



UNIVERSIDAD NACIONAL  
"JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN"  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS CONTABLES Y  
FINANCIERAS  
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA Y FINANZAS

**SÍLABO POR COMPETENCIAS**  
**CURSO:**  
**INGLÉS I**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	ECONOMÍA Y FINANZAS
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	155
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 4 Teóricas: 2 Practicas: 2
Ciclo	II
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Dra. María Isabel Abanto Rojas
Correo Institucional	mabantor@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	977153205

**II. SUMILLA**

Giving and asking personal information. My family is wonderful. Remembering the past events. Habits. Routines and hobbies.

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Redacta y lee pequeños párrafos referidos así mismo incluyendo el verbo Be y los adjetivos posesivos y contesta preguntas acerca de ello. Escribe y lee números, precios y cantidades.	Simple Present of Be.	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Menciona y pregunta por datos personales. Practica y participa en diálogos contextualizados, empleando el vocabulario adquirido hasta entonces.	Question Words.	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Comprende y ejecuta instrucciones en tiempo presente; responde a preguntas propuestas sobre su entorno académico y rutina diaria real.	Simple Present.	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Analiza y contrasta las estructuras gramaticales propuestas para el uso de los verbos modales. Compara y categoriza el objeto pronombre y pronombres posesivos e diversas oraciones y textos citados.	Modal Verbs.	<b>13-16</b>

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

<b>N°</b>	<b>INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO</b>
1	Concreta su presentación personal en un pequeño párrafo escrito. Memoriza un bloque de países y nacionalidades.
2	Desarrolla el dictado de los números de manera eficaz y correcta. Elabora oraciones usando las formas del verbo Be coherentemente.
3	Cita ejemplos de manera oral empleando los adjetivos posesivos.
4	Prepara un texto corto haciendo uso del verbo Be, sus formas verbales y aplicando las reglas gramaticales de manera adecuada.
5	Aplica las reglas gramaticales adecuadamente.



6	Elabora preguntas de acuerdo a su entorno académico.
7	Pronuncia de manera aceptable y responde a las preguntas en relación al texto analizado y hechos similares.
8	Comprende el contenido de textos cortos.
9	Formula y responde preguntas relacionadas a su entorno académico.
10	Aplica las reglas gramaticales adecuadamente.
11	Incluye activamente los adverbios de frecuencia en sus conversaciones.
12	Responde y elabora preguntas con cierto grado de complejidad.
13	Habla acerca de sus habilidades haciendo uso de Can y Can't.
14	Prepara textos cortos haciendo uso del objeto pronombre.
15	Elabora oraciones empleando pronombres y adjetivos posesivos conjuntamente.
16	Resume de manera oral y escrita sus actividades.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Redacta y lee pequeños párrafos referidos así mismo incluyendo el verbo <i>Be</i> y los adjetivos posesivos y contesta preguntas acerca de ello. Escribe y lee números, precios y cantidades.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
Unidad Didáctica I: Simple Present of Be.	1	Introducing oneself. Countries and Nationalities.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta en inglés con información personal básica.</li> <li>Identifica y usa países y nacionalidades oralmente y por escrito.</li> <li>Formula y responde preguntas simples.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa con confianza y respeto.</li> <li>Valora la diversidad cultural.</li> <li>Muestra disposición para comunicarse en inglés.</li> </ul>	<p>Exposición dialogada, modelado y role play.</p> <p>Asociación país-nacionalidad y práctica oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta oralmente usando expresiones básicas en inglés.</li> <li>Identifica correctamente países y nacionalidades.</li> <li>Participa en intercambios orales sencillos con pronunciación comprensible.</li> </ul>
	2	The Alphabet. Ordinal and Cardinal Numbers. Verb to be – Pronouns.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronuncia y deletrea el alfabeto.</li> <li>Usa números cardinales y ordinales en expresiones simples.</li> <li>Aplica el verbo <i>to be</i> con pronombres en oraciones básicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa con interés y confianza.</li> <li>Muestra responsabilidad y respeto.</li> <li>Acepta errores como parte del aprendizaje.</li> </ul>	<p>Discriminación fonética y spelling funcional.</p> <p>Uso funcional en fechas y datos.</p> <p>Inducción gramatical y práctica progresiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce y pronuncia correctamente el alfabeto.</li> <li>Usa números cardinales y ordinales adecuadamente.</li> <li>Emplea el verbo <i>to be</i> con pronombres en oraciones simples.</li> </ul>
	3	Possessive Adjectives.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa correctamente <i>possessive adjectives</i>, pronombres y el verbo <i>to be</i>.</li> <li>Formula y responde oraciones simples.</li> <li>Completa y redacta enunciados básicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa con disposición y confianza.</li> <li>Acepta el error como parte del aprendizaje.</li> <li>Colabora y respeta a sus compañeros.</li> </ul>	<p>Análisis comparativo y ejercicios de sustitución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea adecuadamente los adjetivos posesivos y el verbo <i>to be</i>.</li> <li>Construye oraciones simples con pronombres personales.</li> <li>Responde y formula preguntas básicas con coherencia.</li> </ul>
	4	EXAM 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responde la evaluación aplicando los contenidos aprendidos.</li> <li>Comprende instrucciones y desarrolla los ítems del examen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra responsabilidad, honestidad y respeto por las normas.</li> <li>Mantiene concentración y actitud positiva durante la evaluación.</li> </ul>	<p>Repaso estratégico, simulacro y retroalimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica correctamente vocabulario y estructuras del curso.</li> <li>Comprende instrucciones y responde de acuerdo con su nivel.</li> </ul>



						Evidencia desempeño adecuado en las habilidades evaluadas.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>			<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Reconoce vocabulario y estructuras básicas del inglés.</li><li>✚ Responde correctamente preguntas del EXAM 1.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Presentación personal escrita o diálogo corto.</li><li>✚ Hoja de respuestas del EXAM 1.</li></ul>			<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Se presenta oralmente en inglés y participa en diálogos breves.</li><li>✚ Aplica lo aprendido con responsabilidad durante la evaluación.</li></ul>	

\*Las 4 horas que incluyen teoría y práctica serán desarrolladas en el aula 301 – Pabellón 4C



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Menciona y pregunta por datos personales. Practica y participa en diálogos contextualizados, empleando el vocabulario adquirido hasta entonces.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
Unidad Didáctica II: Question Words.	5	Demonstrative Adjectives.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y diferencia <i>this, that, these, those</i> según el contexto.</li> <li>Aplica correctamente los demonstrative adjectives en oraciones orales y escritas.</li> <li>Produce enunciados breves utilizando demonstrative adjectives en contextos académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en las actividades de clase.</li> <li>Valora la corrección gramatical para una comunicación clara.</li> <li>Demuestra disposición para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</li> </ul>	Exposición breve, práctica guiada y aplicación comunicativa en contextos reales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplea correctamente los demonstrative adjectives según número y distancia.</li> <li>Construye oraciones claras y gramaticalmente correctas.</li> <li>Aplica los demonstrative adjectives en producciones orales y escritas breves.</li> </ul>
	6	Wh- Question words.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula y responde preguntas usando Wh-words correctamente.</li> <li>Selecciona la Wh-word adecuada según la información requerida.</li> <li>Aplica Wh-questions en contextos académicos y comunicativos reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente y con interés.</li> <li>Valora el uso de las Wh-questions para la comunicación.</li> <li>Muestra respeto, seguridad y disposición a la corrección.</li> </ul>	<b>Aprendizaje comunicativo basado en tareas</b> (entrevistas académicas / role-play).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa correctamente las Wh-words y el orden gramatical.</li> <li>Formula preguntas claras y pertinentes.</li> <li>Responde de manera coherente con errores mínimos.</li> </ul>
	7	Reading Comprehension.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica estrategias de lectura (skimming, scanning).</li> <li>Identifica ideas principales y detalles.</li> <li>Infiere información y vocabulario por contexto.</li> <li>Resume y parafrasea textos académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muestra interés por la lectura en inglés.</li> <li>Persevera ante textos complejos.</li> <li>Participa de forma crítica y responsable.</li> </ul>	Lectura guiada por fases: <i>Before – During – After Reading</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica ideas principales y secundarias.</li> <li>Responde preguntas literales e inferenciales.</li> <li>Deduce significado de vocabulario por contexto.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>Emite opiniones fundamentadas sobre el texto.</li> </ul>
8	EXAM 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica los contenidos de la Unidad 2 en el examen.</li> <li>Analiza y resuelve preguntas teóricas y prácticas.</li> <li>Organiza su tiempo y responde de forma adecuada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsabilidad y compromiso académico.</li> <li>Honestidad y ética durante la evaluación.</li> <li>Autonomía y actitud reflexiva.</li> </ul>	Evaluación con criterios claros.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica conceptos clave.</li> <li>Aplica correctamente los contenidos evaluados.</li> <li>Resuelve satisfactoriamente la evaluación.</li> <li>Cumple normas académicas.</li> </ul>	
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respuestas correctas y dominio de los conceptos evaluados en el EXAM 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>EXAM 2 desarrollado y entregado según consignas.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicación adecuada de los contenidos, organización del tiempo y actitud ética durante la evaluación.</li> </ul>		

\*Las 4 horas que incluyen teoría y práctica serán desarrolladas en el aula 301 – Pabellón 4C



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Comprende y ejecuta instrucciones en tiempo presente; responde a preguntas propuestas sobre su entorno académico y rutina diaria real.						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
Unidad Didáctica III: Simple Present.	9	Making Questions.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula preguntas correctas en inglés usando auxiliares y estructura adecuada.</li> <li>Transforma oraciones afirmativas en interrogativas.</li> <li>Identifica y corrige errores en la formulación de preguntas.</li> <li>Usa preguntas en contextos académicos y comunicativos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en actividades orales y escritas.</li> <li>Valora la importancia de preguntar para una comunicación efectiva.</li> <li>Trabaja de manera colaborativa y acepta la retroalimentación.</li> </ul>	Enfoque comunicativo con actividades de análisis de modelos, práctica guiada, trabajo colaborativo (role-play/entrevistas) y producción final con retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye preguntas gramaticalmente correctas.</li> <li>Emplea adecuadamente Wh-questions y Yes/No questions.</li> <li>Usa preguntas de forma pertinente en diálogos y textos académicos.</li> </ul>
	10	Simple Present.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica el uso del Simple Present en textos.</li> <li>Construye oraciones y preguntas correctamente.</li> <li>Describe rutinas académicas y profesionales de forma oral y escrita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente y sin temor al error.</li> <li>Valora el inglés como herramienta académica.</li> <li>Trabaja de manera colaborativa y responsable.</li> </ul>	"A Day in My Academic Life" (entrevista y producción oral y escrita).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa correctamente el Simple Present.</li> <li>Aplica <i>do/does</i> y adverbios de frecuencia.</li> <li>Redacta un texto breve sobre rutinas.</li> <li>Se comunica oralmente con coherencia básica.</li> </ul>
	11	Frequency Adverbs.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica y usa adverbios de frecuencia en oraciones.</li> <li>Formula preguntas y describe hábitos y rutinas.</li> <li>Produce textos orales y escritos sobre hábitos académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en actividades comunicativas.</li> <li>Valora el inglés para su formación académica y profesional.</li> <li>Respeto a sus compañeros y acepta retroalimentación.</li> </ul>	<b>Aprendizaje comunicativo contextualizado</b>  Actividad: "My Academic Habits" (preguntas, entrevista en parejas y producción breve).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa correctamente adverbios de frecuencia.</li> <li>Coloca adecuadamente los adverbios en la oración.</li> <li>Describe hábitos académicos con coherencia.</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce textos breves sin errores que afecten la comprensión.</li> </ul>
	12	EXAM 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve el examen aplicando gramática y vocabulario del curso.</li> <li>Comprende textos orales y escritos.</li> <li>Produce respuestas orales y escritas coherentes en inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra responsabilidad y honestidad académica.</li> <li>Mantiene una actitud positiva y segura durante la evaluación.</li> </ul>	Evaluación por desempeño con enfoque comunicativo (simulación, tareas y retroalimentación).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende ideas principales y detalles en textos orales y escritos.</li> <li>Usa vocabulario y estructuras adecuadas al nivel.</li> <li>Expresa ideas claras de forma oral y escrita.</li> </ul>
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Respuestas correctas en listening, reading, grammar y vocabulary del <b>EXAM 3.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Texto escrito en inglés (párrafo/email/opinión breve) desarrollado en el <b>EXAM 3.</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Producción oral evaluada (respuestas o role play) durante el <b>EXAM 3.</b></li> </ul>		

\*Las 4 horas que incluyen teoría y práctica serán desarrolladas en el aula 301 – Pabellón 4C



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: <i>Analiza y contrasta las estructuras gramaticales propuestas para el uso de los verbos modales. Compara y categoriza el objeto pronombre y pronombres posesivos e diversas oraciones y textos citados.</i>						
SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIA DIDÁCTICA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD	
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL			
Unidad Didáctica IV: Modal Verbs.	13	Modal Verb "Can".	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Identifica y usa <i>can</i> en oraciones simples.</li> <li>✚ Formula preguntas y respuestas con <i>can</i>.</li> <li>✚ Aplica <i>can</i> en diálogos y textos breves académicos/profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Muestra confianza al expresar habilidades.</li> <li>✚ Participa activamente y con respeto.</li> <li>✚ Valora el inglés para su desarrollo académico y profesional.</li> </ul>	Estrategia comunicativa funcional (" <i>Show what you can do</i> "), con actividades de preguntas guiadas, trabajo en pares, role-play y producción final breve.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Usa correctamente <i>can</i> en contextos orales y escritos.</li> <li>✚ Formula estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.</li> <li>✚ Comunica habilidades personales y profesionales con claridad.</li> </ul>
	14	Object Pronoun.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Identifica object pronouns en textos.</li> <li>✚ Sustituye sustantivos por object pronouns.</li> <li>✚ Construye oraciones usando object pronouns.</li> <li>✚ Aplica object pronouns en diálogos y textos breves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Participa activamente en clase.</li> <li>✚ Muestra responsabilidad y autonomía.</li> <li>✚ Valora la corrección gramatical en la comunicación.</li> </ul>	<b>PPP (Presentation-Practice-Production)</b> con situaciones reales, práctica guiada y producción comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Usa correctamente object pronouns en producciones orales y escritas.</li> <li>✚ Distingue subject pronouns de object pronouns.</li> <li>✚ Integra object pronouns en contextos comunicativos.</li> </ul>
	15	Possessive Pronouns	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Identifica y diferencia possessive pronouns y possessive adjectives.</li> <li>✚ Sustituye correctamente estructuras posesivas.</li> <li>✚ Usa possessive pronouns en oraciones, diálogos y textos breves.</li> <li>✚ Corrige errores relacionados con el uso de posesión.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Participa activamente en clase.</li> <li>✚ Valora la precisión gramatical.</li> <li>✚ Respeta y colabora con sus compañeros.</li> <li>✚ Muestra confianza al comunicarse en inglés.</li> </ul>	Enfoque comunicativo – <b>PPP (Presentación, Práctica y Producción)</b>  Activación de conocimientos previos, práctica guiada y producción significativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reconoce possessive pronouns en textos.</li> <li>✚ Usa possessive pronouns de forma correcta y coherente.</li> <li>✚ Produce textos breves con mínimo error gramatical.</li> <li>✚ Explica su uso con ejemplos propios.</li> </ul>



	16	EXAM 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Aplica gramática y vocabulario aprendidos.</li> <li>✚ Comprende textos orales y escritos.</li> <li>✚ Produce textos escritos breves y coherentes.</li> <li>✚ Se expresa oralmente de forma clara.</li> <li>✚ Sigue instrucciones y gestiona su tiempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Responsabilidad y honestidad académica.</li> <li>✚ Respeto a normas de evaluación.</li> <li>✚ Seguridad y confianza al comunicarse.</li> <li>✚ Actitud positiva frente a la evaluación.</li> </ul>	Evaluación integral y auténtica con rúbricas y retroalimentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Comprende información oral y escrita.</li> <li>✚ Usa estructuras y vocabulario correctamente.</li> <li>✚ Produce textos coherentes.</li> <li>✚ Se expresa oralmente con claridad y fluidez.</li> </ul>	
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>	<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Respuestas correctas en preguntas sobre gramática, vocabulario y comprensión de textos.</li> <li>✚ Explicación de reglas y estructuras en contextos académicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Textos escritos coherentes (párrafos, resúmenes, correos).</li> <li>✚ Presentaciones orales o role-plays.</li> <li>✚ Ejercicios completados en clase o plataforma digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Participación oral coherente y fluida.</li> <li>✚ Aplicación correcta de gramática y vocabulario.</li> <li>✚ Cumplimiento de instrucciones y gestión del tiempo.</li> <li>✚ Actitud responsable y segura durante la evaluación.</li> </ul>				

\*Las 4 horas que incluyen teoría y práctica serán desarrolladas en el aula 301 – Pabellón 4C

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

### MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

### MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

## VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### 2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### 3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### Libros impresos / textos (básico – intermedio)

- Murphy, R. (2019). *English Grammar in Use (5th Edition)*. Cambridge University Press.**
  - Cubre verbo *Be*, adjetivos posesivos, números, cantidades y verbos modales.
  - Excelente para explicación y práctica de gramática.
- Eastwood, J. (2018). *Oxford Practice Grammar (Intermediate & Basic)*. Oxford University Press.**
  - Para estructuras básicas y comparación de pronombres y modales.
- Hatch, E. & Brown, C. (1995). *Vocabulary, Semantics, and Language Education*. Cambridge University Press.**
  - Amplía vocabulario funcional para diálogos y situaciones comunicativas.
- Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.**
  - Para estrategias de enseñanza comunicativa y role-plays.
- Richards, J. & Schmidt, R. (2010). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Pearson.**
  - Referencia para metodologías y ejemplos prácticos de enseñanza de inglés.

### Recursos digitales y enlaces

- British Council – Learn English**
  - <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
  - Actividades de vocabulario, diálogos, números, cantidades, y verbos modales.

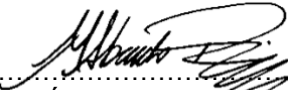


2. **Cambridge English – English for Everyday Activities**
  - <https://www.cambridge.org/elt/>
  - Ejercicios prácticos y role-plays para comunicación básica y cotidiana.
3. **BBC Learning English – English at the Movies / English at the Office**
  - <https://www.bbc.co.uk/learningenglish>
  - Videos y actividades para comprensión auditiva y uso contextual de inglés básico y modales.
4. **ESL Fast – English Conversation Lessons**
  - <https://www.eslfast.com/>
  - Para practicar diálogos contextualizados sobre información personal y rutinas diarias.

Huacho, enero de 2026.



Universidad Nacional  
"José Faustino Sánchez Carrión"

  
.....  
Dra. MARÍA ISABEL ABANTO ROJAS  
DNU 483