



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
ÉTICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación general
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	305
Créditos	04
Horas Semanales	Horas. Totales: 03 Teóricas: 01 Practicas: 02
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Ma. Margot Albina Castillo Alva
Correo Institucional	Mcastillo@unifsc.edu.pe
N° De Celular	955757804

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso pertenece al quinto ciclo de carrera profesional de Trabajo Social, área de formación general del Trabajador Social. Es de condición obligatoria, componente Responsabilidad Social, carácter Teórico-práctico, con una hora teórica y 2 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 02 créditos. Su propósito **ejercita** los principios y valores de justicia, respeto, equidad y solidaridad, **generando** responsabilidad social para **salvaguardar** la diversidad ambiental en contexto de intervención profesional.

Contenidos

Ética y moral. Proceso de valoración vinculado al desarrollo humano necesidades y opciones valorativas, libertad y comportamiento humano.

La Ética como sustento del Proyecto ético de vida. Instituciones de defensoría y la ética

Bioética. Ética ambiental, Ética económica y Ética militar.

Responsabilidad social. Estrategias de responsabilidad social Empresarial. La creación conjunta de valoración económica y valor social.

Código de Ética y función pública. Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas de protección

Ética profesional, Código de Ética y dilemas éticos

Concluye con la presentación de un proyecto ético de vida



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el marco de las sociedades universales analiza La Ética y la Moral teniendo como propósito ejercitar los principios y valores de justicia, respeto, equidad y responsabilidad, generando responsabilidad social tomando como referencia la bibliografía existente	LA ÉTICA Y LA MORAL	1 - 4
UNIDAD II	En el contexto contemporáneo del surgimiento de la profesión de Trabajo Social identifica , La Ética y la moral. Proceso de valoración vinculado al desarrollo humano: necesidades y opciones valorativas, libertad y comportamiento humano. La ética como sustento del proyecto ético de vida. Instituciones de defensoría y la ética.	ÉTICA Y LA MORAL. PROCESO DE VALORACIÓN VINCULADO AL DESARROLLO HUMANO	5 - 8
UNIDAD III	Tomando como referencia los elementos, Responsabilidad Corporativa, liderazgo y la capacidad para resolver problemas Explica conceptualizaciones de Responsabilidad Social Estrategias de Responsabilidad social Empresarial. La creación conjunta de valor económico y valor social.	RESPONSABILIDAD SOCIAL	9 - 12
UNIDAD IV	Ante las exigencias del mercado laboral Identifica Código de ética y función pública. Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas de Protección. Ética profesional. Código de ética y dilemas éticos, Concluye con la presentación de un proyecto de vida.	ÉTICA PROFESIONAL	13 - 16



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**IV. ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define. Comprensivamente la ética y la moral, encontrando confluencias, diferencias y confusiones con otras ciencias sociales y humanas.
2	Identifica. El marco social en que surge la ética y la moral, y autores claves, tomando como base la estructura de la sociedad.
3	<i>Discute El carácter científico de la ética, la moral, en el marco de la sociedad actual.</i>
4	Categorizar Las teorías fundamentales acerca ética y la moral.
5	Fundamenta. La responsabilidad social y ambiental
6	Explica. Conceptualizaciones de Responsabilidad Social.
7	analiza La Ética y la Moral teniendo como propósito ejercitar los principios y valores de justicia, respeto, equidad y responsabilidad,
8	Identifica Los Código de ética y función pública.
9	Expone. La ética como sustento del proyecto ético de vida
10	Reconoce. Las teorías acerca de la ética y moral como el papel en la sociedad.
11	Define: Ética profesional. Código de ética y dilemas éticos,
12	Sustenta. La ética, considerando su concepto en contextos sociales.
13	Debate- Sobre la dinámica social en base a los cambios operados en la sociedad.
14	Describe las Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas De Protección.
15-16	Debate críticamente sobre la importancia de la ética profesional a través de talleres.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

II. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el marco de las sociedades universales analiza La Ética y la Moral teniendo como propósito ejercitar los principios y valores de justicia, respeto, equidad y responsabilidad, generando responsabilidad social tomando como referencia la bibliografía existente.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	La Ética, la Moral. Teorías éticas.	Reconoce el proceso de desarrollo del contenido de la asignatura	Se interesa por aprender cómo surge la ética, moral.	Discusión y debate por grupos , de los temas trabajados en clase	Define comprensivamente la ética encontrado confluencias, diferencias y confusiones con otras ciencias sociales y humanas, el ámbito y el punto de vista sociedad actual
2	Fundamentos de la Conducta moral. Conducta prosocial	Identifica los fundamentos de la conducta moral	se interesó por la conducta moral	Observa los problemas que se presentan en la realidad	Identificar el marco social en que surge la moral autores, claves, tomando como base la sociedad y la religión.
3	Los juicios morales y su justificación, valores Éticos fundamentales.	Reconoce los conceptos relacionados a juicios morales y valores éticos	Participa activamente sobre la investigación	Sistematiza contenidos temáticos	Discutir el carácter científico de la sociedad y la ética los principios y valores
4	La bioética en una sociedad liberal	Reconoce los aspectos Relevantes en la profesión Donde interviene la moral.	Participa activamente en la investigación	Debate sobre el tema	Categorizar los paradigmas fundamentales de responsabilidad social considerando diferentes autores.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita de la Unidad Didáctica (Manejo de saberes).		Presentación de trabajos en forma oportuna.		Expone y socializa en el aula los trabajos grupales.	

Unidad Didáctica I : LA ÉTICA Y LA MORAL



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

ÉTICA Y LA MORAL. PROCESO DE VALORACIÓN VINCULADO AL DESARROLLO HUMANO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Identifica, La Ética y la moral. Proceso de valoración vinculado al desarrollo humano: necesidades y opciones valorativas, libertad y Comportamiento humano. La ética como sustento del proyecto ético de vida. Instituciones de defensoría y la ética.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	La ética profesional	Reconoce la importancia de desarrollar y actuar bajo principios éticos durante el ejercicio de su profesión	Debate sobre diferentes conceptualizaciones de la ética y la moral	Discusión y debate por grupos , de los temas trabajados en clase	Fundamentar el origen de la sociedad y su evolución desde las primeras civilizaciones, hasta las actuales sociedades informacionales
	6	Otras disciplinas que ocupan la conducta Humana.	Identifica a las otras disciplinas que ocupan la conducta humana	Discute sobre el proceso de valoración vinculado al desarrollo humano.	Debate por grupos , de los temas	Revisar la cultura componente primario de las sociedades humanas y su desarrollo en el mundo, tomando como base los universales culturales, la aldea global y la sociología
7	Desarrollo de sentido de ciudadanía del Profesional y sus Valores.	Reconoce la importancia De los principios éticos.	Sustenta la importancia de la ética como sustento de proyecto ético de vida.	Debate sobre el tema	Analizar teóricamente la globalización tomando bases la sociedad capitalista	
8	La responsabilidad social	Reconoce la importancia de la responsabilidad Social.	Debate sobre las Instituciones de defensoría y la ética	Debate por grupos , de los temas	Identificar la dinámica y agentes de la ética comparando los diversos escenarios sociales y sociedades.	
Unidad Didáctica II :	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Evaluación escrita de la Unidad Didáctica (Manejo de saberes).	Presentación de trabajos según agenda		Expone y socializa en el aula los trabajos grupales.		



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Tomando como referencia la Responsabilidad Corporativa, liderazgo y la capacidad para resolver problemas Explica conceptualizaciones de Responsabilidad Social. Estrategias de Responsabilidad social Empresarial.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Ética y responsabilidad social corporativa	Relaciona la responsabilidad corporativa y la responsabilidad del Manejo ambiental en ellas.	Debate en el ámbito y el punto de vista de las ciencias sociales	Discusión y debate por grupos , de los temas trabajados en clase	Exponer las formas de estructura social, tomando como sustento argumental la sociedad capitalista
10	Liderazgo, Capacidad para Resolver Problemas	Inspira confianza en un grupo, lo guía hacia el logro de una visión Compartida y genera en ese proceso desarrollo personal y social.	Efectúa tareas de investigación sobre liderazgo	Debate sobre el tema y extrae conclusiones.	Reconocer conceptual y cáusticamente que son grupos y organizaciones sociales, reflexionando sobre el papel de los sindicatos como organizaciones.
11	conceptualizaciones de Responsabilidad Social	Capta las ciencias sociales como ciencia diferenciando de las concepciones filosóficas.	Explica conceptualizaciones de Responsabilidad Social	Discusión y debate por grupos , de los temas.	Definir desviación y control social tomando como referencia de objetividad las características de la sociedad actual.
12	Relaciones entre el individuo, el grupo y las organizaciones	Estrategias de Responsabilidad social Empresarial. La creación conjunta de valor económico y valor social	Usa Estrategias de Responsabilidad social Empresarial. La creación conjunta de valor económico y valor social	Debate sobre el tema	Sustentar y comparar la estratificación social, considerando su concepto, sistemas clases sociales, movilidad social en el mundo.
EVALUACION DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita de la Unidad Didáctica (Manejo de saberes).		Presentación de trabajos relacionados a Responsabilidad Social		Expone y socializa en el aula los trabajos grupales.	

Unidad Didáctica III : RESPONSABILIDAD SOCIAL



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante las exigencias del mercado laboral Identifica las profesiones como fenómeno social, Código de ética y función pública. Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas de Protección. Ética profesional. Código de ética y dilemas éticos ,Concluye con la presentación de un proyecto de vida.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Las profesiones como fenómeno social	Las profesiones como fenómeno social. Qué son las profesiones. Caracterización de las profesiones. Dimensiones ética y social de las profesiones	Usa adecuadamente los códigos de ética	Discusión y debate por grupos , de los temas trabajados en clase	Identifica Código de ética
14	Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas de Protección	Armar un organizador grafico sobre las buenas prácticas para la promoción y comportamiento ético.	Asume un compromiso sobre las buenas prácticas del comportamiento ético	Debate por grupos , de los temas	Elabora organizador grafico sobre las buenas prácticas del comportamiento ético
15	Ética cívica en la vida profesional	Identifica Ética cívica en la vida profesional. La ética de los ciudadanos.	Ética ciudadana y responsabilidad social.	Debate sobre el tema	Debate las características del código de ética
16	Presentación de un proyecto de vida	Elabora su proyecto de vida,	Presenta su proyecto de vida	Elabora un trabajo del tema.	Elabora y presenta su proyecto de vida
Unidad Didáctica IV:	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de la Unidad Didáctica (Manejo de saberes).	Presentación de Ensayos relacionados al comportamiento ético		Expone y socializa en el aula los trabajos grupales.	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS.

- ♦ *Separatas con contenidos temáticos*
- ♦ *Lecturas*
- ♦ *Prácticas*
- ♦ *Diccionario*

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS.

- ♦ *Papelotes*
- ♦ *Tarjetas*
- ♦ *Diapositivas*
- ♦ *Proyector multimedia*

3. MEDIOS INFORMATICOS.

- ♦ *Internet*

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede

verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I

- Aranguren, J. (1959), *Ética, Revista de Occidente*, Madrid. Alianza Editorial, Madrid
- Aranguren, J. (1967), *Lo que sabemos de moral*, Gregorio del Toro, Madrid.
- Badiou, A. (2004) *La ética. Sobre la conciencia del mal*. Herder, Barcelona
- Bilbeny, Norbert, (1992) *Aproximación a la ética, Barcelona, Ariel*
- Cortina, A. (1994), *La ética de la sociedad civil*, Anaya, Madrid
- Cortina, A. (1996) *El quehacer ético*, Madrid, Santillana
- Cortina, A (1992), *Ética mínima*, Madrid, Tecnos
- Ricken, F.1987) *Ética general*. Herder, Barcelona
- Williams, B. (1982) *Introducción a la ética*, Cátedra, Madrid

UNIDAD DIDACTICA II

- Habermas, Jürgen. (2000) *Aclaraciones a la ética del discurso*. Madrid: Trotta,
(LIBRUNAM: BJ1253 H3318)
- Badiou, A. (2004) *La ética. Sobre la conciencia del mal*. Herder, Barcelona
- Cortina, A. (1994), *La ética de la sociedad civil*, Anaya, Madrid
- Foot, Ph. (1974) *Teorías sobre ética*, FCE, México
- Driesch, Hans. (1929) *El acto moral: ensayo de filosofía ética*. Madrid: M.
Aguilar, (LIBRUNAM: BJ1114 D6818)
- Habermas, Jürgen. (1998) *Conciencia moral y acción comunicativa*. Barcelona:
Península, (LIBRUNAM: BJ41 H3318 1998)
- Riberiro Riani, Lidio Néstor. (2006) *Moral personal y compromiso colectivo:
reflexiones para una ideología emergente*. México: Plaza y
Valdés/Dirección General de Institutos Tecnológicos, (LIBRUNAM:
LC272 R53)

UNIDAD DIDACTICA III:

- De la Cuesta, M. (2004) *Responsabilidad social corporativa*. Universidad
Pontificia de Salamanca. Salamanca.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- Fernández Gago, R. (2005) *Administración de la responsabilidad social corporativa*. Thomson Paraninfo, Madrid.
- Navarro García, F. (2008) *Responsabilidad social corporativa: teoría y práctica*. ESIC Editorial. Madrid
- Olcese Santonja, A. (2008) *Manual de la empresa responsable y sostenible*. McGraw-Hill. Madrid.
- Caneiro Caneda, (2004) M. *La responsabilidad social corporativa interna: la nueva frontera de los recursos humanos*. ESIC Editorial. Madrid.
- Epstein, M. – Birchard, H. (2005) *La empresa honesta: como convertir la responsabilidad corporativa en una ventaja*. Paidós Ibérica. Madrid.
- Osario, M. (2005) *Empresa y ética: la responsabilidad social corporativa*. Voz de papel. Madrid.
- Satorras Fioretti, R.M. (2008) *Responsabilidad social corporativa: la nueva conciencia de las empresas y entidades*. J.M. Bosch. Barcelona

UNIDAD DIDACTICA IV

- Hirsch, A. (2003). *Elementos significativos de la ética profesional*. Reencuentro, 38, 8-15.
- Hirsch, A. (2003). *Ética Profesional como Proyecto de Investigación*. Teoría de la Educación, 15, 235-258.
- Hirsch, A. (2004). *Ética profesional. Algunos elementos para a su comprensión*. Revista Galega do Ensino, 43, 169-179.
- Hortal, A. (2002). *Ética General de las Profesiones*. Bilbao, España: Desclée De Brouwer.
- Ruiz, G. (2009). El enfoque de la formación profesional en torno a la generación de competencia: ¿ejercicio impostergable o “lo que sucedió a un rey con los burladores que hicieron el paño”? *Estudios pedagógicos*, 35(1), 287-299.
- Alvarado, A. (2004). *La ética del ciudadano*. Revista Aquichan, 4(4), 30-39.
Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v4n1/v4n1a05.pdf>



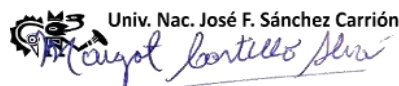
**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- Camacho, I. (1995). *La ética y su proyección sobre algunos aspectos de la economía*. En Universidad Deusto, *La Ética en la Universidad: orientaciones básicas* (pp. 39-56). Bilbao, España: Universidad Deusto.
- Civila, A. (octubre, 2011). *La responsabilidad y la corresponsabilidad como valor educativo*. Trabajo presentado en el XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación, Barcelona, España. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/A+R/055.pdf>
- De Febres, R. (enero/junio, 2007). *Para crecer en un valor*. Revista Educación en Valores, 1(7), 119-121. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/multidisciplinarias/educacion-en-valores/v1n7/v1n72007-14.pdf>
- Uvalle, R. (mayo/agosto, 2014). *La importancia de la ética en la formación de valor público*. Estudios Políticos, 32, 59-81. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ep/n32/n32a4.pdf>
- Universidad de Deusto. (13 de enero de 2020). *¿Qué es la ética profesional?* Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=xsXtge7aCyc>
- Vanegas, G. (junio, 1994). *Responsabilidad profesional*. Revista Estomatología, 4(1), 33-36. Recuperado en <http://estomatologia.univalle.edu.co/index.php/estomatol/article/view/99>
- Vargas, Z. R. (2004). *Desarrollo moral, valores y ética; una investigación dentro del aula*. Educación, 28(2), 91-104. Recuperado en <http://www.redalyc.org/pdf/440/44028206.pdf>

Álvaro Andrés Hamburger F ,(2007) Etica y Responsabilidad Social Empresarial

Huacho febrero del 2026


Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión

M(a). Margot albina Castillo Alva
DOCENTE DNU 369



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IX.- PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
Los estudiantes tienen dificultades en analizar la Ética y la Moral	Los estudiantes participan en clase de forma activa, aportando con sus grupos de trabajos ideas sobre la Ética y la Moral	El 100% de los estudiantes diferencian la Ética y la Moral
Los estudiantes tienen dificultades en identificar sobre la Ética y la moral	Los estudiantes participan en clase con la ayuda de guías de práctica para identificar sobre la Ética y la moral	El 100% de los estudiantes identifican la Ética y la moral
Los estudiantes tienen dificultades en explicar conceptualizaciones de Responsabilidad Social	Los estudiantes participan en clase y aportan ideas con respecto a dificultades en explicar conceptualizaciones de Responsabilidad Social	El 100% de los estudiantes explican conceptualizaciones de Responsabilidad Social
Los estudiantes tienen dificultades en identificar el código de ética y función pública	Los estudiantes participan en clase y aportan ideas para identificar el código de ética y función pública	El 100% de los estudiantes identifican el código de ética y función pública