



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
ABORDAJE DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Persona y Familia
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	351
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales: 05 Teóricas: 01 Practicas: 04
Ciclo	VI
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Aguinaga Mendoza, Gladys Magdalena
Correo Institucional	gaguinaga@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	933088232



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al sexto ciclo de la carrera profesional de Trabajo Social, área de formación profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera persona y familia. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos

Su propósito: **efectúa** programas preventivos dirigidos a personas y familias en situación de violencia, **identificando** situaciones de riesgos y secuelas sociales, para **proponer** atenciones sociales en urgencias y emergencias.

Contenidos:

Aproximaciones teóricas en el estudio de la violencia en general. Enfoques. Factores. Indicadores. Estadísticas

Violencia doméstica o intrafamiliar. Tipos. Causas y consecuencias. Ciclo de la violencia.

Normas jurídicas de protección contra la violencia, mujer y Femicidio

Programas de intervención para la atención en violencia familiar y contra la mujer.

Trabajo social en gestión comunitaria.

Intervención con víctimas de violencia. La ética y la responsabilidad social

La práctica de la asignatura en la modalidad de práctica de campo será desarrollada con familias o grupos en las instituciones públicas y privadas u organizaciones de base.

Concluye con la presentación de un proyecto de identificación y prevención de la violencia.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	<i>Ante la existencia de un contexto global donde la sociedad actual viene soportando diversas formas de violencia, existe la necesidad de identificar las causas y sus consecuencias, analizando los factores de riesgo que precipitan su ocurrencia, comparando indicadores estadísticos publicados en los informes y reportes, de organismos internacionales como OPS, OMS, nacional INEI.</i>	VIOLENCIA, CONCEPTOS BÁSICOS, CAUSAS, FACTORES E INDICADORES ESTADÍSTICOS	1-4
UNIDAD II	<i>Ante la existencia de hechos y evidencias de violencia y feminicidio contra la mujer a nivel global, nacional, regional y local, existe la necesidad de analizar los tipos de violencia domestica o intrafamiliar, sus causas y consecuencias, usando diversas estrategias de atención e intervención especializada mediante actividades preventivas como capacitaciones, talleres grupales en poblaciones y grupos vulnerables.</i>	VIOLENCIA DOMESTICA O INTRAFAMILIAR, GÉNERO Y FEMINICIDIO	5-8
UNIDAD III	<i>Ante la existencia de contexto nacional y local encargados de llevar a cabo los programas de atención e intervencion contra la violencia a la mujer y los integrantes del grupo familiar, existe la necesidad de identificar los casos y grupos con poblaciones vulnerables, empleando estrategias de sensibilización, mediante la conducción de talleres educativos, con niñas, niños, adolescentes, adultos mayores, en el contexto local contribuyendo en la mejora de esta problemática</i>	PROGRAMAS DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER E INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR	9-12
UNIDAD IV	<i>Ante la existencia de alto grado de vulnerabilidad en las personas, los grupos y organizaciones de la comunidad, el estudiante identifica poblaciones y redes de apoyo en la comunidad, promoviendo acciones de capacitación de líderes comunitarios, con ética y responsabilidad social.</i>	TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN COMUNITARIA E INTERVENCIÓN CON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA	13-16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Elabora ordenadores gráficos para explicar los conceptos generales, las causas y tipos de violencia en base las referencias bibliográficas actualizadas
2	Elabora ordenadores gráficos para explicar las teoría y factores de la violencia en base a la referencia bibliográficas seleccionada para dicho fin
3	Elabora ordenador gráfico para explicar los indicadores estadísticos de la incidencia de violencia en base a referencias bibliográficas existentes en la actualidad.
4	Desarrolla el examen escrito, y expone los temas trabajados en base a las actividades desarrolladas.
5	Elabora un organizador grafico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, tipos y ciclo de la violencia en base a la ley 30364.
6	Elabora un organizador grafico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, en base a la ley 30364.
7	Elabora un organizador gráfico para explicar las normas y medidas de protección, erradicación y sanción de la violencia, en base al uso de repositorio y referencia actualizadas.
8	Desarrolla la prueba escrita y presenta vídeo de un taller realizado en una población del contexto.
9	Elabora un organizador gráfico para explicar los aspectos generales del programa en base al manual de intervención y atención del CEM
10	Elabora un organizador grafico para exponer niveles de atención en base al protocolo del centro emergencia mujer establecido en la ley 30364
11	Elabora un organizador gráfico para explicar los indicadores de violencia en base al protocolo de atención del centro emergencia mujer
12	Expone un ejemplo de violencia del contexto local en base a las pautas del protocolo de atención del programa aurora
13	Prepara un organizador grafico para explicar, los procedimientos a seguir para el trabajo comunitario en base a visitas de campo directas a la comunidad y/u organizaciones.
14	Elabora un registro de líderes comunitarios para capacitarlos como promotores en base a talleres de sensibilización
15	Elabora un proyecto de intervención comunitaria para víctimas de violencia en la comunidad en base a la problemática identificada en el contexto local
16	Expone un proyecto preventivo contra la violencia en base a una realidad local



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CONCETOS BASICOS DE LA VIOLENCIA, FACTORES E INDICADORES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante la existencia de un contexto global donde la sociedad actual viene soportando diversas formas de violencia, existe la necesidad de identificar las causas y sus consecuencias, analizando los factores de riesgo que precipitan su ocurrencia, comparando indicadores estadísticos publicados en los informes y reportes, de organismos internacionales como OPS, OMS, nacional INEI.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	- Presentación y exposición del sílabo - Violencia: Conceptos básicos generales, tipos, causas.	Identifica los conceptos básicos, causas y consecuencias relevantes de la violencia.	Participa activamente en el debate respecto a la violencia en general.	✓ Sesiones presenciales Debate dirigido (Discusiones) ✓ Grupos, talleres Lecturas ✓ Uso de repositorios digitales, separata, diapositiva Lluvia de ideas (Saberes previos) ✓ Sesión presencial	- Elabora ordenadores gráficos para explicar los conceptos generales, las causas y tipos de violencia en base las referencias bibliográficas actualizadas.
	2	- Identificación y detección temprana; reconocer señales de violencia familiar y actuar con prontitud.	Identifica los factores relacionados con el surgimiento de la violencia	Participa con opiniones sobre los temas trabajados en clase		- Elabora ordenadores gráficos para explicar las teoría y factores de la violencia en base a la referencia bibliográficas seleccionada para dicho fin
	3	- Evaluación de riesgo y peligro; determinar el nivel de riesgo para la víctima y desarrollar planes de seguridad	Identifica las principales teorías y posturas que explica las características de la violencia.	Participa con opiniones activamente en el aula de clase		- Elabora ordenador gráfico para explicar los indicadores estadísticos de la incidencia de violencia en base a referencias bibliográficas existentes en la actualidad.
4	- Violencia causas y consecuencias en la sociedad	Identifica las principales causas y consecuencias de violencia general	Participa en los talleres de grupo programados	Desarrolla el examen escrito, y expone los temas trabajados en base a las actividades desarrolladas.		
Unidad didáctica I:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	✓ Evaluación del módulo. Prueba escrita ✓ Exposición de trabajos		✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal. ✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final.		✓ Asiste con puntualidad a las actividades teóricas y prácticas programadas.	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VIOLENCIA DOMESTICA O INTRAFAMILIAR, GÉNERO Y FEMINICIDIO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Ante la existencia de hechos y evidencias de violencia y feminicidio contra la mujer a nivel global, nacional, regional y local, existe la necesidad de analizar los tipos de violencia domestica o intrafamiliar, sus causas y consecuencias, usando diversas estrategias de atención e intervención especializada mediante actividades preventivas como capacitaciones, talleres grupales en poblaciones y grupos vulnerables.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	- Violencia doméstica o intrafamiliar: conceptos, tipos, causas, consecuencias, ciclo de la violencia - Práctica: Revisión de la ley 30364	Analiza las definiciones generales de la violencia domestica en cuanto a sus causas y consecuencias.	Participa con responsabilidad en la actividad grupal.	Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Seminario de clase presencial	Elabora un organizador grafico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, tipos y ciclo de la violencia en base a la ley 30364.
	6	- Violencia de género y feminicidio contra las mujeres Práctica: Revisión de la ley 30364	Analiza la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar.	Desarrolla con responsabilidad la actividad programada	Lecturas: ✓ Uso de repositorios digitales ✓ Separatas, diapositivas	Elabora un organizador grafico para explicar los fundamentos básicos de la violencia, en base a la ley 30364.
7	- Normas y medidas de protección para prevenir, erradicar la violencia a la mujer y grupo familiar.	Identifica la norma de protección contra la violencia y el grupo familiares.	Cumple de manera responsable la actividad asignada.	Lluvia de ideas (saberes previos). ✓ Sesiones de clase presencial Debate dirigido: (Discusiones)	Elabora un organizador gráfico para explicar las normas y medidas de protección, erradicación y sanción de la violencia, en base al uso de repositorio y referencia actualizadas.	
8	Criterios de derivación a los hogares refugio temporal, lineamientos para su función y atención	Analiza los nuevos lineamientos para la atención de mujeres inmersas en violencia sin red familiar	Participa en la evaluación	Presencial aula de clase	Desarrolla la prueba escrita y presenta video de un taller realizado en una población del contexto.	
Unidad didáctica II:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	✓ Evaluación del módulo II. Prueba escrita ✓ Presentación de taller		✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal. ✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final.		✓ Asiste con puntualidad y responsabilidad a las actividades académicas teóricas y prácticas	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

PROGRAMAS DE ATENCIÓN E INTERVENCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER E INTEGRANTES DEL GRUPO FAMILIAR	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: <i>Ante la existencia de contexto nacional y local encargados de llevar a cabo los programas de atención e intervención contra la violencia a la mujer y los integrantes del grupo familiar, existe la necesidad de identificar los casos y grupos con poblaciones vulnerables, empleando estrategias de sensibilización, mediante la conducción de talleres educativos, con niñas, niños, adolescentes, adultos mayores, en el contexto local contribuyendo en la mejora de esta problemática</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Programa Aurora. Aspectos generales Conceptos, Servicios y funciones que cumple el programa Práctica: Revisión del manual CEM	Identifica los conceptos básicos en que se sustenta el programa aurora. a nivel nacional.	Participa activamente en el análisis del tema desarrollado en el aula de clase.	✓ Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Sesiones de clase presencial	Elabora un organizador gráfico para explicar los aspectos generales del programa en base al manual de intervención y atención del CEM
	10	Coordinación con redes de apoyo, sensibilización y educación Ficha de atención y evaluación	Identifica los procedimientos y niveles de intervención del equipo multidisciplinario según niveles de atención.	Participa activamente en grupo de trabajo identificando las funciones por niveles	✓ Debate dirigido (Discusiones) ✓ Trabajo en grupo	Elabora un organizador grafico para exponer niveles de atención en base al protocolo del centro emergencia mujer establecido en la ley 30364
Unidad didáctica III:	11	- Funciones y desarrollo de la intervención del trabajador social - Visita domiciliaria, elaboración de informe social	Identifica las funciones del trabajador social	Participa activamente en el grupo identificando los indicadores	✓ Lecturas ✓ Uso de repositorios, separatas y biblioteca especializada	Elabora un organizador gráfico para explicar los indicadores de violencia en base al protocolo de atención del centro emergencia mujer
	12	Abordaje de la trabajadora Social en violencia sexual - kit de emergencia	Analiza la intervención del trabajador social en población vulnerable	Participa en la exposición de actividades del grupo.	✓ Lluvia de ideas (Saberes previos) ✓ Sesiones presenciales	Expone un ejemplo de violencia del contexto local en base a las pautas del protocolo de atención del programa aurora
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
Unidad didáctica III:	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	✓ Evaluación del módulo III. Prueba escrita ✓ Presentación de taller		✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal. ✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final		✓ Asiste con puntualidad y responsabilidad a las actividades académicas teóricas y prácticas.	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante la existencia de alto grado de vulnerabilidad en las personas, los grupos y organizaciones de base de la comunidad, el estudiante identifica poblaciones y redes de apoyo en la comunidad, promoviendo acciones de capacitación a líderes comunitarios, con ética y responsabilidad social.						
TRABAJO SOCIAL Y GESTIÓN COMUNITARIA E INTERVENCIÓN CON VÍCTIMAS DE VIOLENCIA	Semana	Contenidos			Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	- Abordaje de factores culturales y sociales; considerar las dinámicas culturales y sociales que pueden influir en la violencia familiar	Identifica poblaciones vulnerables, redes sociales y estrategias para intervenir.	Participa activamente en las actividades de intervención en el trabajo comunitario	✓ Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Sesiones presenciales	Prepara un organizador grafico para explicar, los procedimientos a seguir para el trabajo comunitario en base a visitas de campo directas a la comunidad y/u organizaciones.
	14	- Formación de promotores. - Creación de una organización comunitaria. - Práctica: Iniciar proyecto preventivo	Identifica grupos y líderes comunitarios en la organización comunitaria.	Participa identificando líderes	✓ Debate dirigido (Discusiones) ✓ Trabajo en grupos ✓ Lecturas ✓ Uso de repositorios digitales	Elabora un registro de líderes comunitarios para capacitarlos como promotores en base a talleres de sensibilización
	15	- Proyecto preventivo, a nivel comunitario, para personas y grupos vulnerables - Práctica: Concluir proyecto preventivo	Identifica personas y grupos vulnerables en el contexto local	Participa activamente identificando personas que sufren violencia	✓ Separatas, biblioteca especializada ✓ Lluvia de ideas (Saberes previos) ✓ Sesiones presenciales	Elabora un proyecto de intervención comunitaria para víctimas de violencia en la comunidad en base a la problemática identificada en el contexto local
	16	Exposición oral del proyecto	Usa estrategias para la presentación de dicha actividad	Colabora en las actividades asignadas.		Expone un proyecto preventivo contra la violencia en base a una realidad local
Unidad Didáctica IV:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	✓ Evaluación del modulo IV. Prueba escrita. ✓ Presentación de proyecto preventivo		✓ Utiliza estrategias y procedimientos, para desarrollar las actividades individual o grupal. ✓ Cumple oportunamente con las actividades parciales y final		✓ Comportamiento en el aula de clase ✓ Asistencia, puntualidad y responsabilidad en las actividades académicas	



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS

VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet



VI. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son: de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las relaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las relaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras son preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar técnicamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en tanto a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

Domenach, J. (1981) *La Violencia y sus causas*. Editorial de la UNESCO. Paris

Recuperado de:

<http://unesdoc.unesco.org/images/0004/000430/043086so.pdf>

Gómez, C. (2014). *Factores asociados a la violencia: revisión y posibilidades de abordaje*. Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 7(1), 115-124. Fundación Universitaria Sanitas, Bogotá, Colombia
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4905114.pdf>

Noé Montalvo (2017) Módulo I. Marco teórico y conceptual de la violencia. Curso de prevención de la violencia en línea San Salvador, El Salvador. Fundación Nacional para el desarrollo.

Luis A. Aparicio-Ordás Glez-(2015) El origen de la violencia en las sociedades humanas: violencia simbólica, violencia fundadora y violencia política. Documento de opinión
http://www.ieee.es/Galerias/fichero/docs_opinion/2015/DIEEO902015_OrigenViolencia_Sociedades_L.Aparicio-Ordas.pdf

OMS (2002). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Washington, DC: OPS

<https://www.uv.mx/psicologia/files/2014/11/Violencia-y-Salud-Mental-OMS.pdf>

Organización Mundial de la Salud (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud. Resumen. Publicado en español por la Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud. Washington, D.C.
https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

UNODC (2013) Estudio mundial sobre el Homicidio. Resumen ejecutivo

file:///C:/Users/ARELA/Desktop/referencias%202021ii%20abordaje/GLOBAL_HOMICIDE_Report_ExSum_spanish.pdf

Organización Panamericana de la Salud (2016) Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia 2014. Washington, DC : OPS

https://oig.cepal.org/sites/default/files/informe_sobre_la_situacion_mundial_de_la_preencion_de_la_violencia.pdf

UNIDAD DIDACTICA II:

De la Cruz, R. (2010) *Enfoque Sistémico. Violencia Intrafamiliar*. Edit. Trillas. México

Giberti, E. (2005) *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes. Perspectiva psicológica y social*. Edit. Espacio. Buenos Aires. Argentina



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Petroni, R. & Nannini, W. (1998). *Violencia y Abuso sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Paidón. Buenos Aires-Sancti Spiritus-México

PNUD, Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. *Composición Andina de Fomento* (2020). *Plan de abordaje integral para la prevención, atención y reparación de la violencia contra las mujeres y los niños*

Flores, J. (2020). Aportes teóricos a la violencia intrafamiliar. *Escuela Profesional de Psicología. Revista Cultura* 34, 175-198. Universidad de San Martín de Porres, Perú

OMS Y UNICEF (2020) Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños

Emakunde (2018). Análisis e interpretación de datos estadísticos sobre violencia contra las mujeres en la UE. http://www.emakunde.euskadi.eus/contenidos/informacion/prevencion_informacion_solidaridad/ta/2017_informe_datos_estadisticos.pdf

Correa, E. & Trinidad, T. (2018). *Violencia intrafamiliar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa IF 2046, Coicacampo-Instituto de Cochamayo, 2018*. Tesis

UNIDAD DIDACTICA II:

Eberli, E. (2005). *Abuso sexual y maltrato contra niños, niñas y adolescentes. Perspectiva psicológica y social*. Edit. Espasa. Buenos Aires, Argentina

Petroni, R. & Nannini, W. (1998). *Violencia y Abuso sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional*. Paidón. Buenos Aires-Sancti Spiritus-México

INCEP (2017). *Intervención Psicológica para la prevención y Erradicación de la violencia y Feminicidio. Intervención con víctimas de Violencia*. Instituto Interamericano de Especialización Profesional. Módulo VI. Lima, Perú

UNIDAD DIDACTICA III:

De la Cruz, R. & Chávez, W. (1997). *Intervención Psicológica en maltrato infantil y Violencia intrafamiliar. Pasos para el abordaje terapéutico*. CEPFO. Lima-Perú

INCEP (2017). *Intervención Psicológica para la prevención y Erradicación de la violencia y Feminicidio. Trabajo social en gestión comunitaria para la intervención en violencia contra la mujer y erradicación de feminicidio*. Instituto Interamericano de Especialización Profesional. Módulo VI. Lima, Perú

Coca, R. (2018). *Violencia de pareja en las usuarias del programa mujeres productivas*. M. A. H. Jación del Santa María, 2018. Tesis



4.2

Fuentes electrónicas:

Luis A. Aparicio-Ordás Glez (2013) *El origen de la violencia en las sociedades humanas: violencia simbólica, violencia fundadora y violencia política*. Documento opinión. lea en Boletín electrónico

http://www.inea.es/Galerias/Archivos/dora_opinion/2013/DIEFEOR02013_OrigenViolencia_Sociedades_L_Aparicio-Ordas.pdf

Graciela Raúlón de Walton (2011) *Violencia e historia*. Universidad Nacional de San Martín, Buenos Aires, Argentina

https://www2.uned.es/dpto_fim/invFen/invFen_M03/pdf/25_RALON.pdf

Viviano, T. (2007) *¿Qué son los centros de emergencia mujer?* Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social- MINDES Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual. Lima Perú

https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvs/Centros_Emergencia_Mujer_MINDES1.pdf

Viviano, T. (2014) *Qué son los Centros Emergencia Mujer*. Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables primera edición. Lima. Perú

<https://www.repositoriopncvs.pe/wp-content/uploads/2015/07/Que-son-los-CEM-2014-teresa-viviano.pdf>

Huacho, febrero de 2026

Gladys M. Aguirre Mendoza
Docente - DNU 425