1 Fuentes bibliográficas

Bernal, C. (2014). Metodología de la investigación. Prentice Hall. Colombia.

Hernández, R. (2010). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Mc Graw Hill, México.

Piscoya, L. (2009). El proceso de la investigación científica. Un caso y glosarios. Fondo editorial UIGV

Taboada, M. (2013). *Metodología de la investigación científica*. Edit. Universidad Nacional de Trujillo.

8.2 Fuentes electrónicas

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6° edición. Mc Graw Hill Education. México, DF. Recuperado de: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. 4ª edición. Bogotá, Colombia. Recuperado de:

<https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&lpg=PA315&dq=la%20tesis%20en%20economia&pg=PA334#v=onepage&q=la%20tesis%20en%20economia&f=false>

Huacho, marzo 2026


Dra. Irina Patricia Calvo Rivera.
Docente Universitaria
CEP 231