



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y FINANCIERAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS



MODALIDAD PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS:

TEORIA MONETARIA Y BANCARIA

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Cursos Especializados Comunes
Semestre Académico	2026 – I
Código del Curso	403
Créditos	04
Horas Semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas: 03 Practicas: 02
Ciclo	VII
Sección	A y B
Apellidos y Nombres del Docente	ARAGON ROSADIO, RODOLFO JORGE
Correo Institucional	raragon@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	991666456

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura de Teoría Monetaria y Bancaria es de carácter teórico - práctico.

La asignatura está comprendida en el área formativa del plan de estudios y está dirigida a los estudiantes del VII ciclo. La asignatura esta planificada para un total de 16 sesiones, introducción.

Dinero: definición, evolución y funciones. Demanda y oferta de dinero. El rol del sistema bancario.

Teoría del interés. Teoría del crédito. Dinero e inflación. Dinero y tipo de cambio. El enfoque monetario de la balanza de pagos. Política monetaria y programación financiera. Mecanismos de transmisión de la política monetaria Teorías de portafolio; activos financieros y saldos monetarios; elección bajo incertidumbre. El rol de la política monetaria en el corto y largo plazo. Banca. Mercados e instituciones financieras: rol del sistema financiero (modelos macro con sistema bancario). Teorías de los regímenes financieros. Regulación y supervisión bancaria. Principios éticos.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Mediante exposición de diapositivas y ejemplos comprende las funciones, tipos y rol del dinero, así como la función del sistema financiero en el Perú.	EL DINERO Y LA INTERMEDIACION FINANCIERA	1-4
UNIDAD II	En base a ejemplos y ejercicios define el concepto de la Demanda de dinero a través de las teorías más representativas en la Economía.	DEMANDA DE DINERO	5-8
UNIDAD III	Después de analizar la oferta de dinero e Instrumentos de Política Monetaria, el alumno analiza la oferta monetaria y la tasa de interés	OFERTA DE DINERO Y POLITICA MONETARIA	9-12
UNIDAD IV	Conoce las teorías de la inflación, de las tasas de interés y balanza de pagos para aplicarlo en la coyuntura económica actual, así como el efecto que causa la variación del tipo de cambio en la economía.	TIPO DE CAMBIO, INFLACION Y TASA DE INTERES.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

V.

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Justifica la definición del dinero en base a sus funciones y tipos.
2	Justifica con claridad los conceptos monetarios agregados precisando sus definiciones y medición.
3	Identifica y Valora las funciones del sistema Financiero y bancario en el Perú precisando casos de diferentes entidades del sector financiero.
4	Explica con coherencia las teorías de Cambridge y de Fisher en base a las formulas precisadas.
5	Realiza con coherencia las teorías de Keynes y Baumol basándose en el contraste de las respectivas teorías
6	Realiza su análisis precisando la Tasa Tobin tomando en cuenta su aporte en la economía.
7	Justifica con coherencia la Demanda de dinero de Friedman precisando su perspectiva de la teoría.
8	Diseña un análisis de la Demanda de Dinero en el Perú, basándose en su evidencia empírica.
9	Justifica con claridad la oferta de dinero precisando mediante un esquema su estructura y sus teorías.
10	Realiza la definición de los instrumentos de política monetaria basándose en todos los aspectos monetarios precisando sus efectos en la producción y nivel de precios en la economía.
11	Explica con coherencia la utilidad de las estrategias de un banco central en base a su política económica y objetivos.
12	Realiza una sinopsis sobre el FMI en base a sus funciones.
13	Comprende las diferentes teorías de la inflación.
14	Realiza con precisión las tasas de interés indicando casos de algunas entidades financieras.
15	Justifica el concepto de tipo de cambio y balanza de pagos mediante una sinopsis del tema.
16	Justifica el grado dolarización alcanzado por los precios en el país en diferentes periodos y en el extranjero tomando como base la experiencia internacional y nacional.

VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Mediante exposición de diapositivas y ejemplos comprende las funciones, tipos y rol del dinero así como la función del sistema financiero en el Perú.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA I: EL DINERO Y LA INTERMEDIACION FINANCIERA	1	<p style="text-align: center;">CONTENIDO CONCEPTUAL</p> <p>Socialización del sílabo Historia, definición, rol y funciones del Dinero. Tipos de dinero. Monedas, clases de Moneda, Evolución.</p>	<p style="text-align: center;">CONTENIDO PROCEDIMENTAL</p> <p>Mediante un mapa conceptual comprende la definición y el rol del dinero a través del tiempo.</p>	<p style="text-align: center;">CONTENIDO ACTITUDINAL</p> <p>Reconoce el rol del dinero en la economía y la sociedad.</p>	<p>Expositiva (Docente/Alumno)</p> <p>Debate dirigido (Discusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat <p>Lecturas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales <p>Lluvia de ideas (Saberes previos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Aula Virtual 	<p>Justifica la definición del dinero en base a sus funciones y tipos.</p> <p>Justifica con claridad los conceptos monetarios agregados precisando sus definiciones y medición.</p> <p>Identifica y Valora las funciones del sistema Financiero y bancario en el Perú precisando casos de diferentes entidades del sector financiero.</p> <p>Explica con coherencia las teorías de Cambridge y de Fisher en base a las fórmulas precisadas.</p>
	2	<p>Conceptos monetarios Agregados, definiciones y medición. Cuentas Monetarias.</p>	<p>Identifica los conceptos monetarios y analiza su importancia.</p>	<p>Resalta los conceptos monetarios y los analiza.</p>		
	3	<p>Dinero, crédito e intermediación Financiera. Esquema Básico. Rol y Funciones del sistema Financiero. Sistema Financiero y Sistema Bancario en el Perú.</p>	<p>Mediante casos de entidades financieras Peruanas analiza y comprende las funciones del sistema Financiero y su aplicación en la economía actual.</p>	<p>Justifica la importancia del sistema bancario y Financiero en el Perú.</p>		
	4	<p>Teoría Cuantitativa. Teorías de Cambridge y de Fisher. El Dinero en el libre Mercado I. DEFINICION</p>	<p>Identifica y aplica las fórmulas de las teorías de Cambridge y de Fisher.</p>	<p>Reconoce las teorías de Cambridge y de Fisher.</p>		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 		
<p>ADECUACION DEL SILABO</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Lugar : Pabellón nuevo-4 C (5 horas que incluyen Teoría y Práctica) Aula: 201 				

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En base a ejemplos y ejercicios define el concepto de la Demanda de dinero a través de las teorías más representativas en la Economía.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA II: DEMANDA DE DINERO	1	II.Demanda de dinero de Keynes,Baumol.	Mediante un cuadro comparativo contrasta las teorías de Keynes y Baumol	Compara las teorías de Keynes y Baumol y las analiza.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Realiza con coherencia las teorías de Keynes y Baumol basándose en el contraste de las respectivas teorías. Realiza su análisis precisando la Tasa Tobin tomando en cuenta su aporte en la economía. Justifica con coherencia la Demanda de dinero de Friedman precisando su perspectiva de la teoría. Diseña un análisis de la Demanda de Dinero en el Perú, basándose en su evidencia empírica.
	2	Demanda de dinero de Tobin.	Mediante la lectura analiza la tasa Tobin y su aporte en la economía.	Justifica la importancia de la tasa Tobin.		
	3	Teoría Cuantitativa moderna. Demanda de Dinero de Friedman.	Comprende la perspectiva de la demanda de dinero de Friedman.	Valora la utilidad de la demanda de dinero de Friedman.		
	4	Demanda de Dinero en el Perú: Evidencia Empírica.	Elabora una Sinopsis sobre la Demanda de Dinero en el Perú.	Justifica la importancia de la Demanda de Dinero en el Perú.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 		
<ul style="list-style-type: none"> • Lugar : Pabellón nuevo-4 C (5 horas que incluyen Teoría y Práctica) • Aula: 201 				<ul style="list-style-type: none"> • 		

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Después de analizar la oferta de dinero e Instrumentos de Política Monetaria ,el alumno analiza la oferta monetaria y la tasa de interés						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA III: OFERTA DE DINERO Y POLITICA MONETARIA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	CONTENIDO ACTITUDINAL	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Justifica con claridad la oferta de dinero precisando mediante un esquema su estructura y sus teorías. Realiza la definición de los instrumentos de política monetaria basándose en todos los aspectos monetarios precisando sus efectos en la producción y nivel de precios en la economía. Explica con coherencia la utilidad de las estrategias de un banco central en base a su política económica y objetivos. Realiza una sinopsis sobre al FMI en base a sus funciones	
	1	Oferta de Dinero: Banco central. Base Monetaria, Factores de creación: operaciones de mercado Abierto, reservas internacionales. Crédito interno. Mercado interbancario. La banca y el proceso multiplicador de la oferta monetaria.	Mediante un esquema Comprende la oferta de dinero.			Explica la oferta de dinero.
	2	Instrumentos de Política Monetaria. Control de la Oferta Monetaria. Los aspectos monetarios, política monetaria, mecanismos de transmisión y sus efectos en la producción, tasa de interés y nivel de precios.	Comprende los instrumentos de política monetaria.			Explica los instrumentos de política monetaria. Valora la utilidad de las estrategias de un banco central.
	3	Política Económica y objetivos. Estrategia de un Banco Central: uso y elección de metas. Meta explícita de inflación.	Identifica las estrategias de un Banco Central y la meta explícita de inflación. Elabora un esquema.			Explica la función del FMI.
4	Programación financiera y política monetaria. Teoría y práctica. FMI.	Elabora una sinopsis sobre el FMI.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 		
<ul style="list-style-type: none"> • Lugar: Pabellón nuevo-4 C (5 horas que incluyen Teoría y Práctica) • Aula: 201 				<ul style="list-style-type: none"> • 		



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Conoce las teorías de la inflación ,de las tasas de interés y balanza de pagos para aplicarlo en la coyuntura económica actual así como el efecto que causa la variación del tipo de cambio en la economía.					
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
UNIDAD DIDÁCTICA IV: TIPO DE CAMBIO, INFLACION Y TASA DE INTERES	1	Teorías de la Inflación.	Mediante un esquema comparativo resume las teorías de la inflación.	Explica el objetivo de las diferentes teorías de la inflación.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat
	2	Teorías de la Tasa de Interés.	Identifica las teorías de la tasa de interés. Analiza mediante ejemplos las tasas de interés que aplican algunas entidades financieras.	Presta atención a las teorías de la tasa de interés.	
	3	Tipos de cambio, Tipos de cambio fijo y flexible. Enfoque Monetario. Balanza de pagos.	Elabora una sinopsis sobre los tipos de cambio y la balanza de pagos.	Reconoce los tipos de cambio y la balanza de pagos.	
	4	Dinero, Inflación y dolarización en el Perú. Experiencia internacional.	Analizar el grado de dolarización alcanzado por los precios en el país en diferentes periodos y en el extranjero.	Identifica el grado dolarización alcanzado por los precios en el país en diferentes periodos y en el extranjero.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudios de Casos • Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos individuales y/o grupales • Soluciones a Ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento en clase virtual y chat 	
<ul style="list-style-type: none"> • Lugar: Pabellón nuevo-4 C (5 horas que incluyen Teoría y Práctica) Aula: 201 				<ul style="list-style-type: none"> • 	

VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES
 - Casos prácticos
 - Pizarra interactiva
 - Google Meet
 - Repositorios de datos
2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS
 - Proyección de diapositivas
3. Proyección de videos
4. MEDIOS INFORMATICOS:
 - Computadora
 - Tablet
 - Celulares
 - Internet.

VIII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

IX. BIBLIOGRAFÍA.

8.1. Fuentes Bibliográficas

1. Argandoña, A (1981). La teoría monetaria y moderna (2a edición). Ariel
2. Fernández, J (1999). Dinero, precios y tipo de cambio (2ª edición)
3. Harris, L (1998). Teoría Monetaria Fondo de cultura Económica (2ª edición)
4. Huamán, P (1992). Teoría y Política Monetaria (4ª, edición)
5. Hicks, J (1975) Ensayos críticos sobre Teoría monetaria Colección Demos, Ariel
6. Felipe, L & Jeffrey, D (2002). Macroeconomía en la Economía Global (2ª, ed)
7. Miller, L (1992). Moneda y Banca (1ª, edición) . Edit. Mc Graw Hill. México.

8.2. Fuentes Electrónicas.

1. Banco Central de Reserva. BCR. Recuperado de: www.bcr.gob.pe.
2. Superintendencia de Banca y Seguros. Recuperado; www.sbs.gob.pe

Huacho, marzo del 2026



Dr. Econ. Rodolfo Jorge Aragón Rosadio
CEL 4987

Dr. Econ. Rodolfo Jorge Aragón Rosadio
Profesor del Curso