



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



MODALIDAD PRESENCIAL SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

TRANSDISCIPLINARIEDAD EN TRABAJO SOCIAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Dinámica institucional e interinstitucional
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	304
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales: 05 Teóricas: 01 Practicas: 04
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Maritza Isabel Martinez Loli
Correo Institucional	mmaritnez@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	969732700



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

TRANSDISCIPLINARIEDAD EN TRABAJO SOCIAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Dinámica institucional e interinstitucional
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	304
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales: 05 Teóricas: 01 Practicas: 04
Ciclo	V
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Maritza Isabel Martinez Loli
Correo Institucional	mmaritnez@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	969732700



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

Pertenece al quinto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional especializada del Trabajador Social, línea de carrera Dinámica institucional e interinstitucional. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos

Su propósito: diseña intervenciones interdisciplinarias, identificando saberes integrados convergentes y divergentes, para resolver situaciones desde la pluridimensionalidad.

Contenidos:

Globalización e integración de saberes. Identificación de los fenómenos sociales interconectados.

Multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad.

Pluridimensionalidad, pensamiento complejo y Trabajo Social.

Trabajo Social e Investigaciones interdisciplinarias. Propuestas metodológicas

Técnicas e instrumentos en el trabajo interdisciplinar.

La práctica de la asignatura se desarrollará en la modalidad de práctica de campo, en las instituciones públicas o privadas u organizaciones de base donde se identifique trabajo en equipo.

Concluye con la entrega de matriz de un problema abordado en forma interdisciplinaria.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Ante un contexto de complejas relaciones sociales EXAMINA los diferentes fenómenos sociales interconectados como efecto de la globalización que se manifiestan durante el siglo XXI, en base al análisis de Bauman, Guident y Beck.	GLOBALIZACION Y FENOMENOS SOCIALES INTERCONECTADOS	1 - 4
UNIDAD II	Dada las exigencias de respuestas ante problemas sociales complejos que se observa en la realidad, FORMULA una intervención social compleja considerando la integración del conocimiento; para demostrar la eficiencia de la multi, inter y transdisciplinariedad en base a Morin y Solana.	PENSAMIENTO COMPLEJO Y E INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES	5 - 8
UNIDAD III	Ante la confluencia del ejercicio profesional con otras disciplinas donde se requiere de un estudio social actualizado de las problemáticas complejas, DISEÑA un proyecto de investigación interdisciplinaria según Ortega, García y Falla.	TRABAJO SOCIAL E INVESTIGACION INTERDISCIPLINARIAS.	9 - 12
UNIDAD IV	Existe la necesidad del trabajo interdisciplinario en Trabajo Social, que implica la colaboración de las diferentes disciplinas que intervienen en un problema social complejo, EJECUTA técnicas e instrumentos que faciliten la integración del conocimiento y metodologías, según Fandiño y Ortega.	TECNICAS E INSTRUMENTOS EN EL TRABAJO DE EQUIPO INTERDISCIPLINARIO	13 - 16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica los fenómenos sociales interconectados como efectos de la globalización, según Bauman y Giddens.
2	Enumera los problemas sociales interconectados y señala su multidimensionalidad según Gunter y Van Der Hoeven/Berry y Delgado.
3	Expone los problemas sociales relacionado con el ejercicio profesional, según Pérez.
4	Sustenta un fenómeno social y/o problema social interconectado que afecta a los grupos humanos, según Hernandez-Jimenez y Malinowski.
5	Identifica los principios de la complejidad en las intervenciones del Trabajo Social, sistematizados por Morín y Soler.
6	Ejemplifica los niveles de integración del conocimiento en la resolución de problemas complejos, según Bernal, Nicolescu y Lenoir.
7	Analiza la pluridimensionalidad y el dialogo de saberes en la intervención profesional de los problemas complejos según Walker y Byrne
8	Fundamenta el análisis de los problemas complejos abordados por la profesión en la localidad, según la clasificación de Sotolongo y Solana.
9	Explica los fundamentos teóricos de la investigación interdisciplinaria en la profesión según Carrasco/ Gonzales, Padilla y Zúñiga.
10	Identifica el enfoque/ metodológico de investigación interdisciplinaria de un problema social complejo, según Henao
11	Diseña una investigación interdisciplinaria en base a un problema social complejo, según Carrasco.
12	Expone el proyecto de investigación interdisciplinaria de un problema complejo identificado según García y Falla.
13	Diferencia los enfoques de la integración del conocimiento en los equipos de trabajo donde integra el TS, según Fandiño.
14	Reconoce las técnicas polivalentes del trabajo en los equipos de intervención interdisciplinaria, según Ortega.
15	Justifica la importancia del uso de técnicas en la intervención interdisciplinaria que abordan un problema complejo, según Ortega
16	Representa el uso de las técnicas polivalentes con un caso específico en un equipo interdisciplinario.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: GLOBALIZACIÓN Y FENÓMENOS SOCIALES INTERCONECTADOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Ante un contexto de complejas relaciones sociales EXAMINA los diferentes fenómenos sociales interconectados como efecto de la globalización que se manifiestan durante el siglo XXI, en base al a análisis de Bauman, Giddens y Beck..					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Introducción al curso Globalización y su impacto en el conocimiento. Efectos en el contexto actual.	Elabora una matriz de fenómenos interconectados en el contexto globalizador.	Propone solución ante los efectos de la globalización y fenómenos sociales.	Expositiva (Docente/Alumno) <ul style="list-style-type: none"> ● Clase magistral ● Uso del aula virtual Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> ● Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> ● Uso de repositorios digitales y biblioteca UNJFSC ● Visita institucional (viaje de estudio) ● Lluvia de ideas (Saberes previos) 	1. Identifica los fenómenos sociales interconectados como efectos de la globalización, según Bauman y Giddens.
	2	Visión multidimensional de los problemas sociales e integración de saberes en la práctica de los trabajadores sociales.	Identifica los problemas sociales universales en su medio social que afectan a los sujetos de intervención profesional.	Debate sobre las diferentes problemas sociales globales y su intervención profesional.		2. Enumera los problemas sociales interconectados y señala su multidimensionalidad según Gunter y Van Der Hoeven/Berry y Delgado.
	3	Impacto de la globalización en el Trabajo Social.	Distingue alternativas desde el Trabajo Social en los diferentes campos de acción profesional.	Aprecia las diferentes dimensiones identificadas en un grupo humano.		3. Expone los problemas sociales relacionado con el ejercicio profesional, según Pérez.
	4	Efectos de un fenómeno social interconectado en los seres humanos y su relación con Trabajo Social: Casos prácticos.	Describe las dimensiones de un fenómeno social interconectado.	Desarrolla trabajo colaborativo.		4. Sustenta un fenómeno social y/o problema social interconectado que afecta a los grupos humanos, según Hernandez-Jimenez y Malinowski.
Examen	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Examen escrito		Trabajos individuales y Organizador visual sobre la globalización y sus efectos en el ser humano		Intervenciones, asistencia a clase y cumplimiento de practica del curso	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA II: PENSAMIENTO COMPLEJO Y E INTEGRACION DEL CONOCIMIENTO EN LAS CIENCIAS SOCIALES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Dada las exigencias de respuestas ante problemas sociales complejos que se observa en la realidad, FORMULA una intervención social compleja considerando la integración del conocimiento; para demostrar la eficiencia de la multi, inter y transdisciplinariedad en base a Morin y Solana.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	5	Teoría de la complejidad. Pensamiento complejo: definición, principios utilidad para la realidad social y profesión.	Localiza los principios de la complejidad en las intervenciones del trabajo social en la localidad.	Aprecia el pensamiento complejo a ser aplicado a la realidad social.	Expositiva (Docente/Alumno) ●Clase magistral ●Uso del aula virtual Debate dirigido (exposición discente) Lecturas ●Uso de repositorios digitales y Biblioteca UNJFSC Lluvia de ideas (Saberes previos) Visita institucional a programas o instituciones donde existe intervención profesional multi e interdisciplinaria	5. Identifica los principios de la teoría de la complejidad en las intervenciones del Trabajo Social, sistematizados por Morín y Soler.
	6	Enfoques sobre la integración del conocimiento en las diferentes disciplinas. La interdisciplina como diálogo en TS.	Diseña un organizador visual diferenciando las ventajas y desafíos de multi-inter y transdisciplinariedad	Debate con sus compañeros sobre el tema estudiado		6. Ejemplifica los niveles de integración del conocimiento en la resolución de problemas complejos, según Bernal, Nicolescu y Lenoir.
	7	Introducción a la pluridimensionalidad y dialogo de saberes. Integración al análisis social.	Ejemplifica a la pluridimensionalidad en los problemas complejos del ámbito local.	3. Compara los diferentes saberes que se dan en la interacción con las personas.		7. Analiza la pluridimensionalidad Y el dialogo de saberes en la intervención profesional de los problemas complejos según Walker y Byrne
	8	Problemas sociales su clasificación: simples, complicados y complejos según Sotolongo y Solana.	Clasifica los problemas: simples, complicados y complejos que atiende el trabajador social.	4. Demuestra interés por la atención de un problema complejo abordado en forma multi, inter y transdisciplinaria.		8. Fundamenta el análisis de los problemas complejos abordados por la profesión en la localidad, según la clasificación de Sotolongo y Solana.
Examen	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Estudio de casos		Matriz de análisis de un problema complejo en la localidad		Intervenciones y asistencia a clases y cumplimiento de trabajo practico	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA III: TRABAJO SOCIAL E INVESTIGACIONES INTERDISCIPLINARIAS.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la confluencia del ejercicio profesional con otras disciplinas en poblaciones donde se requiere de un estudio social actualizado de las problemáticas complejas, DISEÑA un proyecto de investigación interdisciplinaria según García y Falla.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	9	Fundamentos de la investigación interdisciplinaria: definición, importancia y propósitos.	1. Lista los fundamentos de la investigación interdisciplinaria	Valora la necesidad de realizar investigación interdisciplinaria,	Expositiva (Docente/Alumno) ● Clase magistral ● Uso del aula virtual Debate dirigido (exposición discente) Lecturas ● Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	9. Explica los fundamentos teóricos de la investigación interdisciplinaria en la profesión, según Carrasco/ Gonzales, Padilla y Zúñiga.
	10	Enfoques metodológicos mixto y participativo en la investigación interdisciplinaria.	Diseña un cuadro de enfoques y metodologías interdisciplinarias.	Asume el interés por la búsqueda de información		10. Identifica el enfoque/metodológico de investigación interdisciplinaria de un problema social complejo, según Henao.
	11	Ruta metodológica para investigaciones interdisciplinarias de problemas sociales complejos	Esquematiza la ruta metodológica de una investigación interdisciplinaria en base a un problema complejo	Expresa la responsabilidad que asume la construcción de la investigación interdisciplinaria		11. Diseña una investigación interdisciplinaria en base a un problema social complejo, según Carrasco.
	12	1. Sistematización del proyecto de investigación interdisciplinaria.	Estructura el proyecto de investigación interdisciplinaria en base a un problema social complejo.	Propone proyectos de investigación interdisciplinarias en un entorno social.		12. Expone el proyecto de investigación interdisciplinaria de un problema complejo identificado según García y Falla.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
Examen	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Cuestionario		Proyecto de investigación interdisciplinaria		Intervenciones, exposiciones y asistencia a clases y cumplimiento de trabajo practico	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA IV: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS EN EL TRABAJO DE EQUIPO INTERDISCIPLINARIO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Existe la necesidad del trabajo interdisciplinario en Trabajo Social, que implica la colaboración de las diferentes disciplinas que intervienen en un problema social complejo, EJECUTA técnicas e instrumentos que faciliten la integración del conocimiento y metodologías, según Fandiño y Ortega.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Trabajo en equipo y los enfoques en la integración del conocimiento.	Estructura el repertorio de equipos interdisciplinarios, donde integra el TS.	Aprecia los resultados de la ejecución de técnicas en el trabajo interdisciplinar	Expositiva (Docente/Alumno) ●Clase magistral ●Uso del aula virtual Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos) Aula virtual Visita de estudio a instituciones donde hay intervención profesional	13. Diferencia los enfoques de la integración del conocimiento en los equipos de trabajo donde integra el TS, según Fandiño.
	14	Técnicas que faciliten la integración del conocimiento: observación participante, entrevista en profundidad.	Emplea las técnicas polivalentes específicas en el trabajo interdisciplinario según los casos entregados.	Comparte con sus compañeros demostrando optimismo en el grupo.		14. Reconoce las técnicas polivalentes del trabajo en los equipos de intervención interdisciplinaria, según Ortega.
	15	Técnicas que facilitan la integración del conocimiento: grupos focales, historia de vida, herramientas de comunicación y análisis de las dinámicas sociales.	Organiza las técnicas seleccionadas para su aplicación en el campo	Estimula al grupo de trabajo sobre la calidad de la exposición.		15. Justifica la importancia del uso de técnicas en la intervención interdisciplinaria que abordan un problema complejo, según Ortega
	16	Sistematización de las técnicas polivalentes en un equipo interdisciplinario	Maneja la sistematización de las técnicas en su presentación ante el equipo de trabajo que integra..			16. Sistematización de las técnicas polivalentes en un equipo interdisciplinario
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
Examen	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Cuestionario	Video aplicativo de una técnica polivalente Portafolio del estudiante		Intervenciones, asistencia a clases y cumplimiento de trabajos		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Para el desarrollo del curso se emplearán:

1. Medios escritos: separata, guías, libros, informes técnicos, videos y textos bibliográficos de acuerdo a la unidad didáctica de la asignatura,
2. Medios visuales y electrónicos: Diapositivas, libros digitales, buscadores académicos, videoconferencia (google meet) y aula virtual FCCSS donde se colocará en forma anticipada los materiales educativos para la evaluación.
3. Medios Informáticos: Equipos de sonido, computadora, laptop, pizarra electrónica y proyector multimedia que se encuentran en el aula.
4. Otro recurso didáctico organización de un **portafolio del estudiante** donde se archivarán la parte práctica de los módulos, proyecto de investigación, exposiciones individuales-grupales, lecturas y tareas encomendadas a lo largo del semestre a cargo del estudiante.

VII. EVALUACIÓN

La evaluación de la asignatura se desarrollará a través de las evidencias siguientes:

1. Evidencia de conocimientos

La evaluación será a través de prueba escrita, exposición de reportes individuales o grupales e informes; donde se evaluará el conocimiento y argumentación del tema, fichas de evaluación de resultados del trabajo grupal que permita observar su fundamentación.

2. Evidencia del producto

Están organizadas en base a la competencia de la asignatura, es así que tiene considerarse la aplicación al campo de acción profesional y el contexto: para ello la docente propone la entrega como productos: Organizadores visuales, matriz e informe sobre el análisis de un problema complejo abordado por la profesión, proyecto de investigación interdisciplinaria como producto de su diseño, portafolio del estudiante y la presentación de una técnica polivalente utilizada.

3. Evidencia del desempeño

Se tomará en consideración: la matriz de valoración según indicadores de logros, registro de asistencia a la comunidad, ficha de seguimiento de actitudes ante su aprendizaje(escala) y responsabilidad en los trabajos encomendados.

La evaluación de la asignatura se basa en el Reglamento Académico General Pregrado versión 1.0 con R.C.U. N°0055-2024.CU-UNJFSC del 31/01/2024. Para que el estudiante pueda ser sujeto de evaluación, en cualquiera de las modalidades es requisito de lo establecido en el **art. 117 a 119**, la asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias en la modalidad presencial no presencial o a distancia. La acumulación de mas de 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura por límite de inasistencia con nota cero (00). Asimismo, el **art°123** (b). Para los currículos por competencia y el **art. 126** que la evaluación es de carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de 0 a 20. Nota promocional mínima es 11. La fracción 0.5 es válida para nota promocional a favor del alumno.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VARIABLE	PONDERACIONES		UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
	P1	P2	
Evaluación de conocimiento	30%	20%	El ciclo académico comprende 4 módulos, correspondiendo la ponderación P1
Evaluación de producto	35%	40%	
Evaluación de desempeño	35%	40%	

Sumando el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Fuentes Documentales

- Carrasco, R. (2013). La investigación interdisciplinaria e internacional. Boletín de Centro de Investigación UNIFE. INDAGATIO N° 2. Recuperado en: <http://www.unife.edu.pe/centro-investigacion/boletin/enlaces/1.pdf>
- Chapsal (2022) Diagnósis del hombre actual: la propuesta de ZYGMUNT BAUMAN. Revista de Filosofía, Universidad Católica de la Santísima Concepción, 21(1), pp.9-37.
- Infante, J. y Giddens, A. (2007). Una interpretación de la globalización. Universidad Autónoma de Nuevo León Monterrey, Nuevo León, México, Trayectorias, IX (23), 55-66.
- Gonzales, D.; Padilla, L.; y Zúñiga, N. (2019) Investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria como tendencia emergente de lo sistémico complejo desde el pensamiento crítico. ORADORES [On line], 11. Obtenido de: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/328/3281345006/index.html>
- Gunter, B. & Van Der, R.(2004) la cara social de la Globalización según la bibliografía especializada. Revista Internacional del trabajo, 123(1-2). Obtenido de: <http://www.ilo.int/public/spanish/revue/download/pdf/gunter.pdf>
- Henao, C.; García, D.; Aguirre, E.; Gonzales, A.; Bracho; R.; Solórzano; J. y Arboleda, A. (2017). Multidisciplinarietà, interdisciplinarietà y transdisciplinarietà en la formación para la investigación en ingeniería. Revista Lasallista de Investigación. 14 (1) 179-197.
- Laso, J. (2005) La Globalización y Noam Chomsky. Revista crítica del presente EL CATOBLEPAS, N°36(6). Obtenido de: <http://nodulo.org/ec/2005/n036p06.htm>
- Lenoir, Y. (2013) Interdisciplinarietà en educación: una síntesis de sus especificidades y actualización. Interdisciplina I,(1) 51-86.
- Malinowski, N. (2012). El desarrollo de un pensamiento pluridimensional. Sophia. Colección de Filosofía de la Educación, 12, 21-37. Obtenido de: <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846101002.pdf>
- Ortega, M.B. (2015). Trabajo social como transdisciplina: hacia una teoría de la intervención, Cinta moebio, 54, 278-284
- Pérez, J. (2007) Trabajo Social: globalización y posmodernidad. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM,XVII (2)151-173.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- Pombo, O. (2013). Epistemología de la interdisciplinariedad. La construcción de un nuevo modelo de comprensión. En *Interdisciplina, Revista del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades-Universidad Nacional Autónoma de México*, (1), 21-50.
- Preyer, G. (2016) Una interpretación de la Globalización: Un giro en la teoría sociológica. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. LXI(226) 61-88.
- Sánchez, S. (2004). La intervención del Trabajador Social desde una perspectiva interdisciplinaria (Tesis de grado de Maestría en Trabajo Social) Escuela Superior de Trabajo Social -Universidad Nacional de La Plata.
- Trejo, M.; Castañeda, Y.; Valverde C. & Aguilar, M. (2014) Factores de riesgo relacionados al Bullying en los estudiantes de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, UNJFSC. (artículo científico en el repositorio)**
- Valverde, M. (2020) Problemas sociales de violencia y discriminación relacionados con el feminicidio en el Perú (Tesis para optar el grado académico de maestro en derecho de familia y políticas públicas del niño y del adolescente) Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.**

Fuentes bibliográficas

Aguayo, C. y Franco, L. (2011). *Diálogos Interdisciplinarios para la Reconstrucción Social de Saberes Profesionales. Pensando y actuando en América Latina*. Santiago de Chile: Escuela de Trabajo Social Universidad Andrés Bello.

Bernal, C. (2010) Metodología de la Investigación, (3º Ed.) Bogotá D.C., Colombia: Pearson Educación.

Boltvinik ... [et.al.] (2014). *Multidimensionalidad de la pobreza: propuestas para su definición y evaluación en América*. (1ª ed.) Buenos Aires: CLACSO. Obtenido de: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20131204115049/Multidimensionalidad.pdf>

Delgado, F. y Ritst, S. (2016) *Ciencias, dialogo de saberes y transdisciplinariedad. Aportes teóricos y metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor de San Simón. CLACSO

Morín, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

Tamayo, M. (2003). *Proceso de la investigación científica*. (4ª Ed.) México: Editorial LIMUSA.

Torres y Vargas (2023) *¿Por que y para que el pensamiento complejo?* Bogota: Editorial Universidad del Bosque. Obtenido de: https://www.google.com.pe/books/edition/Por_qu%C3%A9_y_para_qu%C3%A9_el_pensamiento_comp/CHPLEAAAQBAJ?hl=qu&gbpv=1

Yáñez, V. (2013) El Trabajo Social en contextos de Alta complejidad. Reflexiones del Pensum disciplinar. Buenos Aires, Argentina: Espacio.

Fuentes Hemerográficas

No se utilizará

a. Fuentes Electrónicas

Baroni, A. (s.f) *La Multidimensionalidad de los problemas sociales*. Obtenido de: https://www.academia.edu/33466015/La_multidimensionalidad_de_los_problemas_sociales



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- Cano, A. (2005/2006). Las Técnicas de Grupo. Las Reuniones de Trabajo. BLOQUE II. Universidad de Las Palmas Gran Canarias. Recuperado de: https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y_reunion_de_trabajo_200506.pdf
- Matallana, E. (2014). Características de cada dimensión del ser. Recuperado en: <https://es.slideshare.net/EvelynMatallana/caracteristicas-de-cada-dimension-del-ser>
- Morin, E. (s.f) Sobre la interdisciplinariedad. Recuperado de: http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/morin_sobre_la_interdisciplinaridad.pdf
- Palacios, Y. (2011). El hombre un ser pluridimensional. Recuperado en: <https://www.slideshare.net/YuriAstridPalacios/el-hombre-un-ser-pluridimensional>.
- Pizarro, R. (s.f). Equipos Interdisciplinarios. Recuperado en: <http://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v8n17/art3.pdf>
- Solana, J. (s.f.). Trabajo Social Complejidad e Interdisciplinariedad Una Síntesis de algunos Planteamientos en España e Hispanoamericana. Universidad de Jaén. Recuperado en: https://publicaciones.unirioja.es/catalogo/online/CIFETS_2016/Monografia/pdf/TC372.pdf
- Sotolongo, P. y Delgado, C. (2006) La complejidad y el dialogo transdisciplinario de saberes. En revolución contemporánea del saber y la complejidad social. Recuperado en: <http://www.paginaspersonales.unam.mx/files/266/sotolongo.pdf>

Huacho, febrero del 2026



Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrion

Marta Isabel
Dra. **Marta Isabel Martínez Loli**
DOCENTE DNT 806