



# MODALIDAD PRESENCIAL

## SÍLABO POR COMPETENCIAS

### CURSO: INGLÉS III

#### I. DATOS GENERALES

<b>Línea de Carrera</b>	Formación General
<b>Semestre Académico</b>	2026-I
<b>Código del Curso</b>	257
<b>Créditos</b>	03
<b>Horas Semanales</b>	Hrs. Totales: 04 Teóricas 02 Prácticas 02
<b>Ciclo</b>	IV
<b>Sección</b>	Única
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Escudero Villanueva, Yulliana de Lourdes
<b>Correo Institucional</b>	yescudero@unjfsc.edu.pe
<b>N° De Celular</b>	933-169-291

#### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al cuarto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación General del Trabajador Social. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 02 horas teóricas y 02 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Su propósito: demuestra habilidades comunicativas del idioma inglés en tiempo futuro, conduciéndose con fluidez en el contexto familia, barrio, localidad y redes sociales, para compartir aprendizajes del idioma en su interacción.

Contenidos:

Future tense with auxiliary will vs. future with going to active and passive voice. Future continuous vs. future perfect continuous tense active and passive voice. Future perfect tense active and passive voice

Modal verbs active and passive voice Personal schedule.

FREE TIME (TIEMPO LIBRE)

Leisure activities. Adverbs of frequency. Prices. Questions. PLAYING SPORT (HOW OFTEN DO YOU EXERCISE)

Adverbs (always, almost always, usually, often, sometimes, seldom, hardly ever, almost never, never). Telling the time. Prepositions. Personal abilities. Complete a registration form.

THE AUXILIARY VERB CAN

Present Simple Interrogative, Affirmative and Negative.

Be going to for future. Modals: should-shouldn't. Adjective: be, have, with, descriptions.

Culmina con la presentación de un programa social en idioma inglés sobre un problema comunitario, usando lo aprendido en el contenido de la asignatura.



**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Apply the future tense (will vs. going to) and passive voice to accurately describe spontaneous decisions and planned transitions within professional social contexts.	Future Narratives and Social Transitions	1 - 4
<b>UNIDAD II</b>	Analyse future actions in progress and completed goals using perfect tenses and modal verbs to justify intervention protocols in family and professional schedules.	Advanced Professional Projections	5 - 8
<b>UNIDAD III</b>	Evaluate personal abilities and family routines by using adverbs of frequency and time-telling skills to efficiently complete professional registration forms and reports.	Social Dynamics and Personal Competencies	9 - 12
<b>UNIDAD IV</b>	Create a comprehensive social program addressing a community problem by integrating all grammatical structures learned to communicate solutions with fluently and precision.	Community Intervention and Program Design	13 - 16

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**

<b>NÚMERO</b>	<b>INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO</b>
<b>1</b>	Use the future tense "will" to express spontaneous decisions.
<b>2</b>	Apply "going to" correctly to describe future plans and intentions.
<b>3</b>	Recognize the structure and function of the passive voice in sentences.
<b>4</b>	Explain the correct grammatical forms in verbal and non-verbal interactions.
<b>5</b>	Describe future professional goals using continuous and perfect tenses.
<b>6</b>	Identify the subject and object in future-oriented social work cases
<b>7</b>	Choose appropriate modal verbs to describe family support protocols.
<b>8</b>	Explain the correct grammatical forms in verbal and non-verbal interactions.
<b>9</b>	Use adverbs of frequency to describe family routines and leisure habits.
<b>10</b>	Communicate specific times for family meetings and therapeutic sessions accurately.
<b>11</b>	Fill out registration forms and describe abilities in both therapeutic and non-therapeutic contexts.
<b>12</b>	Explain the correct grammatical forms in verbal and non-verbal interactions
<b>13</b>	Recognize the structure and essential elements of a social program.
<b>14</b>	Design a social program focused on community needs with grammatical precision.
<b>15</b>	Organize ideas and write a coherent social program presentation in English.
<b>16</b>	Explain the social program and grammatical forms in verbal and non-verbal interactions.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:**

<b>Unidad didáctica I: Future Narratives and Social Transitions</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Apply the future tense (will vs. going to) and passive voice to accurately describe spontaneous decisions and planned transitions within professional social contexts.</b>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias de la enseñanza</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>1</b>	Future tense with will	Use "will" to make predictions and spontaneous promises in different contexts.	Show interest in planning and predicting future actions.	Expository (Teacher/Student)  Directed debate (Discussions)  Readings  Brainstorming (Prior knowledge)	Use the future tense "will" to express spontaneous decisions.
	<b>2</b>	Future tense with going to	Differentiate the use of "going to" for planned actions versus "will" for predictions.	Value the importance of organization and future planning.		Apply "going to" correctly to describe future plans and intentions.
	<b>3</b>	Active and passive voice.	Identify and transform sentences from active to passive voice in various professional contexts.	Appreciate the precision of language in technical and social descriptions.		Recognize the structure and function of the passive voice in sentences.
	<b>4</b>	Evaluate the learning developed in the class sessions.	Develop written and oral questions about the grammar covered.	Voluntarily participate in the evaluation of your learning.		Explain the correct grammatical forms in verbal and non-verbal interactions.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudios de problemas</li> <li>● Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamiento en clase.</li> </ul>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

<b>Unidad didáctica II: Advanced Professional Projections</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analyse future actions in progress and completed goals using perfect tenses and modal verbs to justify intervention protocols in family and professional schedules.</b>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias de la enseñanza</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	<b>5</b>	Future continuous vs future perfect	Differentiate between actions in progress and actions completed by a specific time in the future.	Value the precision of timing in family intervention planning.	Expository (Teacher/Student)  Directed debate (Discussions)	Describe future professional goals using continuous and perfect tenses.
	<b>6</b>	Future with going to active and passive voice	Transform sentences regarding family plans from active to passive voice using "going to".	Appreciate the formal tone required in social work reports and documentation.	Readings  Brainstorming (Prior knowledge)	Identify the subject and object in future-oriented social work cases
	<b>7</b>	Modal verbs active and passive voice. Personal schedule	Apply modal verbs to express obligations and possibilities within a professional schedule.	Recognize the importance of ethical obligations in the social worker's profile.		Choose appropriate modal verbs to describe family support protocols.
	<b>8</b>	Evaluate the learning developed in the class sessions.	Develop written and oral questions about the grammar covered.	Voluntarily participate in the evaluation of your learning.		Explain the correct grammatical forms in verbal and non-verbal interactions.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudios de problemas</li> <li>● Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamiento en clase.</li> </ul>		



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

<b>Unidad didáctica III: Social Dynamics and Personal Competencies</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Evaluate personal abilities and family routines by using adverbs of frequency and time-telling skills to efficiently complete professional registration forms and reports</b>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias de la enseñanza</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	9	Leisure activities (adverbs of frequency, prices, questions)	Describe common family recreational activities and their costs using frequency adverbs.	Appreciate the value of leisure time in maintaining healthy family dynamics.	Expository (Teacher/Student)  Directed debate (Discussions)  Readings  Brainstorming (Prior knowledge)	Use adverbs of frequency to describe family routines and leisure habits.
	10	Tellin the time.	Apply time-telling skills to organize family intervention schedules and appointments.	Value punctuality and organization in professional social work contexts.		Communicate specific times for family meetings and therapeutic sessions accurately.
	11	Personal abilities	Complete professional registration forms highlighting personal and family abilities.	Complete professional registration forms highlighting personal and family abilities.		Fill out registration forms and describe abilities in both therapeutic and non-therapeutic contexts.
	12	Registration form	Develop written and oral questions about the grammar and vocabulary covered.	Voluntarily participate in the evaluation of your learning		Explain the correct grammatical forms in verbal and non-verbal interactions
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudios de problemas</li> <li>● Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamiento en clase.</li> </ul>	



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

<b>Unidad didáctica IV: Community Intervention and Program Design</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Create a comprehensive social program addressing a community problem by integrating all grammatical structures learned to communicate solutions with fluently and precision.</b>					
	<b>Semana</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategias de la enseñanza</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	13	Social Program: Characteristics and Procedure for Developing a Social	Identify the main components and steps to design a community social program in English.	Value the importance of organized planning in social community intervention.	Expository (Teacher/Student) Directed debate (Discussions) Readings Brainstorming (Prior knowledge)	Recognize the structure and essential elements of a social program.
	14	Program on a Community Problem	Draft a social program addressing a specific community issue using passive voice (present and past).	Show commitment to solving social problems through professional language.		Design a social program focused on community needs with grammatical precision.
	15	Develop a presentation of a social program in English using what you have learned in the course content.	Select the correct procedure and vocabulary to present a social program effectively.	Values the acquired learning and exchange of professional experiences.		Organize ideas and write a coherent social program presentation in English.
	16	Expose the social program using fluent language.	Develop written and oral questions and answers about the presented social program.	Participate voluntarily in the evaluation of the learning process.		Explain the social program and grammatical forms in verbal and non-verbal interactions.
<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>						
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Estudios de problemas</li> <li>● Cuestionarios</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Trabajos individuales y/o grupales</li> <li>● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamiento en clase.</li> </ul>		



**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

**MEDIOS ESCRITOS:** Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

**MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES:** Repositorios de datos, casos prácticos

**MEDIOS INFORMATICOS:** Computadora, Tablet y celulares

**VII. EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**UNIDAD DIDACTICA I**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). New English File. Elementary Student's Book. OXFORD University Press.  
Hughes, J. & Wood K. (2019). Navigate Student's Pack Elementary. Reino Unido: Oxford University Press. Hughes, J. & Wood K. (2019). Navigate Teacher's Guide. Reino Unido: Oxford University Press.  
University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.

**UNIDAD DIDACTICA II**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). New English File. Elementary Student's Book. OXFORD University Press.  
Hughes, J. & Wood K. (2019). Navigate Student's Pack Elementary. Reino Unido: Oxford University Press. Hughes, J. & Wood K. (2019). Navigate Teacher's Guide. Reino Unido: Oxford University Press.  
University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.

**UNIDAD DIDACTICA III**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). New English File. Elementary Student's Book. OXFORD University Press.  
Hughes, J. & Wood K. (2019). Navigate Student's Pack Elementary. Reino Unido: Oxford University Press. Hughes, J. & Wood K. (2019). Navigate Teacher's Guide. Reino Unido: Oxford University Press.  
University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.

**UNIDAD DIDACTICA IV**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). New English File. Elementary Student's Book. OXFORD University Press.  
Hughes, J. & Wood K. (2019). Navigate Student's Pack Elementary. Reino Unido: Oxford University Press. Hughes, J. & Wood K. (2019). Navigate Teacher's Guide. Reino Unido: Oxford University Press.  
University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.

**Huacho, febrero del 2026**

*Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión  
Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela Profesional de Trabajo Social*

.....  
Dra. Yulliana de Lourdes Escudero Villanueva  
DNU 534  
Docente de la asignatura