



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL

SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

FILOSOFIA DE LA CIENCIA Y LA TECNOLOGIA

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera	Formación General del Trabajador Social
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	256
Créditos	2
Horas Semanales	03: Teóricas 01 Practicas 02
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del docente	M(a) Miriam Maribel Vidaurre Barzola
Correo Institucional	mvidaurre@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	982930671

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

Pertenece al cuarto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación General del Trabajador Social. Es de condición obligatorio, componente investigación, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 02 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 02 créditos.

Su propósito: explica los problemas filosóficos, que el hombre se plantea respecto a los grandes enigmas de la existencia, identificando respuestas al ejercicio de la ciudadanía y democracia, para asumir principios éticos, pensamiento crítico y reflexivo.

Contenidos: Naturaleza de la filosofía, las características de la reflexión filosófica, el valor de la filosofía en el mundo actual. Los principales problemas y disciplinas filosóficas. Problemas planteados por la moral y la ética. Aplicación de la reflexión filosófica a los problemas planteados por el hombre y la sociedad. Teorías filosóficas en relación al conocimiento humano, la ciencia y la tecnología. Métodos y técnicas de la reflexión filosófica. Concluye con la presentación de un trabajo monográfico sobre un tema relacionado con la asignatura.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	El estudiante analiza los conceptos esenciales de la filosofía y su relación con la ciencia, diferenciando los tipos de conocimiento (científico, empírico y cotidiano) y reconociendo las características que validan el conocimiento científico. Esta capacidad fortalece la base teórica necesaria para interpretar la realidad social desde una perspectiva crítica.	FUNDAMENTOS DE LA FILOSOFÍA Y LA CIENCIA	1 - 4
UNIDAD II	El estudiante comprende los principios epistemológicos que sustentan la ciencia, identificando las etapas del método científico, así como los aportes de corrientes y autores representativos. Asimismo, desarrolla habilidades para formular hipótesis, analizar teorías y aplicar el pensamiento científico en contextos sociales.	EPISTEMOLOGÍA Y MÉTODO CIENTÍFICO	5 - 8
UNIDAD III	El estudiante reflexiona críticamente sobre los dilemas éticos derivados del desarrollo científico y tecnológico, reconociendo la importancia de la bioética y la responsabilidad social en el ejercicio profesional. Esta capacidad promueve una actuación ética del futuro trabajador social frente a problemáticas contemporáneas.	ÉTICA EN LA CIENCIA	9 - 12
UNIDAD IV	El estudiante examina el impacto de la ciencia y la tecnología en la sociedad, identificando problemáticas como la brecha digital, la desigualdad social y los procesos de innovación. Asimismo, desarrolla una postura crítica y propositiva frente a los desafíos del contexto actual, vinculando el conocimiento científico con la intervención social.	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD	13 - 16



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define conceptos fundamentales de filosofía, demostrando comprensión de su significado, alcance y relevancia en el contexto académico y social.
2	Identifica características del conocimiento científico, tales como objetividad, sistematicidad y verificabilidad, valorando su importancia en la producción de conocimiento válido.
3	Identifica situaciones de ciencias y pseudociencia en contextos reales y participa activamente en debates demostrando pensamiento crítico.
4	Resuelve la evaluación del módulo I sin complicaciones, en relación a los temas tratados.
5	Analiza la construcción del conocimiento social, objetividad y subjetividad y rol del investigador.
6	Elabora un esquema básico de investigación aplicado a un problema social.
7	Distingue y aplica enfoques de investigación en situaciones sociales.
8	Resuelve la evaluación del módulo II sin complicaciones en relación a los temas tratados.
9	Diferencia ética y moral en casos concretos.
10	Propone soluciones éticas ante situaciones problemáticas.
11	Argumenta el rol ético del trabajador social en la sociedad.
12	Resuelve la evaluación del módulo III sin complicaciones en relación a los temas tratados.
13	Explica la relación entre ciencia y poder en contextos sociales.
14	Analiza efectos de la tecnología en contextos sociales.
15	Identifica y propone soluciones innovadoras con enfoque ético.
16	Resuelve la evaluación del módulo IV sin complicaciones en relación a los temas tratados en el módulo IV.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad didáctica I: FUNDAMENTOS DE LA FILOSOFIA Y LA CIENCIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Comprende los fundamentos filosóficos de la ciencia y el conocimiento.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	La filosofía: definición, origen histórico, características y principales disciplinas.	Análisis e interpretación de conceptos filosóficos y científicos.	Disposición favorable hacia la reflexión filosófica como herramienta para la comprensión de la realidad.	Expositiva (Docente/Alumno) -Exposición. -Clases dialogadas. Lluvia de ideas (para explorar saberes previos). -Participación de los alumnos. Debates estructurados -Sobre temas controversiales. -Talleres, Foros.	Define conceptos fundamentales de filosofía, demostrando comprensión de su significado, alcance y relevancia en el contexto académico y social.
	2	Concepto de conocimiento y tipos (científico, empírico, intuitivo y cotidiano).	Comparación crítica de los distintos tipos de conocimiento mediante organizadores visuales (cuadros comparativos, mapas conceptuales).	Interés por la búsqueda de conocimiento fundamentado y riguroso.		Identifica características del conocimiento científico, tales como objetividad, sistematicidad y verificabilidad, valorando su importancia en la producción de conocimiento válido.
	3	La ciencia: concepto, evolución y características. Ciencia vs pseudociencia.	Identificación de ejemplos de ciencia y pseudociencia en contextos cotidianos y sociales.	Valoración de la ciencia como medio para el desarrollo social y humano.		Identifica situaciones de ciencia y pseudociencia en contextos reales y participa activamente en debates demostrando pensamiento crítico.
	4	Evaluación del primer módulo.	Realiza una evaluación escrita sobre los temas tratados en el Módulo I.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.		Resuelve la evaluación del módulo I sin complicaciones, en relación a los temas tratados.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	● Estudios de problemas. ● Cuestionarios.		● Trabajos individuales y/o grupales. ● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos.		● Comportamiento en clase. ● Asistencia a clases de manera puntual. ● Participación en clases.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica II: EPISTEMOLOGÍA Y MÉTODO CIENTÍFICO

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Analiza los procesos de construcción del conocimiento científico.					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	Epistemología de las ciencias sociales (Concepto, construcción del conocimiento, paradigmas de investigación)	Analiza situaciones sociales diferenciando hechos e interpretaciones.	Se interesa en valorar el análisis crítico de la realidad.	Expositiva (Docente/Alumno) - Exposición Debate dirigido (Discusiones) - Talleres, Foros. Lecturas - Uso de repositorios digitales, Documentales, Textos. Lluvia de ideas (Saberes previos) Participación Voluntaria.	Analiza la construcción del conocimiento social, objetividad y subjetividad y rol del investigador.
6	Método científico y ciencias sociales (Etapas, diferencias)	Explica y aplica los pasos del método científico. en problemas sociales.	Valora la rigurosidad en analisis.		Elabora un esquema básico de investigación aplicado a un problema social.
7	Enfoques y métodos de investigación social (Enfoque cuantitativo, cualitativo, mixto)	Identifica enfoques de investigación en casos prácticos.	Respeta distintas formas de investigar.		Distingue y aplica enfoques de investigación en situaciones sociales.
8	Evaluación del Módulo II	Realiza una evaluación escrita argumentativa sobre los temas tratados en el Módulo II.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.		Resuelve la evaluación del módulo II sin complicaciones en relación a los temas tratados
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	- Estudios de problemas - Cuestionarios	- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		- Comportamiento en clase. - Asistencia a clases de manera puntual - Participación en clases.	

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Evalúa los aspectos éticos de la ciencia.

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Fundamentos de la ética y la moral (Diferencias, valores, normas sociales principios).	Analiza situaciones diferenciando ética y moral.	Reconoce y valora los principios éticos.	Expositiva (Docente/Alumno) - Exposición Debate dirigido (Discusiones) - Foros, Talleres Lecturas - Uso de repositorios digitales, Textos, Separatas Lluvia de ideas (Saberes previos) Participación voluntaria	Diferencia ética y moral en casos concretos.
10	Dilemas éticos en la investigación y el Trabajo Social (Confidencialidad, conflictos éticos en intervención).	Analiza dilemas éticos en casos reales.	Actúa con responsabilidad profesional.		Propone soluciones éticas ante situaciones problemáticas.
11	Responsabilidad social del científico y del trabajador social (ética profesional, compromiso, justicia social)	Reflexiona sobre el impacto de decisiones profesionales.	Entiende y valora la justicia y equidad		Argumenta el rol ético del trabajador social en la sociedad.
12	Evaluación del Módulo III	Realiza una evaluación escrita argumentativa sobre los temas tratados en el Módulo III.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.		Resuelve la evaluación del módulo III sin complicaciones en relación a los temas tratados.
	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	- Estudios de problemas - Cuestionarios		- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		- Comportamiento en clase. - Asistencia a clases de manera puntual - Participación en clases

Unidad didáctica IV: CIENCIA, TECNOLOGIA Y SOCIEDAD

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analiza críticamente la relación entre ciencia, tecnología y sociedad					
Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
13	Ciencia, poder y sociedad (Relación, influencia política y económica)	Analiza casos donde la ciencia influye en la sociedad.	Observa y desarrolla pensamiento crítico	Expositiva (Docente/Alumno) Exposición	Explica la relación entre ciencia y poder en contextos sociales.
14	Tecnología y cambio social (impacto de la tecnología en la sociedad, brecha digital, tecnología en Trabajo Social)	Identifica efectos de la tecnología en comunidades	Explica y valora la inclusión digital	Debate dirigido (Discusiones) ● Talleres, Foros.	Analiza efectos de la tecnología en contextos sociales.
				Lecturas ● Uso de repositorios digitales, Documentos, Textos	Identifica y propone soluciones innovadoras con enfoque ético
15	Ética de la tecnología e innovación social (Uso responsable de la tecnología, problemas éticos, innovación social)	Analiza problemas éticos del uso de tecnología.	Promueve el uso responsable de la tecnología.		
16	Evaluación del Módulo IV	Realiza una evaluación escrita argumentativa sobre los temas tratados en el Modulo IV.	Aporta en la evaluación su criterio y juicio respecto a los temas tratados.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Participación voluntaria	Resuelve la evaluación del módulo IV sin complicaciones en relación a los temas tratados.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	● Estudios de problemas ● Cuestionarios		● Trabajos individuales y/o grupales ● Soluciones a tareas y ejercicios propuestos		● Comportamiento en clase. ● Asistencia a clases de manera puntual ● Participación en clases

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

- **MEDIOS ESCRITOS:** Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias.
- **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES:** Repositorios de datos, casos prácticos.
- **MEDIOS INFORMATICOS:** Computadora, Tablet y celulares.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA

UNIDAD DIDACTICA I

Fuentes Bibliográficas:

- Marías, J., Zubiri, X., & y Gasset, J. O. (1941). Historia de la filosofía (No. B94. M37 1974.). Madrid: Revista de occidente.
- Hegel, G. W. F., & Terrón, E. (1971). Introducción a la historia de la filosofía. Aguilar.

Fuentes Electrónicas:

- Enciclopedia Humanidades. Filosofía. <https://humanidades.com/filosofia/>
- La Naturaleza de la Filosofía: Origen, Características y Distinción con la Ciencia. <https://www.apuntesbachiller.com/la-naturaleza-de-la-filosofia-origen-caracteristicas-y-distincion-con-la-ciencia/>
- Quintero-López, P., & Zamora-Omaña, O. L. (2020). Tipos de Conocimiento. *Uno Sapiens Boletín Científico De La Escuela Preparatoria No. 1, 2(4)*, 23–24. Recuperado a partir de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/5124>

UNIDAD DIDACTICA II

Fuentes Hemograficas:

- Mata Reyes, M. (2013). El Método Científico. [Archivo de vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=Xq332TSDOoQ&t=3s>
- López Castañeda, Jared. (2018). Ciencias Sociales y Método Científico <https://www.youtube.com/watch?v=8YDs2mBdt0c&t=36s>

Fuentes Electrónicas:

- Guerra, M (s.f). Enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto- Hernandez Sampieri. Obtenido de Academia.edu.

https://www.academia.edu/37796125/Enfoque_cualitativo_cuantitativo_y_mixto_Hern%C3%A1ndez_Sampieri

- Microsofia- Método Científico Aplicado a las Ciencias Sociales: Guía Completa y Ejemplos Prácticos
<https://microsofia.es/metodo-cientifico-aplicado-a-las-ciencias-sociales/>

UNIDAD DIDACTICA III

Fuentes Bibliográficas:

- Nuño, Francisco (2004) .Libro “Filosofía, Ética, Moral y Valores”
- Revista Internacional de Trabajo Social I Bienestar (2014) - Cuestiones Éticas en La Investigación en Trabajo Social

Fuentes Electrónicas:

- Estalella, A. (Coord). (2022). *Ética de la investigación para las ciencias sociales*. Universidad Complutense de Madrid. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2393-6886202400010110700008&lng=en
- Estalella, A. (Coord). (2022). *Ética de la investigación para las ciencias sociales*. Universidad Complutense de Madrid. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2393-6886202400010110700008&lng=en

UNIDAD DIDACTICA IV

Fuentes Bibliográficas:

- Adorno, Theodor W. (2001). *Epistemología y ciencias sociales*. Madrid, España: Cátedra
- Fourez, Gérard. (1994). *La construcción del conocimiento científico. Filosofía y ética de la ciencia*. Madrid, España: Narcea

Fuentes Electrónicas:

- Rossana Viñas (Nov. 2022). Las Ciencias sociales y el poder, la ciencia política y rol del estado. [Fisher, Jaime \(2010\). De la filosofía de la técnica a la filosofía como técnica. En: Stoa, Vol. 1, N° 2, pp.](#)
- UVALLE-BERRONE, R. (2010). “Las ciencias sociales y las políticas públicas en el fortalecimiento del arte de gobernar”. En *Convergencia* vol.18 no.55. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352011000100002

Huacho, marzo del 2026



M(a) Miriam Maribel Vidaurre Barzola
DOCENTE
C.T.S.P. 11602