



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS, CONTABLES Y  
FINANCIERAS

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMIA Y FINANZAS

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO:**

**FILOSOFIA DE LA CIENCIA Y LA  
TECNOLOGIA**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACION GENERAL
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	256
Créditos	02
Horas Semanales	Hrs. Totales: 3    Teóricas 1    Practicas 2
Ciclo	IV
Sección	A - B
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. GOMEZ MAZUELOS, EMILIA DEL ROSARIO
Correo Institucional	<a href="mailto:egomez@unjfsc.edu.pe">egomez@unjfsc.edu.pe</a>
N° De Celular	967942931

II. SUMILLA

Es de carácter teórico-práctico, Su propósito es explicar racionalmente los problemas filosóficos, que el hombre se plantea respecto a los grandes enigmas de la existencia, para identificar respuestas al ejercicio

de la ciudadanía y democracia, asumiendo principios éticos, pensamiento crítico y reflexivo. Así como también permitirá interpretar la influencia de la investigación en la tecnología.

La asignatura está planteada con un total de 16 semanas, donde se desarrollarán cuatro unidades didácticas que son: Filosofía: Clásica. En edad media, Moderna y Contemporánea. Tradiciones analíticas, Marxista, Hermeneutico-Fenomenologica, Últimas Tendencias, Filosofía en América Latina y el Perú. Epistemología. Ciencia. Tecnología. Diversidad de la Epistemología y Diversidad de la Ciencia. Epistemologías Positivista, Genética Constructivista, Histórica. Teoría Crítica de la Ciencia. Estilos Epistemológicos. Corrientes, Autores clásicos y contemporáneos. Epistemología de las Ciencias Sociales: Formas de generación del conocimiento en ciencias sociales. Supuestos Filosóficos de las Ciencias sociales. Factores sociales e históricos que condicionan el conocimiento social. Epistemología de la Economía, antropología, sociología, historia, Psicología. La realidad social como Objeto de Estudio. Función de la Investigación Social. Objeto y Objetividad de las Ciencias Sociales. Teorías y Leyes. Transdisciplinariedad de las Ciencias Sociales. Fundamentos Filosóficos y epistemológicos de la Investigación Científico-Social. Principios éticos.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Ante la diversidad de ideologías filosóficas, así como teorías económicas, interpreta éstas en el contexto actual y reconoce la influencia que tiene la filosofía en la economía.	NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Conoce los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como su aporte al desarrollo extraordinario de las ciencias, la tecnología y las humanidades y reconoce la importancia de la investigación científica y humanística de la innovación tecnológica para el progreso de la humanidad	EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y DE LA TÉCNOLOGIA	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Interpreta el contexto de la investigación científica en el Perú y en el mundo, y la filosofía en los diferentes paradigmas económicos para el desarrollo de su praxis como individuo y profesional en el mundo económico.	LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y LA FILOSOFIA EN LOS PARADIGMAS ECONOMICOS.	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano, la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia.	EL PROBLEMA DEL HOMBRE, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO	<b>13-16</b>

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Justifica el concepto de Filosofía destacando su importancia tomando como base el análisis de diferentes casos.
2	Justifica la importancia de la filosofía en la teoría económica, proponiendo autores y ejemplos.
3	Diseña un mapa conceptual precisando la importancia y la relación de la Economía y la epistemología.
4	Justifica con coherencia las teorías de los diferentes economistas citando a como Mario Bunge, John Stuart Mill, David Ricardo, etc.
5	Diseña sus propias ideas y pensamientos referentes a la naturaleza y estructura del conocimiento precisando ejemplos.
6	Justifica en qué consiste la verdad y mediante ejemplos precisando su importancia en el campo de la ciencia.
7	Justifica el problema de la ciencia a través del desarrollo de conocimientos que conducen al entendimiento de la sociedad y del hombre.
8	Realiza diferencias y semejanzas entre términos que en el campo de la ciencia son de gran importancia a través de cuadros comparativos.
9	Diseña un ensayo proponiendo su análisis respecto a la investigación científica en el Perú y a nivel mundial.
10	Define el El Falsacionismo de Popper proponiendo su análisis.
11	Realiza con coherencia El paradigma de Kuhn y la economía neoclásica elaborando un ensayo.
12	Justifica la importancia de la Economía, ciencia y nuevos paradigmas. Precisando su perspectiva.
13	Justifica los comportamientos y conductas que se manifiestan en el hombre en base a su entorno de la naturaleza y sociedad.
14	Justifica las normas morales que exige la sociedad citando a sus representantes filosóficos.
15	Realiza un esquema de los deberes y derechos del ser humano tomando como referencia al: neoliberalismo, socialismo y fascismo.
16	Define el concepto de teorías políticas como la democracia cristiana y social democracia.



**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:**

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la diversidad de ideologías filosóficas, así como teorías económicas, interpreta éstas en el contexto actual y reconoce que la filosofía tiene influencia en la economía.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA I: NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA	1	<p>CONTENIDO CONCEPTUAL</p> <p>Exposición del Syllabus. Introducción a la Filosofía. Definición Esencial de la Filosofía.</p>	<p>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</p> <p>Consulta y analiza información. Sobre el concepto de filosofía y la concepción sobre el universo. Mediante casos Compara las ideas sobre el Ser y el Pensar.</p>	<p>CONTENIDO ACTITUDINAL</p> <p>Justifica la importancia de la filosofía. Participa en la clase formulando preguntas.</p>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b></p> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	<p>Justifica el concepto de Filosofía destacando su importancia tomando como base el análisis de diferentes casos</p> <p>Justifica la importancia de la filosofía en la teoría económica, proponiendo autores y ejemplos.</p> <p>Diseña un mapa conceptual precisando la importancia y la relación de la Economía y la epistemología.</p> <p>Justifica con coherencia las teorías de los diferentes economistas citando a como Mario Bunge, John Stuart Mill, David Ricardo, etc.</p>
	2	<p>La Teoría Económica y la Epistemología. Introducción.</p>	<p>Mediante los distintos pensamientos y teorías comprende la Influencia de la Filosofía en la Teoría económica.</p>	<p>Reconoce la importancia de la influencia de la Filosofía en la teoría Económica.</p>		
	3	<p>La Economía y la Epistemología.</p>	<p>Diseña un mapa conceptual y compara las teorías económicas más importantes de los economistas sobresalientes a lo largo de los tiempos desde un punto de vista epistemológico.</p>	<p>Lee y Compara las diferentes teorías económicas a lo largo de los tiempos.</p>		
	4	<p>Evolución de la Economía desde el punto de vista metodológico.</p>	<p>Diseña un mapa conceptual sobre la evolución de la economía desde el punto de vista metodológico de los economistas sobresalientes.</p>	<p>Establece los diferentes puntos de vista de los economistas sobresalientes a lo largo de los años.</p>		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>			<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>	

Las 4 horas que incluyen Teoría y Práctica. Se desarrollarán para el IV – A en el aula B-104, pabellón 4-B, para el IV – B en el aula B-106, pabellón 4-B.

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Conoce los fundamentos y límites del conocimiento humano, así como su aporte al desarrollo extraordinario de las ciencias, la tecnología y las humanidades y reconoce la importancia de la investigación científica y humanística de la innovación tecnológica para el progreso de la humanidad.						
UNIDAD DIDÁCTICA II: EL PROBLEMA DEL CONOCIMIENTO, LA CIENCIA Y DE LA TECNOLOGÍA	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1.1. Conocimiento: Teorías Gnoseológicas. 1.2. El racionalismo, el empirismo y el criticismo.	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL Conoce las bases epistemológicas y gnoseológicas del conocimiento. Conoce y diferencia con ejemplos los niveles de conocimiento y los tipos de conocimiento.	CONTENIDO ACTITUDINAL Valora la importancia del conocimiento científico en la sociedad.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de pizarra acrílica</li> </ul> <b>Debate dirigido (Discusiones)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul> <b>Lecturas</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Foros, Chat</li> </ul>	Diseña sus propias ideas y pensamientos referentes a la naturaleza y estructura del conocimiento precisando ejemplos.
2	2.1. El problema de la Verdad. 2.2. Teorías: Correspondentista, Coherentista, Pragmatista.		Organiza información relevante sobre el problema de la verdad en un esquema. Ejemplifica los conceptos relacionados a la verdad.	Expone sus puntos de Vistas con postura crítica y discute con sus compañeros.		Justifica en qué consiste la verdad y mediante ejemplos precisando su importancia en el campo de la ciencia.
3	El problema de la Ciencia. Definición estructural de la Ciencia.		Reconoce y diferencia el concepto, los objetivos y las diversas clasificaciones que sobre ciencia han establecido los autores.	Valora la importancia de la ciencia. Asume el Compromiso que ésta plantea.		Justifica el problema de la ciencia a través del desarrollo de conocimientos que conducen al entendimiento de la sociedad y del hombre.
4	Deslinde conceptual: técnica y tecnología, ciencia y filosofía. Filosofía y tecnología.		Discrimina diferencias y semejanzas de los conceptos planteados a través de cuadros Comparativos.	Demuestra interés por los tópicos nuevos.		Realiza diferencias y semejanzas entre términos que en el campo de la ciencia son de gran importancia a través de cuadros comparativos
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
		<ul style="list-style-type: none"><li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>	



UNIDAD DIDÁCTICA III: LA INVESTIGACION CIENTIFICA Y LA FILOSOFIA EN LOS PARADIGMAS ECONOMICOS	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Interpreta el contexto de la investigación científica en el Perú y en el mundo, y la filosofía en los diferentes paradigmas económicos para el desarrollo de su praxis como individuo y profesional en el mundo económico.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	<p>CONTENIDO CONCEPTUAL</p> <p>Investigación y Ciencia. Antecedentes, 1.1.investigación científica en Perú 1.2. Investigación científica a nivel mundial.</p>	<p>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</p> <p>Consulta información sobre la investigación y la ciencia tanto nacional como internacional Elabora un ensayo sobre alguna investigación nacional y una extranjera y expone su análisis por cada caso.</p>	<p>CONTENIDO ACTITUDINAL</p> <p>Valora la utilidad de la ciencia en la investigación.</p>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de pizarra Acrilica</li> </ul> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	<p>Diseña un ensayo proponiendo su análisis respecto a la investigación científica en el Perú y a nivel mundial.</p>	
2	<p>El Falsacionismo de Popper</p>	<p>Elabora una sinopsis sobre el Falsacionismo de Popper.</p>	<p>Explica El Falsacionismo de Popper.</p>			<p>Define el El Falsacionismo de Popper proponiendo su análisis.</p>
3	<p>Los paradigmas de Kuhn y la economía neoclásica.</p>	<p>Mediante la lectura comprende los paradigmas de Kuhn y la economía clásica. Elabora un ensayo y lo analiza.</p>	<p>Aprecia los Paradigmas de Kuhn y la economía neoclásica.</p>			<p>Realiza con coherencia El paradigma de Kuhn y la economía neoclásica elaborando un ensayo.</p>
4	<p>Economía, ciencia y nuevos paradigmas. Corrientes y perspectivas.</p>	<p>Comprende el concepto de Economía, ciencia y nuevos paradigmas. Diseña un mapa conceptual y compara las corrientes y perspectivas de la economía.</p>	<p>Resalta la importancia de Economía, ciencia y nuevos paradigmas. Corrientes y perspectivas.</p>			<p>Justifica la importancia de la Economía, ciencia y nuevos paradigmas. Precisando su perspectiva.</p>
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>		

Las 4 horas que incluyen Teoría y Práctica. Se desarrollarán para el IV – A en el aula B-104, pabellón 4-B, para el IV – B en el aula B-106, pabellón 4-B.



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Reflexiona sobre el desarrollo y sentido de los problemas fundamentales del ser humano la sociedad y el Estado para el mejor ejercicio de su ciudadanía y la democracia.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
UNIDAD DIDÁCTICA IV: EL PROBLEMA DEL HOMBRE, LA SOCIEDAD Y EL ESTADO	1	<p>CONTENIDO CONCEPTUAL</p> <p>1.1. El Problema del hombre: Unidad biosocial del hombre, Como ser natural, como ser social. 1.2. La esencia del hombre. Relación del hombre con su entorno: naturaleza y sociedad. El método de implicaciones notables.</p>	<p>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</p> <p>Correlaciona el origen del hombre en la práctica histórico-social. Compara el rol social de la esencia humana.</p>	<p>CONTENIDO ACTITUDINAL</p> <p>Problematiza sobre la temática del hombre. Propone ideas sobre el origen social del hombre. Muestra interés por la antropología filosófica.</p>	<p><b>Expositiva (Docente/Alumno)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de pizarra acrílica</li> </ul> <p><b>Debate dirigido (Discusiones)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul> <p><b>Lecturas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de repositorios digitales</li> </ul> <p><b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros, Chat</li> </ul>	<p>Justifica los comportamientos y conductas que se manifiestan en el hombre en base a su entorno de la naturaleza y sociedad.</p> <p>Justifica las normas morales que exige la sociedad citando a sus representantes filosóficos.</p> <p>Realiza un esquema de los deberes y derechos del ser humano tomando como referencia al: neoliberalismo, socialismo y fascismo.</p> <p>Define el concepto de teorías políticas como la democracia cristiana y social democracia.</p>
	2	<p>El Estado, la sociedad y la política, origen, definiciones, representantes, correlación fundamento de la democracia.</p>	<p>Reflexiona filosóficamente acerca del carácter de la sociedad y el Estado.</p>	<p>Valora, la actitud filosófica de los líderes democráticos frente al Estado y la sociedad.</p>		
	3	<p>Principales teorías políticas: neoliberalismo, socialismo y fascismo.</p>	<p>Reflexiona críticamente sobre las tesis del neoliberalismo, socialismo y el fascismo,</p>	<p>Decide asumir valores y principio personales.</p>		
	4	<p>Principales teorías políticas. Democracia cristiana y social democracia.</p>	<p>Reflexiona críticamente sobre las tesis de la democracia cristiana y la social democracia</p>	<p>Decide asumir valores y principio personales.</p>		
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios de Casos</li> <li>• Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>• Soluciones a Ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamiento en clase virtual y chat</li> </ul>		



## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### 1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

#### VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Repositorios de datos

### 2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### 8.1. Fuentes Bibliográficas

- BURCHKHURDT, J. (1965). "Historia de la Cultura Griega" Iberia, Barcelona.
- BLANCO, G (2004), "Curso de Antropología filosófica". Buenos Aires, EDUCA.
- COPELLE, W. (1981) "Historia de la Filosofía Griega" Gredos – Madrid.
- CHATELET, F. (1973) "El Pensamiento de Platón", Barcelona
- CHOZA, J. (1988), "Manual de Antropología filosófica". Madrid, Riop.
- FRUEGEIRO, A. (1943) "Introducción a los problemas de la filosofía UNC", Córdova.
- GASTOLDE, I. (1983) "El hombre, un misterio – aproximaciones filosófico" – teológicas. 2 da Edición Quito, Don Bosco.
- GROS, J. (1947) "Filosofía de la Filosofía; Historia de la filosofía", Style, México.
- HULL, L. (1973) "Historia de la Filosofía de la ciencia". Ariel, Barcelona.
- POPPER, K. (1934). *La lógica de la investigación científica. Cap. 1 y 2.* Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/844/84421585014.pdf>

### 8.2. Fuentes Electrónicas

Karl Popper y el Falsacionismo. Recuperado de: <https://museo-etnografico.com/pdf/puntodefuga/171108popper.pdf>

La teoría Económica y la Epistemología (2016). Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5794132.pdf>



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"



---

MG. ECON. EMILIA GOMEZ MAZUELOS  
C.E.L. N° 10606  
DNU 664