



UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION



UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO



FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA

ESCUELA PROFESIONAL DE INGENIERÍA
INFORMÁTICA



SÍLABO POR COMPETENCIAS

**CURSO: REALIDAD NACIONAL
E INTERNACIONAL**



**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	FORMACIÓN BÁSICA
Semestre Académico	2026-1
Código del Curso	33-05-356 A
Créditos	3
Horas Semanales	Hrs. Totales: 64 Teóricas: 132 Practicas: 32
Ciclo	VI
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	LINO ESCOBAR ERLO WILFREDO
Correo Institucional	elino@unjfsc.edu.pe
N° de Celular	979466503

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso de Realidad Nacional e Internacional tiene como objetivo proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda y crítica de los aspectos fundamentales que caracterizan la realidad del Perú en el ámbito nacional e internacional. A través de un enfoque multidisciplinario, el curso abordará temas relacionados con la historia, la política, la economía, la sociedad, la cultura y las relaciones internacionales.

El curso comenzará con una introducción conceptual sobre la importancia del estudio de la realidad nacional e internacional en la formación ciudadana y académica de los estudiantes. Se analizarán los principales enfoques teóricos y metodológicos utilizados para el análisis de la realidad nacional, así como las herramientas conceptuales necesarias para comprender y analizar críticamente la realidad del Perú

El curso también se centrará en la economía y el desarrollo del Perú, analizando los principales sectores económicos, indicadores macroeconómicos y desafíos para el desarrollo económico del país. Se discutirán temas relacionados con la sociedad y la cultura peruana, incluyendo la diversidad étnica, la estructura social, las tradiciones culturales y los problemas sociales contemporáneos.

Además, se explorarán las relaciones internacionales del Perú, examinando su política exterior, sus relaciones bilaterales y multilaterales, así como su participación en el ámbito internacional. Se analizarán los principales desafíos y oportunidades que enfrenta el Perú en el contexto global, así como las perspectivas de desarrollo para el país en el futuro.

A lo largo del curso, se fomentará la participación de los estudiantes a través de la discusión de casos prácticos, el análisis de documentos y la realización de trabajos de investigación. Se promoverá el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y argumentativas, así como una actitud reflexiva y propositiva frente a los desafíos y oportunidades que presenta la realidad nacional e internacional





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Identifica y explica los principales problemas del estudio de la realidad nacional frente al contexto internacional, estableciendo un paralelo entre el desarrollo social y la industria del Perú en el mundo.	Conceptos fundamentales para comprender la Realidad Nacional.	1, 2, 3, 4
UNIDAD II	Examina la necesidad de solucionar los problemas, teniendo conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización.	Territorio, Población y Economía	5,6,7,8
UNIDAD III	- Reconoce los problemas sociales y describe la realidad de la diversidad cultural de nuestra realidad nacional asumiendo una actitud crítica y proponiendo alternativas de solución.	Sociedad y Cultura	9, 10, 11, 12
UNIDAD IV	- Explica y Asume una actitud crítica ante la Constitución política, los problemas del estado, la democracia, descentralización, violencia social y los partidos Políticos, como efectos de la globalización en el contexto nacional- mundial.	Constitución, Estado y Política	13, 14, 15, 16





UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN

FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales.
2	Identifica y reconoce los principales problemas de la realidad política, de salud y económica actual.
3	Identifica los factores determinantes de la realidad social y educativa actual
4	Interpreta la realidad de la industria en nuestro país y los factores que obstaculizan su desarrollo.
5	Analiza mediante una evaluación crítica el territorio y medio ambiente.
6	Explica los factores que encaminan a la pobreza y Exclusión y desigualdad
7	Identifica los factores que llevaron a la economía a su crisis y crecimiento.
8	Propone nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización.
9	Distingue las características de la sociedad oligárquica y la informalidad en el Perú
10	Identifica las características de la diversidad cultural e interculturalidad en nuestra realidad nacional.
11	Desarrolla estrategias para promover una identidad nacional sostenible.
12	Analiza los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.
13	Analiza la Constitución política e interpreta la situación del estado peruano, dando alternativas para una mejor estructura.
14	Analiza las diversas ideologías de los partidos políticos del Perú.
15	Explica los efectos negativos de los actos subversivos al estado peruano y el accionar de las ONG.
16	Identifica los factores geopolíticos de la realidad internacional, las alianzas estratégicas Comerciales y militares.





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Identifica y explica los principales problemas del estudio de la realidad nacional frente al contexto internacional, estableciendo un paralelo entre el desarrollo social					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
1	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del silabo. ¿Qué es la Realidad Nacional? Características, Importancia y enfoque de la realidad nacional. 	Analiza la importancia de la Realidad Nacional en el desarrollo nacional.	Predisposición para discutir el desarrollo y la comprensión de los conceptos fundamentales de la Realidad nacional.	Expositiva (Docente/Alum no) <ul style="list-style-type: none"> Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones s)	<ul style="list-style-type: none"> Analiza las diversas definiciones de la realidad nacional tomando como base los conceptos fundamentales.
2	El CAEN (Centro de Altos Estudios Nacionales). La Realidad: Política, salud y económica.	Analiza y explica la situación de la realidad nacional, política, de salud y económica.	Predisposición para analizar y discutir la realidad política y económica actual.	Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y reconoce los principales problemas de la realidad política, de salud y económica actual.
3	La Realidad Social y Educativa	Analiza y explica la realidad social y educativa que vive nuestro país en la actualidad.	Predisposición para analizar y discutir la realidad social y educativa.		<ul style="list-style-type: none"> Identifica los factores determinantes de la realidad social y educativa actual
4	La realidad industrial en el Perú.	Explica y critica las políticas de Desarrollo de la industria en el Perú.	Proponer alternativas para mejorar la realidad industrial.		<ul style="list-style-type: none"> Interpreta la realidad de la industria en nuestro país y los factores que obstaculizan su desarrollo.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	

UNIDAD DIDÁCTICA I: Conceptos fundamentales para comprender la realidad Nacional





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

UNIDAD DIDÁCTICA II: Territorio, población y economía

CAPACIDADES DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II. Examina la necesidad de solucionar los problemas, teniendo conocimiento de las principales características del territorio nacional, la dinámica poblacional, la migración interna e internacional y el proceso de urbanización

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
5	Territorio. Medio ambiente	Analiza y desarrolla un enfoque sobre territorio y medio ambiente.	Justificar la teoría sobre territorio y medio ambiente.	Expositiva (Docente/Alum no) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • • Foros, Chat 	Analiza mediante una evaluación crítica el territorio y medio ambiente.
6	Pobreza. Exclusión y desigualdad	Identifica los factores que generan la pobreza, la exclusión y desigualdad en nuestra realidad.	Proponer las diversas teorías de pobreza.		Explica los factores que encaminan a la pobreza y Exclusión y desigualdad
7	Crisis y Crecimiento de la economía en el Perú.	Analiza los momentos de crisis y crecimiento de la economía en nuestra realidad nacional.	Usar diferentes esquemas para analizar la crisis y crecimiento de la economía.		Identificar los factores que llevaron a la economía a su crisis y crecimiento.
8	Población, migración y urbanización	Analiza e identifica los problemas de Población, migración y urbanización.	Justificar la importancia del diagnóstico de la Población, migración y urbanización.		Propone nuevas formas de solución a la problemática de población, migración y urbanización.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : -

Unidad Didáctica III : SOCIEDAD Y CULTURA

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
9	La Sociedad Oligárquica. Sociedad informal.	Compara las razones y diagnóstico de la sociedad oligárquica e informal.	Predisposición en la investigación de la sociedad oligárquica actual en el Perú.	Expositiva (Docente/Alum no) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Distingue las características de la sociedad oligárquica y la informalidad en el Perú.
10	Diversidad cultural e Interculturalidad	Analizar y compara la diversidad cultural e interculturalidad.	Valora la diversidad cultural y la interculturalidad en nuestro país.		Identifica las características de la diversidad cultural e interculturalidad en nuestra realidad nacional.
11	Identidad nacional y cultura	Identifica y analiza la identidad nacional y peruanidad.	Establecer las características de nuestra identidad nacional.		Desarrolla estrategias para promover una identidad nacional sostenible.
12	La globalización, ventajas y desventajas	Describe las ventajas y desventajas de la globalización.	Usar los conceptos de globalización, compara sus ventajas y desventajas.		Analiza los resultados de las ventajas y desventajas de la globalización en el mundo actual.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

Unidad Didáctica IV: Constitución, Estado y Política

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Explica y Asume una actitud crítica ante los problemas del estado, la democracia, descentralización, violencia social y los partidos Políticos, como efectos de la globalización en el contexto nacional-mundial.

Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Cognitivos	Procedimental	Actitudinal		
13	Fundamentos teóricos de la constitución. Historia constitucional del Perú. Análisis crítico de la constitución. Impacto de la constitución en la realidad social.	Identifica y analiza la Constitución, la organización del estado, conoce de su historial y el impacto constitucional en la actualidad.	Analiza y cuestiona la Constitución y el impacto de la constitución en la realidad social, económica y política del país.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> • Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat 	Analiza e interpreta la Constitución y la situación del estado peruano, dando alternativas para una mejor estructura.
14	Teoría del Estado. Estructura del Estado Peruano. Descentralización y gobiernos regionales. Problemáticas actuales del estado peruano: corrupción, ineficiencia, falta de representatividad.	Analiza sobre las teorías del estado, su estructura. Conoce de las problemáticas del estado respecto de la corrupción, etc.	Predisposición para la discusión de los Programas de las problemáticas del estado en todos problemas existentes.		Analiza las teorías del estado. La estructura de nuestro estado. Temas relativos a la descentralización y en su sentido crítico.
15	Teoría de los sistemas políticos. Características. Rol de los partidos políticos. Participación ciudadana.	Analiza el impacto del sistema político imperante. Asocia este hecho con la conducta de los partidos políticos	Cuestiona , el accionar de los partidos políticos y la participación ciudadana.		Explica los efectos negativos de la participación de los partidos políticos. Y la participación ciudadana.
16	Política y Realidad Nacional. Problemáticas actuales. Rol de los medios de comunicación y las redes sociales. Transparencia. Propuestas innovadoras para enfrentar los desafíos políticos.	Identifica y analiza la realidad nacional y sus efectos para el Perú.	Establece cuestiones relativas a las problemáticas políticas del momento. Conoce de los mecanismos de comunicación y transparencia.		Identifica los factores concernientes a la realidad nacional. Conoce de los mecanismos de transparencia y los sistemas de comunicación.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Estudios de Casos Cuestionarios		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase virtual y chat	





VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos y recursos didácticos que se utilizarán en el desarrollo del presente curso:

1. MEDIOS ESCRITOS

- Materiales convencionales como separatas, guías de prácticas y pizarra
- Material de apoyo del curso.

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRÓNICOS

- Materiales audiovisuales como videos
- Presentaciones multimedia, animaciones y simulaciones interactivas.
- Servicios telemáticos: sitios web, correo electrónico, chats, foros.

3. MEDIOS INFORMÁTICOS

- Lap top con conexión a internet
- Programas informáticos (CD u on-line) educativos
- Uso de plataformas virtual con fines educativos

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

1.EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS
1. Cuestionarios o Dominio Conceptual	5%	0.05	Cuestionario
2. Aplicación práctica	7%	0.07	Cuestionario
3. Análisis crítico y resolución de problemas	8%	0.08	Cuestionario
4. Habilidades de comunicación	10%	0.1	Cuestionario
Total Evidencia de Conocimiento	30%	0.3	



2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

1.EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	PORCENTAJE	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS
1. Dominio teórico y conceptual avanzado	10%	0.1	Examen escrito (preguntas de desarrollo y análisis crítico)
2. Habilidades de comunicación y divulgación	15%	0.15	Presentaciones orales, ponencias, defensa de trabajos o publicaciones
3. Trabajo colaborativo y liderazgo	10%	0.1	Evaluación de desempeño en equipos, proyectos grupales o liderazgo en actividades académicas
Total Evidencia de Desempeño	35%	0.35	

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

1.EVIDENCIA DE PRODUCTO	PORCENTAJE	PONDERACIÓN	INSTRUMENTOS
1. Calidad técnica del producto	15%	0.15	Revisión técnica, informes de evaluación, rúbricas de calidad
2. Impacto y relevancia en el contexto	15%	0.15	Estudios de impacto, informes de pertinencia, evaluación de stakeholders
3. Documentación y presentación del producto	5%	0.05	Informes técnicos, manuales, presentaciones orales o defensas
Total Evidencia de Desempeño	35%	0.35	





**UNIVERSIDAD
NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO
SÁNCHEZ
CARRIÓN**

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL,
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

Código: FIISI-SI-16

Versión: 01

PROCESO: PLANIFICACION

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

CRONOGRAMA ACADEMICO



**UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRION
VICERRECTORADO ACADÉMICO
OFICINA DE REGISTROS Y ASUNTOS ACADÉMICOS
CRONOGRAMA ACADÉMICO GENERAL 2026-I
MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL**

LOS PAGOS SE REALIZAN 24 HORAS ANTES

N°	ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	CRONOGRAMA	
		DEL	AL
1	Presentación de Expedientes Inmersos en trámites de: reactualización, cambio de plan y cursos dirigidos.	15/12/2025	20/02/2026
2	Presentación de Expedientes para Convalidación de Asignaturas de Ingresantes Inmersos en: Traslado Interno, externo, segunda carrera y traslados extraordinarios	15/12/2025	20/02/2026
3	Inscripción de Ingresante al Ciclo de Nivelación	22/12/2025	30/01/2026
4	Desarrollo de clases al Ciclo de Nivelación	02/02/2026	27/02/2026
5	MATRÍCULA REGULAR. Incluye estudiantes Inmersos en: Reactualización, Cambio de Plan, Traslados Internos, Externos, Amistías Académicas, otros.	12/01/2026	22/03/2026
6	MATRÍCULA INGRESANTES	19/01/2026	22/03/2026
7	Matrícula Extemporánea (recargo del 50%)	23/03/2026	29/03/2026
8	Rectificación de Matrícula (Presencial: Oficina de Registros Académicos)	30/03/2026	14/04/2026
9	Reserva de Matrícula (Art. 51*) (*)	30/03/2026	17/04/2026
10	Reserva de Matrícula Excepcional (Art. 51*) (*)	20/04/2026	15/05/2026
11	Reserva de Matrícula Extraordinaria (Art. 51*) (*)	15/05/2026	12/06/2026
12	Autorización con acto resolutivo de cursos por extinción de alumnos matriculados (menos de 5 estudiantes). ART. 75*	30/03/2026	24/04/2026
ACTIVIDADES DE LA FACULTAD		DEL	AL
13	Programación de cursos del semestre académico en el sistema de INTRANET	01/12/2025	05/12/2025
14	Distribución de Carga Lectiva (Asamblea de docentes)	10/12/2025	12/12/2025
15	Ingreso de Carga Lectiva al sistema (Jefe de Departamento Académico)	15/12/2025	19/12/2025
16	Ingreso y publicación de horarios en el sistema (Director de Escuela)	22/12/2025	26/12/2025
17	Entrega obligatoria bajo responsabilidad su(x) sílaba(s) al Director del Departamento Académico	02/03/2026	27/03/2026
18	El docente responsable comenta el sílaba de las asignaturas a su cargo	PRIMER DÍA DE CLASES	
EVALUACIONES DEL SEMESTRE ACADEMICO		DEL	AL
Módulo I		20/04/2026	24/04/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por Objetivos)		15/05/2026	22/05/2026
Módulo III		15/06/2026	19/06/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		13/07/2026	17/07/2026
Examen Sustitutorio (Plan por Objetivos)		17/07/2026	
INGRESO DE NOTAS AL SISTEMA		DEL	AL
Módulo I		27/04/2026	03/05/2026
Módulo II - I PARCIAL (Plan por objetivos)		25/05/2026	31/05/2026
Módulo III		22/06/2026	28/06/2026
Módulo IV - II PARCIAL (Plan por objetivos)		20/07/2026	26/07/2026
FINALIZAR Y GENERAR ACTA POR EL DOCENTE RESPONSABLE DEL CURSO A CARGO		26/07/2026	26/07/2026
IMPRESION Y FIRMA DE ACTAS POR PARTE DE: ORAA Y DOCENTE DE CURSO		26/07/2026	27/07/2026
Al finalizar cada Módulo y/o Parcial el Director de Escuela Profesional Informa al Decano el incumplimiento de los docentes sobre el ingreso de notas al sistema, en sus dos modalidades.			
Inicio y término de clases		30/03/2026	17/07/2026

(*) RCU N° 6615-2018-CU-UNIFSC





PROBLEMAS SOBRE REALIDAD NACIONAL E INTERNACIONAL PLANTEADOS A LOS ESTUDIANTES, PARA DISCUTIRSE Y BUSCAR SOLUCIONES

Es esencial para fomentar el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la solución de problemas complejos.

1. Desigualdad Social y Económica en el Perú

Problema: A pesar del crecimiento económico en las últimas décadas, el Perú sigue enfrentando altos niveles de desigualdad social y económica. ¿Qué políticas públicas podrían implementarse para reducir esta brecha y mejorar la distribución de la riqueza en el país?

2. Impacto del Cambio Climático en la Economía Peruana

Problema: El cambio climático afecta a sectores clave de la economía peruana, como la agricultura y la pesca. ¿Qué estrategias debe adoptar el Perú para mitigar los efectos del cambio climático y adaptar sus sectores económicos?

3. Corrupción y Gobernabilidad en el Perú

Problema: La corrupción sigue siendo un problema persistente que afecta la gobernabilidad y la confianza en las instituciones peruanas. ¿Qué reformas estructurales serían necesarias para combatir eficazmente la corrupción en todos los niveles de gobierno?

4. Educación y Competitividad Global

Problema: El sistema educativo peruano enfrenta desafíos significativos en términos de calidad y equidad. ¿Cómo puede el Perú mejorar su sistema educativo para ser más competitivo a nivel global y preparar a sus estudiantes para los desafíos del siglo XXI?

5. Migración y Xenofobia en el Perú

Problema: El Perú ha experimentado un aumento en la migración, especialmente desde Venezuela, lo que ha generado tensiones sociales y económicas. ¿Cómo puede el país gestionar de manera efectiva la integración de migrantes y reducir la xenofobia?

6. Dependencia Económica de la Minería

Problema: La economía peruana depende en gran medida de la minería, lo que la hace vulnerable a las fluctuaciones de los precios de los minerales. ¿Qué estrategias debe adoptar el Perú para diversificar su economía y reducir esta dependencia?

7. Pobreza y Desarrollo Rural

Problema: A pesar de los avances, la pobreza sigue siendo un problema grave en las áreas rurales del Perú. ¿Qué políticas específicas podrían implementarse para mejorar el desarrollo rural y reducir la pobreza en estas regiones?

8. Globalización y Pérdida de Identidad Cultural

Problema: La globalización ha llevado a una mayor homogenización cultural, lo que amenaza con erosionar las identidades culturales locales. ¿Cómo puede el Perú preservar su patrimonio cultural en un mundo globalizado?

Aspectos a considerar: Políticas culturales, educación intercultural, protección del patrimonio, turismo sostenible.

9. Crisis de Representación Política

Problema: Existe una creciente desconfianza en los partidos políticos y las instituciones representativas en el Perú. ¿Qué reformas podrían reestablecer la confianza ciudadana en el sistema político peruano?


10. Acceso a la Salud en Contextos de Pandemia

Problema: La pandemia de COVID-19 reveló grandes deficiencias en el sistema de salud del Perú. ¿Qué reformas deben implementarse para mejorar el acceso y la calidad del sistema de salud, especialmente en situaciones de crisis?

11. Desafíos de la Revolución Industrial 4.0

Problema: La Revolución Industrial 4.0 está transformando la economía global, pero plantea desafíos significativos para países en desarrollo como el Perú. ¿Cómo puede el Perú prepararse para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ofrece la digitalización y la automatización?



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA
Código: FIISI-SI-16	Versión: 01	
PROCESO: PLANIFICACION		

IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I

- 1.- Diario Digital Sur Noticias Perú Tacna (2005). *Industria Manufacturera*. Edic.
- 2.-Jaime Saavedra (2000). *Liberación Comercial e Industria Manufacturera en el Perú*.
www.grade..org.p
- 3.- Ramón Padilla (2005). *Evolución de la Industria Manufacturera*. www.ecla.cl/seminario.
- 4.- Cotler, julio (1978). *Clases, estado y nación en el Perú*. Lima, IEP, 1978, "Introducción".
- 5.- Mejía, Julio (Editor) (2010). *Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo*. Lima, URP, "Introducción"
- 6.- Pásara, Luis (2009). *Perú en el siglo XXI*. Lima, PUCP, "Introducción".


UNIDAD DIDACTICA II:

- 1.- Póveda, Renán. (2007). *Recursos naturales. En Perú la oportunidad de un país diferente, próspero, equitativo y gobernable*. Lima, Banco Mundial.
- 2.- Murra John. (2004). *Los límites y las limitaciones del archipiélago vertical en los Andes. En El mundo andino: población, medio ambiente y economía*. Instituto de Estudios Peruanos. Lima.
- 3.- Meneses, Max. (2010). Población, *migración y urbanización en el Perú. En Realidad Nacional. Sociedad, Estado y cultura en el Perú contemporáneo*. Lima, URP.
- 4.- Parodi, Carlos (2001). *Perú 1960-2000. Políticas Económicas en Entornos Cambiantes*. Lima, Ed. Universidad del Pacífico, pp. 50-54.
- 5.- Matos Mar José. *Desborde popular y crisis del Estado*. Ed. Congreso de la República del Perú, 2009.
- 6.- Hernando de Soto y otros. *El otro sendero*. Lima, varias ediciones, Introducción.
- 7.- Banco Mundial (2007). *Agricultura, Industria, minería, y pesca. En Perú: la oportunidad de un país diferente: próspero, equitativo y gobernable*. Lima, Ed. Banco Mundial.

UNIDAD DIDACTICA III:

- 1.- Montoya Rojas, Rodrigo. *Todas las Culturas del Perú*. Lima, Rev. del Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales, número 6, UNMSM, 2000, pp. 7-24.
- 2.- Arellano Cueva, Rolando. *La ciudad de los Reyes, de los Chávez, los Quispe.* Lima, Arellano, 2006.
- 3.- Quijano Obregón, Aníbal: "¡Qué tal Raza!". En *familia y cambio social*. Lima, CECOSAM, 1999.



	UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN	FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL, SISTEMAS E INFORMÁTICA	
		Código: FIISI-SI-16	Versión: 01
PROCESO: PLANIFICACION			

UNIDAD DIDACTICA IV:

- 1.- López, Sinesio. *Perú Condición Ciudadana*. Lima, IDS, 1997.
2. Tanaka, Martín. Situación y perspectivas de los partidos políticos en la Región Andina. IEP.Lima.
- 3.- Mariátegui José Carlos, "Punto de vista antiimperialista". En *Ideología y Política*. Lima, Ed. Amauta, 1969.
- 4.- Haya de la Torre. "Qué es el APRA?". En *El antiimperialismo y el APRA, Lima-Imprenta Amauta S.A., 1972*.
- 5.- Adrianzen, Alberto. La transición inconclusa. Cap. I. Edit. La otra mirada, 2009
- 6.- Comisión de la Verdad y Reconciliación. Informe sobre la violencia en el Perú. Lima, agosto de 2003.

FUENTES ELECTRÓNICAS

1. <https://www.youtube.com/watch?v=YFkygdkK1gc>. de pobreza monetaria. "Distritos más pobres del Perú se ubican en Cajamarca"
2. <https://www.youtube.com/watch?v=PKkPY8I7Fks> La década de los 90 en la voz de cuatro economistas peruanos
3. <https://www.youtube.com/watch?v=0pkJMa9OFq0> La migración rural -urbana en el Perú
4. <https://www.youtube.com/watch?v=84hdOwvvX5E> Republica aristocrática sucedió en el Perú
5. <https://www.youtube.com/watch?v=dZNHBz5a0WM&t=146s> Nuestro Perú y su diversidad
6. <https://www.youtube.com/watch?v=TnMtLiR5Bk&t=79s> Identidad Nacional.
7. <https://www.youtube.com/watch?v=FiQsk96nTAc&t=66s> Ventajas y desventajas de la globalización mundial
8. <https://www.youtube.com/watch?v=eSaQJzmo-Fg&t=89s> Estructura y organización del estado peruano
9. <https://www.youtube.com/watch?v=ZBAbfRcv4kl&t=97s> Diferencias entre movimiento y partidos políticos.
10. <https://www.youtube.com/watch?v=dZNHBz5a0WM&t=146s> Nuestro Perú y su diversidad.
11. <https://www.youtube.com/watch?v=lsGdTtWM5gk&t=156s> Terrorismo en el Perú para que no se repita.
12. <https://www.youtube.com/watch?v=pWKNutOhIKI&t=99s> Hacia un mundo multipolar
13. <https://www.youtube.com/watch?v=NEPqilxwK5w> Las 7 alianzas más poderosas del mundo

Huacho, marzo del 2026



ERLO WILFREDO LINO ESCOBAR
 INGENIERO INDUSTRIAL
 Reg. CIP N° 31652

DNU 178

