



UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
PROYECTOS DE DESARROLLO DE BIENESTAR SOCIAL I

I. DATOS GENERALES

| | |
|---------------------------------|---|
| Línea de Carrera | Desarrollo Humano y Social. |
| Semestre Académico | 2026-I |
| Código del Curso | 302 |
| Créditos | 03 |
| Horas Semanales | Horas. Totales: 05 Teóricas 01 Practicas 04 |
| Ciclo | V |
| Sección | A |
| Apellidos y Nombres del Docente | RUEDA BAZALAR, Zoila Gregoria |
| Correo Institucional | zrueda@unjfsc.edu.pe |
| N° De Celular | 976729183 |

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al quinto Ciclo de la carrera Profesional de Trabajo Social corresponde al Área de Formación profesional especializada del trabajador social Estudios de Especialidad, línea de Desarrollo Humano y Social, Condición Obligatorio, Componente de Desarrollo, carácter teórico práctico, con 01 hora teórica y 04 horas prácticas semanales dividido en cuatro unidades didácticas, y 03 Créditos.

Su propósito: **Diseña** proyectos de desarrollo humano y /o emprendedores, **contrastando** elementos de la realidad social que vivencian los colectivos sociales, para **responder** ante limitaciones y situaciones de los grupos poblacionales.

Contenidos:

Contextualización y fundamentos teóricos del bienestar social. Enfoque teórico del Proyecto: desarrollo humano, sostenible, sustentable y emprendedor.

Proceso del Proyecto: Etapas e instrumentos

Metodología del Marco Lógico y Trabajo Social

Focalización de la población objetivo

Diseño de proyectos en diferentes sectores de bienestar social.

La práctica de la asignatura será desarrollada en la modalidad de práctica de campo, en instituciones públicas en la modalidad de práctica de campo.

Concluye con la presentación de la estructura y sustentación de un proyecto de desarrollo del Bienestar social.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
|------------|--|---|---------|
| UNIDAD I | En el contexto actual Examina Situaciones expuestas de poblaciones vulnerables, identificando problemas y realidades críticas, teniendo en cuenta los enfoques, y las dimensiones e indicadores que se presentan. Y las Políticas existentes | Situaciones de poblaciones vulnerables insostenibles, problemas sociales que afectan la calidad de vida. y Propuestas de solución de Políticas Estatales. | 1-4 |
| UNIDAD II | En el contexto actual identificado, Esboza Proyectos de desarrollo de bienestar, relacionados a resolver situaciones críticas que afecta la calidad de vida y el Bienestar de las personas, familias y grupos vulnerables; siguiendo metodología de Marco lógico | Proyectos de desarrollo de Bienestar y metodología de Marco Lógico | 5-8 |
| UNIDAD III | Tomando como referencia los enfoques de abordaje, Identifica las etapas, fases a seguir en el proceso de diseño de Proyectos de Bienestar Social, Desarrollando los instrumentos básicos | Diseño de un proyecto de desarrollo de Bienestar teniendo en cuenta sus instrumentos | 9-12 |
| UNIDAD IV | Teniendo en cuenta las características institucionales, la disposición de recursos, Justifica la presentación de un proyecto enmarcado en las líneas de intervención profesional del Trabajador Social | Sustentación de proyectos de desarrollo de Bienestar según líneas de intervención Profesional del Trabajador | 13-16 |

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| Nº | INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO |
|----|--|
| 1 | Identifica Situaciones que afecta la calidad de vida de poblaciones vulnerables |
| 2 | Identifica Problemas, y poblaciones vulnerables |
| 3 | Percibe Problemas dimensiones indicadores con sus respectivos soluciones y propuestas de solución. |
| 4 | Encuentra población en situación de vulnerabilidad, y sus propuestas de solución. |
| 5 | Localiza proyectos de desarrollo y estrategias que resuelven problemas de poblaciones en situaciones de vulnerabilidad |
| 6 | Establece contacto con Instituciones vinculadas a las atenciones focalizadas y en situación de vulnerabilidad. |
| 7 | Obtiene sustentos legales para resolver situaciones y las metodologías del marco |
| 8 | Localiza planes instituciones, Proyectos de desarrollo de bienestar social, referido a situaciones de vulnerabilidad |
| 9 | Establece diferencias entre situaciones de vulnerabilidad y poblaciones expuestas. |
| 10 | Identifica y focaliza a situaciones de poblaciones vulnerables |
| 11 | Conduce a situaciones de mejora |
| 12 | Obtiene información necesaria para actuar en situaciones de vulnerabilidad |
| 13 | Propuestas de proyectos de desarrollo en poblaciones vulnerables |
| 14 | Identifica las Intervención profesional, según dimensiones y situación expuesta. |
| 15 | Efectúa y evalúa actividades de mejora como parte de su responsabilidad social |
| 16 | Efectúa el diseño de un Proyecto de desarrollo sostenible y emprendedor como atención a poblaciones vulnerables |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| Situaciones de poblaciones vulnerables insostenibles, problemas sociales que afectan la calidad de vida. y Propuestas de solución de Políticas Estatales Unidad Didáctica I: | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el contexto actual Examina Situaciones expuestas de poblaciones vulnerables, identificando problemas y realidades críticas, teniendo en cuenta los enfoques, y las, dimensiones e indicadores que se presentan. Y las Políticas existentes | | | | | |
| | Semana | Contenidos | | | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 1 | Distingue Situaciones problemas y amenazas de calidad de vida | Registra características de las situaciones que afecta la calidad de vida | Aprecia situaciones insostenibles | Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales. Identifica y Revisa investigaciones y Trabajo grupal | Identifica Situaciones que afecta la calidad de vida de poblaciones vulnerables |
| | 2 | Define y categoría poblaciones en situación de vulnerabilidad | Estructura situaciones que afecta a poblaciones vulnerables | Propone reducir situaciones que afectan la calidad de vida | | Identifica Problemas, y poblaciones vulnerables |
| | 3 | Identifica, Problemas y Políticas, Programas y Proyectos existentes | Caracterización de multiplicidad de fenómenos | Cambio para mejorar el medio ambiente | | Percibe Problemas dimensiones indicadores con sus respectivos soluciones y propuestas de solución. |
| | 4 | Identifica las políticas, programas, planes y proyectos de desarrollo | Focaliza poblaciones vulnerables. | Interés por los Efectos de necesidades insatisfechas | | Encuentra población en situación de vulnerabilidad, y sus propuestas de solución. |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | | Evaluación escrita de la unidad didáctica | Reporta investigaciones identificadas | | Describe situaciones de Fenómenos percibidos, Problemas, necesidades insatisfechas, que limitan los niveles de calidad de vida. (características) | |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| Unidad Didáctica II | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En el contexto actual identificado, Esboza Proyectos de desarrollo de bienestar, relacionados a resolver situaciones críticas que afecta la calidad de vida y el Bienestar de las personas, familias y grupos vulnerables; siguiendo metodología de Marco lógico | | | | | |
| | Sema | Contenidos | | | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 5 | Proyectos de desarrollo, procesos, etapas | Identificar procesos de desarrollo de proyectos en poblaciones en situaciones vulnerables | Apreciar procesos seguidos y estrategias propuestas | Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Se vincula instituciones vinculadas a poblaciones vulnerables normas e investigaciones | Localiza proyectos de desarrollo y estrategias que resuelven problemas de poblaciones en situaciones de vulnerabilidad |
| | 6 | Identifica los elementos básicos de los proyectos de desarrollo de bienestar social | Identifica las instituciones y sus procedimientos de servicios | Justifica su existencia y contribuciones | | Establece contacto con Instituciones vinculadas a las atenciones focalizadas y en situación de vulnerabilidad. |
| | 7 | Encuentra los sustentos del diseño de proyectos de desarrollo Leyes, reglamentos | Proceso para el diseño de proyectos de desarrollo de bienestar social | Revisa las leyes existentes | | Obtiene sustento legales para resolver situaciones y las metodologías del marco |
| 8 | Identifica los procesos, y normas a seguir en el proceso de trabajo con proyectos | Revisa normas ,bases para sus justificaciones | Revisa normas bases que se aplican en situaciones concretas del contexto según la vulnerabilidad | Localiza planes instituciones, Proyectos de desarrollo de bienestar social, referido a situaciones de vulnerabilidad | | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| Evaluación escrita dela unidad didáctica | | Describe un plan, ley, norma que se aplican y sustentan los proyectos de desarrollo de bienestar | | Se vincula a una institución de servicios de Bienestar e identifica proyectos de desarrollo existentes sus enfoques | | |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| Unidad Didáctica III : Diseño de un proyecto de desarrollo de Bienestar teniendo en cuenta sus instrumentos | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Tomando como referencia los enfoques de abordaje, Identifica las etapas, fases a seguir en el proceso de diseño de Proyectos de Bienestar Social, Desarrollando los instrumentos básicos | | | | | |
| | Sema | Contenidos | | | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 9 | Define Problemas y situaciones vulnerables de una realidad específica | Revisión Proyectos existentes del medio regional y local.. | Revisa definiciones y Marcos con la realidad | Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Taller de Acciones preventivas | Establece diferencias entre situaciones de vulnerabilidad y poblaciones expuestas. |
| | 10 | Evaluación de Poblaciones vulnerables, dimensiones e indicadores | Identifica Proceso de evaluación de análisis, valoración | Propone situaciones que requiere atención. | | Identifica y focaliza a situaciones de poblaciones vulnerables |
| | 11 | Procesos a seguir : Diseño instrumental según marco lógico | Proceso Ex ante y expost | Promover cambios ante situaciones de vulnerabilidad | | Conduce a situaciones de mejora |
| | 12 | Procesos a seguir: situación vulnerables y en estructuración de propuestas | Procesos: y matrices, indicadores y alternativas. | Promover sus niveles de participación | | Obtiene información necesaria para actuar en situaciones de vulnerabilidad |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| Evaluación escrita dela unidad didáctica | | Describe etapas y fases de intervención del proceso de diseño del proyecto de desarrollo de bienestar social. | | Diseña Proyecto de desarrollo de bienestar social , precisando características elementales del proyecto , respetando las normas establecidas | | |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| Unidad Didáctica IV : Sustentación de proyectos de desarrollo de Bienestar según líneas de intervención Profesional del Trabajador | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV : Teniendo en cuenta las características institucionales, la disposición de recursos, Justifica la presentación de un proyecto enmarcado en las líneas de intervención profesional del Trabajador Social | | | | | |
| | Semana | Contenidos | | | Estrategia didáctica | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 13 | Modelos de Proyecto según instituciones que la generan. | Etapas y pasos a seguir en las intervenciones | Actitud de apoyo y resolución de problemas | Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) <ul style="list-style-type: none"> • Foros, Chat Lecturas <ul style="list-style-type: none"> • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Foros, Chat Exposición y diálogos grupales. | Propuestas de proyectos de desarrollo en poblaciones vulnerables |
| | 14 | Ayuda humanitaria, consejería, comunicación, manejo de instituciones, identificación de casos | Identifica las acciones profesionales que se llevan a cabo en las intervenciones | Formula propuestas de intervención profesional | | Identifica las Intervención profesional, según dimensiones y situación expuesta. |
| | 15 | Responsabilidad Social. evaluación actividades | Lista acciones a desarrollar desde su enfoque profesional | Compara intervenciones interdisciplinarias | | Efectúa y evalúa actividades de mejora como parte de su responsabilidad social |
| | 16 | Resiliencia de personas y desarrollo humano. | Identifica las acciones según etapas de intervención | Valora el aporte de interdisciplinarietàad. | | Efectúa el diseño de un Proyecto de desarrollo sostenible y emprendedor como atención a poblaciones vulnerables |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | | Evaluación escrita de la unidad didáctica | Proyectos de desarrollo con sus respectivos instrumental que lo sustentan. | | Sustenta su Proyecto de desarrollo de Bienestar Social | |



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

2. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|---|
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | 35% | |
| Evaluación de Desempeño | 35 % | |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

Aguilar, I Ander Egg.E.(2002). Diagnóstico Social, Conceptos y Metodología. Editorial Lumen. Buenos Aires. Argentina.

BRIONES, Guillermo.2001. *Métodos y Técnicas de Investigación para las ciencias Sociales*. Ed. Trillas. México.

COHEN, Ernesto y MARTINEZ, Rodrigo. (2002). *Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales*. CEPAL- OPS MEDIANERO,

David y MAURTA, María (2016) *Diseño de Proyectos sociales*. Editorial Macro Lima. Perú: Editorial Macro

<https://www.ceplan.gob.pe/wp-content/uploads/2017/01/Construyendo-la-visi%C3%B3n-concertada-de-pa%C3%ADs-al-2030-25.01.17.pdf>

UNIDAD DIDACTICA II:

ANDÍA VALENCIA, WALTER. .2009. *Manual de Gestión Pública*. Editorial El saber Lima Perú.

BRIONES, Guillermo.2001. *Métodos y Técnicas de Investigación para las ciencias Sociales*. Ed. Trillas. México.

VÁSQUEZ H. Enrique, ARAMBURÚ, Carlos FIGUEROA, C.; PARODI, Carlos. (2000) *Gerencia Social*.

diseño, monitoreo y evaluación de proyectos sociales. Centro de Investigación U. Pacífico. . Lima Perú

UNIDAD DIDACTICA III:

Lera, Inés (2015). *Intervenciones profesionales y dimensión asistencial*

MEDIANERO, David y MAURTA, María (2016) *Diseño de Proyectos sociales* .Editorial Macro Lima .Perú::Editorial Macro

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v4n2/v4n2a05.pdf>. Modelos de intervención.

MEJÍA CLAROS Fina Oliva.2015 *Calidad de vida del Adulto Mayor en la Comunidad de Lacsanga, Provincia Huaura*. TESIS

UNJFSC.EPT. S.2015.Tesis para obtener Título Profesional de licenciada en Trabajo Social. UNJFSC

UNIDAD DIDACTICA IV:

ANDÍA VALENCIA, WALTER. .2016 *Gerencia Social* Editorial Arte y Pluma. Lima Perú..

COHEN, Ernesto y MARTINEZ, Rodrigo. (2002). *Formulación, Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales*. CEPAL- OPS


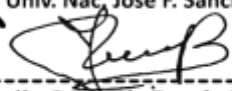
<http://www.medigraphic.com/pdfs/revmedcoscen/rmc-2009/rmc091b.pdf>

<http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000349.pdf>

Farro Castillo VictoriaT.2017. Impacto Social del Programa Nacional Cuna Más en el Comité de Gestión Mano de Dios-Hualmay 2017.TESIS. UNJFSC-EPT.S.(248.

VALLLE VERGARAY, Mayra y MAY OREYORI. *VIOLENCIA CONTRA LA MUJER EN EL ASENTAMIENTO HUMANO SAN MARTIN DE PORRES HUARAL-2017*.Tesis UNJFSC.EP. T.S.

Huacho, 08 febrero del 2024

 Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión


M(a) Zoila Gregoria Rueda Bazalar
DOCENTE DNU 042