



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**



# **MODALIDAD PRESENCIAL SÍLABO POR COMPETENCIAS**

**CURSO: DEONTOLOGÍA PROFESIONAL Y DISCAPACIDAD**

**DOCENTE: JUAN CARLOS DE LOS SANTOS GARCÍA**



**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**

## SÍLABO DE DEONTOLOGIA PROFESIONAL Y DISCAPACIDAD

### I. DATOS GENERALES

<b>Línea de Carrera</b>	Formación General
<b>Semestre Académico</b>	2026-1
<b>Código del Curso</b>	506
<b>Créditos</b>	02
<b>Horas Semanales</b>	Horas. Totales: 01    Teóricas 01    Practicas 02
<b>Ciclo</b>	IX
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Juan Carlos De los Santos García
<b>Correo Institucional</b>	jdelosSantos@unjfsc.edu.pe
<b>Nº de Celular</b>	967915280

### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

La asignatura es de naturaleza teórico, ubicada en el área de formación básica general, donde es preciso reconocer y desarrollar la dimensión axiológica, tiene el propósito de comprender y asumir los criterios que fundamentan la reflexión sobre la conciencia profesional, autorregulación y responsabilidad social, como también a contemplar y aplicar las normas establecidas en los colegios profesionales y el desarrollo de acciones en el manejo de deberes y derechos del profesional. Identifica las capacidades que existe en la población encontrando políticas y programas de protección a las personas con discapacidad proponiendo su integración y protección social.

El curso se desarrollará en 16 semanas, 02 horas por semana, es decir 02 horas de teoría.

Los contenidos más importantes por cada Unidad Académica son:

- I. La deontología como ética profesional
- II. La responsabilidad social profesional. Códigos de ética Profesional.
- III. Conceptos de discapacidad. Tipos y situación.
- IV. Inclusión social de personas con discapacidad.





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**

La asignatura busca desarrollar gradualmente la capacidad de conocer las bases para el ejercicio profesional dentro de lo establecido por la ética y la responsabilidad social que se exige en cada profesión. Busca asimismo tomar en cuenta las normas establecidas en los colegios profesionales las mismas que toman como base los códigos de ética de acuerdo a la naturaleza de cada profesión.





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**

### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de emplear el significado de Deontología, ética y moral sus orígenes y diversas relaciones y problemas morales de la sociedad peruana para comprobar su utilidad mediante la presentación de casos que se presentan como hechos históricos.	Integridad Académica, Valores Morales	<b>1-4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de explicar la relación del sistema ético moral en el desarrollo del trabajo en una organización y sus vínculos con la economía, la política, la justicia, la prensa y el deporte, para demostrar lo indicado por las teorías actuales bajo esquemas comparativos de la responsabilidad social y el análisis de casos.	La responsabilidad social profesional.	<b>5-8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de conocer y aplicar conceptos, características, tipos y alcances de la situación de discapacidad en el Perú.	Conceptos de discapacidad. Tipos y situación.	<b>9-12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Al culminar la unidad didáctica el alumno será capaz de reconocer los alcances de la legislación y normatividad sobre inclusión social de las personas con discapacidad.	Inclusión social de personas con discapacidad.	<b>13-16</b>





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**

#### IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Compara medios y oportunidades de los aportes de la ética profesional.
2	Destaca la importancia del conocimiento y los orígenes de la ética y la moral.
3	Adquiere un dominio de las competencias para investigar, analizar los valores éticos.
4	Identifica los problemas morales de la sociedad donde se desempeña el profesional
5	Conoce mejor las relaciones de la ética y la moral con las actividades que desarrolla el país.
6	Reconoce que la ética y los negocios deben desarrollarse armónicamente.
7	Desarrolla la habilidad de su vocación profesional.
8	Desarrolla la habilidad de reconocer los códigos de ética formales frente a los problemas.
9	Conoce la definición de discapacidad
10	Identifica la normatividad legal para personas con discapacidad
11	Identifica las políticas sociales y su relación con las demandas de las personas discapacitadas
12	Examina los comportamientos éticos y las políticas sociales con relación a la discapacidad
13	Analiza la inclusión social para las personas con discapacidad
14	Identifica los problemas que afrontan las personas con discapacidad
15	Explica la problemática de salud de las personas con discapacidad – Seguro social
16	Casos aplicativos-Exposiciones





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**

**V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: ÉTICA Y MORAL.</b>					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Noción de Deontología:</b> Los deberes y derechos de la persona y del profesional.</li> </ul>	Recibe y analiza el sílabo. Identifica y revisa los contenidos. Emplea las bases teóricas.	Establece criterios de análisis referidos a los aportes, enfoques y conceptos de Deontología.	Motivación al inicio de clase y Análisis de caso	Compara medios y oportunidades de los aportes de la ética profesional
2	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>La moral – La ética:</b> Definición, Origen, naturaleza y factores que determinan. La inmoralidad y la amoralidad.</li> </ul>	Identifica y comprende el proceso de la moral y la ética. Describe y explica la inmoralidad y amoralidad	Aprecia los grandes aportes sobre el origen y naturaleza de la moral y la ética.	Motivación al inicio de clase y Resolución de casos	Destaca la importancia del conocimiento y los orígenes de la ética y la moral.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conducta moral, su relación con:</b> La familia, la educación, la sociedad, la cultura, la racionalidad, la religión.</li> </ul>	Analiza y reflexiona sobre la conducta moral y sus relaciones con aspectos de la sociedad.	Propone fijar los criterios pertinentes a las relaciones de la conducta moral.	Análisis de casos y de videos en relación al tema.	Adquiere un dominio de las competencias para investigar, analizar y aplicar los valores éticos.
4	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Problemas morales en el PERÚ:</b> G1. Caso problema1 G2. Caso problema2 G3. Caso problema3 G4. Caso problema4</li> </ul>	Comprende la naturaleza de las emociones y explica cuando se vuelven tóxicas.	Interpreta y juzga contenidos y contexto de los temas a exponer.	Exposiciones y debates	Identifica los problemas morales de la sociedad donde se desempeña el profesional
<b>Unidad Didáctica I:</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	Evaluación escrita de 10 preguntas, relacionadas a la deontología, la moral y la ética.		Presentación de casos de problemas morales resueltos en equipos de trabajo. Entrega casos resueltos en clases		Formula situaciones reales a través de la lectura y la Investigación. (Exposiciones)





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: RESPONSABILIDAD SOCIAL Y ANALISIS DE CASOS**

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Relación de la ética con:</b> El trabajo, la economía, la política, la justicia, la libertad, la prensa, el estudio y el deporte.</li> </ul>	Identifica y comprende la ética y sus diversas relaciones.	Compara los criterios de análisis referidos a las relaciones el trabajo, política y otros.	Motivación al inicio de clase y Resolución de casos	Conoce mejor las relaciones de la ética y la moral con las actividades que desarrolla el país.
6	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>La ética y los negocios:</b> Relaciones y propuestas de como armonizarlos. La ética y el éxito.</li> </ul>	Reconoce y comprende la ética como aspecto positivo en las prácticas normales de negocios.	Aprecia las variantes de las relaciones entre la ética, los negocios y el éxito que genera.	Motivación al inicio de clase y Resolución de casos	Reconoce que la ética y los negocios deben desarrollarse armónicamente.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>La vocación profesional:</b> Relación con la ética. El código de ética. Problemas de ética profesional</li> </ul>	Analiza e interpreta la vocación profesional con la ética, sus códigos y problemas.	Propone el análisis de como la vocación profesional puede generar problemas éticos.	Análisis de casos o videos en relación al tema.	Desarrolla la habilidad de su vocación profesional.
8	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Temas morales de vocación:</b> G1. Caso o tema 1    G2. Caso o tema 2 G3. Caso o tema 3    G4. Caso o tema 4</li> </ul>	Expone y analiza el proceso de casos sobre temas morales de vocación.	Interpreta y juzga el contenido y contexto del tema a exponer.	Exposiciones y debates	Desarrolla la habilidad de reconocer los códigos de ética formales frente a los problemas.
<b>Unidad Didáctica II :</b>	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	Evaluación escrita de 10 preguntas, respecto a la relación de la ética con actividades del país y los negocios.		Presentación de casos sobre la persona y resueltos en equipos de trabajo. Entrega casos resueltos en clases.		Formula situaciones reales a través de la lectura y la Investigación. (Exposiciones)





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Legislación y Normatividad sobre Inclusión Social de personas con discapacidad.**

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
9	Conoce la definición de discapacidad, clasificación y situación de la discapacidad en el Perú.	Revisa informes sobre discapacidad y su clasificación	Valora la definición de discapacidad y de quienes la presentan.	Exposición magistral.	Conoce la definición de discapacidad y su situación a nivel nacional y regional. Su clasificación.
10	Clasificación de discapacidad según OMS	Elabora cuadro sobre tipos de discapacidad según informes de OMS.	Se interesa por tipos de discapacidad y cuáles son sus reiterativos.	Trabajos de grupo y exposición	Explica porque es importante conocer esta problemática
11	Normatividad legal	Debate sobre los derechos de las personas con discapacidad.	Juzga el rol del estado peruano frente a las personas con discapacidad	Trabajo grupal, lectura de textos, resumen	Identifica los derechos de las personas con discapacidad.
12	Barreras que afronta las personas con discapacidad	Implementa talleres que analicen las barreras que atraviesan las personas con discapacidad.	Participa activamente en el diseño de un cuadro sobre las barreras que afrontan las personas con discapacidad.	Exposiciones y debates	Identifica las principales barreras de la discriminación.
<b>Unidad Didáctica III :</b>	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	Evaluación escrita de 10 preguntas, respecto al interés personal y sus relaciones, los valores e antivalores.		Análisis y presentación de casos sobre la persona y resueltos en clases mediante equipos de trabajo.		Conoce la definición de discapacidad y la problemática que afrontan las personas con discapacidad según diagnóstico.





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**

**CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Alcances de la legislación y normatividad sobre inclusión social de personas con discapacidad.**

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
13	Inclusión social. Propuestas	Analiza los alcances de la inclusión social.	Debate sobre los alcances de la inclusión social.	Lectura recomendada, inclusión social	Conoce los alcances de la inclusión social.
14	Derechos civiles y políticos de las personas con discapacidad. Salud y Rehabilitación.	Identifica los derechos civiles y políticos, elabora informe de situación de salud.	Establece análisis crítico sobre problemas de salud y rehabilitación.	Motivación al inicio de clase y Resolución de casos	Identifica los problemas de salud y rehabilitación de las personas con discapacidad
15	Derechos civiles y políticos de las personas con discapacidad. Salud y Rehabilitación.	Identifica los derechos civiles y políticos, elabora informe de situación de salud.	Establece análisis crítico sobre problemas de salud y rehabilitación.	Motivación al inicio de clase y Resolución de casos	Identifica los problemas de salud y rehabilitación de las personas con discapacidad
16	Trabajo y empleo.	Elabora un cuadro sobre las oportunidades laborales de personas con discapacidad.	Juzga los aportes de las personas de la instituciones y sociedad civil.	Seminario taller.	Analiza la situación real de la accesibilidad al trabajo y rehabilitación de las personas con discapacidad.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
Evaluación escrita de 10 preguntas, sobre los valores éticos, y la escala de valores de un profesional.		Análisis y presentación de casos sobre la problemática de la discapacidad, resueltos en clases mediante equipos de trabajo.		Formula situaciones reales a través de la lectura y la Investigación. (Exposiciones)	

**Unidad Didáctica  
IV:**





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**


**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**



	<b>UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN</b>	<b>FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA</b>
Código: FIISI-SI-16	Versión: 01	
<b>PROCESO: PLANIFICACION</b>		

## VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

### 1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

### 2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

### 3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

## VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### 1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**

1. EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
UNIDAD I Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los métodos de investigación.	5%	0.05	Cuestionario
UNIDAD II Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los proyectos de investigación en tecnología.	7%	0.07	Cuestionario
UNIDAD III Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de la investigación en ingeniería	8%	0.08	Cuestionario
UNIDAD IV Evaluación escrita de 50 preguntas, utilizando plataforma para el manejo de saberes de los informes científicos. Se incluirán en la evaluación mínimo dos videos.	10%	0.1	Cuestionario/videos
<b>Total Evidencia de Conocimiento</b>	<b>30%</b>	<b>0.3</b>	

**2. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

2. EVIDENCIA DEL PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación del primer avance del proyecto formativo.	5%	0.05	Trabajo impreso de acuerdo al formato establecido
2. Contenido de forma y fondo	15%	0.15	
3. Aportes hechos al trabajo	15%	0.15	
<b>Total Evidencia del Producto</b>	<b>35%</b>	<b>0.35</b>	

**3. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**

lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. EVIDENCIA DEL DESEMPEÑO	PORCENTAJE	PONDERACION	INSTRUMENTOS
1. Presentación oportuna del trabajo	5%	0.05	Responsabilidad en la entrega de avances de los proyectos formativos
2. Formular un procedimiento para hacer el mejor planteamiento de la solución posibles.	15%	0.15	
3. Discriminar las soluciones posibles y propone una solución la que permite resolver el problema.	15%	0.15	
<b>Total Evidencia del Desempeño</b>	<b>35%</b>	<b>0.35</b>	

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,  
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

**PROCESO: PLANIFICACION**

**CRONOGRAMA ACADEMICO 2026-1**

ACTIVIDADES DE LA FACULTAD		DEL	AL
13	Programación de cursos del semestre académico en el sistema de INTRANET	01/12/2025	05/12/2025
14	Distribución de Carga Lectiva (Asamblea de docentes)	10/12/2025	12/12/2025
15	Ingreso de Carga Lectiva al sistema (Jefe de Departamento Académico)	15/12/2025	19/12/2025
16	Ingreso y publicación de horarios en el sistema (Director de Escuela)	22/12/2025	26/12/2025
17	Entrega obligatoria bajo responsabilidad su(s) sílabo (sílabos) al Director del Departamento Académico	02/03/2026	27/03/2026
18	El docente responsable comenta el sílabo de las asignaturas a su cargo	PRIMER DÍA DE CLASES	
EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADÉMICO		DEL	AL
Módulo I		20/04/2026	24/04/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)		18/05/2026	22/05/2026
Módulo III		15/06/2026	19/06/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		13/07/2026	17/07/2026
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)		17/07/2026	
INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA		DEL	AL
Módulo I		27/04/2026	03/05/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)		25/05/2026	31/05/2026
Módulo III		22/06/2026	28/06/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		20/07/2026	26/07/2026
FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO		20/07/2026	26/07/2026
IMPRESIÓN Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO		20/07/2026	27/07/2026
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades.			
<b>Inicio y término de clases</b>		<b>30/03/2026</b>	<b>17/07/2026</b>

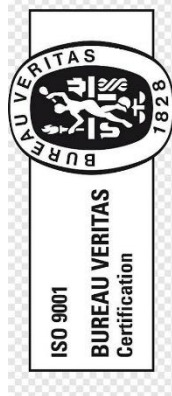
**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

- CARBAJAL FERNANDEZ, Cuauhtémoc Sergio.(2014). Ética para ingenieros. Editorial Patria. México
- CONSEJO NACIONAL ANTICORRUPCIÓN. (2007). Manual para funcionarios públicos y ciudadanos. Tercera Edición. Editorial Ministerio de Justicia. Perú.
- ESCOBAR VALENZUELA Gustavo. (1993). Ética. Editorial McGraw-Hill. Tercera Edición. Colombia
- GÉLINIER Octave. 2000. Ética de los negocios. Editorial Limusa. México
- GUILLEN PARRA Manuel. (2006). Ética en las organizaciones, construyendo confianza. Editorial Pearson Educación. México.
- MORY Eliana, VELEZ Odette. (2005). La exigente incomodidad - Ética y profesiones. Editorial UPC. Perú.
- REGAL ALBERTI Bernardo. (1993). Ética General. Editorial Universidad de Lima. Perú
- SCHIMIDT Eduardo. (2003). Ética y Negocios para América Latina. Editorial Universidad del Pacifico. Tercera Edición. Perú

**UNIDAD DIDACTICA II:**

- MORY Eliana, VELEZ Odette. (2005). La exigente incomodidad - Ética y profesiones. Editorial UPC. Perú.
- REGAL ALBERTI Bernardo. (1993). Ética General. Editorial Universidad de Lima. Perú
- SCHIMIDT Eduardo. (2003). Ética y Negocios para América Latina. Editorial Universidad del Pacifico. Tercera Edición. Perú
- SALTOS GALARZA. Napoleón. (1995). Ética y corrupción. Editorial Banco Mundial. Ecuador
- HAMBURGER FERNANDEZ Álvaro Andrés. (2004). Ética de la empresa. Editorial Paulinas. Colombia





**UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO  
SÁNCHEZ  
CARRIÓN**

## **FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

### **PROCESO: PLANIFICACION**

- VELASQUEZ Manuel G. (2006). Ética en los negocios. Editorial Pearson Educación. Tercera Edición. México

#### **UNIDAD DIDACTICA III:**

- CARBAJAL FERNANDEZ, Cuauhtémoc Sergio.(2014). Ética para ingenieros. Editorial Patria. México
- CONSEJO NACIONAL ANTICORRUPCIÓN. (2007). Manual para funcionarios públicos y ciudadanos. Tercera Edición. Editorial Ministerio de Justicia. Perú.
- ESCOBAR VALENZUELA Gustavo. (1993). Ética. Editorial McGraw-Hill. Tercera Edición. Colombia
- GÉLINIER Octave. 2000. Ética de los negocios. Editorial Limusa. México
- GUILLEN PARRA Manuel. (2006). Ética en las organizaciones, construyendo confianza. Editorial Pearson Educación. México.
- MORY Eliana, VELEZ Odette. (2005). La exigente incomodidad - Ética y profesiones. Editorial UPC. Perú.

#### **UNIDAD DIDACTICA IV:**

- LOPEZ HIDALGO Josefa. (2002). Los servicios sociales. Narcea. España
- DE LORENZO GARCIA y PALACIOS. Discapacidad y derechos fundamentales y protección.
- ABRAMOVICH. (2002). Los derechos sociales como derechos exigibles. España.
- VALDEZ. (2005). Relaciones laborales de las personas con discapacidad. Fundación Ortega.
- MUÑOZ María. (2000). Gerencia social.

**Huacho, abril del 2026**

**Ing. Juan Carlos De los Santos García  
Profesor Principal FIISI**

