



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

## MODALIDAD PRESENCIAL

### SÍLABO POR COMPETENCIAS

#### CURSO:

### PROYECTOS INTEGRADOS Y ESTRATEGIAS DE INTERDISCIPLINARIEDAD

#### I. DATOS GENERALES

|                                 |                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------|
| Línea de Carrera                | Dinámica Institucional E Interinstitucional  |
| Semestre Académico              | 2026-I                                       |
| Código del Curso                | 354                                          |
| Créditos                        | 03                                           |
| horas semanales                 | Horas Totales: 05: Teóricas 01 Practicas: 04 |
| Ciclo Académico                 | VI                                           |
| Sección                         | A                                            |
| Apellidos y Nombres del Docente | M(a) Cachay Chuquizuta Maria Antonia         |
| Correo Institucional            | mcachay@unjfsc.edu.pe                        |
| Nº de Celular                   | 990288936                                    |



## I. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al séptimo ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Especializada, línea de carrera en Dinámica institucional e interinstitucional, es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico práctico, con 01 hora de teoría y 04 horas practicas semanales, dividido en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Su propósito: Establece espacios de diálogo y concertación entre actores sociales, diseñando estrategias, interacciones, servicios en organizaciones y entidades del bienestar social; para resolver situaciones y toma de decisiones en equipo de trabajo.

Contenidos:

Proyectos integrados: trabajar con la población y con profesionales de otras disciplinas. Vínculos e interacción, comunicación, dialogo, concertación y convivencia saludable. Estrategias metodológicas en el enfoque interdisciplinario: resolución de problemas, etnografía, vida cotidiana interdisciplinar.

Propuestas de proyectos para el trabajo social interdisciplinario y su relación con los espacios de vida y bienestar: conservación de la biodiversidad y gestión sostenible de los recursos naturales, Mitigación y adaptación al cambio climático, Seguridad y salud de la comunidad y condiciones laborales, Patrimonio cultural, Desplazamiento y recalentamiento, Pueblos indígenas, Prevención de la contaminación y uso eficiente de los recursos.

La práctica de la asignatura será desarrollada en la modalidad de práctica de campo, en instituciones públicas o privadas.

Concluye con una propuesta de proyecto integrado interdisciplinar con un grupo humano (familias, comités, organizaciones).



## II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

|            | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA                                                                        | SEMANAS |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| UNIDAD I   | Ante la necesidad de identificar la interacción, comunicación y dialogo entre los actores sociales en la resolución de sus problemas IDENTIFICA la importancia del trabajo interdisciplinario en la formulación de proyectos de intervención social según Iamamoto y Faleiros.                                                            | <b>INTRODUCCIÓN A LOS<br/>PROYECTOS<br/>INTERDISCIPLINARIOS EN<br/>TRABAJO SOCIAL</b>                | 1 - 4   |
| UNIDAD II  | El contexto actual se caracteriza por la existencia de problemas complejos en las poblaciones vulnerables, ESTABLECE metodologías claves en la formulación de proyectos interdisciplinarios, en base a las propuestas de Morin y Solana                                                                                                   | <b>ESTRATEGIAS<br/>METODOLÓGICAS PARA EL<br/>TRABAJO<br/>INTERDISCIPLINARIO</b>                      | 5 - 8   |
| UNIDAD III | Existe la necesidad de promover estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones CONSTRUYE propuestas de proyectos interdisciplinarios que respondan a problemáticas sociales y ambientales.                                                                                                                                   | <b>DISEÑO DE PROYECTOS<br/>INTERDISCIPLINARIOS EN<br/>ESPACIOS DE VIDA Y<br/>BIENESTAR.</b>          | 9 - 12  |
| UNIDAD IV  | Ante la existencia de desafíos profesionales en el mejoramiento de calidad de vida y bienestar de los grupos humanos, APLICA estrategias para la ejecución, evaluación y sostenibilidad de proyectos interdisciplinarios que contemple la participación de pueblos indígenas y la contaminación en su comunidad, en base a Alonso y CEPAL | <b>IMPLEMENTACIÓN,<br/>EVALUACIÓN Y<br/>SOSTENIBILIDAD DE<br/>PROYECTOS IN<br/>TERDISCIPLINARIOS</b> | 13 - 16 |



### III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

| <i>NÚMERO</i> | <i>INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO</i>                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>      | <b>Selecciona</b> los beneficios y aportes de los proyectos interdisciplinarios que garanticen intervenciones más sostenibles, según Iamamoto y Faleiros.                                   |
| <b>2</b>      | <b>Identifica</b> las instituciones de la localidad que fomentan proyectos interdisciplinarios donde integra un trabajador social, en base Friedman y Sullivan                              |
| <b>3</b>      | <b>Ilustra</b> las técnicas y herramientas para establecer un dialogo efectivo en la convivencia saludable entre sectores y actores de la localidad.                                        |
| <b>4</b>      | <b>Sustenta</b> proyectos interdisciplinarios exitosos en Trabajo Social, analizando factores de éxito y lecciones aprendidas.                                                              |
| <b>5</b>      | <b>Identifica</b> y analiza un problema social real en un contexto concreto, reconociendo su modelo de resolución, según Ferrer y Montagud ( 2012)                                          |
| <b>6</b>      | Compara el uso de técnicas etnográficas en el diagnostico social base para los proyectos de intervención interdisciplinaria en base a Cilliers (1998).                                      |
| <b>7</b>      | <b>Explica</b> la vida cotidiana en las comunidades y como afecta en la formulación de proyectos interdisciplinarios según (Lefebvre, 1991).                                                |
| <b>8</b>      | <b>Argumenta</b> con solvencia el proceso de diseño participativo de proyectos interdisciplinario en un grupo humano.                                                                       |
| <b>9</b>      | <b>Reconoce</b> la importancia de los proyectos de conservación de la biodiversidad sobre diversidad según Ministerio del Ambiente.                                                         |
| <b>10</b>     | <b>Enuncia</b> estrategias para hacer frente a los efectos inevitables del cambio climático en el proyecto interdisciplinario, según la CEPAL y ONU cambio climático.                       |
| <b>11</b>     | <b>Narra</b> las características de los proyectos de conservación de la biodiversidad y gestión sostenible de los recursos naturales, y participación del TS, según Ministerio del Ambiente |
| <b>12</b>     | <b>Fundamenta</b> los proyectos interdisciplinarios de valoración del patrimonio cultural y necesidades de poblaciones desplazadas según la UNESCO.                                         |
| <b>13</b>     | <b>Describe</b> la problemática de los Pueblos indígenas en relación al desarrollo sostenible y autodeterminación, según Correa y Roopnaraine.                                              |
| <b>14</b>     | <b>Demuestra</b> las estrategias de prevención de la contaminación y uso eficiente de recursos efectos de la contaminación, según Sánchez CEPAL.                                            |
| <b>15</b>     | <b>Realiza</b> una evaluación de impacto social y ambiental de los proyectos, mediante indicadores con participación del trabajador social, de acuerdo a Valdez.                            |
| <b>16</b>     | <b>Fundamenta</b> estrategias de sostenibilidad y escalabilidad de proyectos interdisciplinaria según revisión bibliográfica.                                                               |



#### IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                       |                                      |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| UNIDAD DIDÁCTICA I: INTRODUCCIÓN A LOS PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS EN TRABAJO SOCIAL | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la necesidad de identificar la interacción, comunicación y dialogo entre los actores sociales en la resolución de sus problemas IDENTIFICA la importancia del trabajo interdisciplinario en la formulación de proyectos de intervención social según Iamamoto y Faleiros.. |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                       |                                      |                                      |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONTENIDOS                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                       | ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA          | INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD |
|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONCEPTUAL                                                                                                                                                       | PROCEDIMENTAL                                                                                                                                          | ACTITUDINAL                                                           |                                      |                                      |
|                                                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Introducción al curso. Fundamentos del TS interdisciplinario: Definición, características e importancia y rol profesional. Proyectos interdisciplinarios.        | <b>Interpreta</b> los beneficios y desafíos de la interdisciplinariedad en el Trabajo Social.                                                          | <b>Asume</b> con responsabilidad las tareas valorando su aprendizaje. |                                      |                                      |
|                                                                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Vínculos, comunicación y concertación en proyectos interdisciplinarios: importancia, vínculos interpersonales, comunicación efectiva y concertación.             | <b>Identifica</b> las estrategias y metodología de vinculación, comunicación efectiva y concertación en proyectos interdisciplinarios de la localidad. | Comparte información bibliográfica y fomenta el debate en el aula.    |                                      |                                      |
|                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Estrategias para la convivencia saludable y el diálogo intersectorial: definiciones, técnicas y herramientas de dialogo efectivo como las mesas de concertación. | <b>Selecciona</b> técnicas y herramientas para establecer un dialogo efectivo entre sectores y actores de la localidad en base a ejemplos reales.      | Opina y dialoga sobre los temas estudiados.                           |                                      |                                      |
|                                                                                        | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Análisis de casos de proyectos interdisciplinarios exitosos. Revisión de casos de estudio, factores de éxito y lecciones aprendidas.                             | <b>Segmenta</b> proyectos interdisciplinarios en diversas áreas del Trabajo Social que hayan mostrado resultados positivos.                            | Asume con responsabilidad su aprendizaje                              |                                      |                                      |
|                                                                                        | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                       |                                      |                                      |
|                                                                                        | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                                                  |                                                                       | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO               |                                      |
|                                                                                        | Examen escrito                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  | Organizador visual sobre la globalización y sus efectos en el ser humano                                                                               |                                                                       | Intervenciones y asistencia en clase |                                      |





Unidad didáctica II: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL TRABAJO INTERDISCIPLINARIO

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante las exigencias de proporcionar respuestas ante problemas sociales complejos que se observa en la realidad, FORMULA una intervención social compleja considerando la integración del conocimiento; para. demostrar la eficiencia de la multi, inter y transdisciplinariedad en base a Morin y Solana. |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Contenidos                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                  | Estrategias de la enseñanza                                                                                                                                                 | Indicadores de logro de la capacidad                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Conceptual                                                                                                                                           | Procedimental                                                                                                                                | Actitudinal                                                                      |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Resolución de problemas en contextos sociales complejos: definición, modelos de RP (sistémico y de análisis)                                         | <b>Discrimina</b> los problemas complejos que sustentan los proyectos interdisciplinarios, según el enfoque sistémico y métodos de análisis. | <b>Asume</b> responsabilidades en la organización de su equipo de trabajo        | <b>Clases conferencias</b><br><b>Visita a comunidades</b><br><b>Organizadores visuales</b><br><b>Video educativo</b><br><br><b>Visita institucional (viaje de estudio).</b> | 5. Identifica y analiza un problema social real en un contexto concreto, reconociendo su modelo de resolución, según Ferrer y Montagud, 2012)            |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | La etnografía como herramienta para el diagnóstico social: definición y principios, técnicas (observación participantes y entrevista en profundidad. | Diseña y aplica la recogida de datos mediante técnicas etnográficas en grupos pequeños.                                                      | <b>Respeto</b> las normas éticas que es conveniente para el desarrollo del grupo |                                                                                                                                                                             | 6.Compara el uso de técnicas etnográficas en el diagnostico social base para los proyectos de intervención interdisciplinaria en base a Cilliers (1998). |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Vida cotidiana interdisciplinaria y su aplicación en proyectos sociales: concepto, perspectivas y aplicación en proyectos sociales                   | <b>Recoge</b> información de la naturaleza de la problemática compleja                                                                       | <b>Aprecia</b> las diferencias en los problemas a investigar                     |                                                                                                                                                                             | 7.Explica la vida cotidiana en las comunidades y como afecta en la formulación de proyectos interdisciplinarios según (Lefebvre, 1991).                  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Diseño participativo de proyectos interdisciplinarios con comunidades: definición, fases y ejemplos de éxito.                                        | <b>Construye</b> las fases del diseño participativo                                                                                          | <b>Señala</b> la importancia de la participación ciudadana                       |                                                                                                                                                                             | 8.Arguenta con solvencia el proceso de diseño participativo de proyectos interdisciplinario en un grupo humano.                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                           |                                                                                                                                              | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                            |                                                                                                                                                                             | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Exposición de las estrategias metodológicas aplicadas                                                                                                |                                                                                                                                              | ● Taller de simulación sobre un proceso de diseño proyecto interdisciplinario    |                                                                                                                                                                             | ● Ficha valoración según indicadores.                                                                                                                    |



Unidad didáctica III: DISEÑO DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS EN ESPACIOS DE VIDA Y BIENESTAR.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Existe la necesidad de promover estrategias de resolución de problemas y toma de decisiones CONSTRUYE propuestas de proyectos interdisciplinarios que respondan a problemáticas sociales y ambientales bajo la orientación de Berckman y UNESCO |                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                    |
| Seman<br>a                                                                                                                                                                                                                                                                            | Contenidos                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                            | Estrategias de la<br>enseñanza          | Indicadores de logro de la capacidad                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conceptual                                                                                                                           | Procedimental                                                                                                                 | Actitudinal                                                                |                                         |                                                                                                                                                                    |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Conservación de la biodiversidad y gestión sostenible de los recursos naturales: importancia y gestión sostenible                    | Elabora una propuesta de gestión sostenible sobre conservación de la biodiversidad                                            | Socializa en grupo la matriz de marco lógico del proyecto.                 | Seminario Taller                        | 9.Reconoce la importancia de los proyectos de conservación de la biodiversidad sobre diversidad según Ministerio del Ambiente.                                     |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Mitigación y adaptación al cambio climático: definición, estrategias, adaptación interdisciplinaria                                  | Usa las estrategias de mitigación al cambio climático para colocar en el proyecto interdisciplinario en una realidad concreta | Comparte sus inquietudes de organización del proyecto.                     | Lectura dirigida                        | 10. Enuncia estrategias para hacer frente a los efectos inevitables del cambio climático en el proyecto interdisciplinario, según la CEPAL y ONU cambio climático. |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Seguridad y salud comunitaria y condiciones laborales: concepto de salud comunitaria y condiciones laborales – derechos; estrategias | Diseña proyectos interdisciplinarios de seguridad y salud comunitaria y condiciones laborales.                                | Socializa los resultados de su indagación bibliográfica.                   | Seminario<br>Taller                     | 11.Formula Estrategias para combinar conocimientos de trabajo social, salud pública y derecho laboral, según OMS y OIT.                                            |
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Patrimonio cultural y desplazamiento de poblaciones: definiciones, interseccionalidad y proyectos de intervención                    | Estructura un proyecto integrado con enfoque interdisciplinario en un grupo humano del distrito o provincia a nivel grupal.   | Defiende los resultados de la indagación bibliográfica con sus compañeros. | Visita institucional (viaje de estudio) | 12. Fundamenta proyectos interdisciplinarios de valoración del patrimonio cultural y necesidades de poblaciones desplazadas según la UNESCO                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                    |                                                                                                                               |                                                                            |                                         |                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                           |                                                                                                                               | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                      |                                         | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ● Examen Oral/ Revisión del portafolio de trabajo                                                                                    |                                                                                                                               | ● proyecto interdisciplinario según los temas tratados.                    |                                         | ● Lista de Cotejo                                                                                                                                                  |



|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidad didáctica IV IMPLEMENTACIÓN, EVALUACIÓN Y SOSTENIBILIDAD DE PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la existencia de desafíos profesionales en el mejoramiento de calidad de vida y bienestar de los grupos humanos, <b>APLICA</b> estrategias para la ejecución, evaluación y sostenibilidad de proyectos interdisciplinarios que contemple la participación de pueblos indígenas y la contaminación en su comunidad, en base a Alonso y CEPAL |                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                  | Sema<br>na                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Contenidos                                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                               | Estrategias de la enseñanza                                                                                                                                                                                     | Indicadores de logro de la capacidad                                                                                                                                 |
|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Conceptual                                                                                                                                           | Procedimental                                                                                                 | Actitudinal                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                  | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Pueblos indígenas y proyectos de desarrollo sostenible: concepto de DS, participación indígena, autodeterminación según Correa y Roopnaraine /Muñoz. | <b>Esboza</b> un proyecto que contemple la participación de pueblos indígenas, respeto y autodeterminación.   | Motiva a su grupo en la organización de la matriz de elaboración del proyecto                 | <b>Clases magistrales</b><br><b>Aula virtual</b><br><br><b>Tutorías guiadas y visita institucional (viaje de estudio)</b><br><br><br><b>Tutorías guiadas y visita a campo</b><br><br><br><b>Dinámica grupal</b> | <b>13. Describe</b> la problemática de los Pueblos indígenas en relación al desarrollo sostenible y autodeterminación, según Correa y Roopnaraine.                   |
|                                                                                                  | 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Prevención de la contaminación y uso eficiente de recursos: efectos de la contaminación, según Sánchez (CEPAL)                                       | <b>Formula</b> un proyecto que incorpore la o prevención ante la contaminación y el uso eficiente de recursos | <b>Revisa</b> detalladamente la propuesta del proyecto integrado en una organización de base. |                                                                                                                                                                                                                 | <b>14.Demuestra</b> las estrategias de prevención de la contaminación y uso eficiente de recursos efectos de la contaminación, según Sánchez CEPAL.                  |
|                                                                                                  | 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Evaluación de impacto social y ambiental de los proyectos: definiciones, métodos e indicadores, según Valdez                                         | <b>Diseña</b> un modelo evaluativo sobre impacto social y ambiental de los proyectos,                         |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | <b>15. Realiza</b> una evaluación de impacto social y ambiental de los proyectos, mediante indicadores con participación del trabajador social, de acuerdo a Valdez. |
|                                                                                                  | 16                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Estrategias de sostenibilidad y escalabilidad de proyectos: conceptos, modelos de sostenibilidad, según Alonso.                                      | <b>4. Expone</b> de proyectos elaborados e indicadores de evaluación                                          |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 | <b>16.Fundamenta</b> estrategias de sostenibilidad y escalabilidad de proyectos interdisciplinaria según revisión bibliográfica.                                     |
|                                                                                                  | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                  | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                      |                                                                                                               | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                                                               |
|                                                                                                  | ● Exposición del trabajo realizado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                      |                                                                                                               | ● Informe de evaluación de impacto social y ambiental.                                        |                                                                                                                                                                                                                 | ● Portafolio de trabajo                                                                                                                                              |





## MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo del curso se emplearán:

1. Medios escritos: papelotes y plumones para el trabajo grupal, reportes, videos, y textos bibliográficos.
2. Medios visuales y electrónicos: Diapositivas, buscadores electrónicos para la investigación, videos, tareas, educativos y otros recursos didácticos.
3. Medios Informáticos: Equipos de sonido, computadora, laptop, pizarra electrónica y equipo multimedia.
4. Otro recurso didáctico será la organización de un **portafolio de trabajo** donde incluirán el contenido teórico y práctico a cargo del estudiante.

## VII. EVALUACIÓN

Reglamento Académico General Pregrado versión 1.0 con R.C.U.N°0055-2024.CU-UNJFSC del 31/01/2024. Para que el estudiante pueda ser sujeto de evaluación, en cualquiera de las modalidades es requisito de lo establecido en:

Art. 117 a 119, la asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias en la modalidad presencial. La acumulación de más de 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura por límite de inasistencia con nota cero (00)

Art°123 (b). Para los currículos por competencia

Art. 126. El carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de 0 a 20. Nota promocional mínima es 11. La fracción 0.5 es válida para nota promocional a favor del alumno.

| VARIABLE                   | PONDERACIONES |     | UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS                                   |
|----------------------------|---------------|-----|---------------------------------------------------------------------------|
|                            | P1            | P2  |                                                                           |
| Evaluación de conocimiento | 30%           | 20% | El ciclo académico comprende 4 módulos, correspondiendo la ponderación P1 |
| Evaluación de producto     | 35%           | 40% |                                                                           |
| Evaluación de desempeño    | 35%           | 40% |                                                                           |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

### 1. Evidencia de conocimientos

Evaluación permanente  
Exposición oral  
Portafolio del estudiante/rúbricas

### 2. Evidencia del producto

Reporte de análisis de proyectos interdisciplinarios exitosos  
Taller de simulación sobre un proceso de diseño participativo  
proyecto interdisciplinario según los temas tratados.

### 3. Evidencia del desempeño

Lista de cotejo



Ficha de valoración según indicadores de logro  
Ficha de seguimiento de actitudes (escala)

## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

### UNIDAD DIDACTICA I:

Alonso, M. (2024) Qué es la escalabilidad empresarial y cómo elaborar un plan para tu proyecto. Recuperado de <https://asana.com/es/resources/scalability>

Díaz M, Gloria Marlene, 2024 Emprendimiento rural: dimensiones para un ecosistema rentable, sostenible y de impacto

Hintze, C. (2016). El Rol de los espacios de concertación y la participación ciudadana en el desarrollo local: El Caso del distrito de Paucartambo-Cuzco, entre los años 2007-2012. Tesis para optar el grado de Magister en Gerencia Social con mención en Gerencia del Desarrollo económico. Lima Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

Ormaechea, I. (2011). Pautas para procesos de diálogo desde la gestión pública. Lima, Perú: Presidencia del Consejo de Ministro, Unión Europea, PNUD

Rayo, A. (2013) Espacios de diálogo para construir estrategias de desarrollo público-privadas: una guía metodológica. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ).

Rojas, G., Maraví, L. y Garay, S.(2021) La intervención profesional del trabajador social desde el enfoque interdisciplinario en los sectores salud y educación - Región Junín. Revista Nueva Acción Crítica, 11. 117-124. Obtenido de: <https://celats.org/publicaciones/revista-nueva-accion-critica-11/la-intervencion-profesional-del-trabajador-social-desde-el-enfoque-interdisciplinario-en-los-sectores-salud-y-educacion-region-junin/>

### UNIDAD DIDACTICA II:

Murillo, J. y Martinez Garrido, C. (2010). Investigación Etnográfica. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid.

Oehmiche, C. (2014) La etnografía y el trabajo de campo en las Ciencias Sociales. México: Instituto e Investigaciones Antropológicas. Universidad Nacional Autónoma de México.

Rayo, A. (2013) Espacios de diálogo para construir estrategias de desarrollo público-privadas: una guía metodológica. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y Agencia Alemana de Cooperación Internacional (GIZ).

Sánchez, J. (2019) Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad 70 años de pensamiento de la CEPAL. Santiago: Naciones Unidas. Obtenido de: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e43ad745-6b7d-48e4-a016-b753fdd3b659/content>

Valdez (s.f.) La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos. Obtenido de:



[https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion\\_impacto\\_de\\_proyectos\\_sociales.pdf](https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf)

Von, R.; Catenazzi, Angulo, A. Venegas, P. & Aguilar, C. (2012) Investigación y conservación de la biodiversidad en Perú: importancia del uso de técnicas modernas y procedimientos administrativos eficientes. Facultad de Ciencias Biológicas UNMSM Revista Perú. Biológica. 19(3), 351 – 358

### UNIDAD DIDACTICA III:

Anaya, (s.f.) *Orientaciones para desarrollar un proyecto interdisciplinar*. Recuperado de: <http://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2017/09/Orientaciones-para-desarrollar-un-proyecto-interdisciplinar.pdf>

Hidalgo, C.; C.; Natenzon, CL. Y Podesta, G. (2007). Interdisciplina: Construcción de conocimiento en un proyecto internacional sobre variabilidad climática y agricultura. *Revista CTS*. 9(3), 3-68.

Medianero, D. y Maúrtua, M. (2016) *Diseño de Proyectos Sociales*. Lima Perú: Editora Macro.

Ministerio del Ambiente (2014) *La Biodiversidad, el Programa Presupuestal 0035 y el Apoyo Presupuestario Euro-Eco-Trade*. Recuperado de: [http://www.minam.gob.pe/presupuestales/wp-content/uploads/sites/82/2014/10/EET\\_Material-did%C3%A1ctico-v2.pdf](http://www.minam.gob.pe/presupuestales/wp-content/uploads/sites/82/2014/10/EET_Material-did%C3%A1ctico-v2.pdf)

Ministerio del Ambiente (2016). Perú fortalecerá la gestión sostenible de la agrobiodiversidad. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/notas-de-prensa/peru-gestion-sostenible-de-la-agrobiodiversidad>.

ONU cambio climático (s.f.) ¿Qué significa adaptación al cambio climático y resiliencia al clima? Obtenido de : <https://unfccc.int/es/topics/adaptation-and-resilience/the-big-picture/que-significa-adaptacion-al-cambio-climatico-y-resiliencia-al-clima>.

OPS-OMS (14 de julio 2017) Reunión de Expertos en Salud Comunitaria "Definición de la Salud Comunitaria en el Siglo XXI". Obtenido de <https://www.paho.org/es/noticias/14-7-2017-reunion-expertos-salud-comunitaria-definicion-salud-comunitaria-siglo-xxi>

**Quintá, M.C. et al. (s.f) Estrategias para la formación interdisciplinar en las áreas de Humanidades y Ciencias Sociales y en Artes, Arquitectura y Diseño. Red Innova Cesal. 99-126.**

Sánchez y Reyes (2015) *Medidas de adaptación y mitigación frente al cambio climático en América Latina y el Caribe*. CEPAL

(2022) *Análisis de instrumentos de mitigación del cambio climático para el desarrollo de la Contribución Determinada a Nivel Nacional del Ecuador (NDC) bajo el Acuerdo de París*. Quito: Universidad Andina Simón Bolívar. Obtenido por: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8819/1/T3859-MCCNA-Silva-Analisis.pdf>

Valdez, M. (s,f,) *La evaluación de impacto de proyectos sociales*. Obtenido de. [https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion\\_impacto\\_de\\_proyectos\\_sociales.pdf](https://www.mapunet.org/documentos/mapuches/Evaluacion_impacto_de_proyectos_sociales.pdf)



Valverde, L.; Ayala N. y Fandiño, D.(s.f) El Trabajo en Equipo y su operatividad. Universidad de Costa Rica. Recuperado de: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000381.pdf>

#### UNIDAD DIDACTICA IV:

Amancio, E. y Nazario, K. (2015). Empoderamiento de la mujer del Club de madres “Ssnts María Magdalena” Comunidad de Pachangara-Oyón. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión

CEPAL (2018) La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe. Santiago: Naciones Unidas. Obtenido de: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7a-ad5279038718/content>

Coquis, R. (2014) Proyecto peruano para reducir la contaminación. (Video) Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=PJGuZnQocOI>

Correa, N. & Roopnaraine, (2013). Pueblos indígenas & programas de transferencias condicionadas. En Enhancing the Effectiveness of Conditional Cash Transfer Programs for Indigenous Peoples. An Ethnographic Assessment of Programa Juntos (Perú). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP).

Díaz, C. (2000) Proyecto Educación Ambiental para el Manejo Adecuado y Racional del Recurso Hídrico en el Colegio San Víctor Del Municipio de Supía Caldas. Colombia: Universidad de Manizales.

Domínguez, C.; Bravo, H. & Sosa, R. (2014). Prevención, minimización y control de la contaminación ambiental en un ingenio azucarero de México. Ingeniería, investigación y Tecnología. 15(4), 549-560. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1405774314706535>

Hernández, M. (2008). Cambio Climático y Desplazamiento. Revista Migración Forzadas. Universidad de Alicante. 31, 04-80. Recuperado de: <http://www.fmreview.org/sites/fmr/files/FMRdownloads/es/pdf/RMF31/RMF31.pdf>

Ministerio del Ambiente (2010). Plan De Acción de Adaptación y Mitigación frente al Cambio Climático. Lima Perú. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads>

Ministerio del Ambiente (2015). Estrategia nacional ante el cambio climático. Recuperado de: <http://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/ENCC-FINAL-250915-web.pdf>

Ministerio del ambiente (2016). ¿El mundo cambió? ¡Cambia el mundo! Cambio climático para principiantes. Recuperado de: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3584.pdf>

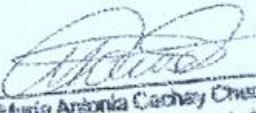
Mota, Y. (2017) Metodologías para la sostenibilidad de los proyectos. Revista



científica profundidad Construyendo Futuro. Recuperado de:  
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/profundidad/article/view/4171/5018#info>

Muñoz, B. (s.f.) Los pueblos indígenas y los proyectos sociales de desarrollo ¿Una contribución real al desarrollo? CEPAL Recuperado de:  
<http://www.estudiosindigenas.cl/trabajados/PONENCIA.pdf>  
Sánchez, J. (2019) Recursos naturales, medio ambiente y sostenibilidad 70 años de pensamiento de la CEPAL. Santiago: Naciones Unidas. Obtenido de:  
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/e43ad745-6b7d-48e4-a016-b753fdd3b659/content>

Huacho, febrero de 2026



(r) María Antonia Cechay Chuspas  
Trabajadora Social  
CASP 8208





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**