



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
PROYECTOS DE DESARROLLO DE BIENESTAR SOCIAL II

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación especializada
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	402
Créditos	04
Horas Semanales	Horas. Totales: 06 Teóricas: 02 Practicas: 04
Ciclo	VI
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Cristina Renee Pezzini Alvarado
Correo Institucional	cpezzini@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	922201048

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso corresponde al área de Formación Profesional Especializada, de la línea de carrera de Desarrollo humano y social, siendo de carácter teórico práctico, dividido en cuatro unidades didácticas.

Su propósito: **ejecuta** procesos de evaluación de la intervención social, **utilizando** indicadores y estándares de evaluación y medición de impacto en grupos poblacionales para **revisar** la igualdad de oportunidades y equidades.

Contenidos:

Revisión de la implementación del proyecto de bienestar social.

Evaluación ex-antes y ex -post. Elementos de la evaluación es ante y ex post.

Medición de la eficacia, eficiencia y efectividad de un proyecto social. Matrices.

Impacto, monitoreo y evaluación.

Técnicas e instrumentos de evaluación.

Reporte de monitoreo y evaluación para la discusión de logros e impactos.

Experiencias de monitoreo y evaluación de impacto de proyectos en algunas instituciones públicas, privadas y fuentes cooperantes. La práctica del curso se desarrollada en la modalidad de práctica de campo considerando la evaluación de un programa o proyecto de bienestar social determinando su impacto en instituciones públicas o privadas.

Concluye con la presentación de un informe de evaluación de proyecto de programa o proyecto de bienestar social.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el contexto social donde se ejecuta el proyecto revisa los elementos del proyecto de bienestar Social, explica su contenido y fundamentos, tomando como referencia la bibliografía existente.	Preparación de la implementación del proyecto de desarrollo de bienestar Social.	1 - 4
UNIDAD II	En el contexto del proyecto de bienestar Social identifica los procesos de ejecución del Proyecto de bienestar social, considerando el seguimiento y los textos base.	Aplicación de las fases de ejecución del proyecto de bienestar social.	5 - 8
UNIDAD III	Tomando como referencia los elementos constitutivos del proyecto de bienestar social en ejecución explica la matriz de reajuste del presupuesto analítico del proyecto de bienestar social.	Reajuste del presupuesto analítico del proyecto del proyecto de bienestar social.	9 - 12
UNIDAD IV	Ante las demandas de la problemática social, Diseña la estimación de beneficios y estimación de costos operativos, y presenta el informe final de la ejecución del proyecto de bienestar social, justificando su importancia en base a la bibliografía y referencias reconocidas.	Estimación de beneficios y de costos operativos del proyecto e informe final.	13 - 16



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Expone los aspectos sustantivos de la implementación del proyecto de desarrollo de bienestar social.
2	Debate sobre los conceptos de evaluación en el tiempo de los proyecto de desarrollo de bienestar social
3	Implementa la aplicación de la prueba Ex-antes y ex –post.del proyecto de bienestar social.
4	Aplica las fases de ejecución del proyecto de bienestar social.
5	Controla procesos de intervención tendientes a superar demandas sociales del proyecto.
6	Explica la matriz de reajuste del presupuesto analítico del proyecto de bienestar social.
7	Diseña la estimación de beneficios operativos del proyecto de bienestar social.
8	Diseña la estimación de costos operativos del proyecto de bienestar social.
9	Elabora el informe final de la ejecución del proyecto de bienestar social.
10	Presenta el informe final de la ejecución proyecto de bienestar social.
11	Expone el informe final de la ejecución proyecto de bienestar social.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Preparación de la implementación del proyecto de desarrollo de bienestar Social	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el contexto social donde se ejecuta el proyecto revisa los elementos del proyecto de bienestar Social, explica su contenido y fundamentos, tomando como referencia la bibliografía existente.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	1	Revisión del proceso implementación del proyecto bienestar social.	Realiza el proceso de revisión de la implementación del proyecto de bienestar social	Asume con responsabilidad las tareas de revisión del tema.	Sistematiza contenidos temáticos en un informe. Expone en el aula un resumen del proyecto con apoyo de la multimedia. Sintetiza en matrices el plan de implementación.	Expone los aspectos sustantivos de la implementación del proyecto de desarrollo de bienestar social.
	2	Definiciones de Evaluación de proyectos de desarrollo.	Presentación del proyecto de bienestar social.	Socializa con sus pares.		Debate sobre los problemas abordados en los proyectos de desarrollo de bienestar social.
	3-4	Tipos de evaluación de proyectos	Elabora el plan de implementación del proyecto de bienestar social.	Opina y dialoga sobre los diversos temas de la implementación.		Diseña un plan de implementación del proyecto de bienestar social.
	Unidad Didáctica I:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación escrita de la Unidad Didáctica (Manejo de saberes).		Plan de implementación del proyecto de bienestar social.		Diseña la prueba Ex -antes y ex -post del proyecto de bienestar social.		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Didáctica II : Aplicación de las fases de ejecución del proyecto de bienestar social.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En el contexto del proyecto de bienestar Social identifica los procesos de ejecución del Proyecto de bienestar social, considerando el seguimiento y los textos base.					
	Seman a	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	5-6	Indicadores de rentabilidad del proyecto. (Valor actual neto. La tasa interna del proyecto, otros)	Analiza y sintetiza Informaciones referentes al tema.	Respeto las normas éticas de su grupo.	Cumple sus tareas responsablemente.	Identifica las fases de ejecución del proyecto de bienestar social.
	7	El riesgo de la evaluación de proyectos.(El riesgo y la incertidumbre, la medición de riesgo de un proyecto)	Analiza y sintetiza Informaciones referentes al tema.	Respeto las normas éticas de su grupo.	Cumple sus tareas responsablemente.	Identifica las fases de ejecución del proyecto de bienestar social.
	8	Análisis de sensibilidad del proyecto.(Modelo unidimensional y multidimensional de la sensibilización del VAN, El modelo de sensibilidad de la TIR.)	Analiza y sintetiza Informaciones referentes al tema.	Respeto las normas éticas de su grupo.	Cumple sus tareas responsablemente.	Identifica las fases de ejecución del proyecto de bienestar social.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de la Unidad Didáctica.		Avance del Informe de ejecución del proyecto de bienestar social.		Domina las fases de ejecución del proyecto de desarrollo de bienestar social.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Reajuste del presupuesto analítico del proyecto de bienestar social.
--



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad Didáctica IV : Estimación de beneficios y de costos operativos del proyecto e informe final.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante las demandas de la problemática social, Diseña la estimación de beneficios y estimación de costos operativos, y presenta el informe final de la ejecución del proyecto de bienestar social, justificando su importancia en base a la bibliografía y referencias reconocidas.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Evaluación social de proyectos	Elabora matriz de proyección de ingresos.	Participa activamente en el proceso de elaboración de la matriz de proyección de ingresos.	Expone la matriz de proyección de ingresos de multimedia.	Explica con claridad y argumentación los aspectos sustantivos de la matriz de proyección de ingresos.
	14- 15	Herramientas de evaluación	Diseña el Reajuste de la matriz de costos operativos.	Elabora con responsabilidad la matriz.	Presenta la matriz de costos operativos.	Formula la matriz de costos operativos.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación escrita de la Unidad Didáctica		Matriz de proyección de ingresos del proyecto de desarrollo de bienestar social. Matriz de costos operativos del proyecto de desarrollo de bienestar social.		Esboza el informe final de ejecución del proyecto de bienestar social.		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS ESCRITOS:

Guía resumen por unidades
Separatas con contenidos temáticos
Fotocopia de textos seleccionados
Libros seleccionados según bibliografía

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES:

- Pizarra interactiva
- Google Meet

MEDIOS INFORMATICOS:

- Repositorios de datos
- Computadora
- Tablet
- celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I

Conen, E. rFanco, R. (1992) Evaluación de Proyectos. Siglo Veintiuno Editores. México

Aguilar, I. Ander Egg, E. (2002). Diagnóstico Social, Concepto y Metodología. Editorial Lumen Buenos Aires, Argentina.

Andía, W. (2001). Formulación y Evaluación de Proyectos Edit. Imprtit. Centro de Investigación y Capacitación Empresarial, Lima, Perú.

Cohen, E. y R. Franco (2005). *Gestión social. Cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas públicas sociales*. México, DF: Siglo XXI Editores.

CONEVAL. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2013) Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México.

Decreto Legislativo que crea el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones y deroga la Ley N° 27293, Ley del Sistema Nacional de Inversión Pública (30-11-16). Diario Oficial El Peruano. Lima. Perú.

López A. (2005). Problemas Sociales, Desigualdad, Pobreza y Exclusión Social. Editorial Biblioteca Nacional-Madrid España.

Medianero, D. & Maúrtua, M. (2016) Diseño de Proyectos Sociales. Editora Macro. Lima Perú.

Ortegón, E. Pacheco, J. Oura, H. (2005) Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) Área de proyectos y programación de inversiones .CEPAL Naciones Unidas. Chile.

Reglamento del Decreto Legislativo N° 1252, Decreto Legislativo que crea el Sistema Nacional de Programación Multianual y Gestión de Inversiones y deroga la Ley N° 27293, Ley del Sistema Nacional de Inversión Pública 23



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

de febrero de 2017. Diario Oficial El Peruano. Lima. Perú.

Vásquez, E, Aramburú, C., Eguren, C, Parodi, C. (2003). Gerencia Social. Diagnóstico, Monitoreo, Evaluación de Proyectos Sociales. Editorial Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, Lima, Perú.

www.Cepal.org.

www.mef.gob.pe

UNIDAD DIDACTICA II

Aguilar, I. Ander Egg, E. (2002). Diagnóstico Social, Concepto y Metodología. Editorial Lumen Buenos Aires, Argentina.

Andía, W. (2001). Formulación y Evaluación de Proyectos Edit. Imprit. Centro de Investigación y Capacitación Empresarial, Lima, Perú.

Cohen, E. y R. Franco (2001). *Evaluación de proyectos sociales*. México, DF: Siglo XXI Editores.

Cohen, E. y R. Franco (2005). *Gestión social. Cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas públicas sociales*. México, DF: Siglo XXI Editores.

CONEVAL. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2013) Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México.

www.Cepal.org.

www.mef.gob.pe

UNIDAD DIDACTICA III

Aguilar, I. Ander Egg, E. (2002). Diagnóstico Social, Concepto y Metodología. Editorial Lumen Buenos Aires, Argentina.

Cohen, E. y R. Franco (2001). *Evaluación de proyectos sociales*. México, DF: Siglo XXI Editores.

Cohen, E. y R. Franco (2005). *Gestión social. Cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas públicas sociales*. México, DF: Siglo XXI Editores.

CONEVAL. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2013) Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de Programas sociales de México.

Ortegón, E. Pacheco, J. Oura, H. (2005) Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) Área de proyectos y programación de inversiones .CEPAL Naciones Unidas. Chile.

Metodología para la definición del modelo de intervención social. "Buen vecino"
<http://www.bcn.es/bonveinatge/documentos/castellano/doc001cast.doc>.

Proyectos de inversión para desarrollo local www.ame.gov.ec/frontEnd/imagenes/.../Guiaelaboracionproyectos.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDACTICA IV

Aguilar, I. Ander Egg, E. (2002). Diagnóstico Social, Concepto y Metodología. Editorial Lumen Buenos Aires, Argentina.

Cohen, E. y R. Franco (2001). *Evaluación de proyectos sociales*. México, DF: Siglo XXI Editores.

Cohen, E. y R. Franco (2005). *Gestión social. Cómo lograr eficiencia e impacto en las políticas públicas sociales*. México, DF: Siglo XXI Editores.

CONEVAL. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (2013) Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. Instrumentos principales para el monitoreo de programas sociales de México.

Ortegón, E. Pacheco, J. Oura, H. (2005) Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES) Área de proyectos y programación de inversiones .CEPAL Naciones Unidas. Chile.

Vásquez, E, Aramburú, C., Eguren, C, Parodi, C. (2003). Gerencia Social. Diagnóstico, Monitoreo, Evaluación de Proyectos Sociales. Editorial Centro de Investigación de la Universidad del Pacífico, Lima, Perú.

Metodología para la definición del modelo de intervención social. "Buen vecino"
<http://www.bcn.es/bonveinatge/documentos/castellano/doc001cast.doc>.

Tesis: Sheryl Alanis Sanchez Mendoza y Gianella Naydu Vasquez Pasache. bienestar social en colaboradores del área fábrica empresa Agraria Azucarera Andahuasi, Sayán, 2022
<https://repositorio.unjfc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/7394/TESIS%20SANCHEZ%20MENDOZA%20SHERYL%20ALANIS-VASQUEZ%20PASACHE%20GIANELLA%20NAYDU.pdf?sequence=5>

Tesis: Arias, A., & Domínguez, C. (2017). El bienestar social en estudiantes universitarios de la Facultad de Psicología. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Cuenca:
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28313/3/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Tesis: Rubio, A. J. (2021). Informalidad del Bienestar Social de los trabajadores de la MYPE productora de lácteos del distrito de Hualgayoc en un marco de estado constitucional de derecho. Cajamarca, Peru.

Tesis: Salazar, H. K. (2022). Tesis: Plan de Bienestar Social y estrategias de retención de los operarios de cosecha Fundo Cayalti , Chicalyo 2021. Trujillo, Peru.

Tesis: Cochachin, H. A. (2021). Bienestar Psicológico y Bienestar Social en estudiantes de la carrera de Psicología de una universidad privada en el año 2021. Lima, Peru.

Huacho, febrero del 2026


Cristina Pezzini Alvarado
Trabajadora Social
C.A.S.P. 3195