



UNIVERSIDAD NACIONAL
“JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN”
VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y
FINANCIERAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS

SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
INGLÉS II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	ECONOMÍA Y FINANZAS
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	206
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas: 2 Practicas: 2
Ciclo	III
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Niria Carmen Romero Panana
Correo Institucional	nromerop@unifsc.edu.pe
N° De Celular	994841911

**II. SUMILLA**

Orientado a asegurar el dominio del idioma inglés: Listening, Speaking, Reading y Writing, lo que ayudara a mejorar la comunicación y relacionarse con el entorno globalizado.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Redacta y lee pequeños párrafos en tiempo pasado haciendo uso de las formas pasadas del verbo Be; e incluye posteriormente verbos regulares e irregulares.	Simple Past Tense.	1-4
UNIDAD II	Participa en diálogos acerca de actividades habituales y formula preguntas empleando el vocabulario aprendido. Observa y describe sus acciones en presente continuo.	There Be (Present and Past) Present Continuous.	5-8
UNIDAD III	Reconoce sustantivos contables y no contables a partir del análisis de ciertos ejemplos propuestos. Define y establece diferencias en el uso de los cuantificadores y los emplea durante la redacción y diálogos.	Countable and Uncountable Nouns.	9-12
UNIDAD IV	Habla sobre sus planes futuros a corto plazo. Conoce y hace uso de las reglas gramaticales establecidas para formar comparativos y superlativos y los identifica fácilmente en diálogos y textos.	Comparative and Superlative Adjectives.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Redacta un texto corto sobre sus vacaciones.
2	Elabora oraciones empleando la lista de verbos regulares.
3	Modifica sus oraciones propuestas, usa la lista de verbos y origina párrafos completos en tiempo pasado.
4	Narra de manera oral y escrita eventos pasados.



5	Emplea las expresiones There is y There are de acuerdo al contexto que desea crear.
6	Distingue las diferencias del There Be en presente y pasado.
7	Elabora oraciones afirmativas, negativas y preguntas en Presente Continuo.
8	Identifica con facilidad There Be en presente y pasado en diferentes textos.
9	Emplea las sustantivos contables y no contables en sus oraciones.
10	Formula preguntas con How much y How many y responde correctamente.
11	Elabora textos haciendo uso correcto de los cuantificadores.
12	Emplea los sustantivos contables y no contables, así como los cuantificadores en sus diálogos habituales.
13	Redacta en un texto sus planes futuros
14	Elabora oraciones comparativas contextualizadas.
15	Emplea los superlativos para formar frases.
16	Reconoce la estructura gramatical del tiempo futuro en conversaciones y textos variados.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Redacta y lee pequeños párrafos en tiempo pasado haciendo uso de las formas pasadas del verbo Be; e incluye posteriormente verbos regulares e irregulares.					
Unidad Didáctica I: Simple Past Tense.	SEMANA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	1	Simple Past Tense "BE".	Expositiva (Docente/Alumno) • Uso del Google Meet.	Muestra coherencia y seriedad al narrar sus acciones.	Redacta un texto corto sobre sus vacaciones.
	2	Past Simple (Regular Verbs)	Debate dirigido (Discusiones) • Foros, Chat.	Escucha atentamente y manifiesta sus opiniones con respeto.	Elabora oraciones empleando la lista de verbos regulares.
	3	Simple Past tense (Irregular Verbs)	Lecturas • Uso de repositorios digitales.	Promueve el debate y respalda la opinión de sus compañeros.	Modifica sus oraciones propuestas, usa la lista de verbos y origina párrafos completos en tiempo pasado.
	4	EXAM 1.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Foros, Chat	Respeto el tiempo establecido para el desarrollo del examen 1.	Aprueba satisfactoriamente el examen aplicado.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	- Estudios de casos. - Cuestionarios.		- Trabajos individuales y/o grupales. - Soluciones a ejercicios propuestos.		- Comportamiento en caso virtual y chat. - Participa activamente durante las sesiones virtuales.

*Las 4 horas que incluyen teoría y práctica serán desarrolladas en el Pabellon 4C



Unidad Didáctica II: There be (Present and Past) Present Continuous.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Participa en diálogos acerca de actividades habituales y formula preguntas empleando el vocabulario aprendido. Observa y describe sus acciones en presente continuo.				
	SEMANA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	5	There is – There are.	Menciona sustantivos (de todas las categorías) en singular y plural.	Interactúa con sus compañeros.	Emplea las expresiones There is y There are de acuerdo al contexto que desea crear.
	6	There was - There were.	Elabora textos sencillos en forma descriptiva usando el tiempo pasado.	Respetar las ideas y opiniones de los demás.	Menciona las diferencias del There Be en presente y pasado.
	7	Present Continuous.	Analiza la estructura gramatical del presente continuo en sus diferentes formas.	Adopta una postura analítica y participativa de manera permanente.	Elabora oraciones afirmativas, negativas, preguntas y responde en Presente Continuo.
	8	EXAM 2.	Se somete a la evaluación propuesta para el cierre de la Unidad II.	Valora el contenido propuesto en el examen 2.	Obtiene un resultado favorable ante la aplicación de la evaluación 2.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		- Estudios de casos. - Cuestionarios.	- Trabajos individuales y/o grupales. - Soluciones a ejercicios propuestos.		- Comportamiento en caso virtual y chat. - Participa activamente durante las sesiones virtuales.

*Las 4 horas que incluyen teoría y práctica serán desarrolladas en el Pabellón 4C



Unidad Didáctica III: Countable and Uncountable Nouns.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Reconoce sustantivos contable y no contables a partir del análisis de ciertos ejemplos propuestos. Define y establece diferencias en el uso de los cuantificadores y los emplea durante la redacción y diálogos.				
SEMANA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO DELA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
9	Countable and Uncountable nouns.	Selecciona y divide sustantivos contables y no contables.	Desarrolla trabajo en equipo.	Emplea las sustantivos contablesy no contables en sus oraciones.
10	How much – How many.	Contrasta la estructura gramatical de How much y How many.	Interviene activamente en clase.	Formula preguntas con How much y How many y responde correctamente.
11	Quantifiers.	Clasifica los cuantificadores según el uso e importancia de los mismos.	Interviene activamente en clase.	Elabora textos haciendo usocorrecto de los cuantificadores.
12	EXAM 3.	Ejecuta la evaluación propuesta para el cierre de la Unidad III.	Responde de manera consciente y responsable a la evaluación 3.	El resultado de la evaluación 3 esfavorable para el estudiante.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	 Estudios de casos.  Cuestionarios.	 Trabajos individuales y/o grupales.  Soluciones a ejercicios propuestos.		 Comportamiento en case virtual y chat.  Participa activamente durante las sesiones virtuales.

*Las 4 horas que incluyen teoría y práctica serán desarrolladas en el Pabellon 4C



Unidad Didáctica IV: Comparative and Superlative Adjectives.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Habla sobre sus planes futuros a corto plazo. Conoce y hace uso de las reglas gramaticales establecidas para formar comparativos y superlativos y los identifica fácilmente en diálogos y textos.				
	SEMANA	CONTENIDOS			INDICADORES DE LOGRO DELA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL	
	13	Be – Going To	Menciona sus planes futuros empleando la estructura del Going To.	Participa en forma activa.	Redacta en un texto sus planes futuros
	14	Comparative Adjectives.	Analiza la estructura gramatical para formar comparativos.	Comparte sus opiniones fomentando el debate sobre el tema en cuestión.	Elabora oraciones comparativas contextualizadas.
	15	Superlative Adjectives.	Contrasta la estructura gramatical para formar comparativos y superlativos.	Desarrolla la guía de manera responsable.	Emplea los superlativos para formar frases.
	16	EXAM 4.	Desarrolla la evaluación propuesta para el cierre de la Unidad IV.	Responde de manera consciente y responsable a la evaluación 4.	Los resultados de la evaluación 4 son óptimos.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	- Estudios de casos. - Cuestionarios.		- Trabajos individuales y/o grupales. - Soluciones a ejercicios propuestos.		- Comportamiento en case virtual y chat. - Participa activamente durante las sesiones virtuales.

*Las 4 horas que incluyen teoría y práctica serán desarrolladas en el Pabellon 4C.

V. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VI. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD DIDÁCTICA I

- ▮ IAN GARDNER. Style one published by Macmillan Education in 2010
- ▮ W. STANNER ALLEN – living English structure. Basic . 2009
- ▮ McDougalArden, Marianne. "Business Concepts" for English practice 2nd ed. 2009.

UNIDAD DIDÁCTICA II

- ▮ Business Objectives. International edition. Vicki Hollet .Año 2010.
- ▮ BONNER, Margaret. Basic Focus on Grammar. Longman. New York. 2008.

UNIDAD DIDÁCTICA III

- ▮ BRITISH NATIONAL CORPUS. Longman Dictionary of Contemporary English. New Edition, 2011
- ▮ GREENALL, Simon. MOVE UP – Starter and Basic A. Student Book. Macmillan Heineman, Hong Kong. 2008.

▮ UNIDAD DIDÁCTICA IV

- ▮ MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use, A self-study reference and practice book for elementary students of English. Great Britain. 13th printing. Cambridge. University.

Oxford practice grammar. Norman Coe, Mark Harrison y Ken Paterson.

New Cutting Edge elementary, Sarah Cunningham, Peter Moor y Frances Eales.

Gate Way To English. Basic English for ESL Student, Third edition.

American English File 1 Student Book- Second Edition. Oxford.

www.ivona.com-

www.linguee.es.

Huacho, enero del 2026



Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez
Carrión"

Mg. Romero Panana
Niria Carmen