



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

**CURSO:
PROYECTO DE TESIS EN TRABAJO SOCIAL**



I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación profesional especializada
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	505
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales: 05 Teóricas: 01 Practicas: 04
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Camarena Lino, Eudosia Adela
Correo Institucional	ecamarena@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	941464110



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

I. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso pertenece al noveno ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación profesional especializada del Trabajador Social. Es de condición obligatorio, componente investigación, carácter teórico práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Su propósito: **diseña** el proyecto de tesis en Trabajo Social, **formulando** cada uno de sus componentes de acuerdo con la normatividad vigente, para **promover** la importancia de la investigación en la intervención profesional.

Contenidos:

Revisión de las líneas de investigación a nivel de la universidad en la carrera.

Revisión de bases de datos y repositorios.

Planteamiento del problema, marco teórico y conceptual, diseño metodológico, administración de recursos Humanos y materiales y fuentes de información y anexos: matriz e instrumentos.

La parte práctica de la asignatura se desarrollará en la modalidad de seminario-taller en el aula.

Concluye con la presentación del Proyecto de tesis en Trabajo Social según las normas y reglamento vigente



II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<i>En un contexto de enseñanza-aprendizaje existe la necesidad de identificar la realidad problemática, donde el estudiante formula problemas y objetivos del estudio justificando su relevancia en base a las líneas de investigación establecidos para la carrera de Trabajo Social.</i>	PROBLEMA DE INVESTIGACION	1-4
UNIDAD II	<i>En un contexto investigativo de enseñanza-aprendizaje existe la necesidad de identificar los fundamentos teóricos básicos de la investigación, donde el estudiante estructura los antecedentes previos, obteniendo información en los repositorios actualizados a nivel internacional y nacional.</i>	MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN	5-8
UNIDAD III	<i>En un contexto investigativo de enseñanza-aprendizaje existe la necesidad de diseñar la metodología de la investigación, donde el estudiante esboza cada uno de los componentes necesarios, estableciendo el procedimiento en el reglamento de grados y títulos de la UNJFSC.</i>	DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION	9-12
UNIDAD IV	<i>En un contexto investigativo de enseñanza-aprendizaje existe la necesidad de estructurar las características administrativas de la investigación donde el estudiante identifica cada componente administrativo del proyecto, formulando según las pautas de las normas vigentes de la UNJFSC.</i>	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACION	13-16



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica el contexto, objeto y problema de la investigación para determinar variables y título de la investigación en base a las líneas de investigación en Trabajo Social según normas del VRI/ UNJFSC
2	Utiliza la estructura de la operacionalización de la variable y asimismo describe la realidad problemática en base a la revisión actualizada de referencias virtuales y/o biblioteca especializada.
3	Usa los fundamentos teóricos necesarios para las justificaciones, delimitaciones y viabilidad del estudio en base a la naturaleza del tema seleccionado.
4	Presenta y expone en modo presencial el capítulo 1 del proyecto, en base a las pautas establecidas para la evaluación
5	Identifica los antecedentes de la investigación en base repositorios y diversas referencias virtuales y/o libros, textos existentes en base a naturaleza del estudio
6	Sistematiza el sustento teórico y filosófico de la investigación en base a repositorios virtuales, textos, libros relacionados al tema y las normas vigentes de la UNJFSC
7	Obtiene las definiciones de los términos básicos, en repositorios virtuales, libros, revistas base al protocolo y normas vigentes de la UNJFSC
8	Presenta y expone el capítulo II del proyecto referente al marco teórico, en seminario taller de evaluación
9	Identifica el diseño metodológico de la investigación, en base al protocolo y normas vigentes de la UNJFSC.
10	Diseña la técnica e instrumento para la toma de información, del proyecto de investigación en base a la naturaleza del tema seleccionado.
11	Elabora el baremo para la evaluación y procesamiento de la información, en base a la validación y confiabilidad del instrumento.
12	Expone y presenta el tercer capítulo del proyecto en base a las pautas establecidas
13	Elabora los componentes administrativos del cronograma recursos, presupuesto, en base a las pautas establecidas en las normas vigentes de la UNJFSC.
14	Utiliza normas APA6 EN EL proyecto, en cuanto al contenido y el aspecto formal en base al reglamento vigente y la norma APA6
15	Revisa y mejora contenido y forma del proyecto de investigación, en base las pautas y normas establecidas
16	Expone de manera oral el proyecto final concluido en base al protocolo establecido



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: <i>En un contexto investigativo de enseñanza-aprendizaje existe la necesidad de identificar la realidad problemática, donde el estudiante formula problemas y objetivos del estudio justificando su relevancia en base a las líneas de investigación establecidos para la carrera de Trabajo Social.</i>						
PROBLEMA DE INVESTIGACION	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	- Exposición del sílabo primer día - Problema de investigación, variables, título de la investigación. - Práctica: Revisión de repositorios, líneas de investigación en Trabajo Social	Identifica el problema, la(as) variable(es) y el título de la investigación en un contexto específico.	Revisa referencias para las actividades de investigación.	- Expositiva (Docente/Alumno) - Seminario de clase presencial	Identifica el contexto, objeto y problema de la investigación para determinar variables y título de la investigación en base a las líneas de investigación en Trabajo Social según normas del VRI/ UNJFSC
	2	- Operacionalización de la variable(es) - Descripción de la realidad problemática. - Práctica: Revisión de repositorios	Estructura tabla de operacionalización y describe la realidad problemática	Asume con las dedicación actividades programadas.	- Uso de taller de cómputo I y/o II de la FCCSS - Repositorios digitales y biblioteca especializada	Utiliza la estructura de la operacionalización de la variable y asimismo describe la realidad problemática en base a la revisión actualizada de referencias virtuales y/o biblioteca especializada.
	3	- Formulación de problemas, objetivos, Justificaciones, delimitaciones y viabilidad del estudio - Practica: Redacción de los temas explicados	Usa las pautas según normas establecidas para formular problemas y objetivos	Desarrolla la redacción de problemas y objetivos.	- Seminario taller - Uso del Google Meet	Usa los fundamentos teóricos necesarios para las justificaciones, delimitaciones y viabilidad del estudio en base a la naturaleza del tema seleccionado.
	4	- Seminario Taller. Exposición oral del proyecto capítulo I concluido. - Evaluación del módulo I: Prueba escrita	Usa las pautas establecidas para la evaluación y presentación del avance del proyecto.	Defiende el avance del proyecto en la actividad parcial.	- Lluvia de ideas (Saberes previos)	Presenta y expone en modo presencial el capítulo 1 del proyecto, en base a las pautas establecidas para la evaluación
Unidad didáctica I:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Prueba escrita del primer módulo		Usa las pautas, procedimientos y protocolos en el aula de clase, de manera individual y grupal.		Asiste con puntualidad a clases teóricas - prácticas Presenta de manera oportuna las actividades. y/o tareas	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MARCO TEORICO DE LA INVESTIGACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: <i>En un contexto investigativo de enseñanza-aprendizaje existe la necesidad de identificar los fundamentos teóricos básicos de la investigación, donde el estudiante estructura los antecedentes previos, obteniendo información en los repositorios actualizados a nivel internacional y nacional.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	<ul style="list-style-type: none"> - Antecedentes de la investigación. Internacionales y nacionales - Práctica: Revisión y búsqueda en repositorios (antecedentes y/o estudios similares). 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa repositorios y/o biblioteca especializada para búsqueda de antecedentes actualizados para la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa repositorios seleccionando antecedentes de la investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Expositiva (Docente/Alumno) - Seminario de clase presencial - Taller de cómputo I y/o II de la FCCSS - Repositorios digitales y biblioteca especializada - Seminario taller - Uso del Google Meet - Lluvia de ideas (Saberes previos) - Orientación y asesoría personalizada. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica los antecedentes de la investigación en base repositorios y diversas referencias virtuales y/o libros, textos existentes en base a naturaleza del estudio. - Sistematiza el sustento teórico y filosófico de la investigación en base a repositorios virtuales, textos, libros relacionados al tema y las normas vigentes de la UNJFSC - Obtiene las definiciones de los términos básicos, en repositorios virtuales, libros, revistas base al protocolo y normas vigentes de la UNJFSC - Expone el capítulo II del proyecto referente al marco teórico, en el seminario taller de evaluación 	
6	<ul style="list-style-type: none"> - Bases teóricas y bases filosóficas de la investigación - Práctica: Revisión y búsqueda en el repositorio virtual de fundamentos teóricos relacionados con el tema de investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa base de datos, repositorios, libros y textos, para el sustento teórico y filosófico de la investigación 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa repositorios, libros y textos actualizados. 			
7	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de términos básicos. Formulación de hipótesis. - Practica: Revisión y búsqueda en el repositorio virtual (definiciones y conceptos). 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza repositorios y referencias actualizadas para la definición de términos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisa repositorios para definir términos básicos. 			
8	<ul style="list-style-type: none"> - Seminario Taller: Exposición oral y presentación del capítulo 2 del proyecto concluido. - Evaluación del módulo II. Prueba escrita 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza diapositivas para la exposición oral del marco teórico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en la sustentación oral del proyecto de investigación. 			
Unidad didáctica II	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> -Evaluación del segundo módulo, prueba escrita, exposición oral 	<ul style="list-style-type: none"> -Utiliza técnicas y procedimientos para desarrollar las actividades de manera individual y grupal. 		<ul style="list-style-type: none"> -Asistencia y puntualidad a clases. -Cumple oportunamente con las actividades asignadas 		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: <i>En un contexto investigativo de enseñanza-aprendizaje existe la necesidad de diseñar la metodología de la investigación, donde el estudiante esboza cada uno de los componentes necesarios, estableciendo el procedimiento en el reglamento de grados y títulos de la UNJFSC</i>						
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACION	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	- Metodología: Tipo, nivel, diseño, enfoque Población y muestra de la investigación. - Práctica: Revisión y búsqueda de repositorios y redactar los componentes del diseño metodológico.	Identifica de manera específica los componentes del diseño de investigación según la naturaleza de la misma.	Participa con responsabilidad en la redacción del diseño metodológico	- Expositiva (Docente/Alumno) - Seminario de clase presencial	Identifica el diseño metodológico de la investigación, en base al protocolo y normas vigentes de la UNJFSC.
	10	- Técnicas e instrumentos de la investigación - Ficha técnica del instrumento - Práctica: Revisión de repositorio y estructurar la ficha técnica del instrumento seleccionado.	Identifica las técnicas e instrumentos, para la toma de datos de la población seleccionada.	Propone las técnicas e instrumentos del proyecto con responsabilidad.	- Uso del taller de cómputo I y/o II de la FCCSS	Diseña la técnica e instrumento para la toma de información, del proyecto de investigación en base a la naturaleza del tema seleccionado.
	11	Elaboración de baremos Práctica: Validación del instrumento seleccionado para la toma de datos. Matriz de consistencia	Usa formulas estadísticas para la obtención de los baremos que servirá para procesar los datos de la investigación	Asume de manera responsable, validando y baremando el instrumento.	- Repositorios virtuales, biblioteca especializada - Seminario taller - Uso del Google Meet	Elabora el baremo para la evaluación y procesamiento de la información, en base a la validación y confiabilidad del instrumento.
	12	- Seminario Taller: Exposición oral y presentación del capítulo III, concluido. - Evaluación módulo III. Prueba escrita.	Usa diapositivas para la exposición oral del proyecto.	Participa en presencial en la exposición del proyecto	- Lluvia de ideas (Saberes previos)	Expone y presenta el tercer capítulo del proyecto en base a las pautas establecidas
Unidad Didáctica III:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación del tercer módulo Prueba escrita, exposición oral de proyecto		Sigue procedimientos y pautas para el desarrollo del proyecto de investigación, de manera individual y grupal		Asiste con puntualidad a clases teórico-practica, Cumple con puntualidad las actividades asignadas.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS DE LA INVESTIGACION	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: <i>En un contexto investigativo de enseñanza- aprendizaje existe la necesidad de estructurar las características administrativas de la investigación donde el estudiante identifica cada componente administrativo del proyecto, formulando según las pautas de las normas vigentes de la UNJFSC.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	- Administración del proyecto: Recursos, presupuesto y financiamiento, cronograma y fuentes de información. - Práctica: Revisión de repositorios Redacción los componentes administrativos del proyecto	- Estructura cada componente administrativo del proyecto de investigación	-Asume de manera responsable la redacción del proyecto.	- Expositiva (Docente/Alumno) - Seminario de clase presencial - Taller de cómputo I y/o II, FCCSS.	- Elabora los componentes administrativos del cronograma recursos, presupuesto, en base a las pautas establecidas en las normas vigentes de la UNJFSC.	
14	- Normas APA6 - Práctica: Revisión del proyecto según las normas APA6.	-Usa la estructura y normas APA establecidos en el reglamento de grados y títulos vigentes	- Participa con responsabilidad en la redacción	- Repositorios digitales y biblioteca especializada - Seminario taller	- Utiliza normas APA6 EN EL proyecto, en cuanto al contenido y el aspecto formal en base al reglamento vigente y la norma APA6	
15	- Revisión general estructura del proyecto. por capítulos. - Práctica del curso: Corrección de las observaciones del proyecto	-Usa las normas establecidas para la revisión y redacción y corrección del proyecto	-Participa activamente en la revisión del proyecto	- Uso del Google Meet	- Revisa y mejora contenido y forma del proyecto de investigación, en base las pautas y normas establecidas	
16	- Seminario taller exposición oral del proyecto final concluido. - Prueba escrita	-Usa las normas vigentes para presentación del proyecto de investigación.	- Expone el proyecto de concluido.	- Lluvia de ideas (Saberes previos)	- Expone de manera oral el proyecto final concluido en base al protocolo establecido.	
Unidad Didáctica IV:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación del cuarto módulo, prueba escrita, exposición oral		Utiliza técnicas y estrategias para desarrollar las actividades, de manera individual y grupal		Asiste con y puntualidad a clases teórico-practica Cumple con oportunidad las actividades asignadas	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

Medios escritos: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

Medios y plataformas virtuales: Repositorios de datos, casos prácticos

Medios Informáticos: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Hernández, R. Collado, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*
México: Sexta Edic. McGraw-Hill.

Mejía, E. (2009). *La Investigación científica*. Lima: Cenit editor.

Salkind, N. (1999) *Métodos de Investigación*. Tercera Edic. Edit. Prince Hall
Hispanoamericana, S.A. Estado de México

Video: investigación social e investigación en trabajo social. Recuperado en:

<https://www.youtube.com/watch?v=M9sT4bif2vw>

UNIDAD DIDACTICA II:

Briones, G. (2002). *Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias
sociales*. Bogotá: ARFO Editores e Impresores Ltda

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Hernández, R. Collado, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*
México: Sexta Edic. McGraw-Hill

Mejía, E. (2009). *La Investigación científica*. Lima: Cenit editor.

UNIDAD DIDACTICA III:

Carrasco, S. (2005). *Metodología de la Investigación Científica*. Lima: San Marcos.

Hernández, R. Collado, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*
México: Sexta Edic. McGraw-Hill

Ángeles Cea, D'Ancona (1996) *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de
investigación social*. Editorial Síntesis, S.A. Madrid. España

UNIDAD DIDACTICA IV:

Ángeles Cea, D'Ancona (1996) *Metodología cuantitativa: estrategias y técnicas de
investigación social*. Editorial Síntesis, S.A. Madrid. España

Hernández, R. Collado, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
México: Sexta Edic. McGraw-Hill

Razo, C. (2011) *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. Segunda Edic.
Edit. Pearson Educación. México



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Fuentes de internet

Alfaro, P., Ruíz, E., Sánchez, S., Salinas, E. & Alarcón, R. (2018) *Manual para elaborar plan de tesis, tesis y artículo científico maestría y doctorado*, Facultad de medicina humana-sección de posgrado. Universidad particular San Martín de Porres. Lima-Perú Recuperado de

<https://medicina.usmp.edu.pe/investigacion/medicina/publicaciones/manuales/MANUAL%20ELABORAR%20PLAN%20DE%20TESIS%20Y%20TESIS%20MAESTRIA%20Y%20DOCTORADO.pdf>

Bernal (2010) *Metodología de la investigación*. Tercera edición. Universidad de La Sabana, Colombia.

<https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Gallardo (2017) *Metodología de la Investigación*, manual auto formativo interactivo. Huancayo: Universidad Continental

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Torres, W. (2016) *Modelo de Informe Final de Investigación*

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/4392/n/formato-modelo-de-informe-final-de-investigacion-2.pdf>

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (2021) RCU 0373-2021-CU-UNJFSC *Reglamento General para el otorgamiento de grados académicos y títulos profesionales de la UNJFSC*.

<http://app.unjfsc.edu.pe/transparencia/ZonaUsuarioResoluciones/Resoluciones.aspx>

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión (2017) RR 1161-2017-UNJFSC Ratificación de Resolución Vicerrectoral N° 055-2017-VRI UNJFSC aprueba los estudios vinculados a cada línea de investigación de la UNJFSC

<http://app.unjfsc.edu.pe/transparencia/ZonaUsuarioResoluciones/Resoluciones.aspx>

Tesis

Ángeles (2025) Factores socioeconómicos y competencia parental en padres con omisión a la asistencia familiar, Defensa Pública de la Región Amazonas, 2024

<http://hdl.handle.net/20.500.14067/12478>

Vásquez (2024) Violencia familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de la Institución Educativa Emblemática N° 21578, Paramonga – 2023.

<http://hdl.handle.net/20.500.14067/9139>

Huacho, febrero del 2026


Dra. Eudisia Adela Camarena Lino
DOCENTE
DNI 313