



Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

**FACULTAD DE INGENIERÍA INDUSTRIAL
SISTEMAS E INFORMÁTICA**

ESCUELA DE INGENIERÍA INFORMÁTICA

**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIA 2026 - I**

CURSO : INGLÉS III

DOCENTE : DRA. MARÍA ELENA VILLAFUERTE CASTRO



HUACHO, MARZO DE 2026

**MODALIDAD PRESENCIAL
SILABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
INGLÉS - III**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Básica		
Semestre Académico	2026 – I		
Código del curso	252		
	02		
Pre requisito	202		
Horas Semanales	Hrs. Totales: 04	Teóricas: 02	Prácticas: 02
Ciclo	IV		
Sección	A		
Docente responsable	DRA. MARÍA ELENA VILLAFUERTE CASTRO		
Correo Institucional	mvillafuerte@unjfsc.edu.pe		
Nº de Celular	977412720		

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El curso de inglés III está dirigido a los estudiantes como parte de las asignaturas de Formación General, es de carácter teórico-práctico y brinda la base lingüística necesaria para la comprensión, análisis y crítica de la literatura en inglés que abarca el estudio de la doctrina en ese idioma.

Comprende 4 lineamientos teóricos:

- 1) Grammar with questions Wh - Adverbs of frequency, 2) Present Perfect: Affirmative, Interrogative and Negative. 3) Grammatical Verbs - Actions Performed by The Subject,
- 4) The Conditional - Possibilities and Hypothetical Situations.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Comprende las ideas principales de conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral. Regularmente escuchados en clase.	Grammar with questions Wh - Adverbs of frequency.	04
UNIDAD II	Reconoce palabras desconocidas en un texto sobre temas de su carrera a través de estrategias de inferencia a partir del contexto, deduciendo el significado de las oraciones más complejas a partir del conocimiento de palabras y del contexto, en textos disciplinares y familiares.	Present Perfect: Affirmative, Interrogative and Negative.	04
UNIDAD III	Redacta textos de mediana extensión en torno a temas familiares dentro de su disciplina, utilizando párrafos simples y una secuencia lineal, dando detalles sobre aspectos cotidianos de medio ambiente, personas, lugares, estudio, trabajo, etc.	Grammatical Verbs - Actions Performed by The Subject	04
UNIDAD IV	Responde preguntas e intercambia ideas e información en conversaciones sobre temas familiares, participando con breves comentarios en el ámbito académico, personal y de su carrera, además realiza descripciones sencillas utilizando la gramática inglesa.	The Conditional - Possibilities and Hypothetical Situations	04

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

Número	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Comprende las ideas principales de conversaciones, comentarios y otros intercambios de lenguaje oral.
2	Extrae información relevante desde material audiovisual en torno a su carrera de estudios, siempre y cuando sean adecuados al nivel del idioma inglés.
3	Escribe oraciones y conversaciones utilizando la gramática inglesa de manera correcta, describiendo experiencias y acontecimientos.
4	reconoce palabras desconocidas de textos sobre temas de su carrera, deduciendo significados de oraciones.
5	Describe en forma simple eventos tales como experiencias pasadas, historias, viajes, académico, haciendo uso del presente perfecto del idioma inglés.
6	Interactúa con comodidad en conversaciones simples sobre temas familiares, académicos, trabajo, situaciones cotidianas, familiares, etc.
7	Responde preguntas e intercambia información utilizando la gramática y pronunciación correcta.
8	Desarrolla habilidades y estrategias de comprensión auditiva de la lengua inglesa en base a la práctica constante en clase.
9	Reconoce formas gramaticales, verbos, vocabulario, expresiones sociales, etc. Identificando el vocabulario propio de cada contexto.
10	Utiliza una serie de expresiones técnicas, estructura gramatical y frases para describir eventos relacionados a su carrera.
11	Redacta textos atendiendo a la superestructura e intención comunicativa sugerida.
12	Reconoce el idioma utilizando las estrategias de comunicación como un elemento fundamental para su formación personal y profesional.
13	Lee pasajes cortos sobre temas conocidos y contesta preguntas relacionadas con detalles referidos a hechos concretos.
14	Completa una descripción breve de una persona o de un objeto dentro del contexto utilizando las estructuras gramaticales específicas del nivel.
15	Escribe un dictado corto a partir de un contexto conocido y ordena frases desordenadas para formar párrafos coherentes.
16	Escucha , identifica y relaciona mensajes orales sobre información personal, saludos y despedidas, utilizando adecuadamente el vocabulario.
17	Utiliza con precisión el uso de lenguaje y orden lógico de las oraciones, maneja adecuadamente los verbos.
18	Formula preguntas utilizando de manera correcta los condicionales en el idioma inglés, valorando cada uno de ellos.
19	Aplica el idioma en contextos de la carrera con casos prácticos, interactuando grupalmente, desarrollando su capacidad auditiva, lectura y descriptiva.



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIT I: GRAMMAR WITH QUESTIONS WH - ADVERBS OF FREQUENCY.	APACITY OF THE UNIT I: Each focused practice section begins with for recognition only exercise called discover the grammar, here students are expected to recognize either the form of the structure or meaning without having to produce any language. This activity raises awareness of the structures as it builds confidence.					
	Semana	Contenidos			ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Personal Information Asking for and giving personal information.	Listening to people talk about free- time activities, listening to routines, to descriptions. Writing a description of favorite activities.	Drives assertively during learning activities.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, chats, consultas ➤ Lecturas y Audio visuales Videos sobre Information personal. 	Asks and gives personal information
	2	WH Questions Who, What, When, How, Where.	Ask questions about your law career with a classmate.	Shows interest in learning the foreign language and culture	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) ➤ Lecturas y Audio visuales Videos y audios referente a Wh Questions. 	Applies grammar to elaborate short texts and conversation.
	3	Adverbs of Frequency Never, Hardly ever, Seldom, Occasionally, etc.	Write a text and carry out a dialogue about the activities that you do in your academic work, using the adverbs of frequency.	Submits suggestions to achieve common goals	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) ➤ Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales videos audios sobre, adverbs of frequency, always 	Describes specific activities, routines and writes of his professional career
	4	General Review Practice - Fundamentals.	Apply what you have learned from the previous sessions developed in the module	Assumes a positive attitude in the classroom.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) ➤ Lecturas, videos y audios Audios y videos referente a los temas trabajados en el módulo. 	Reads bearing the pronunciation in mind
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
		Oral examination of grammar and description on a topic of interest.		To give copies to the students of conversations and grammar, listening, and reading in English		Dominates the processes and procedures to develop questions and write short texts of his/her career



UNIT II: PRESENT PERFECT: AFFIRMATIVE, INTERROGATIVE AND NEGATIVE.	CAPACITY OF THE UNIT II: This unit provides practice for all uses of structure presented in the Grammar presentation, contains classroom practice activities, these are designed to ensure students involvement through games, interactive tasks and listening.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Relative Pronouns Who, Which, Whose, That, Where, When.	Relates and compares the relative pronouns, through a text about his classmate.	Drives assertively during learning activities.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, chats, consultas ➤ Lecturas y Audio visuales Uso de videos y audios. URL de Relative pronouns 	Asks and gives personal information
	6	Adjective Vs Adverb They talk about people, how they are, the Characteristic, what qualifies that subject.	Compare and relate through a text about your family using adjectives and adverbs.	Shows interest in learning the foreign language and culture.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, chats, consultas ➤ Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales, videos sobre la Adjectives vs adverbs 	Applies grammar to elaborate short texts and conversation.
	7	Present Perfect Present Perfect, We Created A Case in Law - Exercises	Write and read a case about the law, using the present perfect in the English language.	Submits suggestions to achieve common goals.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, chats, consultas ➤ Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales, URL sobre Present perfect Affirmative, Negative, Interrogative 	Describes specific activities, routines and writes of his professional career
	8	General Review Practice - Fundamentals.	Apply what you have learned from the previous sessions developed in the module.	Assumes a positive attitude in the classroom.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ . Expositiva (Docente/Alumno) Uso del Google Meet ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, chats, consultas ➤ Lecturas y Audio visuales Audios y videos referente a los temas trabajados en el módulo. 	Reads bearing the pronunciation in mind.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	Oral examination of grammar and description on a topic of interest.			To give copies to the students of conversations and grammar, listening, and reading in English		Dominates the processes and procedures to develop questions and write short texts of his/ her career



UNIT III: GRAMMATICAL VERBS - ACTIONS PERFORMED BY THE SUBJECT	CAPACITY OF THE UNIT III: The exercises in this section are intended for in- class use. The first exercise is listening. Having had exposure to and practice with grammar in its written form, students now have opportunity to check their aural comprehension.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Prepositions at The End of a Sentences	Write and comment on your close friends using the possessive case.	Drives assertively during learning activities.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, chats, consultas ➤ Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales, audio de possessive case. 	Asks and gives personal information
	10	Phrasal Verbs. verb + particle Transitive Intransitive	Conversation about may I take your order, please. Going out for dinner, also talk about favorite kind of ethnic food in the United States and Peru.	Shows interest in learning the foreign language and culture	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, chats, consultas ➤ Lecturas y Audio visuales Audio y video para trabajar el tema Phasal verbs. 	Applies grammar to elaborate short texts and conversation.
	11	Passive voice and active voice Uses of the Active voice / passive voice	Talking about different kind of food in our country, Conversation ordering meal and complete a conversation to practice with a partner.	Submits suggestions to achieve common goals	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, chats, consultas ➤ Lecturas y Audio visuales Imágenes digitales, audio y vídeo, para trabajar passive voice and active voice. 	Describes specific activities, routines and writes of his professional career
	12	General Review Practice - Fundamentals.	Apply what you have learned from the previous sessions developed in the module.	Assumes a positive attitude in the classroom.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, chats, consultas ➤ Lecturas y Audio visuales URL, enlace referente a los temas trabajados durante el modulo. 	Reads bearing the pronunciation in mind
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Oral examination of grammar and description on a topic of interest.		To give copies to the students of conversations and grammar, listening, and reading in English		Applies the processes and procedures to develop questions and write short texts of his/her career		



UNIT IV: THE CONDITIONAL - POSSIBILITIES AND HYPOTHETICAL SITUATIONS	CAPACITY OF THE UNIT IV: The unit covers the four skills of listening and speaking, reading and writing, as well an improving pronunciation and building vocabulary. The ability to communicate in English according the situation.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Zero Conditional Uses of the zero conditional	Write and speak in English taking into account your daily life using the zero conditional.	Drives assertively during learning activities.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, chats, consultas ➤ Lecturas y Audio visuales URL, enlace de la web, para trabajar the zero conditional. 	Asks and gives personal information
	14	First Conditional Uses of the first conditional	Write and speak in English considering your daily life using the first conditional.	Shows interest in learning the foreign language and culture	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, chats, consultas ➤ Lecturas y Audio visuales Audio y video sobre the first conditional. 	Applies grammar to elaborate short texts and conversation.
	15	Second Conditional Uses of the second conditional	Write and speak in English considering your daily life using the first conditional.	Submits suggestions to achieve common goals	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, chats, consultas ➤ Lecturas y Audio visuales Enlace y URL para trabajar the second conditional. 	Describes specific activities, routines and writes of his professional career
	16	General Review Practice - Fundamentals.	Write a short description about a job that you like and you do not like and tell to the class. Conversation about do not like working on weekends.	Assumes a positive attitude in the classroom.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositiva (Docente/Alumno) ➤ Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, chats, consultas ➤ Lecturas y Audio visuales Uso de repositorios digitales, para trabajar, Gerund short responses. 	Reads bearing the pronunciation in mind
	17	TERCER EXAMEN				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Oral examination of grammar and description on a topic of interest.		To give copies to the students of conversations and grammar, listening, and reading in English		Applies the processes and procedures to develop questions and write short texts of his/her career	



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Los materiales educativos que se utilizan en todas las aulas son: Lapiceros especiales para pizarra digital. Para poder clasificarlos se enumeran los siguientes puntos:

6.1 Medios Escritos

Como medios escritos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- Separatas de contenido teórico por cada clase en diapositivas.
- Ejercicios sobre el tema realizado para cada clase.
- Práctica calificada sobre el tema de la semana anterior tomada como cuestionario virtualmente.
- Otras separatas de ejercicios resueltos que nutran los temas discernidos en clase.
- Uso de papelotes en la exposición virtual de los alumnos.

6.2 Medios y Plataformas Virtuales

Como medios y plataformas virtuales utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- Pizarra interactiva.
- Separatas en PDF o Word, para que refuercen los conceptos realizados en clase
- Separatas en PDF o Word, para que resuelvan los ejercicios que contienen.
- Uso del google drive y sus herramientas que cuenta, como: Google Jamboard, documentos de Google, presentación de google, etc.
- Videos tutoriales elaborados en la aplicación OBS estudio.
- Audios.

6.3 MEDIOS INFORMÁTICOS:

Como informáticos utilizados en el desarrollo del curso tenemos:

- Uso de laptops y CPU.
- Uso de Tablet
- Uso de Celulares
- Uso de internet



VII. EVALUACIÓN

La evaluación de enseñanza aprendizaje será continua y permanente, los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

7.1 Evidencias de Conocimiento

La evaluación será a través de pruebas escritas, orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello se verá como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra dicha afirmación, expone sus argumentos contar las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuestas a situaciones, etc.

En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar

Las evaluaciones serán objetivas.

7.2 Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente las prácticas y evidenciar un pensamiento estratégico; dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

7.3 Evidencia de Producto

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

Será de la siguiente manera:

VARIABLE	PONDERACION	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes Bibliográficas

1. English for International Tourism (Pre-intermediate)-New Edition
Iwonna Dubicka
2. Jack C. Richard; Hull Jonathan (2002), "NEW INTERCHANGE, AMERICAN ENGLISH". Perú Ed. ICPNA Printing.
3. Harmer Jeremy, (. 2005.)" THE PRATICE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHING" Mexico. Third Edition, Ed. Morlyn.
4. Maurer Jay, (2008) "FOCUS ON GRAMMAR AND ADVANCE COURSE OF REFERENCE AND PRACTICE", England, second edition. Printing Person Education.
5. Fuch Marjorie; Bonner Margaret; (2010)." HIGH – INTERMEDIATE COURSE FOR REFERENCE AND PRACTICE", Person Education. Longman.
6. Stempleski Nancy (2014), "DEVELOPING ENGLISH FLUENCY" USA, second edition, ICPNA.
7. Soars John; Liz (2001), "HEADWAY AMERICIAN ENGLISH", OXFORD University, printed in China.
8. Chuck Sandy; Jack Richard. (2002), "AN UPPER- LEVEL MULTI SKKILS COURSE PASSAGES" Cambridge University, printed ICPNA.
9. Weley Longman, Addison, (2000), "FOCUS ON GRAMAR AN INTERMEDIATE", second edition. ICPNA.
10. Dubicka Iwonna; O' Keffer Margaret. (2003), "ENGLISH FOR INTERNACIONAL" England, printed in Spain by Graphic Estrella.
11. Greenall Simon, (2007), "MOVE UP, ELEMNTARY STUDENT´S". Thailand, Macmillan Publisher, printed in Thailand.

8.1 Fuentes Electrónicas

- <https://www.superprof.es/apuntes/idiomas/ingles/gramatica-inglesa/verb-tense/exercises-simple-future-and-be-going-to-iii.html>
- <https://www.pinterest.es/marisolpq/present-perfect/>
- <https://books.google.com.pe/books?id=WhbRAgAAQBAJ&pg=PA188&lpg=PA188&dq=Comparative+and+superlatives,+Modals+for+necessity+and+suggestions+url&source=bl&ots=B5XNSQdBmJ&sig=ACfU3U1G2utLFCHeV5bGKi0fFEV>
- https://books.google.com.pe/books?id=H_hkCwAAQBAJ&pg=PA188&lpg=PA188&dq=Adverbs+of+frequency+present+simple+and+verb+to+be+and+make+suggestions+url&source=bl&ots=ry_Jog5sem&sig=ACfU3U3PlmjgSD2mw4Tza
- <https://books.google.com.pe/books?id=u7APBgAAQBAJ&pg=PA3&lpg=PA3&dq=Adverbs+of+frequency+present+simple+and+verb+to+be+and+make+suggestions+url&>



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
Dra. María Elena Villafuerte Castro
DOCENTE UNIVERSITARIO
D.N.U. 533

Huacho marzo de 2026