



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



**MODALIDAD PRESENCIAL  
SÍLABO POR COMPETENCIAS  
CURSO:  
TRABAJO SOCIAL E  
INTERCULTURALIDAD**

**I. DATOS GENERALES**

|                                 |                                             |
|---------------------------------|---------------------------------------------|
| Línea de Carrera                | Dinámica Institucional e Interinstitucional |
| Semestre Académico              | 2026-I                                      |
| Código del Curso                | 404                                         |
| Créditos                        | 03                                          |
| Horas Semanales                 | Hrs. Totales: 05 Teóricas 01 Practicas 04   |
| Ciclo                           | VII                                         |
| Sección                         | A                                           |
| Apellidos y Nombres del Docente | Laos Fernández, Elena Luisa                 |
| Correo Institucional            | elaos@unjfsc.edu.pe                         |
| N° De Celular                   | 997082947                                   |



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

## ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al séptimo ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional. Es de condición obligatorio, componente formación ciudadana, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Su propósito: **sustenta** cambios de las condiciones de vida de los grupos y poblaciones, **conduciendo** programas interculturales con la participación de personas, para **acrecentar** la comunicación e interacción cultural.

#### Contenidos:

Diversidad cultural y relaciones interculturales La discriminación: un problema de todos.

La deliberación en los espacios públicos Trabajo Social en contexto de interculturalidad, respeto de etnias y manifestaciones culturales de los pueblos andinos y amazónicos.

Trabajo social como educador y mediador en contexto multiculturales y multiétnicos.

Dinámicas educación intercultural para la tolerancia.

La práctica del curso se desarrollará en la modalidad de campo con grupos interculturales en un espacio profesional.

Concluye con un informe de un programa de intervención intercultural con grupos o poblaciones.



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|            | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA                                                                                                                          | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA                                                             | SEMANAS      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| UNIDAD I   | Diferencia los principales conceptos científicos sobre diversidad cultural y relaciones interculturales.                                                  | <b>DIVERSIDAD CULTURAL Y RELACIONES INTERCULTURALES</b>                                   | <b>1-4</b>   |
| UNIDAD II  | Reconoce la deliberación de los espacios públicos, asimismo el trabajo social en contextos de interculturalidad.                                          | <b>TRABAJO SOCIAL EN CONTEXTOS DE INTERCULTURALIDAD</b>                                   | <b>5-8</b>   |
| UNIDAD III | Interviene como educador y mediador en contextos multiculturales multiétnicos aplicando el proceso metodológico y sus respectivas técnicas e instrumentos | <b>TRABAJO SOCIAL COMO EDUCADOR Y MEDIADOR EN CONTEXTOS MUTICULTURALES Y MULTIETNICOS</b> | <b>9-12</b>  |
| UNIDAD IV  | Conduce y ejecuta programas orientados a dinámicas educación intercultural para la tolerancia de acuerdo a las políticas institucionales actuales.        | <b>DINAMICAS EDUCACION INTERCULTURALIDAD PARA LA TOLERANCIA</b>                           | <b>13-16</b> |



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**

| <b>NÚMERO</b> | <b>INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO</b>                                                  |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | <b>Define</b> que es diversidad cultural                                                                 |
| 2             | <b>Identifica</b> la diversidad cultural en el Perú                                                      |
| 3             | <b>Identifica</b> las etapas del proceso intercultural                                                   |
| 4             | <b>Conoce</b> los aportes de la interculturalidad                                                        |
| 5             | <b>Analiza</b> el quehacer del trabajador social, dentro del contexto intercultural                      |
| 6             | <b>Identifica</b> la importancia de la Dimensión metodológica                                            |
| 7             | <b>Investiga</b> la interculturalidad más allá de la educación                                           |
| 8             | <b>Identifica</b> el rol del Trabajador Social como mediador en contextos multiculturales y multiétnicos |
| 9             | <b>Examina</b> los contextos multiétnicos: La diversidad étnica, etnoeducación e interculturalidad       |
| 10            | <b>Analiza</b> críticamente la equidad y discriminación                                                  |
| 11            | <b>Identifica</b> la educación y la inclusión en los programas sociales                                  |
| 12            | <b>Explica</b> la importancia de la tolerancia versus equidad e inclusión.                               |
| 13            | <b>Diseña</b> un programa de interculturalidad y lo aplica.                                              |
| 14            | <b>Expone</b> y sustenta un programa de interculturalidad                                                |
| 15            | <b>Analiza</b> la importancia del Trabajo Social e interculturalidad                                     |
| 16            | <b>Propone</b> programas de interculturalidad.                                                           |



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

## ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

### V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Diferencia los principales conceptos científicos sobre diversidad cultural y relaciones interculturales. |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Semana                                                                                                                                       | Contenidos                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                     | Estrategias                                                        |
|                                                                                                                                              | Conceptual                                                                                                                                                               | Procedimental                                                                                                                                 | Actitudinal                                                                                                                         |                                                                    |
| 1                                                                                                                                            | Diversidad cultural:<br>Concepto, tipos y características                                                                                                                | Identifica tipos y características de la diversidad cultural                                                                                  | Compara diversos tipos y características de la diversidad cultural                                                                  | Expositiva (Docente/Alumno)                                        |
| 2                                                                                                                                            | Diversidad cultural en el Perú: rasgos físicos de sus habitantes, expresiones culturales (tradiciones, costumbres)                                                       | Identifica rasgos físicos de sus habitantes, expresiones culturales (tradiciones, costumbres) de la diversidad cultural en el Perú            | Compara los rasgos físicos de sus habitantes, expresiones culturales (tradiciones, costumbres) de la diversidad cultural en el Perú | Debate dirigido (Discusiones)<br>Foros, Chat                       |
| 3                                                                                                                                            | Relaciones interculturales: concepto, etapas del proceso intercultural                                                                                                   | Identifica las etapas del proceso intercultural                                                                                               | Socializa las etapas del proceso intercultural                                                                                      | Uso de repositorios digitales<br>Lluvia de ideas (Saberes previos) |
| 4                                                                                                                                            | Interculturalidad de las familias en el Perú: La compleja diversidad cultural en el país, percepción cotidiana (visita guiada a grupos familiares de nuestra comunidad). | Identifica la importancia de la interculturalidad de las familias en el Perú                                                                  | Aprueba lo aprendido en clase.                                                                                                      | Teatro de vivencia según su cultura de las diversas familias       |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |                                                                                                                                     |                                                                    |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                   |                                                                                                                                                                          | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                                         |                                                                                                                                     |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación escrita de la Unidad Didáctica</li> <li>- (Manejo de saberes).</li> </ul>                |                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de trabajo sobre la interculturalidad de grupos de familia en nuestra región</li> </ul> |                                                                                                                                     |                                                                    |
| Unidad Didáctica I: Diversidad cultural y relaciones interculturales.                                                                        |                                                                                                                                                                          | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                                        |                                                                                                                                     |                                                                    |
|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone y socializa en el aula los trabajos grupales.</li> </ul>                                      |                                                                                                                                     |                                                                    |



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Reconoce la deliberación de los espacios públicos, asimismo el trabajo social en contextos de interculturalidad. |                                                                                          |                                                                |                                                         |                                                        |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Semana                                                                                                                                                | Contenidos                                                                               |                                                                |                                                         | Estrategias                                            | Indicadores de logro de la capacidad |
|                                                                                                                                                       | Conceptual                                                                               | Procedimental                                                  | Actitudinal                                             |                                                        |                                      |
| 5                                                                                                                                                     | El quehacer del trabajador social, dentro del contexto intercultural-Culturas suburbanas | Analiza y sintetiza Informaciones referentes al tema.          | Opina y dialoga sobre el quehacer del trabajador social | Expositiva (Docente/Alumno)                            | Debate sobre los problemas abordados |
| 6                                                                                                                                                     | Trabajo social y la Cuestión Cultural Ética en la Intervención Profesional               | Analiza y sintetiza Informaciones referentes al tema.          | Opina y dialoga sobre el quehacer del trabajador social | Debate dirigido (Discusiones) Chat                     | Debate sobre los problemas abordados |
| 7                                                                                                                                                     | La Dimensión Metodológica de la Intervención Intercultural                               | Identifica la importancia de la Dimensión metodológica         | Aprecia lo aprendido en clase.                          | Foro                                                   | Elabora un resumen del tema.         |
| 8                                                                                                                                                     | La Dimensión Ética de la Intervención Intercultural                                      | Analiza y sintetiza Informaciones referentes al tema.          | Opina y dialoga sobre la dimensión ética                | Debate por grupos de los temas                         | Debate sobre los problemas abordados |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                     |                                                                                          |                                                                |                                                         |                                                        |                                      |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                            |                                                                                          | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                          |                                                         | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                 |                                      |
| - Evaluación escrita de la Unidad Didáctica<br>- (Manejo de saberes).                                                                                 |                                                                                          | - Presentación de trabajo social y la Cuestión Cultural Ética. |                                                         | - Expone y socializa en el aula los trabajos grupales. |                                      |



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Interviene como educador y mediador en contextos multiculturales multiétnicos aplicando el proceso metodológico y sus respectivas técnicas e instrumentos |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                 |                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Semana                                                                                                                                                                                          | Contenidos                                                                                                                |                                                                                                                                       |                                                          | Estrategias                                                                                                     | Indicadores de logro de la capacidad                               |
|                                                                                                                                                                                                 | Conceptual                                                                                                                | Procedimental                                                                                                                         | Actitudinal                                              |                                                                                                                 |                                                                    |
| 9                                                                                                                                                                                               | Educación intercultural para óptima civilización alternativa                                                              | Analiza y sintetiza informaciones referentes al tema.                                                                                 | Opina y dialoga sobre la educación intercultural         | Revisión de textos sobre tema                                                                                   | Debate sobre los problemas abordados                               |
| 10                                                                                                                                                                                              | La interculturalidad más allá de la educación                                                                             | Explica la interculturalidad más allá de la educación                                                                                 | Debate sobre sus puntos de vista mostrando respeto.      | Debate sobre el tema – Propuestas.                                                                              | Analiza críticamente la equidad y discriminación                   |
| 11                                                                                                                                                                                              | El trabajador social como mediador en contextos multiculturales y multiétnicos                                            | Analiza y sintetiza informaciones referentes al tema.                                                                                 | Opina y dialoga sobre el Trabajador Social como mediador | Debate de temas por equipos                                                                                     | Identifica la educación y la inclusión en los programas sociales   |
| 12                                                                                                                                                                                              | Visita guiada a diversas instituciones educativas para conocer los diversos contextos multiétnicos (equidad e inclusión). | Identifica la importancia de contextos multiétnicos                                                                                   | Aprecia lo aprendido en clase.                           | Chat<br>Foro                                                                                                    | Explica la importancia de la tolerancia versus equidad e inclusión |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                 |                                                                    |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                                      |                                                                                                                           | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                                 |                                                          | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                          |                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación escrita de la Unidad Didáctica</li> <li>- (Manejo de saberes).</li> </ul>                                                                   |                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de ensayo sobre experiencias de trabajo en contextos multiculturales</li> </ul> |                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participa activamente y con responsabilidad en aula virtual</li> </ul> |                                                                    |



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

### ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Conduce y ejecuta programas orientados a dinámicas educación intercultural para la tolerancia de acuerdo a las políticas institucionales actuales. |                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                          |                                 |                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Semana                                                                                                                                                                                  | Contenidos                                                                                                     |                                                                        |                                                                                                          | Estrategias                     | Indicadores de logro de la capacidad                          |
|                                                                                                                                                                                         | Conceptual                                                                                                     | Procedimental                                                          | Actitudinal                                                                                              |                                 |                                                               |
| 13                                                                                                                                                                                      | <b>Equidad:</b> una aproximación al trabajo social en interculturalidad                                        | <b>Analiza</b> y sintetiza Informaciones referentes al tema.           | Opina y dialoga sobre la equidad                                                                         | Exposición                      | Diseña un programa de interculturalidad y lo aplica.          |
| 14                                                                                                                                                                                      | La educación y la inclusión en los programas sociales                                                          | <b>Analiza</b> y sintetiza Informaciones referentes al tema.           | Opina y dialoga sobre la educación y la inclusión                                                        | Debate por grupos, de los temas | Expone y sustenta un programa de interculturalidad            |
| 15                                                                                                                                                                                      | Tolerancia versus equidad e inclusión.                                                                         | <b>Identifica</b> la importancia de la tolerancia                      | Aprecia lo aprendido en clase.                                                                           | Debate sobre el tema            | Analiza la importancia del Trabajo Social e interculturalidad |
| 16                                                                                                                                                                                      | Propuestas de programas de interculturalidad en diversas instituciones de la localidad desde el Trabajo Social | <b>Identifica</b> la importancia de los programas de interculturalidad | Aprecia lo aprendido en clase.                                                                           | Elabora un resumen del tema.    | Propone programas de interculturalidad.                       |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                                       |                                                                                                                |                                                                        |                                                                                                          |                                 |                                                               |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                        | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                   |                                 |                                                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación escrita de la Unidad Didáctica</li> <li>- (Manejo de saberes).</li> </ul>                                                           |                                                                                                                |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expone y socializa en el aula los trabajos grupales.</li> </ul> |                                 |                                                               |



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**1. MEDIOS ESCRITOS.**

- ♦ Separatas con contenidos temáticos
- ♦ Lecturas
- ♦ Prácticas

**2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS.**

- ♦ Tarjetas
- ♦ Diapositivas
- ♦ Proyector multimedia

**3. MEDIOS INFORMATICOS.**

- ♦ Internet
- ♦ Plataforma Google meet



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

## **VII. EVALUACIÓN**

Reglamento Académico General R.CU.Nº0105-2016.CU-UNJFSC del 01/03/2016.

Para que el estudiante pueda ser sujeto de evaluación, en cualquiera de las modalidades es requisito lo establecido en el art. 121 y 123, sobre asistencia a clases: que deberá computarse desde el inicio de las clases hasta antes de la fecha de evaluación sea esta parcial o final. Art. 121. La asistencia a clases es obligatoria, más del 30% de inasistencias injustificadas, desaprueba la asignatura.

Artº130. El sistema de calificación es de carácter cuantitativo vigesimal, con escala de 0 a 20. La nota promocional mínima es 11. La fracción 0.5 es válida para la nota promocional a favor del alumno.

| Variable                   | Ponderaciones  |                | Unidades Didácticas denominadas Módulos |
|----------------------------|----------------|----------------|-----------------------------------------|
|                            | P <sub>1</sub> | P <sub>2</sub> |                                         |
| Evaluación de conocimiento | 30%            | 20%            | El ciclo académico comprende 4 Módulos  |
| Evaluación de Producto     | 35%            | 40%            |                                         |
| Evaluación de Desempeño    | 35%            | 40%            |                                         |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo ( $PM_1 + PM_2 + PM_3 + PM_4$ ); calculado de la siguiente manera:  **$PF = \frac{PM_1 + PM_2 + PM_3 + PM_4}{4}$**

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

Abrahams, Roger D. y Rudolph C. Troike (1972) Language and Cultural diversity in American Education. University of Texas. Prentice-Hall, INC. USA.

Aidesep-Terra Nuova (1995) San Lorenzo: Salud indígena, Medio ambiente Interculturalidad. Los cuadernos de San Lorenzo.

Ansión Mallet, Juan y Madeleine Zúñiga (1996) Interculturalidad y educación en el Perú. Documento de Trabajo. Foro Educativo. Lima.

Bouysse Cassagne, Therese (1987) La identidad aymara. Aproximación histórica. (siglo XV, siglo XVI). HISBOL-IFEA. La Paz.

Marzal, Manuel. (1984). "Las reducciones indígenas en la Amazonia del Virreinato peruano". En: Amazonia Peruana No. 10,

**Casquero, Tessa. (2013). "Factor Sociocultural en la exclusión de la persona con discapacidad OMAPED. Provincia de Huaura. Tesis.**

**UNIDAD DIDACTICA II:**

Bergli, Agot (compiladora) (1990) Educación Intercultural. Ministerio de Educación del Perú-ILV. Yarinacocha.

Colé, Michael y Sylvia Scribner (1977) Cultura y pensamiento. Relación de los procesos cognitivos con la cultura. Ed. Limusa, México.

Escobar, Alberto; Matos Mar, José; Alberti, Giorgio (1975) Perú ¿país bilingüe? IEP. Lima.

Marzal, Manuel. (1984). "Las reducciones indígenas en la Amazonia del Virreinato



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

Peruano". En: Amazonia Peruana No. 10,

**UNIDAD DIDACTICA III:**

Figueroa, Francisco de. (1986) Informes de jesuitas en el Amazonas. 1660-1684. IIAP-CETA. Colección Monumental Amazónica. Iquitos

Lozano Vallejo, Ruth. (2000). Análisis de la problemática de la educación bilingüe en la Amazonia Peruana. Defensoría del Pueblo: Serie Documentos de Trabajo No. 4. Lima.

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

Aidesepp-Terra Nuova (1995) San Lorenzo: Salud indígena, Medio ambiente Interculturalidad. Los cuadernos de San Lorenzo.

Ansión Mallet, Juan y Madeleine Zúñiga (1996) Interculturalidad y educación en el Perú. Documento de Trabajo. Foro Educativo. Lima.

Marzal, Manuel. (1984). "Las reducciones indígenas en la Amazonia del Virreinato Peruano". En: Amazonia Peruana No. 10.

**TESIS**

**Calvo A. Rojas C (2012) "Trabajo Social y Género: Reflexiones para la construcción de un proyecto ético-político desde el Patronato Nacional de la Infancia"**

Huacho, Febrero del 2026

UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

*Elena Luisa Laos Fernandez*  
Dra. Elena Luisa Laos Fernandez  
DOCENTE DNU. 222