



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



## MODALIDAD PRESENCIAL

### SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

TRABAJO SOCIAL E INTERVENCION COMUNITARIA

#### I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Dinámica institucional e interinstitucional
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	454
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales: 05 Teóricas: 01 Practicas: 04
Ciclo	VIII
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Maritza Isabel Martinez Loli
Correo Institucional	<a href="mailto:mmaritnez@unjfsc.edu.pe">mmaritnez@unjfsc.edu.pe</a>
N° De Celular	969732700



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

# MODALIDAD PRESENCIAL

## SÍLABO POR COMPETENCIAS

**CURSO:**

**TRABAJO SOCIAL E INTERVENCION COMUNITARIA**

### I. DATOS GENERALES

<b>Línea de Carrera</b>	Dinámica institucional e interinstitucional
<b>Semestre Académico</b>	2026-I
<b>Código del Curso</b>	454
<b>Créditos</b>	03
<b>Horas Semanales</b>	Horas. Totales: 05 Teóricas: 01 Practicas: 04
<b>Ciclo</b>	VIII
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Maritza Isabel Martinez Loli
<b>Correo Institucional</b>	<a href="mailto:mmaritnez@unjfsc.edu.pe">mmaritnez@unjfsc.edu.pe</a>
<b>N° De Celular</b>	969732700



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

## II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

Pertenece al octavo ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos

Su **propósito**: efectúa intervenciones comunitarias, generando cambios de comportamientos, estilos de vida en contextos de diversidad cultural, para resolver situaciones de mayor complejidad.

### **Contenidos:**

Revisión teórica de la intervención comunitaria. Modelos de la intervención comunitaria Trabajo social en el contexto de la participación comunitaria.

El Trabajo Social en la intervención comunitaria y participación organizada en proyectos participativos integrados y planes concertados que mejoren sus condiciones de vida.

Estrategias, técnicas e instrumentos participativos.

La práctica del curso se desarrollará en la modalidad de práctica externa en una comunidad específica.

Culmina con la sustentación de un informe sobre la intervención comunitaria.



### III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En base al contexto social e institucional, los profesionales de Trabajo Social intervienen en poblaciones urbano marginales, <b>ORGANIZA</b> el diagnóstico para la intervención comunitaria de Trabajo Social, sistematizados por Lillo y Barreto	<b>REVISIÓN TEÓRICA DEL PROCESO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA</b>	1 - 4
UNIDAD II	Dada la necesidad de intervención en el contexto socio económico cultural fomentando la participación comunitaria de las poblaciones, <b>EMPLEA</b> metodologías participativas que permitan planificar ante los problemas sociales que los afecta, en base a Lewin y Borda.	<b>TRABAJO SOCIAL, MODELOS EN EL CONTEXTO DE LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA</b>	5 - 8
UNIDAD III	Ante la necesidad de mejorar la calidad de vida de las poblaciones y su participación organizada en propuestas sostenibles como parte de planes concertados del distrito, <b>EJECUTA</b> proyectos integrados en beneficio de los usuarios según las políticas nacionales gubernamentales y enfoque territorial.	<b>PROYECTOS PARTICIPATIVOS INTEGRADOS Y PLANES CONCERTADOS.</b>	9 - 12
UNIDAD IV	Con la intención de dinamizar la intervención comunitaria y consolidar su aportación en una comunidad, <b>SUSTENTA</b> la utilización de estrategias y técnicas participativas comunitaria, en base a propuesta de los autores.	<b>ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARTICIPATIVOS</b>	13 - 16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Relaciona</b> las fases del proceso metodológico de intervención comunitaria, sistematizado por Lillo y Rosello.
2	<b>Identifica</b> la estructura institucional e intervención comunitaria en su práctica según Marchioni y Ander-Egg.
3	<b>Aplica</b> las técnicas e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico participativo según la bibliografía seleccionada.
4	<b>Sustenta</b> el diagnóstico comunitario donde interviene el trabajador Social.
5	<b>Explica</b> el IAP como metodología participativa en la intervención comunitaria, según Borda y Alguacil et al.
6	<b>Ilustra</b> el EGT, como metodología acertada en la intervención comunitaria según Colmenares.
7	<b>Diseña</b> los instrumentos de las metodologías participativas estudiadas, según los autores.
8	<b>Expone</b> las metodologías comunitarias participativas aplicadas en su intervención comunitaria.
9	<b>Enlista</b> posibles proyectos participativos integrados en la comunidad según planes concertados en el distrito.
10	<b>Diseña</b> un proyecto participativo integrados con enfoque interdisciplinario en Promoción de la salud según normas técnicas MINSA
11	<b>Construye</b> un proyecto participativo con enfoque interdisciplinario en defensa de los derechos de las personas vulnerables.
12	<b>Fundamenta</b> la ejecución del proyecto integrado con enfoque interdisciplinario realizado en la comunidad.
13	<b>Explica</b> la utilidad del mapa de actores en la intervención comunitaria, según la bibliografía seleccionada.
14	<b>Utiliza</b> estrategias y técnicas participativas, de comunicación digital en la intervención comunitaria.
15	<b>Ejecuta</b> las herramientas de evaluación participativa en la intervención comunitaria, según autores.
16	<b>Sustentación</b> de un informe final sobre la intervención comunitaria realizada.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

<b>UNIDAD DIDÁCTICA I:        REVISIÓN TEÓRICA DEL PROCESO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN        COMUNITARIA</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> En base al contexto social e institucional, los profesionales de Trabajo Social intervienen en poblaciones urbano marginales, <b>ORGANIZA</b> el diagnostico para la intervención comunitaria de Trabajo Social, sistematizados por Lillo y Barreto.					
	<b>SEMANA</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
		<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	1	Revisión de las fases del proceso metodológico de la intervención comunitaria	1-2. <b>Identifica</b> los elementos estudiados y clasifica a la comunidad en una comunidad específica.	1-2. <b>Moviliza</b> sus esfuerzos para incorporarse en la dinámica de una comunidad.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Clase magistral  <b>Practicas externas</b> En las instituciones que desarrollan programas con intervención comunitaria  <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales, buscadores académicos y biblioteca UNJFSC  <b>Debate dirigido</b>	1. <b>Relaciona</b> las fases del proceso metodológico de intervención comunitaria, sistematizado por Lillo y Rosello.
	2	Reconocimiento de la estructura institucional y/ programas que desarrollan en intervención comunitaria	2. <b>Prepara</b> una matriz de las fases del proceso metodológico de intervención comunitaria	2. <b>Propicia</b> el interés por el manejo de organizadores gráficos.		2. <b>Identifica</b> la estructura institucional e intervención comunitaria en su práctica Marchioni y Ander-Egg.
	3	Técnicas e instrumentos de recojo de información de campo para organizar el diagnostico.	3. <b>Diseña</b> los instrumentos de campo: Diario, fichas de observación, matriz de revisión documentaria y encuestas.	3. <b>Debate</b> en el foro sobre la selección des técnicas e instrumentos de intervención comunitaria.		3. <b>Aplica</b> las técnicas e instrumentos de recolección de datos para el diagnóstico participativo según la bibliografía seleccionada.
	4	Análisis estructural, sectorial, poblacional y la focalización de problemas comunitarios.	4. <b>Construye</b> el diagnóstico de una comunidad seleccionada a nivel grupal.	4. <b>Desarrolla</b> trabajo colaborativo fomentando el trabajo en equipo.		4. <b>Sustenta</b> el diagnostico comunitario donde interviene el trabajador Social.
Examen	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	Examen escrito	Informe diagnóstico de la comunidad o sector		Intervenciones, exposiciones y asistencia a practica y cumplimiento de trabajo		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

<b>UNIDAD DIDÁCTICA II:        TRABAJO SOCIAL, MODELOS EN EL CONTEXTO DE LA PARTICIPACIÓN        COMUNITARIA</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Dada la necesidad de intervención en el contexto socio económico cultural fomentando la participación comunitaria de las poblaciones, <b>EMPLEA</b> metodologías participativas que permitan planificar ante los problemas sociales que los afecta, en base a Lewin y Borda.					
	<b>SEMAN</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
	<b>A</b>	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	5	Metodologías participativas: Investigación acción participativa (IAP)	1. Diseña un cuadro resumen de la aplicación de IAP que se desarrollaran en la intervención comunitaria.	1.Promueve la organización del equipo de trabajo	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Clase magistral  <b>Practicas externas</b> en las instituciones que desarrollan programas con intervención comunitaria  <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales, buscadores académicos y biblioteca UNJFSC Debate dirigido	5. <b>Explica</b> el IAP como metodología participativa en la intervención comunitaria, según Borda y Alguacil et al.
	6	Enfoque de gestión territorial (EGT) como una metodología necesaria para la intervención comunitaria	2. Estructura una matriz de procesos de investigación acción participativa de al tipo de comunidad	2-3. Comparte con sus compañeros lo aprendido.		6. <b>Ilustra</b> el EGT, como metodología acertada en la intervención comunitaria según Colmenares.
	7	Técnicas e instrumentos de las metodologías estudiadas	3. Selecciona los instrumentos de la investigación acción participativa y de gestión territorial.	4. Usa los procedimientos en forma adecuada con responsabilidad.	7. <b>Diseña</b> los instrumentos de las metodologías participativas estudiadas, según los autores	
	8	Sistematización de las metodologías aplicadas.	4. Formula el plan de investigación acción participativa		8. <b>Expone</b> las metodologías comunitarias participativas aplicadas en su intervención comunitaria.	
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>
	Examen	Cuestionario		Matriz de aplicación de las metodologías IAP y EGT en una comunidad		Intervenciones, exposiciones y asistencia a practica y cumplimiento de trabajo



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA III: PROYECTOS PARTICIPATIVOS INTEGRADOS Y PLANES CONCERTADOS.	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Ante la necesidad de mejorar la calidad de vida de las poblaciones y su participación organizada en propuestas sostenibles como parte de planes concertados del distrito, <b>EJECUTA</b> proyectos integrados en beneficio de los usuarios según las políticas nacionales gubernamentales y enfoque territorial.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Proyectos participativos integrados con enfoque interdisciplinarios en relación a planes de desarrollo concertados	1. <b>Selecciona</b> el proyecto integrado con enfoque interdisciplinario en la comunidad según planes concertados.	1. <b>Trata</b> con precisión el trabajo en la comunidad designada.	<b>Expositiva</b> (Docente/Alumno) Clase magistral Aula virtual  <b>Prácticas externas</b> En las instituciones que desarrollan programas con intervención comunitaria  <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales, buscadores académicos y biblioteca UNJFSC Debate dirigido	9. <b>Enlista</b> posibles proyectos participativos integrados en la comunidad según planes concertados en el distrito
	10	Revisión de proyectos participativos integrados con enfoque interdisciplinario en promoción de la salud.	2. <b>Diseña</b> el cuadro comparativo proyectos con enfoque interdisciplinario de desarrollo en Promoción de la salud (PROMSA).	2-3. <b>Expresa</b> creatividad e innovación en las fases del proyecto estudiada.		10. <b>Diseña</b> un proyecto participativo integrados con enfoque interdisciplinario en Promoción de la salud según normas técnicas MINSA.
	11	Revisión de proyectos participativos con enfoque interdisciplinario en la defensa de los DH de las poblaciones vulnerables: personas con discapacidad, niño(as) mujeres y adulto mayor.	3. <b>Elabora</b> el cuadro comparativo proyectos con enfoque interdisciplinario de desarrollo en Derechos Humanos.	4. <b>Disfruta</b> de la aplicación del proyecto con enfoque integrado e interdisciplinario.		11. <b>Construye</b> un proyecto participativo con enfoque interdisciplinario en defensa de los derechos de las personas vulnerables.
	12	Sistematización de la intervención comunitaria.	4. <b>Construye</b> la presentación de un proyecto participativo integrados con enfoque interdisciplinario.			12. <b>Fundamenta</b> la ejecución del proyecto integrado con enfoque interdisciplinario realizado en la comunidad.
Examen	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO			
	Exposición		Informe del avance de intervención comunitaria (proyecto).			
				EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	Intervenciones y asistencia a practica de campo	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

<b>UNIDAD DIDÁCTICA IV:          ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARTICIPATIVOS</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Con la intención de dinamizar la intervención comunitaria y consolidar su aportación en una comunidad, SUSTENTA la utilización de estrategias y técnicas participativas comunitaria, en base a propuesta de los autores.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Mapa de actores como un instrumento participativo	1. <b>Estructura</b> el mapa de actores para identificar poder y representación de los líderes de la comunidad.	1. <b>Aprecia</b> los resultados de la ejecución de técnicas participativas.	<b>Expositiva</b> (Docente/Alumno) ●Clase magistral ●Uso del aula virtual  <b>Debate dirigido</b> (Discusiones)  <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales y biblioteca  <b>Practicas externas</b> En las instituciones que desarrollan programas con intervención comunitaria	13. <b>Explica</b> la utilidad del mapa de actores en la intervención comunitaria, según la bibliografía seleccionada.
	14	Estrategias participativas de comunicación digital.	2. <b>Organiza</b> las estrategias y técnicas participativas en el diseño de fases metodológicas.	2. <b>Comparte</b> las conclusiones obtenidas con optimismo.		14. <b>Utiliza</b> estrategias y técnicas participativas, de comunicación digital en la intervención comunitaria.
	15	Herramientas de evaluación participativa en la intervención comunitaria.	3. <b>Aplica</b> técnicas participativas en la intervención comunitaria	3.4 <b>Estimula</b> al grupo de trabajo en la calidad de la exposición por el uso de las técnicas ante los líderes y miembros de la comunidad.		15. <b>Ejecuta</b> las herramientas de evaluación participativa en la intervención comunitaria, según autores.
	16	Sistematización de la intervención comunitaria.	4. <b>Examina</b> la aplicación de acciones y proyectos de la intervención comunitaria.			16. <b>Sustenta</b> el informe final sobre la intervención comunitaria realizada.
	Examen	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Exposición en comunidad		Video de técnicas participativas en la comunidad Informe final de intervención comunitaria		Intervenciones y asistencia a la comunidad		



**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Para el desarrollo del curso se emplearán:

1. Medios escritos: separata, guía, libros, informes técnicos, videos y textos bibliográficos de acuerdo a la unidad didáctica de la asignatura,
2. Medios visuales y electrónicos: Diapositivas, libros digitales, buscadores académicos, videoconferencia (google meet) y aula virtual FCCSS donde se colocará los materiales educativos en forma anticipada las diapositivas, prácticas y lecturas; así como las tareas de evaluación.
3. Medios Informáticos: Equipos de sonido, computadora, laptop, pizarra electrónica y proyector multimedia que se encuentran en el aula.
4. Otro recurso didáctico organización del **diario de campo** y **folder de asistencia** que se revisará continuamente donde se detallarán las actividades desarrolladas en la práctica externa a lo largo del semestre a cargo del estudiante.

**VII. EVALUACIÓN**

**1. Evidencia de conocimientos**

La evaluación será a través de prueba escrita, exposición de reportes individuales o grupales; donde se evaluará el conocimiento y argumentación del tema, fichas de evaluación de resultados del trabajo grupal que permita observar su fundamentación

**2. Evidencia del producto**

Están organizadas en base a la competencia de la asignatura, es así que tiene considerarse el campo de acción profesional y el contexto de aplicación, para ello la docente propone la entrega como productos: Diagnostico Comunitario participativo Matriz de aplicación de las metodologías IAP y Gestión territorial, Informes de avance de la intervención comunitaria (proyecto integrado) y Video de técnicas grupales usadas en la comunidad.

**3. Evidencia del desempeño**

Se evaluará de acuerdo a la matriz de valoración según indicadores de logro, registro de asistencia a la comunidad, ficha de seguimiento de actitudes ante su aprendizaje (escala) intervenciones en aula.

La evaluación de la asignatura se basa en el Reglamento Académico General Pregrado versión 1.0 con R.C.U. N°0055-2024.CU-UNJFSC del 31/01/2024. Para que el estudiante pueda ser sujeto de evaluación, en cualquiera de las modalidades es requisito de lo establecido en el **art. 117 a 119**, la asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias en la modalidad presencial no presencial o a distancia. La acumulación de mas de 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura por límite de inasistencia con nota cero (00). Asimismo, el **art°123** (b). Para los currículos por competencia y el **art. 126** que la evaluación es de carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de 0 a 20. Nota promocional mínima es 11. La fracción 0.5 es válida para nota promocional a favor del alumno.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VARIABLE	PONDERACIONES		UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
	P1	P2	
Evaluación de conocimiento	30%	20%	El ciclo académico comprende 4 módulos, correspondiendo la ponderación P1
Evaluación de producto	35%	40%	
Evaluación de desempeño	35%	40%	

Sumando el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### Fuentes Documentales

- Alguacil, J.; Basagoiti, M. y Camacho, J. (2006) Investigación-acción. participativa en el barrio de San Cristóbal de los Ángeles (distrito de Villaverde, Madrid). Cuadernos de Trabajo Social 19, 331-346.
- Castro, M., Chávez, J., Arrellano, A. (2018) Modelos de intervención en trabajo social, una propuesta metodológica para su construcción, Edit. UADY, ACANITS, UNAM.
- Colmenares A, (2012) Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 3(1), 102-115.
- Córdova, A. y Pérez, S. (2021) Participación ciudadana y la delincuencia juvenil en el centro poblado las Lomas de Pativilca (Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Sociología). Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión**
- Cuauro; R. (2014) Técnicas e Instrumentos para la recolección de información en la Investigación Acción Participativa. Guía didáctica Metodológica para el Estudiante, 2.
- Eito, A. & Gómez, J. (2013). El concepto de comunidad y trabajo social. En Revista Espacios Transnacionales [En línea] No. 1. Julio-Diciembre 2013, Reletran. Recuperado en: <http://www.espaciostransnacionales.org/conceptos/conceptotrabajosocial/>
- Fernández, T. y López, A. (2009). Trabajo social comunitario: Afrontando juntos los desafíos del siglo XXI. Praxis Sociológica – Alianza Editorial Madrid, 176-178.
- Landa, D. (2017). Programa Social Vaso de leche y participación comunitaria en el Centro Poblado Pampa de animas, San Alejo-Barranca 2017. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.**
- Marchioni, M, (2013) Espacio, territorio y procesos comunitarios. Revista latinoamericana-europeas de pensamiento y acción social. 1(1) 2-100



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- Moya, E.; Quiroz, J. y Rodríguez, L. (2013) Una experiencia de Investigación y Acción Participativa con la comunidad de la Vereda El Charquito – Soacha. Bogotá, Colombia: Universidad Católica de Colombia.
- Pastor, E. & Torrealva, R. (2015). Trabajo Social Comunitario: aprendiendo de las prácticas en barrios desfavorecidos de la Región de Murcia (España). *Interacción y Perspectiva*, Revista de Trabajo Social. 5(1)12-35 Universidad del Zulia.
- Torres, M. Cabrera, D. (2014) Acerca de los Modelos de Intervención de Trabajo Social Comunitario. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado de: <http://xn--caribea-9za.eumed.net/wp-content/uploads/intervencion.pdf>.
- Trujillo, J. (2021) Las juntas vecinales y seguridad ciudadana en el AA. HH. Atalaya del distrito de Huacho 2019 (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Sociología). Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.**

**Fuentes Bibliográficas**

- Alguacil, J.; Basagoiti, M.; Bru, P. y Camacho, J. (2011) *Experiencia y metodología para un modelo de desarrollo comunitario*. Madrid: Editorial Popular.
- Ander Egg, E (2011) *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*. Buenos Aires: Lumen. Recuperado de: [http://libroanderegg-5.blogspot.pe/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo\\_7369.html](http://libroanderegg-5.blogspot.pe/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo_7369.html)
- De Robertis, C. (2006) Metodología de Intervención Comunitaria. (1ra ed.). Buenos Aires: Lumen.**
- Carballeda, A. (2012) *La intervención en los social/exclusión e intervención en los nuevos escenarios sociales*, 1° ed. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández, M, (2013/2014) *Técnicas participativas de intervención comunitaria*. Asturias España: IES Roces-Gijón.
- Geilfus, F. (2002) *80 Herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. San José, Costa Rica: IICA
- Lillo, N. & Rosello, E. (2001). Manual para Trabajo social Comunitario. Madrid: El Ateneo.**
- Pérez, G. (2011) *Intervención Socio-comunitaria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Proyecto JALDA (s.f). *Manual de técnicas participativas*. Serie Guías y Manuales Documento 10. Agencia de Recursos Verdes del Japón y Prefectura del Departamento de Chuquisaca. Sucre, Bolivia. Recuperado en: [http://www.iirsa.org/admin\\_iirsa\\_web/Uploads/Documents/ease\\_taller08\\_m6\\_anexo 2.pdf](http://www.iirsa.org/admin_iirsa_web/Uploads/Documents/ease_taller08_m6_anexo 2.pdf)
- Sarasola, Gonzales y Barrera (2025) *Trabajo Social Comunitario: una aproximación académica a su contenido, práctica y sentido*. Universidad Pablo y Olabe: Sevilla. DOI: 10.46661/rio.20250610\_1
- Solís, F. y Maldonado, A. (2012) *Guía de metodologías comunitarias participativas*. Guía N° 5. Ecuador: Save the Children y Agencia Española de Cooperación Internacional AICID.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

Vásquez, M.; Nieto, C. y Nieto. M. (2021) *Trabajo Social en tiempos de pandemia: nuevos necesidades y retos*. Recuperado en:  
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzMwNTEzMzJfX0FO0?sid=78a1c316-8e1d-456f-b5fe-d797deac9010@redis&vid=9&format=EB&rid=2>

**Velasco, M. (2018) *Desarrollo Comunitario*. Madrid: Ediciones Paraninfo S.A.**

Viscarret, J.J. (2014). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Madrid: Difusora Larousse-Alianza Editorial. Recuperado en:  
<https://drive.google.com/file/d/1dnYhabfX2oVr48F09fZcUQssKd53onFI/view>

**Fuentes Hemerográficas**

No se utilizará

**Fuentes Electrónicas**

Gasca Zamora, J. (2022) Desarrollo territorial: enfoques teóricos y alcances metodológicos. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=-ooDb97qwbA>

Ministerio de Salud (s.f.). Documento Técnico Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud en el Perú. Recuperado de: [http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203\\_prom30.pdf](http://bvs.minsa.gob.pe/local/promocion/203_prom30.pdf)

Raya, E. & Caparros, N. (2014) Acompañamiento como metodología de Trabajo Social en tiempos de cólera. Recuperado de:  
<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/42645/43069>

Vargas, S, (2021) Conferencia 2 : Enfoque territorial para las Políticas públicas y la gestión territorial. Obtenido; [https://www.youtube.com/watch?v=5RX8R\\_j6p5c](https://www.youtube.com/watch?v=5RX8R_j6p5c)

Huacho, febrero del 2026



Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrión

*Isabel*  
Dra. Maritza Isabel Martínez Loli  
DOCENTE DNT 606