



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
INTERVENCIÓN ESPECIALIZADA CON PERSONAS, PAREJAS Y FAMILIAS (IN ENGLISH)

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Persona y Familia
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	501
Créditos	03
Horas Semanales	Hrs. Totales: 05 Teóricas 01 Prácticas 04
Ciclo	IX
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Escudero Villanueva, Yulliana de Lourdes
Correo Institucional	yescudero@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	933169291

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al noveno ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Especializada del Trabajador Social, línea de carrera Persona y Familia. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos
 Su propósito: identifica los síntomas en la familia, reconstruyendo la dinámica familiar, para desarrollar su funcionamiento en el contexto social
 Contenidos:
 Problemática familiar y síntomas. Diagnóstico de la situación familiar. Modelos y metodologías de intervención. Técnicas e instrumentos de intervención
 Aplicación de casos en contextos terapéuticos y no terapéuticos
 Intervención del Trabajador Social en la problemática familiar. Problemáticas específicas. Evaluación por resultados
 Sistematización de intervención con familias según estudio de caso.
 La práctica de la asignatura se desarrollará en la modalidad de estudio de casos en familias disfuncionales Concluirá con la presentación y sustentación de un plan integral de apoyo a las familias.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Taking as reference the current family problems, identify the models, techniques and instruments of intervention in Social Work according to the theories of the profession.	FAMILY PROBLEMS AND THEIR STRATEGIES	1 - 4
UNIDAD II	Taking into account the therapeutic and non-therapeutic intervention contexts, describe them based on family case studies, according to the theory of Social Work.	THERAPEUTIC AND NON-THERAPEUTIC CONTEXTS WITH FAMILY	5 - 8
UNIDAD III	Taking into account the theory of Social Work, describes the intervention of the Social Worker in the family cases through representations with coherence and language clarity.	THE SOCIAL WORKER IN FAMILY CASES	9 - 12
UNIDAD IV	Following the theoretical guidelines build an Integral Plan of Family Support and socialize it in a scientific community with coherence in the oral and written communication.	INTEGRAL PLAN OF FAMILY SUPPORT	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Describe family problems, causes and consequences.
2	Recognize the methodological proposal in family diagnosis.
3	Identify the process of a family intervention model.
4	Explain cases of dysfunctional families in English.
5	Choose techniques and instruments in family intervention according to different cases.
6	Describe the therapeutic contexts of intervention in families.
7	Describe the non-therapeutic contexts of intervention in families.
8	Explain cases of dysfunctional families in English.
9	Describe the profile of the social worker who attends family cases.
10	Identify the main characteristics of the individual, couple and family intervention.
11	Describe the main characteristics of intervention models in family cases.
12	Explain cases of dysfunctional families in English.
13	Identify the effectiveness of the intervention through the evaluation of achieved results.
14	Identify the structure of a Strategic Plan in Family Support.
15	Organize the ideas in order and write a plan.
16	Organize a methodological exhibition.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad didáctica I: FAMILY PROBLEMS AND THEIR STRATEGIES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Taking as reference the current family problems, identify the models, techniques and instruments of intervention in Social Work according to the theories of the profession.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Family problems and symptoms.	Write about family problems, causes and consequences. Make a list of specific problems in Peru.	Make value judgments about the family problem.	Expository (Teacher/Student) Directed debate (Discussions) Readings Brainstorming (Prior knowledge)	Describe family problems, causes and consequences.
	2	Diagnosis of the family situation	Read the methodological proposal In a double entry box specify the methodologically process.	Recognize the importance of the methodological process.		
	3	Models and methodologies of intervention.	Write the differences of family social work and a family intervention model In a graphic, make the process of them.	Express agreement or disagreement about the model.		Identify the process of a family intervention model.
	4	Evaluate the learning developed in class sessions.	Develop cases of dysfunctional families.	Participate voluntarily in the evaluation of your learning.		Explain cases of dysfunctional families in English.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios de problemas ● Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento en clase. 	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica II: THERAPEUTIC AND NON-THERAPEUTIC CONTEXTS WITH FAMILY	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Taking into account the therapeutic and non-therapeutic intervention contexts, describe them based on family case studies, according to the theory of Social Work.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Techniques and instruments in family intervention.	In a comparative chart, classify techniques and instruments in family intervention.	Appreciate the value of techniques and instruments in family intervention.	Expository (Teacher/Student) Directed debate (Discussions)	Choose techniques and instruments in family intervention according to different cases.
	6	Context and family. Application of cases in therapeutic context.	In a synoptic box summarizes important aspects of a context. Make 2 cases in therapeutic context.	Appreciate the importance of the study of context in families.	Readings	Describe the therapeutic contexts of intervention in families.
	7	Application of cases in non-therapeutic contexts	Make 2 cases in therapeutic context.	Value the importance of non-therapeutic contexts.	Brainstorming (Prior knowledge)	Describe the non-therapeutic contexts of intervention in families.
	8	Evaluate the learning developed in class sessions.	Develop cases of dysfunctional families.	Highlight the importance of case studies.		Explain cases of dysfunctional families in English.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios de problemas ● Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento en clase. 	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica III: THE SOCIAL WORKER IN FAMILY CASES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Taking into account the theory of Social Work, describes the intervention of the Social Worker in the family cases through representations with coherence and language clarity.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Social Worker Intervention in Family Problems	Create a diagram with the profile of the Social Worker.	Highlights the profile of the social worker.	Expository (Teacher/Student) Directed debate (Discussions)	Describe the profile of the social worker who attends family cases.
	10	Forms of intervention in family cases.	Make a comparative box with the forms of intervention.	Appreciate forms of intervention with people, couples and families.	Readings Brainstorming (Prior knowledge)	Identify the main characteristics of the individual, couple and family intervention.
	11	Family intervention models.	Develop a scheme with intervention models.	Value the intervention models.		Describe the main characteristics of intervention models in family cases.
	12	Evaluate the learning developed in class sessions.	Develop cases of dysfunctional families.	Evaluate the learning developed in the class sessions.		Explain cases of dysfunctional families in English.
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios de problemas ● Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento en clase. 		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica IV: INTEGRAL PLAN OF FAMILY SUPPORT	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Following the theoretical guidelines build an Integral Plan of Family Support and socialize it in a scientific community with coherence in the oral and written communication.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Evaluation by results	Analyse the impact of family interventions through result-based indicators.	Value the importance of ethics and objectivity in the evaluation of family processes.	Expository (Teacher/Student) Directed debate (Discussions)	Identify the effectiveness of the intervention through the evaluation of achieved results.
	14	Strategic Plan in Family Support.	Organize the elements of a Strategic Plan in Family Support.	Value the importance of Strategic Plans in Family Support.	Readings Brainstorming (Prior knowledge)	Identify the structure of a Strategic Plan in Family Support.
	15	Analyze plans about Family Support.	Write an Integral Plans in Family Support coherently.	Values the exchange of experiences in exhibitions.	-	Organize the ideas in order and write a plan.
	16	Systematization of intervention with families according to case study	Exhibition of Integral Plans in Family Support.	Values the exchange of experiences in exhibitions.		Organize a methodological exhibition.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> ● Estudios de problemas ● Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> ● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> ● Comportamiento en clase. 		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS ESCRITOS: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES: Repositorios de datos, casos prácticos

MEDIOS INFORMATICOS: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I

Johnson, S. (2019) Attachment theory in practice: emotionally focused therapy (EFT) with individuals, couples, and families. First Edition. Nueva York: The Guilford Press.
University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.
Biblioteca Especializada de FCCSS: Alwin y Solar (2003) Trabajo Social Familiar.

UNIDAD DIDACTICA II

Schwartz & Sweezy (2019). Internal Family Systems Therapy. Second Edition. Nueva York: The Guilford Press.
University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.
Biblioteca Especializada de FCCSS: D Sierra, S. (2009) Formando al nuevo Trabajador Social.

UNIDAD DIDACTICA III

Hughes, J. & Wood K. (2019). Navigate Student's Pack Elementary. Reino Unido: Oxford University Press.
Hughes, J. & Wood K. (2019). Navigate Teacher's Guide. Reino Unido: Oxford University Press.
University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.
Biblioteca Especializada de FCCSS: Gamarra, O. (1994) La técnica del caso social.

UNIDAD DIDACTICA IV

Hughes, J. & Wood K. (2019). Navigate Student's Pack Elementary. Reino Unido: Oxford University Press.
Hughes, J. & Wood K. (2019). Navigate Teacher's Guide. Reino Unido: Oxford University Press.
University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.
Biblioteca Especializada de FCCSS: Gamarra, O. (1994) La técnica del caso social.

Huacho, febrero del 2026

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Trabajo Social

.....
Dra. Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva
DNU 534
Docente de la asignatura