



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO: MODELOS DE INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL CON PERSONA Y FAMILIA

I. DATOS GENERALES

| | |
|---------------------------------|--|
| Línea de Carrera | Persona y Familia |
| Semestre Académico | 2026 - I |
| Código del Curso | 401 |
| Créditos | 03 |
| Horas Semanales | Horas Totales: 05 Teóricas 01 Prácticas 04 |
| Ciclo | VII |
| Sección | A |
| Apellidos y nombres del docente | Olimpia Martha, Camarena Lino |
| Correo Institucional | ocamarena@unifsc.edu.pe |
| N° De Celular | 944 212 867 |



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al séptimo ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera Persona y Familia. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos

Su propósito: **ejecuta** intervenciones de Trabajo Social con persona y familia, **practicando** la metodología, técnicas e instrumentos de intervención según el modelo seleccionado para **resolver** los problemas, dificultades y demandas.

Contenidos:

Marco teórico y metodológico de los modelos de intervención.

Dimensiones de los modelos. Técnicas e instrumentos.

Trabajo de casos según modelos de intervención en Trabajo Social.

La práctica del curso considera el desarrollo de un modelo de intervención aplicando el proceso metodológico, técnicas e instrumentos en la aplicación de un problema concreto de personas o familias, en la modalidad de práctica de campo.

Concluirá con la presentación de un informe de intervención en base a uno de los modelos trabajados.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
|------------|--|---|---------|
| UNIDAD I | En contextos de aprendizaje identifica los conceptos de intervención, modelo, dimensión, técnica e instrumento en Trabajo Social con Persona y Familia para esbozar sus aportes, según pautas establecida | INTERVENCIÓN, MODELO, DIMENSIÓN, TÉCNICA E INSTRUMENTO EN TRABAJO SOCIAL CON PERSONA Y FAMILIA | 1-4 |
| UNIDAD II | En contextos de trabajo con persona y familia, compara los modelos de intervención en crisis y modelo de modificación de conducta, para localizar sus diferencias en fundamentos teóricos, procesos, técnicas e instrumentos según bibliografía actualizada. | MODELOS DE INTERVENCIÓN EN CRISIS Y DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA | 5-8 |
| UNIDAD III | En situaciones de aprendizaje, diseña el modelo centrado en tareas y el modelo humanista: fundamento teórico, etapas metodológicas, técnicas e instrumentos para explicar su uso según criterios establecidos. | MODELOS DE INTERVENCIÓN CENTRADO EN TAREAS Y HUMANISTA. | 9-12 |
| UNIDAD IV | Ante la necesidad de aplicar instrumentos de Trabajo Social con persona y familias localiza registros de información en los modelos ecológico y sistémico, seleccionando el material según pautas establecidas | MODELOS DE INTERVENCIÓN ECOLOGICO Y SISTEMICO | 13-16 |



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

| NÚMERO | INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO |
|---------------|---|
| 1 | Distingue los conceptos de intervención y modelo de intervención, en el trabajo Social con Persona y Familia, según bibliografía actualizada |
| 2 | Compara los conceptos de dimensión en el Trabajo Social con Personas y Familia, según autores reconocidos |
| 3 | Identifica el concepto de técnica en la intervención del Trabajo Social con personas y familia según criterios establecidos |
| 4 | Obtiene un listado de instrumentos que se utilizan en el trabajo social con personas y familia en concordancia a pautas establecidas |
| 5 | Identifica el fundamento teórico y metodológico del modelo de intervención en crisis, en base a pautas establecidas |
| 6 | Esboza las técnicas e instrumentos del modelo de intervención en crisis, en base a criterios establecidas |
| 7 | Distingue los fundamentos teóricos, y metodológicos del modelo de modificación de conducta, en concordancia a autores reconocidos |
| 8 | Emplea técnicas e instrumentos del modelo de modificación de conducta, según los fundamentos metodológicos |
| 9 | Distingue los fundamentos teóricos, y metodológicos del modelo centrado en tareas, en concordancia con autores reconocidos |
| 10 | Estructura las técnicas e instrumentos del modelo centrado en tareas, según los fundamentos metodológicos. |
| 11 | Emplea las bases teóricas y metodológicas del modelo humanista, de acuerdo con bibliografía actualizada |
| 12 | Ejecuta las técnicas e instrumentos del modelo humanista de acuerdo con los criterios metodológicos. |
| 13 | Esboza los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo ecológico, según criterios establecidos |
| 14 | Utiliza las técnicas e instrumentos del modelo ecológico, según fuentes bibliográficas vigentes |
| 15 | Obtiene información científica sobre el fundamento teórico del modelo intervención sistémico según fuentes actualizadas |
| 16 | Diseña aportes de los instrumentos del modelo sistémico según autores vigentes. |



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

| Semana | Contenidos | | Estrategias de la enseñanza | Indicadores de logro de la capacidad |
|--|--|--|-------------------------------|--|
| | Conceptual | Actitudinal | | |
| 1 | Intervención, modelo de intervención | Explica los conceptos de intervención, modelo de intervención | Expositiva (Docente/Alumno) | Distingue los conceptos de intervención y modelo de intervención, en el trabajo Social con Persona y Familia, según bibliografía actualizada |
| 2 | Dimensiones del modelo de intervención | Esboza las dimensiones del Trabajo Social con Persona y Familia | | |
| 3 | Técnica | Localiza los conceptos de técnica en el trabajo social con personas y familia | Talleres | Identifica el concepto de técnica en la intervención del Trabajo Social con personas y familia según criterios establecidos |
| 4 | Instrumento de Intervención en Trabajo Social con Persona y Familia | Especifica la definición de instrumento en el Trabajo Social con Persona y Familia | Debate dirigido (Discusiones) | Obtiene un listado de instrumentos que se utilizan en el trabajo social con personas y familia en concordancia a pautas establecidas |
| | Evaluación I Unidad | | Lecturas | |
| | | | Lluvia de ideas | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | |
| Unidad Didáctica I: | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios | | Participación activa en clase | |



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

| Semana | | Contenidos | | Estrategias de la enseñanza | | Indicadores de logro de la capacidad | |
|--|--|--|---|--------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| Conceptual | | Procedimental | | Actitudinal | | | |
| 5 | Modelo de intervención en crisis, fundamento teórico y proceso metodológico | Localiza el fundamento teórico y proceso metodológico del modelo de intervención en crisis | Guarda respeto a los fundamentos y proceso del modelo de intervención en crisis | Expositiva (Docente/Alumno) | Identifica el fundamento teórico y metodológico del modelo de intervención en crisis, en base a pautas establecidas | | |
| 6 | Técnicas e Instrumentos del modelo de intervención en crisis | Obtiene información acerca de las técnicas e instrumentos del modelo de intervención en crisis | Moviliza diversas fuentes de información respecto a técnicas e instrumentos del modelo de intervención en crisis | Lecturas | Esboza las técnicas e instrumentos del modelo de intervención en crisis, en base a criterios establecidas | | |
| 7 | Modelo de modificación de conducta | Estructura síntesis de los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo de modificación de conducta | Comparte con sus compañeros de clase la síntesis de los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo de modificación de conducta | Lluvia de ideas | Distingue los fundamentos teóricos, y metodológicos del modelo de modificación de conducta, en concordancia a autores reconocidos | | |
| 8 | Técnicas e Instrumentos del modelo de modificación de conducta. Evaluación II Unidad | Organiza las técnicas e instrumentos del modelo de modificación de conducta | Aprecia las contribuciones de las técnicas e instrumentos del modelo de modificación de conducta. | Debate dirigido: (Discusiones) | Emplea técnicas e instrumentos del modelo de modificación de conducta, según los fundamentos metodológicos | | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios | | <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos | | Participación activa en clase. | | | |

MODELOS DE INTERVENCIÓN EN CRISIS Y DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA II:

Unidad didáctica II:



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

| MODELOS DE INTERVENCIÓN CENTRADO EN LAS TAREAS Y HUMANISTA | | Contenidos | | Estrategias de la enseñanza | | Indicadores de logro de la capacidad | |
|--|--|--|--|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| Semana | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | Expositiva (Docente/Alumno) | | | |
| 9 | Modelo de intervención centrado en la tarea. Fundamentos teóricos y metodológicos | Ejecuta síntesis sobre los fundamentos teóricos del modelo centrado en las tareas en el trabajo Social con persona y familia | Asume con responsabilidad la elaboración de la síntesis sobre el modelo centrados en las tareas. | Talleres | | | Distingue los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo centrado en tareas, en concordancia con autores reconocidos |
| 10 | Técnicas e instrumentos del modelo centrado en la tarea | Cuenta con técnicas e instrumentos del modelo centrado en la tarea | Justifica el uso de técnicas e instrumentos del modelo centrado en la tarea | Debate dirigido (Discusiones) | | | Estructura las técnicas e instrumentos del modelo centrado en tareas, según los fundamentos metodológicos. |
| 11 | Modelo de intervención humanista. Fundamentos teóricos y metodológicos | Introduce el uso de la interpretación del fundamento teórico del modelo humanista | Participa en la interpretación del fundamento teórico del modelo humanista | Lecturas | | | Emplea las bases teóricas y metodológicas del modelo humanista , de acuerdo con bibliografía actualizada |
| 12 | Técnicas e instrumentos del modelo de intervención humanista - Evaluación III Unidad | Describe la utilización de técnicas e instrumentos del modelo de intervención humanista | Aprecia el uso de algunas técnicas e instrumentos prioritarios en el modelo humanista. | Lluvia de ideas | | | Ejecuta las técnicas e instrumentos del modelo humanista de acuerdo con los criterios metodológicos |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios | | | | Participación activa en clase. | | | |



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

| Semana | | Contenidos | | Actitudinal | Estrategias de la enseñanza | Indicadores de logro de la capacidad |
|--|--|--|--|---|--|--------------------------------------|
| Conceptual | Procedimental | Actitudinal | Actitudinal | | | |
| 13 | Modelo de intervención ecológico. Fundamentos teóricos y metodológicos | Localiza fundamentos teóricos y metodológicos del modelo ecológico. | Hace debate sobre los fundamentos metodológicos del modelo ecológico | Expositiva (Docente/Alumno) | Esboza los fundamentos teóricos y metodológicos del modelo ecológico, según criterios establecidos | |
| 14 | Técnicas e instrumentos del modelo de intervención ecológico | Detecta técnicas e instrumentos del modelo de intervención ecológico | Sigue procesos establecidos en el registro de información del modelo ecológico | Talleres Debate dirigido (Discusiones) | Utiliza las técnicas e instrumentos del modelo ecológico, según fuentes bibliográficas vigentes | |
| 15 | Modelo de intervención sistémico. Fundamentos teóricos y metodológicos | Selecciona información sobre el fundamento teórico y metodológico del modelo de intervención sistémico | Conserva motivación en las tareas desarrolladas acerca del modelo de intervención sistémico. | Lecturas | Obtiene información científica sobre el fundamento teórico del modelo de intervención sistémico según fuentes actualizadas | |
| 16 | Técnicas e instrumentos del modelo de intervención sistémico - Evaluación IV Unidad. | Idea aportes en el manejo de instrumentos del modelo de intervención sistémico | Trata con fidelidad el manejo de instrumentos del modelo de intervención sistémico | Lluvia de ideas | Diseña aportes de los instrumentos del modelo sistémico según autores vigentes. | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| <ul style="list-style-type: none"> Estudios de Casos Cuestionarios | | <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Informe final: carpeta de práctica según modelo asignado | | | Participación activa en clase. | |



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

Medios escritos: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

Medios y plataformas virtuales: Repositorios de datos, casos prácticos

Medios Informáticos: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|---|
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | 35% | |
| Evaluación de Desempeño | 35 % | |



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

Ander-Egg, E. (2004) *Léxico del Trabajo Social y los Servicios Sociales*. Buenos Aires-México. Grupo Editorial Lumen Hvmánitas.

Aylwin, N. y Solar, M. (2003) *Trabajo Social Familiar*. Chile. Ediciones Universidad Católica de Chile. Segunda Edición.

Castro, M., Chávez, J., Arellano, A. (2018) *Modelos de Intervención en Trabajo Social*. Una propuesta metodológica para su construcción. México. Editorial Shaad. Universidad Autónoma de Yucatán.

Viscarret, J. (2009) *Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social*. Política Social/Servicios Sociales. España. Alianza Editorial. S. A.

UNIDAD DIDACTICA II:

Fuentes Bibliográficas

Contreras, M. (2006) *Principales Modelos para la Intervención de Trabajo Social en Individuo y Familia*. Chile. Ediciones Universidad Tecnológica Metropolitana

Fernández, T. (2009) *Fundamentos del Trabajo Social*. España. Alianza Editorial. S.A.

Fernández, T. y Ponce de León, L. (2011) *Trabajo Social con Familias*. España. Ediciones Académicas, S. A.

Márquez, L. y Capote, C. (2001) *Modelos y Enfoques en Intervención Familiar*. En *Espacio Abierto*. Intervención Psicosocial 2001. Vol. 10. No 2- Universidad de La Laguna. Tenerife

Méndez, M. (2015) *Trabajo Social con Personas y Familias Modelo Clínico de Intervención*. Argentina Espacio Editorial

UNIDAD DIDACTICA III:

Fuentes Bibliográficas

Cáceres, L. (2000) *La Entrevista en Trabajo Social*. Argentina Espacio Editorial.

Duque, A. (2013) *Metodologías de Intervención Social*. Manizales. Colombia. Editorial: Epi-Logos.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Fernández, T. y Ponce, L. (2012) Trabajo Social Individualizado. España. Ediciones Académicas

Moix, M. (2006) La Práctica del Trabajo Social. España. Editorial Síntesis

Viscarret, J. (2009) Modelos de Intervención en Trabajo Social. Política Social/Servicios Sociales. España. Alianza editorial. S.A.

Fuentes electrónicas

UNIDAD DIDACTICA IV:

Bermúdez, C. y Brik, E. (2010) Terapia Familiar Sistémica. Aspectos teóricos y aplicación práctica. España. Editorial Síntesis, S.A.

Fernández, T. y Ponce, L. (2012) Trabajo Social Individualizado. España. Ediciones Académicas.

Fernández, T. y Ponce de León, L. (2011) Trabajo Social con Familias. España. Ediciones Académicas, S.A.

Salazar, L. (2023) Dinámicas Familiares en los residentes de la Urbanización Los Pinos, Distrito de Huaura 2023. Tesis de Grado. UNJFSC.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_7e5519850df750e8332f5e392a3835f9/Details

8.2 Fuentes electrónicas:

Ander-Egg, E. y Viscarret, J. (2017) Métodos y Modelos de Intervención en Trabajo Social.

<https://metodosymodelosdeintervencionentrabajosocial.wordpress.com/author/metodosymodelosdeintervencionentrabajosocial/>

<https://www.acanits.org/assets/img/libros/Modelos%20TS.pdf>

Castro, M., Chávez, J. (2011) Modelos de Intervención. Teoría y método en Trabajo Social. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Universidad Nacional Autónoma de México.

<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-intervencion-trabajo-social/>

Gastagñaga, J. (2004) Trabajo Social, familia y escuela. En Cuadernos de Trabajo Social. Madrid.Vol.17.

[file:///C:/Users/Olimpia/Downloads/8462-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8543-1-10-20110531%20\(2\).PDF](file:///C:/Users/Olimpia/Downloads/8462-Texto%20del%20art%C3%ADculo-8543-1-10-20110531%20(2).PDF)

<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/modelo-intervencion-trabajo-social/>

De La Paz, M. y Saldías, P. (1998) Modelo de Intervención para el Trabajo Social Familiar. Ediciones Universidad Católica Blas Cañas. Dirección de Investigación y Extensión. Serie Material de Apoyo a la Docencia No 7. Santiago de Chile.

<http://bibliotecadigital.ucsh.cl/greenstone/collect/libros/index/assoc/HASH6264.dir/Modelo%20de%20intervencion.pdf>



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Du Ranquet, M. (s.f.) Trabajo Participativo por objetivos o modelo centrado en la tarea.

<https://trabajosocialudla.files.wordpress.com/2009/07/cap-8-modelo-centrado-en-la-tarea.pdf>

Guerrini, M. (2009) La Intervención con Familias desde el Trabajo Social. En Margen. Edición No 56.

<https://www.margen.org/suscri/margen56/guerrini.pdf>

Quichimbo, A. (2015) Trabajo Social en el ámbito de las Relaciones Familiares. Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de licenciada en Trabajo Social. Ecuador. Universidad de Cuenca.

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21313/1/tesis.pdf>

Viscarret, J. (S. F.) Modelos de Intervención en trabajo Social.

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

<https://metodosymodelosdeintervencionentrabajosocial.wordpress.com/2017/05/02/metodos-y-modelos-de-intervencion-en-trabajo-social/>

<https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000085.pdf>

<https://www.mittrabajoessocial.com/principales-modelos-para-la-intervencion-de-trabajo-social-en-individuo-y-familia-maria-angelica-contreras/>

<https://www.google.com/search?sxsrf=APwXEdeeeObNEH0ihjByk9MQyzZjyD0LIQ:1681353147699&q=Modelos+de+intervenci%C3%B3n+social+PDF&sa=X&ved=2ahUKEwig7fDI6KX-AhVSupUCHVyQCigQ1QJ6BAhUEAE&biw=1194&bih=552&dpr=1>

https://sga.unemi.edu.ec/media/archivologo/2021/11/18/archivologocompendio_20211118161738.pdf

<file:///C:/Users/Olimpia%20Camarena/Downloads/Dialnet-ModelosContemporaneosDeIntervencionEnTrabajoSocial-8229392.pdf>

<https://www.acanits.org/assets/img/libros/Modelos%20de%20Intervencion.pdf>

Raya, E. (2005-2006) Tema 3 Modelos de Intervención en Trabajo Social

Comunitario

<file:///D:/2024/2024-II/CARGA%20LECTIVA/LIBROS%20REVISTAS%20VII%20CICLO/TEMA3MODELOS.pdf>

Soto, T., Carreón, J. (2023) Modelo de Intervención del Trabajo Social en la calidad de vida de los estudiantes de una universidad pública del centro de México. Artículo. Revista núm. 33 (2023) Trabajo Social. UNAM.

<https://www.revistas.unam.mx/index.php/ents/issue/view/6255>

Torrez, M. (2024) La disciplina de Trabajo Social y su intervención en la violencia de género. Artículo. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba. Bolivia

<https://revistacriterio.org/index.php/criterio/article/view/108/289>

Dueñas, C., Gallardo P., Ruiz, D., Palma, M. (2024) La medición de la calidad percibida y la satisfacción con la atención de las personas usuarias de Servicios Sociales: Análisis teórico y metodológico. Artículo. Cuadernos de Trabajo Social. Ediciones Complutense. España.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

<https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/93059/4564456570256>

De Luca, M.; Vásconez, K. (2024) Intervención del Trabajo Social en enfermedades catastróficas. Tesis. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

<http://repositorio.u.c.s.g.ede.ec/handle/3317/22812>. Colecciones Trabajo de titulación-Carrera de Trabajo Social.

Condo, C.; Lituma, L. (2024). Caracterización de la diversidad generacional y su posible influencia en el clima laboral. Estudio en un Hospital Público de Gualaquiza. Tesis. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.

<http://repositorio.u.s.c.g.edu.ec/handle/3317/22804>

Huamán, A.; Jáuregui, S. (2024) Recarga Laboral y dinámica familiar en colaboradores de reparto de la empresa Ransa Perú. Tesis. Facultad de Trabajo Social. UNCP. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/11853>

Sánchez, G. (2023) Funcionamiento Familiar e Inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Augusto Salazar Bondy, Campoverde región Ucayali, 2023. Tesis. EPG. UNJFSC. Repositorio Institucional UNJFSC.

<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/9618>

Fernández, L. & Cubas, L. (2024) Estilos de crianza y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas del Departamento de Gineco-obstetricia del Hospital Belén Lambayeque, 2024.

Estilos de crianza y funcionalidad familiar en adolescentes ...

[Repositorio Institucional USS](#)

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle>

Rios, D. (2023) Prácticas pre profesionales y formación profesional en estudiantes de trabajo social- Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, 2020

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNJF_c6784829b5642ab8eb30b141c45866fa/Details

Huacho, febrero del 2026

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
E.P. TRABAJO SOCIAL

Dra. Olimpia Martha Camarero Lino
DOCENTE