



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, CONTABLES Y FINANCIERAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS



MODALIDAD PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS:

PENSAMIENTO ECONÓMICO

I. DATOS GENERALES:

| | |
|--|--|
| Línea de Carrera | Cursos especializados comunes |
| Semestre Académico | 2026 - I |
| Código del Curso | 354 |
| Créditos | 03 |
| Horas Semanales | Hrs. Totales: 04 Teóricas: 02 Practicas: 02 |
| Ciclo | VI |
| Sección | A |
| Apellidos y Nombres del Docente | Econ. Salazar Garro, Sandra Lizeth |
| Correo Institucional | ssalazar@unjfsc.edu.pe |
| N° de Celular | 953249567 |
| C.E.L. N° | 10183 |

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El objetivo del curso es que el estudiante comprenda y analice las principales corrientes de pensamiento económico que se han generado en la historia de la humanidad.

El pensamiento económico medieval. El mercantilismo y el nacimiento del capitalismo. Los

fisiócratas. El período clásico. Adam Smith. El sistema Ricardiano y sus críticos. John Stuart Mill. Socialistas e históricas. Karl Marx y el socialismo científico. La microeconomía en Europa Continental: en Francia con Cournot y Dupuir, en Viena con Menger, Sieser, Bawerk. La Microeconomía en Inglaterra. Jevons, Marshall y el equilibrio Parcial. Walras y el equilibrio general. Paradigmas en el siglo XX: Veblen y el institucionalismo. Reconsideración de la competencia: Chamberlin, J. Robinson, John Maynard Keynes y la teoría general. Monetarismo y expectativas racionales. Economía Austriaca. Economía matemática y empírica.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
|-------------------|--|---|--------------------------------|
| UNIDAD I | Conoce y describe la evolución histórica de la economía. | Pensamiento económico medieval | 01 02 03 04 |
| UNIDAD II | Analiza y valora las principales obras de los economistas que contribuyeron al desarrollo de la ciencia económica. | El mercantilismo español, francés e inglés. La fisiocracia | 05 06 07 08 |
| UNIDAD III | Interpreta adecuadamente teorías, categorías y escuelas del pensamiento económico. | Los clásicos. Los neoclásicos. La economía marxista. | 09 10 11 12 |
| UNIDAD IV | Analiza las ideas económicas en conjunto y explica la realidad económica. | Keynes, el monetarismo y desarrollo de otras concepciones económicas. Concepciones teóricas de los salarios, precios y otros fenómenos económicos. | 13 14 15 16 |

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| N° | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO |
|----|--|
| 1 | Define Las Bases Teóricas del Pensamiento Económico destacando su importancia |
| 2 | Define a los Principales representantes del mercantilismo inglés valorando su importancia |
| 3 | Define los principales postulados del mercantilismo y la fisiocracia |
| 4 | Define las principales ideas de Francois Quesnay |
| 5 | Define el concepto de la doctrina mercantilista y el mercantilismo español |
| 6 | Explica La situación económica con el aumento de metales preciosos provenientes de América |
| 7 | Define los principales postulados del mercantilismo y la fisiocracia |
| 8 | Entiende las principales ideas de Francois Quesnay para analizar la Tabla Económica |
| 9 | Define el concepto de la Escuela Clásica |
| 10 | Define el concepto de La teoría de David Ricardo Malthus |
| 11 | Define el concepto del Utilitarismo mencionado sus representantes |
| 12 | Define el concepto de La teoría del valor trabajo de Carlos Marx |
| 13 | Define las principales ideas de John Maynard Keynes |
| 14 | Define Concepciones teóricas de fenómenos económicos |
| 15 | Define la Interpretación según las doctrinas económicas |
| 16 | Define la Interpretación según las doctrinas económicas |

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Conoce y describe la evolución histórica de la economía. | | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|--|
| Unidad Didáctica I: PENSAMIENTO ECONÓMICO MEDIEVAL | Semana | Contenidos | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA PRESENCIAL | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 1° | Define Las Bases Teóricas del Pensamiento Económico | Elabora un cuadro sinóptico de las características de las Bases Teóricas del pensamiento Económico | Justifica la importancia Las Bases Teóricas del Pensamiento Económico | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición docente y participación con lluvia de ideas de los alumnos. • Uso de medios de información impresos y digitales. • Uso de data | Define Las Bases Teóricas del Pensamiento Económico destacando su importancia |
| | 2° | Principales representantes del mercantilismo inglés | Elabora un cuadro sinóptico de los Principales representantes de mercantilismo inglés | Resalta la importancia de los Principales representantes del mercantilismo inglés | | Define a los Principales representantes de mercantilismo inglés valorando su importancia |
| | 3° | El mercantilismo La fisiocracia. | Elabora un cuadro sinóptico de los principales postulados del mercantilismo y de la fisiocracia | Resalta los principales postulados del mercantilismo y de la fisiocracia | | Define los principales postulados del mercantilismo y la fisiocracia. |
| | 4° | Las ideas de Francois Quesnay | Elabora un cuadro sinóptico de las principales ideas de Francois Quesnay | Resalta la importancia de Las ideas de Francois Quesnay | | Define las principales ideas de Francois Quesnay |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | Examen escrito de la unidad didáctica utilizando los temas discutidos en clase | | Presentación de trabajos monográficos y exposición grupal. | | Al finalizar la primera unidad didáctica conoce la evolución de la histórica de la economía. | |

Las 4 horas que incluyen Teoría y Práctica, se desarrollaran en el aula 304-C del pabellón nuevo 4C de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|
| Unidad Didáctica II: EL MERCANTILISMO ESPAÑOL, FRANCÉS E INGLÉS. LA FISIOCRACIA | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza y valora las principales obras de los economistas que contribuyeron al desarrollo de la ciencia económica | | | | | |
| | Semana | Contenidos | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 5° | La doctrina mercantilista El mercantilismo español | Elabora una sinopsis sobre la doctrina mercantilista y sobre el mercantilismo español. | Justifica la importancia de los aportes de la doctrina mercantilista y sobre el mercantilismo español. | <ul style="list-style-type: none"> Exposición docente y participación con lluvia de ideas de los alumnos. Uso de medios de información impresos y digitales. Uso de data. | Define el concepto de la doctrina mercantilista y el mercantilismo español. |
| | 6° | La situación económica con el aumento de metales preciosos provenientes de América | Elabora una sinopsis sobre La situación económica con el aumento de metales preciosos provenientes de América | Explica el uso metales preciosos provenientes de América | | Explica la situación económica con el aumento de metales preciosos provenientes de América |
| | 7° | Principales representantes del mercantilismo francés e Ingles | Elabora una sinopsis sobre los principales representantes del mercantilismo francés e inglés. | Justifica la importancia de los principales representantes del mercantilismo francés e inglés. | | Define principales representantes del mercantilismo francés e inglés. |
| | 8° | La fisiocracia, las ideas de Francois Quesnay. Análisis de "Tableau Economique" | Elabora una sinopsis sobre las principales ideas de Francois Quesnay | Usa las principales ideas de Francois Quesnay para analizar la Tabla Económica | | Entiende las principales ideas de Francois Quesnay para analizar la Tabla Económica |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | Examen escrito de la unidad didáctica utilizando los temas discutidos en clase | | Presentación de trabajos monográficos y exposición grupal. | | Al finalizar la segunda unidad didáctica explicará la valorará las principales representantes que contribuyeron a la ciencia económica | |

Las 4 horas que incluyen Teoría y Práctica, se desarrollaran en el aula 304-C del pabellón nuevo 4C de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Interpreta adecuadamente teorías, categorías y escuelas del pensamiento económico. | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| Semana | Contenidos | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL | Indicadores de logro de la capacidad |
| | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| 9° | La Escuela Clásica. Adam Smith y La riqueza de las naciones como objeto general del análisis | Elabora un cuadro sinóptico sobre la Escuela Clásica. | Valora la producción de Adam Smith y La riqueza de las naciones | <ul style="list-style-type: none"> Exposición docente y participación con lluvia de ideas de los alumnos. Exposición académica con participación de los alumnos a través de preguntas y comentarios. Uso de medios de información impresos y digitales. Uso de data. | Define el concepto de La Escuela Clásica |
| 10° | La teoría de David Ricardo Malthus y su Ensayo sobre el principio de la población | Elabora un esquema referente a La teoría de David Ricardo y Malthus | Establece la relación La teoría de David Ricardo y Malthus | | Define el concepto de La teoría de David Ricardo Malthus |
| 11° | John Stuart Mill y el Utilitarismo Los marginalistas. El pensamiento de William Stanley Jevons, Carl Menger y León Walras, Alfred Marshall. | Diseña un mapa conceptual sobre el Utilitarismo y el pensamiento de Jevons | Valora a los representantes del utilitarismo | | Define el concepto del Utilitarismo mencionando sus representantes |
| 12° | La teoría del valor trabajo de Carlos Marx, sus logros y fracasos. | Elabora un mapa mental sobre La teoría del valor trabajo de Carlos Marx, sus logros y fracasos | Contrasta características de la teoría del valor trabajo de Carlos Marx, | | Define el concepto de La teoría del valor trabajo de Carlos Marx |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| Examen escrito de la unidad didáctica utilizando los temas discutidos en clase | | Presentación de trabajos monográficos y exposición grupal. | | Al finalizar la tercera unidad didáctica interpretará adecuadamente las teorías, categorías y escuelas del pensamiento económico. | |

Las 4 horas que incluyen Teoría y Práctica, se desarrollaran en el aula 304-C del pabellón nuevo 4C de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas

| Unidad Didáctica IV: KEYNES, EL MONETARISMO Y DESARROLLO DE OTRAS CONCEPCIONES ECONÓMICAS | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza las ideas económicas en conjunto y explica la realidad económica. | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|---|
| | Semana | Contenidos | | | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 13° | John Maynard Keynes y su teoría | Elabora un cuadro sinóptico sobre las principales ideas de John Maynard Keynes | Valora la importancia de las principales ideas de John Maynard Keynes | <ul style="list-style-type: none"> • Exposición docente y participación con lluvia de ideas de los alumnos. • Exposición académica con participación de los alumnos a través de preguntas y comentarios. • Uso de medios de información impresos y digitales. • Uso de data. | Define las principales ideas de John Maynard Keynes |
| | 14° | Concepciones teóricas de fenómenos económicos | Elabora un cuadro sinóptico de las principales Concepciones teóricas de fenómenos económicos | Valora la importancia de las Concepciones teóricas | | Define Concepciones teóricas de fenómenos económicos |
| | 15° | Interpretación según las doctrinas económicas. | Elabora un cuadro sinóptico sobre la Interpretación de las doctrinas económicas | Aprecia la interpretación según las doctrinas económicas | | Define la Interpretación según las doctrinas económicas |
| | 16° | Interpretación según las doctrinas económicas | Elabora un cuadro sinóptico sobre la Interpretación de las doctrinas económicas | Aprecia la interpretación según las doctrinas económicas | | Define la Interpretación según las doctrinas económicas |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | Examen escrito de la unidad didáctica utilizando los temas discutidos en clase | | Presentación de trabajos monográficos y exposición grupal. | | Al finalizar la cuarta unidad didáctica tendrá un conocimiento mas amplio de las ideas y realidad económica | |

Las 4 horas que incluyen Teoría y Práctica, se desarrollaran en el aula 304-C del pabellón nuevo 4C de la Escuela Profesional de Economía y Finanzas

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos
- Plataforma de Videoconferencias
- Correo electrónico, direcciones electrónicas relacionadas con la asignatura.

2. MEDIOS INFORMATICOS

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|---|
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende 4 módulos |
| Evaluación de Producto | 35% | |
| Evaluación de Desempeño | 35 % | |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | INDICADORES | INSTRUMENTOS |
|--|---|--------------------------|
| Participación activa en clase. Puede ser preguntando o aportando una idea nueva y constructiva. | Número de participaciones | Lista de cotejo |
| Exposición de los temas de investigación. En este punto se evaluará: calidad expositiva, puntualidad, conocimiento del tema. | Número de Exposiciones | Lista de cotejo |
| Entrega de trabajo monográfico. Los criterios a considerar son: Puntualidad en la entrega, orden, capacidad de síntesis, identificación de problemas y desarrollo de estrategias. | Número de casos resueltos. | Casos prácticos |
| Disciplina y puntualidad. | Inasistencias tardanzas. | Lista de asistencia |
| Trabajo en equipo. Capacidad para trabajar en equipo. | Aporte y actuación en el trabajo en equipo. | Informe de los delegados |

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

- QUESNAY, Francois. "El Tableau Economique". Fondo de Cultura Económica, 1ª edición. México 1980
- MALTHUS, Thomas Robert. Ensayo sobre el Principio de la población. Editorial Fondo de Cultura Económica.. México 1977
- ROLL, Eric, "Historia De Las Doctrinas Económicas", Editorial Fondo de Cultura Económica.
- SMITH, Adam. "Investigación sobre la naturaleza v causas de la riqueza de las Naciones". FCE.
- RICARDO, David. "Principios de Economía Política". FCE. KEYNES, John Maynard "Crítica de la economía clásica", FCE MARX, Carlos "El capital", FCE MILL, John Stuart, "Principios de Economía Política". FCE.
- Ekelund, R y Habert, R. (2005). 3era Edición. Historia de la Teoría Económica y de su método. Madrid. España. Mc. Graw Hill.
- Stanley L, Bruce. Randy R. Grant (2007). 7ma Edición. Historia del Pensamiento Económico. México, DF. Editorial Cengage Learning.
- Perdices de Blas, L. (2008) "Historia del Pensamiento Económico". Madrid. España. Editorial Síntesis.
- Touraine, A. (2000). Critica de la modernidad. México. Fondo de Cultura Económica.

FUENTES ELECTRÓNICAS:

- <https://newmedia.ufm.edu/video/tres-etapas-de-la-historia-del-pensamiento-economico/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=Rk95cWsDq0g>
- <https://www.youtube.com/watch?v=jcvZ65jCG0s>



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión"

A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Sandra Lizeth Salazar Garro", is written over a horizontal dotted line.

Mg. Econ. Sandra Lizeth Salazar Garro