



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Financieras

Escuela Profesional de Economía y Finanzas

I Ciclo A



SÍLABO POR COMPETENCIAS

Método de Estudio

Dr. Carlos Bernardino Ruiz Huaraz

Correo: cruiz@unjfsc.edu.pe

Celular: 996853260

2026 - I

I. DATOS GENERALES

LÍNEA DE CARRERA	Básicas
CURSO	Métodos de Estudio.
CÓDIGO	105
HORAS	06 HORAS SEMANALES

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La Asignatura Métodos de Estudio es de carácter teórico-práctico que tiene como propósito desarrollar en el estudiante habilidades y destrezas, en aplicar métodos y técnicas de estudio en el desarrollo de su formación profesional, capacitándolo para el estudio, para lo cual llegara a conocer temas relacionados a la universidad, fines, principios y funciones, rol del estudiante, el aprendizaje, la motivación, planificación optima del tiempo, el estudio, la importancia del trabajo en equipo, el libro, métodos y técnicas, exámenes y la elaboración de ensayos y monografías.

Al final del curso de Métodos de Estudio, el estudiante desarrollará competencias que le permitirán **explicar** el perfil profesional y ocupacional del Economista, **analizando** la normatividad de la Ley Universitaria Peruana, el Reglamento académico de la Universidad y otros documentos afines para **asumir** el rol que le corresponde como futuro profesional que maneje conocimiento científico inmerso en la investigación a través del conocimiento de la ciencia, el método y técnicas de estudio.

El curso está programado para un total de 16 semanas, los cuales se desarrollarán en cuatro unidades didácticas, con sesiones teórico-prácticas de cuatro y dos horas semanales respectivamente.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Teniendo en cuenta que la carrera de Economía es fundamental en toda actividad empresarial, identifica el perfil profesional y ocupacional de la misma, analizando la ley universitaria, el reglamento académico y otras que regulan su ejercicio profesional.	EL SISTEMA UNIVERSITARIO Y EL PROFESIONAL ECONOMISTA.	1-4
UNIDAD II	Previa a la ejecución de un trabajo de Investigación monográfica, explica y compara los diversos métodos y técnicas de estudio, así como las técnicas de fichaje, tomando como base para su ejecución la bibliografía y referencias habidas y validadas.	MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.	5-8
UNIDAD III	En la ejecución de un trabajo de investigación monográfica o intelectual, determina las características y técnicas de la exposición, de la creatividad, de la lectura y la sustenta como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación.	EL TRABAJO INTELECTUAL.	9-12
UNIDAD IV	Ante la existencia de diversos tipos de conocimiento e investigación, diferencia el método y el pensamiento científico de otras formas de conocimiento común que no cumplen las características para ser consideradas como científicas.	EL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y LA INVESTIGACIÓN.	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica la importancia de la carrera del Economista en el contexto actual de globalización.
2	Analiza el código de ética profesional del Economista basándose en la norma de la misma.
3	Identifica los órganos de gobierno de la Universidad José Faustino Sánchez Carrión delimitando su rol dentro de la estructura orgánica.
4	Asume su rol de estudiante universitario conociendo sus derechos y deberes enmarcados en el reglamento académico y el estatuto de la universidad.
5	Cumple la ley universitaria 30220, sistematizándolo en aspectos específicos como la investigación, gobierno de la universidad, la responsabilidad social de la universidad, entre otros.
6	Describe el plan de estudio de la carrera, basándose en la documentación oficial de la Escuela Académica.
7	Explica los métodos y técnicas de estudio en la universidad.
8	Discute las ventajas y desventajas de las técnicas de estudio comparando con los resultados practicados.
9	Ejemplifica las aplicaciones reales de diferentes tipos de fichas cuidando las características según la bibliografía recomendada.
10	Utiliza fichas de estudio al sustentar sus trabajos de investigación.
11	Fundamenta su tema de exposición basándose en las técnicas para hablar en público y la dinámica grupal.
12	Aprecia el perfil del estudiante creativo, basándose en las características señaladas sobre el mismo.
13	Practica diversos tipos de lectura aplicando estrategias para la comprensión de textos.
14	Debate sobre los malos hábitos de lectura que deben evitarse, considerando las desventajas que conllevan su ejercicio.
15	Sustenta su trabajo intelectual o monografía que elaboró con las pautas señaladas en la bibliografía correspondiente.
16	Explica el método científico como instrumento que promueve nuevos saberes e incremento del conocimiento.
17	Diferencia el conocimiento científico de otras formas de conocimiento común teniendo en cuenta la forma cómo se origina.
18	Debate sobre la investigación en las universidades, poniendo énfasis en las condiciones que requiere para su ejecución.

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	<p>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Teniendo en cuenta que la carrera del Economista es fundamental en toda actividad económica-social, identifica el perfil profesional y ocupacional de la misma, analizando la ley universitaria, el reglamento académico y otras que regulan su ejercicio profesional.</p>				
1	1. Introducción al curso.	<ul style="list-style-type: none"> • Juzgar ¿por qué estudiar Economía y Finanzas ? 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en el diálogo sobre la elección de la carrera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición académica motivacional. 	<p>Explica el enfoque científico, basándose en principios y características de la ciencia.</p> <p>Debate sobre el sistema universitario del país considerando factores para su desarrollo.</p> <p>Analiza la normatividad de la ley universitaria referida a órganos de gobierno y autoridades universitarias.</p>
2	2. La universidad del siglo XXI. 3. Perfil del estudiante universitario. 4. Sistema de la universidad peruana.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar la lectura seleccionada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en las conclusiones sobre la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de textos en torno a la carrera de Economía. 	
3	5. Órganos de gobierno de la UNJFSC, autoridades.	<ul style="list-style-type: none"> • Debatir sobre el desafío del estudiante universitario del s. XXI 	<ul style="list-style-type: none"> • Debatir sobre las funciones de la universidad peruana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de casos para luego analizar. 	
4	6. Ley universitaria N° 30220 7. Estatuto y Reglamento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar partes seleccionadas de la Ley Universitaria N° 30220. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el interés de los estudiantes sobre el conocimiento de la Ley Universitaria y el Reglamento académico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición académica. 	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.		Entrega de casos resuelto en equipos de trabajo. Fija tema de estudio para su desarrollo		Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.	

El curso se desarrollará en el aula C 201 Pabellón 4 - C

Unidad Didáctica II: MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Previa a la ejecución de un trabajo de Investigación monográfica explica y compara los diversos métodos y técnicas de estudio así como las técnicas de fichaje, tomando como base para su ejecución la bibliografía y referencias habidas y validadas.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	1. Método de estudio por comprensión y sus fases.	Identificar los métodos de estudio y sus fases.		• Lectura obligatoria sobre métodos de estudio.	Explica los métodos de estudio más usados basándose en los resultados.
	6	2. Memorización y comprensión.	• Obtener información sobre otros métodos de estudio considerando y resaltando sus fases.	• Aclarar dudas sobre los trabajos asignados.	• Lectura individual y grupos.	
	7	3. Técnicas de estudio: Genéricas, específicas.		• Compartir experiencias en el uso de los métodos de estudio.	• Presentación de casos.	
	8	4. Técnicas de fichaje, características, condiciones y organización, clasificación: fichas de Registro, Bibliográficas y hemerográficas y fichas de investigación: textual, resumen, comentario, paráfrasis, combinadas y experiencia.	• Reunir bibliografía para elaborar fichas de registro y fichas de investigación.	• Debatir casos prácticos de métodos de estudio.	• Práctica y elaboración de fichas.	
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación oral de la unidad didáctica luego de cada sesión teórica se evaluará a los estudiantes.		Entrega de casos resuelto en equipos de trabajo. y fichas elaboradas.		Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.	
<p>Sustenta su punto de vista sobre métodos de estudio con base en la documentación técnica.</p> <p>Elabora fichas de registro e investigación tomando en cuenta sus características propias.</p>						

El curso se desarrollará en el aula C 201 Pabellón 4 - C

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En la ejecución de un trabajo de investigación monográfica o intelectual, determina las características y técnicas de la exposición, de la creatividad, de la lectura y la sustenta como integrante del equipo teniendo en cuenta criterios objetivos de verificación.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9 10	1. La exposición: características, tipos; la oratoria y la elocuencia, técnicas para hablar en público.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar bibliografía variada sobre la exposición, la oratoria y la elocuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usar adecuadamente técnicas de la elocuencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas informáticas. 	Utiliza adecuadamente técnicas de hablar en público al presentar su trabajo de investigación.
11	2. El aprendizaje: proceso, factores, estilos, ventajas, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Esbozar la creatividad como perfil que debe perseguir el estudiante universitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguir estrategias de comprensión lectora para lograr mejores resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición oral y documentada de temas de la unidad. 	Expone sobre la lectura tomando en cuenta estrategias, el antes, durante y después de la misma.
12	3. La creatividad, características y etapas. Perfil del estudiante creativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecutar diferentes tipos de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aclarar dudas sobre esquemas de la monografía a elaborar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación oral y documentada de temas de la unidad. 	Sustenta la importancia de un trabajo monográfico dentro de la formación universitaria del profesional de negocios internacionales.
	4. La lectura: tipos, estrategias para la comprensión de textos, estrategias previas durante y después a la lectura. Malos hábitos de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisar las estructuras de Monografías comparando similitudes y diferencias. 		<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del trabajo de investigación. 	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Prueba escrita y oral de la unidad. Métodos y técnicas de estudio.			Entrega de casos resuelto en equipos de trabajo. Entrega del trabajo monográfico		Asistencia puntual y participación oportuna en el desarrollo de los contenidos.

Unidad Didáctica III: EL TRABAJO INTELECTUAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la existencia de diversos tipos de conocimiento e investigación **diferencia** el método y el pensamiento científico de otras formas de conocimiento común que no cumplen las características para ser consideradas como científicas.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	1. El método: antecedentes históricos: Arquímedes, Galileo, Descartes y Bacon.	<ul style="list-style-type: none"> • Reunir información sobre el método científico interpretando sus características o rasgos particulares. • Revisar diferente bibliografía sobre formas de conocimiento. • Discutir sobre el uso de los conocimientos que se da. • Identificar el pensamiento científico y sus rasgos particulares. • Identificar la función de investigación de la universidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar argumentos de diversos personajes sobre el origen y aplicación del método. • Propiciar el aumento de su conocimiento científico. • Debatir lo positivo o negativo que tienen las formas de conocimiento. • Aclarar dudas sobre trabajos asignados. • Comparar las universidades según su nivel de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y exposición de trabajos usando herramientas informáticas por equipos de trabajo. • Lectura específica sobre el proceso del conocimiento. • Grupos de análisis y discusión sobre conocimiento científico y no científico. • Exposición grupal sobre temas específicos asignados. • Conversar sobre las condiciones que se requiere para la investigación en la universidad. 	<p>Sustenta su investigación o indagación sobre el método y su aplicación según bibliografía real.</p> <p>Fundamenta sobre el conocimiento y su origen teniendo en cuenta fuentes confiables.</p> <p>Fundamenta cuando un conocimiento es científico y no científico, útil o no de acuerdo a las características establecidas.</p> <p>Identifica a la investigación como la función trascendental de la universidad y el ranking de las universidades según la investigación.</p>
14	2. El método científico, elementos, pasos y reglas. Aspecto empírico y aspecto racional del Método.				
15	3. El conocimiento: origen, criterio de verdad y elementos del proceso del conocimiento.				
	4. Las diferentes formas de conocimiento: El conocimiento común, mítico, religioso, filosófico, técnico, simbólico y científico.				
	5. El pensamiento científico: Objetividad, Racionalidad y Sistemática.				
16	6. Características del pensamiento científico según Mario Bunge.				
	7. La investigación universitaria. Investigación en la Economía Global				
	El investigador. Investigación en el siglo XXI.				
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita sobre la unidad: el conocimiento científico y la Investigación.		Exposición de los trabajos en equipo (trabajo final)		Participación organizada y activa en el desarrollo de las exposiciones.	

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. Medios escritos:

- Guía resumen por unidades
- Separatas con contenidos temáticos
- Fotocopia de textos selectos
- Libros seleccionados según bibliografía
- Mapas
- Revistas - periódicos

2. Medios visuales y electrónicos

- Diapositivas
- Gráficos
- Proyector Multimedia

3. Medios Informáticos

- Internet
- Plataformas virtuales
- Programas de Enseñanza

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver cómo identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando cómo el estudiante aplica los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencias de producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto se evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIÓN
Evaluación de Conocimiento	30%
Evaluación de Producto	35%
Evaluación de Desempeño	35%

$$PF = (PU1 + PU2 + PU3 + PU4) / 4$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

Bunge, Mario "La Investigación Científica".

Ley Universitaria 30220

Estatuto de la Universidad Nacional José F. Sánchez Carrión.

Reglamento Académico de la universidad Nacional José F. Sánchez Carrión.

UNIDAD DIDACTICA II:

▪ Hernández Díaz, Fabio "Métodos y Técnicas de Estudio en la Universidad"

H. Y a. Krell "Métodos de Estudio y de Oratoria"

Nicho Rosado, Oscar Ulises. (2000). Métodos y Técnicas de Estudio. Edit. OIMIR. Lima

Uriarte Mora, Felipe. ¿Cómo hacer fichas? Lima, Perú.

<http://www.monografias.com/trabajos13/tecnes/tecnes.shtml>

UNIDAD DIDACTICA III:

Ángeles Caballero, César. La Monografía, Investigación y Elementos.

Gagne Robert, "Principios del Aprendizaje"

Gitton, Jean "El Trabajo Intelectual"

Zubizarreta, Armando "La Aventura del Trabajo Intelectual"

UNIDAD DIDACTICA IV:

Bunge, Mario "La Investigación Científica".

Ruiz Huaraz, Carlos "Guía para la Elaboración de Proyecto de Tesis".

Sierra Bravo, Restituto "Técnicas de Investigación Social"

Huacho, marzo del 2026.



.....
Dr. Carlos Bernardino Ruiz Huaraz
DOCENTE DE LA ASIGNATURA