



MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Cursos Especializados Comunes
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	255
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales: 05 Teóricas: 01 Practicas: 04
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Eugenio Pachas, Esther Teodora
Correo Institucional	eeugenio@unjfsc.edu.pe
Nº De Celular	923475691

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al cuarto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, línea de carrera de Dinámica Institucional e Interinstitucional. Es de condición obligatorio, componente investigación, carácter teórico práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Su propósito: describe un problema social de su entorno empleando las pautas y proceso de una investigación científico y/o tecnológico para proponer alternativas de solución.

Contenidos:

Se iniciará con la revisión de investigaciones existentes de la carrera.

Ciencia: definición. Conocimiento científico y conocimiento tecnológico. Paradigma de las ciencias

Investigación: definición, tipos, niveles y enfoques, Diseños de investigación

Proceso de la investigación científica y tecnológica: identificación de hechos y fenómenos. - el problema científico, objetivos, justificación, variables, hipótesis, marco teórico, población y muestra. Instrumentos de recolección de información (validación y confiabilidad). Hipótesis, priorización de hipótesis para solución de problemas.

Estructura del informe final de la investigación científica y tecnológica.

Concluye con la elaboración de un trabajo de investigación descriptiva cuantitativo.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III.CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Tomando como referencia la revisión de trabajos de investigación, ya existentes de la carrera, Analiza el concepto de ciencia: conocimiento científico, tecnológico, paradigma de las ciencias.	REVISIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJO SOCIAL CIENCIA, CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO, PARADIGMA DE LAS CIENCIAS	1-4
UNIDAD II	Tomando como referencia la definición de Investigación, Describe los tipos, niveles, enfoques y diseños.	INVESTIGACIÓN: DEFINICIÓN, TIPOS, NIVELES Y ENFOQUES, DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN	5-8
UNIDAD III	Tomando como referencia el proceso de la investigación científica y tecnológica, Describe los hechos, fenómenos, el problema científico, objetivos, justificación, variables, hipótesis, marco teórico.	PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA: IDENTIFICACIÓN DE HECHOS Y FENÓMENOS. - EL PROBLEMA CIENTÍFICO, OBJETIVOS, JUSTIFICACIÓN, VARIABLES, HIPÓTESIS, MARCO TEÓRICO	9-12
UNIDAD IV	Tomando como referencia la población y muestra, Elabora los instrumentos de recolección de información (validación y confiabilidad), plantea hipótesis, priorización de hipótesis para solución de problemas y analiza la estructura del informe final de la investigación científica y tecnológica.	POBLACIÓN Y MUESTRA. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD). HIPÓTESIS, ESTRUCTURA DEL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA.	13-16



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Realiza un resumen de las investigaciones, teniendo en cuenta los temas relacionados a la carrera.
2	Realiza un resumen de la ciencia, teniendo en cuenta su clasificación.
3	Realiza un cuadro comparativo del conocimiento científico y tecnológico, teniendo en cuenta sus características.
4	Describe el proceso para establecer un paradigma, teniendo en cuenta la información visto en clase.
5	Realiza un cuadro comparativo de los tipos de investigación, teniendo en cuenta sus características.
6	Realiza un cuadro comparativo de los niveles de investigación, teniendo en cuenta el alcance de la investigación.
7	Realiza un cuadro comparativo de los enfoques de investigación, teniendo en cuenta su estructura.
8	Realiza un cuadro comparativo de los diseños de investigación, teniendo en cuenta el tipo de investigación
9	Plantea un problema de investigación, teniendo en cuenta un fenómeno observado.
10	Formula el objetivo de investigación, teniendo en cuenta el problema.
11	Describe un par de variables, teniendo en cuenta su utilidad en el planteamiento de las hipótesis
12	Describe los antecedentes de investigación, teniendo en cuenta las variables estudiadas
13	Describe la población y la muestra teniendo en cuenta la variable de estudio.
14	Realiza la validez y confiabilidad de un cuestionario, teniendo en cuenta la razón de medida del instrumento.
15	Plantea hipótesis, teniendo en cuenta su priorización del estudio.
16	Realiza un cuadro comparativo de la estructura de un informe final, teniendo en cuenta si es investigación científica o tecnológica.



V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

REVISIÓN DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN DE TRABAJO SOCIAL CIENCIA, CONOCIMIENTO CIENTÍFICO Y TECNOLÓGICO, PARADIGMA Unidad Didáctica I :	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Tomando como referencia la revisión de trabajos de investigación, ya existentes de la carrera, Analiza el concepto de ciencia: conocimiento científico, tecnológico, paradigma de las ciencias.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Presentación del curso. Revisión de trabajos de investigación, ya existentes de la carrera.	Descarga información de tesis, artículos, bases de datos del repositorio nacional digital ALICIA y de repositorios internacionales.	Valora la información de los repositorios.	Discusión y debate por grupos, de los temas trabajados en clase	Realiza un resumen de las investigaciones, teniendo en cuenta los temas relacionados a la carrera.
	2	La Ciencia	Definición de ciencia según autores, clasificación de la ciencia, ciencias formales y fácticas.	Valora la importancia de la ciencia.	Observa los problemas que se presentan en la realidad	Realiza un resumen de la ciencia, teniendo en cuenta su clasificación.
	3	Conocimiento científico y tecnológico	Definición de conocimiento científico según autores, definición de conocimiento tecnológico según autores.	Valora la información del conocimiento científico y tecnológico.	Sistematiza contenidos temáticos	Realiza un cuadro comparativo del conocimiento científico y tecnológico, teniendo en cuenta sus características.
	4	Paradigma de las ciencias	Concepto de paradigma, Representantes. Estudio de paradigmas desde la metodología cuantitativa y cualitativa.	Valora la información de paradigma de la ciencia.	Debate sobre el tema	Describe el proceso para establecer un paradigma, teniendo en cuenta la información visto en clase.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de la Unidad Didáctica (Manejo de saberes).		Presentación de trabajos en forma oportuna.		Expone y socializa en el aula los trabajos grupales.	



Unidad Didáctica II : INVESTIGACIÓN: DEFINICIÓN, TIPOS, NIVELES Y DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Tomando como referencia la definición de Investigación, Describe los tipos, niveles, enfoques y diseños.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	La investigación social. tipos de investigación	¿Qué es la investigación social? Describe los tipos de investigación básica y aplicada	Valora la utilidad de la investigación social.	Discusión y debate por grupos , de los temas trabajados en clase	Realiza un cuadro comparativo de los tipos de investigación, teniendo en cuenta sus características.
	6	Niveles de investigación	Define los niveles de investigación: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo	Valora la importancia de los niveles de investigación	Debate por grupos , de los temas	Realiza un cuadro comparativo de los niveles de investigación, teniendo en cuenta el alcance de la investigación.
	7	Enfoques de investigación	Definición del enfoque de investigación cuantitativa y de investigación cualitativa.	Valora la importancia de los enfoques de la investigación	Debate sobre el tema	Realiza un cuadro comparativo de los enfoques de investigación, teniendo en cuenta su estructura.
	8	Diseños de investigación	Define los diseños de investigación no experimental y experimental.	Valora la importancia de los diseños de investigación.	Debate por grupos , de los temas	Realiza un cuadro comparativo de los diseños de investigación, teniendo en cuenta el tipo de investigación
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de la Unidad Didáctica (Manejo de saberes).		Presentación de trabajos en forma oportuna		Expone y socializa en el aula los trabajos grupales.	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

PROCESO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA: IDENTIFICACIÓN DE HECHOS Y FENÓMENOS. EL PROBLEMA CIENTÍFICO, OBJETIVOS, JUSTIFICACIÓN, VARIABLES, HIPÓTESIS, MARCO TEÓRICO <i>Unidad Didáctica III:</i>	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III : Tomando como referencia el proceso de la investigación científica y tecnológica, Describe los hechos, fenómenos, el problema científico, objetivos, justificación, variables, hipótesis, marco teórico.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Proceso de investigación científica y tecnológica: identificación de hechos y fenómenos. - el problema científico	Observa los hechos y fenómenos de una población, plantea un problema.	Valora la importancia del proceso de investigación científica.	Discusión y debate por grupos , de los temas trabajados en clase	Plantea un problema de investigación, teniendo en cuenta un fenómeno observado.
	10	Objetivo de investigación, justificación.	Formula los objetivos de investigación, redacta la justificación.	Valora la utilidad de los objetivos de investigación	Debate sobre el tema y extrae conclusiones.	Formula el objetivo de investigación, teniendo en cuenta el problema.
	11	Variables de investigación e hipótesis	Describe las variables de investigación, formula hipótesis	Valora la utilidad de las variables de investigación	Discusión y debate por grupos, de los temas.	Describe un par de variables, teniendo en cuenta su utilidad en el planteamiento de las hipótesis
	12	Marco teórico	Describe los antecedentes relacionados a las variables, describe su definición y conceptos según autores.	Valora la importancia del marco teórico en el proceso de investigación	Debate sobre el tema	Describe los antecedentes de investigación, teniendo en cuenta las variables estudiadas
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de la Unidad Didáctica (Manejo de saberes).		Presentación de trabajos en forma oportuna		Expone y socializa en el aula los trabajos grupales.	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

POBLACIÓN Y MUESTRA. INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN (VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD). HIPÓTESIS, ESTRUCTURA DEL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA Unidad Didáctica IV:	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Tomando como referencia la población y muestra, Elabora los instrumentos de recolección de información (validación y confiabilidad), plantea hipótesis, priorización de hipótesis para solución de problemas y analiza la estructura del informe final de la investigación científica y tecnológica.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Población y muestra.	Describe una población y realiza la selección de una muestra.	Valora la utilidad de la muestra.	Discusión y debate por grupos, de los temas trabajados en clase	Describe la población y la muestra teniendo en cuenta la variable de estudio.
	14	Instrumentos de recolección de información (validación y confiabilidad).	Definición de técnica e instrumentos, elaboración de un cuestionario, realiza su validez y confiabilidad	Valora la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	Debate por grupos de los temas	Realiza la validez y confiabilidad de un cuestionario, teniendo en cuenta la razón de medida del instrumento.
	15	Hipótesis, priorización de hipótesis para solución de problemas.	Formula una hipótesis de investigación según el alcance de la investigación.	Valora la importancia de la formulación de hipótesis	Debate sobre el tema	Plantea hipótesis, teniendo en cuenta su priorización del estudio.
	16	Estructura del informe final de la investigación científica y tecnológica.	Revisa la estructura de una investigación científica y tecnológica.	Valora la estructura de una investigación científica y tecnológica.	Elabora y expone trabajo de investigación descriptiva cuantitativa	Realiza la estructura de un informe final, teniendo en cuenta si es investigación científica o tecnológica.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
Evaluación escrita de la Unidad Didáctica (Manejo de saberes).		Presentación de trabajos en forma oportuna		Expone y socializa en el aula los trabajos grupales.		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS ESCRITOS.

- ♦ *Separatas con contenidos temáticos*
- ♦ *Lecturas*
- ♦ *Prácticas*
- ♦ *Diccionario*

2. MEDIOS VISUALES Y ELECTRONICOS.

- ♦ *Papelotes*
- ♦ *Tarjetas*
- ♦ *Diapositivas*
- ♦ *Proyector multimedia*

3. MEDIOS INFORMATICOS.

- ♦ *Internet*

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación* (157 pp.). Centro de Integración Juvenil, A.C. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Barriga, L. (26 de agosto de 2017). *Conocimiento científico vs Conocimiento tecnológico*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=G17p5Tgr0Uc>
- CONCYTEC. (2018). Obtenido de Manual de uso: <https://url2.cl/bvGIB>
- Curiosamente. (17 de enero de 2016). *¿Qué tiene de especial la ciencia? - CuriosaMente 15*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?time_continue=55&v=vOX-Tj6ilaA&feature=emb_logo
- EcuRed. (2020). *Ciencia*. Obtenido de Enciclopedia colaborativa en la red cubana: <https://www.ecured.cu/Ciencia>
- Educatina. (12 de marzo de 2013). *Positivismo - Filosofía - Educatina*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=_sqHVDJ6WFA
- Gonzáles, P. (7 de setiembre de 2016). *Positivismo*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=OVtKHI3eQg>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. L. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* [Versión digital]. Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología INUDI-Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Education. Recuperado de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.) [Archivo PDF]. McGraw-Hill. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15338867>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D. F.: McGRAW-HILL.
- Leo. (25 de diciembre de 2015). *Epistemología y ciencia*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=X_ybJSxQA3U
- Martínez, H. (2012). *Metodología de la Investigación*. México D. F.: Cengage Learning Editores, S.A.
- Polanco, J. (s.f.). Obtenido de Repositorios Digitales: <https://ucrindex.ucr.ac.cr/docs/repositorios-digitalesdefinicion-y-pautas-para-su-creacion.pdf>
- Prieto, A. (11 de enero de 2012). *Desarrollo científico y tecnológico: impacto en los países ricos y pobres*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=BzUpWtilfng>
- RENATI. (12 de setiembre de 2016). *RENATI: video de presentación*. Obtenido de Sunedu: https://www.youtube.com/watch?time_continue=195&v=9ype_IVzs9M&feature=emb_logo
- RENATI. (2025). *Registro Nacional de Trabajos de Investigación*. Obtenido de Superintendencia Nacional de Educación Superior: <http://renati.sunedu.gob.pe/>
- Ruiz Huaraz, C. B., & Valenzuela Ramos, M. R. (2022). *Metodología de la investigación* (1.ª ed.). Tarapoto, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>
- Saavedra, J. (16 de noviembre de 2019). Obtenido de Alicia Concytec búsqueda de información científica en el repositorio nacional del Perú: <https://url2.cl/nwKz4>



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDACTICA II:

- Arias, E. (1997). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Avendaño, P. (18 de octubre de 215). *La investigación y sus enfoques*. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=Hvq4Q-RB1Mo>
- Buendía, L., Colas, P. Hernández, F. (1998) *Métodos de investigación en Psicopedagogía*. Madrid: McGraw-Hill.
- ECURED. (12 de octubre de 2012). *Investigación social*. Obtenido de <https://acortar.link/2bKvt>
- Hernández Sampieri, R., Collado Fernández, C., & Baptista Lucio, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw Hill Education.
- Hernández, R., Méndez, S. y Mendoza, C. (2014). Capítulo 1. En *Metodología de la investigación*, página web de Online Learning Center. Consultado en la red mundial el 29 de abril de 2015
- Hernández Sampieri, Roberto. Fernández, Collado y Baptista (2010). *Metodología de la Investigación – Quinta Edición*. México: McGraw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México D. F.: McGRAW-HILL.
- Homo Academicus. (2 de enero de 2018). *Enfoques de investigación cuantitativo y cualitativo*. Recuperado el 19 de Julio de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=zs-Z3QGOSzE>
- Joshe, J. (4 de abril de 2019). *Enfoques de Investigación*. Recuperado el 25 de Julio de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=SbW5vLd9uvk>
- LIFEDER. (2019). *Investigación aplicada*. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-aplicada/>
- LIFEDER. (2019). *Investigación básica*. Obtenido de https://www.lifeder.com/investigacionbasica/?fbclid=IwAR3QJOkuT365mh_gYBPffjlcQIMXPpGyndRywmSw6VVSJ_jj3UVuzMoVjbo
- Kerlinger, F. (2003). *Investigación del comportamiento – 4ta. Edición*. México: McGraw-Hill.
- Paella, S., & Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: FEDUPEL.
- Prieto, A. (11 de enero de 2012). *Desarrollo científico y tecnológico: impacto en los países ricos y pobres*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=BzUpWtlfng>
- Remache, M. (04 de enero de 2018). *Niveles de Investigación*. Recuperado el 12 de Julio de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=WJtG0wPIXs8>
- Rodríguez, M. (5 de junio de 2017). *Diferencia entre investigación cuantitativa y cualitativa*. Recuperado el 3 de agosto de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=FtkTY9WQX6g>
- Ruiz Huaraz, C. B., & Valenzuela Ramos, M. R. (2022). *Metodología de la investigación* (1.ª ed.). Tarapoto, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>
- Sampieri, R. H. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 5 de febrero de 2018, de esup.edu.pe
- Soto, L. (2013). *Investigación pura y aplicada*. Recuperado el 5 de febrero de 2018, de mitecnologico.com

UNIDAD DIDACTICA III:

- Asesoría y capacitación. (04 de junio de 2020). *el planteamiento del problema en una tesis de éxito*. Recuperado el 26 de Setiembre de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=FoWJPOOxM7s>
- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación* (157 pp.). Centro de Integración Juvenil, A.C. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- Corral, Y. (2009). Validez Y Confiabilidad. Revista Ciencias De La Educación, 1- 20. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. L. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* [Versión digital]. Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología INUDI-Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Education. Recuperado de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.) [Archivo PDF]. McGraw-Hill. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15338867>
- Hernández Sampieri, R., & Fernández Collado, C. y. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Mc. Graw-Hill/Interamericana Editores S-A. de C.V
- Martínez, R. (12 de Julio de 2018). *Cómo hacer el planteamiento del problema*. Recuperado el 24 de Setiembre de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=qbBYkw7G2rM>
- Martínez, R. (18 de noviembre de 2018). Recuperado el 12 de Setiembre de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=i5kZ3VOb2BY>
- Martinez, R. (26 de noviembre de 2018). *Qué es el marco teórico de una tesis - Dra. Rosario Martínez*. Recuperado el 10 de junio de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=vGaoqzspak>
- Sabino, C. (1996). *El Proceso de Investigación*. Caracas: Panapo.
- Tafur, R., & Izaguirre, M. (2015). *Cómo Hacer Un Proyecto De Investigación*. Lima: ALFAOMEGA GRUPO Editor S.A de C.V.
- UDLA. (s.f.). *Portafolio Desarrollo de Habilidades Científicas*. Recuperado el 9 de Julio de 2020, de <https://sites.google.com/site/javierandreaseguragarcia/clases/el-problema-cientifico>
- Tesis, Asesoría y Capacitación. (05 de marzo de 2025). *Cómo hacer la JUSTIFICACIÓN de la Investigación*. Recuperado el 12 de Julio de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=9GpWV6311vI&t=7s>
- Tesis, Asesoría y Capacitación. (15 de marzo de 2025). *Cómo hacer los OBJETIVOS para tu Investigación*. Recuperado el 03 de agosto de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=cXFIsJAq5Gw&t=252s>
- Tesis, Asesoría y Capacitación. (1 de mayo de 2020). *¿Cómo hacer las Hipótesis de una Tesis de Éxito?* Recuperado el 11 de agosto de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=HuH6TASdR5o&t=525s>
- Tesis, Asesoría y capacitación. (4 de mayo de 2025). *Las VARIABLES de una Tesis de Éxito*. Recuperado el 23 de agosto de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=3BVG-AmDeW4>
- Tesis, Asesoría y Capacitación. (20 de mayo de 2025). *Las Bases Teóricas para tu TESIS de ÉXITO*. Recuperado el 11 de junio de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=itDGQYTM8nw>
- Tesis. Asesoría y Capacitación. (13 de Julio de 2025). *Cómo hacer el MARCO TEÓRICO de una INVESTIGACIÓN (Tesis paso a Paso)- Dosis de Éxito*. Recuperado el 24 de Julio de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=oXYlTt9Ulo>
- Ruiz Huaraz, C. B., & Valenzuela Ramos, M. R. (2022). *Metodología de la investigación* (1.ª ed.). Tarapoto, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Avendaño, P. (18 de octubre de 215). *La investigación y sus enfoques*. Recuperado el 15 de Junio de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=Hvq4Q-RB1Mo>
- Caviedez, A. (28 de mayo de 2018). *Validez y confiabilidad*. Recuperado el 23 de junio de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=Zs-r7mC1svw>
- Corral, Y. (2009). Validez Y Confiabilidad. *Revista Ciencias De La Educación*, 1- 20. Recuperado el 14 de Julio de 2020, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Diaz, Y. (2019). *Relaciones intrafamiliares en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 20341 Madre Teresa de Calcuta-Chonta, 2019*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Huacho. Recuperado el 2 de octubre de 2020, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/4099/Yoshelyn%20Margarita%2c%20DIAZ%20CARQUIN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Eugenio, E. (2025). Plantilla de Trabajo de investigación descriptiva. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Lima, Huacho.
- Eugenio, E. (5 de noviembre de 2025). Plantilla PPT para sustentación de trabajo de Investigación. Huacho, Huaura, Lima.
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. L. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* [Versión digital]. Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología INUDI-Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Education. Recuperado de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.) [Archivo PDF]. McGraw-Hill. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15338867>
- IBLIOGRAPHY BIOESTADISTICO. (16 de Marzo de 2012). *Validación de instrumentos*. Recuperado el 2 de Agosto de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=bxK84hMQ4DY>
- Martinez, R. (12 de Julio de 2025). *Cómo hacer el planteamiento del problema*. Recuperado el 24 de Setiembre de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=qbBYkw7G2rM>
- Martinez, R. (30 de enero de 2025). *Cómo identificar la población y muestra de una tesis*. Recuperado el 2 de agosto de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=WXudgb-WzAc>
- Massarik. (9 de febrero de 2019). *Cómo Determinar El Universo, Población Y Muestra | Metodología De La Investigación*. Recuperado el 30 de Julio de 2020, de https://www.youtube.com/watch?v=3_tWCg4BSY
- Santos, G. (2017). *Validez y confiabilidad del cuestionario de calidad de vida SF-36 en mujeres con LUPUS, Puebla*. Recuperado el 12 de agosto de 2020, de <https://www.fcfm.buap.mx/assets/docs/docencia/tesis/ma/GuadalupeSantosSanchez.pdf>
- Tafur, R., & Izaguirre, M. (2015). *Cómo Hacer Un Proyecto De Investigación*. Lima: ALFAOMEGA Grupo Editor S.A De C.V.
- Ruiz Huaraz, C. B., & Valenzuela Ramos, M. R. (2022). *Metodología de la investigación* (1.ª ed.). Tarapoto, Perú: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo. <https://doi.org/10.56224/EdiUnat.4>

8.2 Fuentes electrónicas

- Asesoría y capacitación. (04 de junio de 2025). *El PLANTEAMIENTO del PROBLEMA en una TESIS de ÉXITO*. Recuperado el 26 de Setiembre de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=FoWJPOOxM7s>



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- Baena Paz, G. (2017). *Metodología de la investigación* (157 pp.). Centro de Integración Juvenil, A.C. Recuperado de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- ALICIA CONCYTEC Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología e Innovación Tecnológica. Recuperado de: <https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/>
- Caviedez, A. (28 de mayo de 2018). *Validez y confiabilidad*. Recuperado el 23 de junio de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=Zs-r7mC1svw>
- Curiosamente. (17 de enero de 2016). ¿Qué tiene de especial la ciencia? - Curiosamente 15. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?time_continue=55&v=vOX-Tj6ilaA&feature=emb_logo
- BIOESTADISTICO. (16 de Marzo de 2012). *Validación de instrumentos*. Recuperado el 2 de agosto de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=bxK84hMQ4DY>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. L. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* [Versión digital]. Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología INUDI-Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: McGraw-Hill Education. Recuperado de <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.) [Archivo PDF]. McGraw-Hill. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15338867>
- Massarik. (9 de febrero de 2019). *Cómo Determinar El Universo, Población Y Muestra* | Metodología De La Investigación. Recuperado el 30 de Julio de 2020, de https://www.youtube.com/watch?v=3_tWCg4BSY
- Tesis, ASesoria y Capacitación. (05 de marzo de 2025). *Cómo hacer la JUSTIFICACIÓN de la Investigación*. Recuperado el 12 de Julio de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=9GpWV631vl&t=7s>
- Tesis, Asesoría y Capacitación. (15 de marzo de 2025). *Cómo hacer los OBJETIVOS para tu Investigación*. Recuperado el 03 de agosto de 2025, de <https://www.youtube.com/watch?v=cXFIsJAq5Gw&t=252s>
- UDLA. (s.f.). *Portafolio Desarrollo de Habilidades Científicas*. Recuperado el 9 de Julio de 2020, de <https://sites.google.com/site/javierandraseguragarcia/clases/el-problema-cientifico>
- RENATI. (12 de setiembre de 2016). RENATI: video de presentación. Obtenido de Sunedu: https://www.youtube.com/watch?time_continue=195&v=9ype_IVzs9M&feature=emb_logo
- RENATI. (2025). Registro Nacional de Trabajos de Investigación. Obtenido de Superintendencia Nacional de Educación Superior: <http://renati.sunedu.gob.pe/>
- Remache, M. (04 de enero de 2018). *Niveles de Investigación*. Recuperado el 12 de Julio de 2020, de <https://www.youtube.com/watch?v=WJtG0wPIXs8>
- LIFEDER. (2019). Investigación básica. Obtenido de https://www.lifeder.com/investigacionbasica/?fbclid=IwAR3QJOkuT365mh_gYBPffjlcQIMXPpGyndRywmSw6VSJ_jj3UVuzMoVjbo

Huacho, febrero de 2026



IX.- PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

MAGNITUD CAUSAL OBJETO DEL PROBLEMA	ACCION METRICA DE VINCULACION	CONSECUENCIA METRICA VINCULANTE DE LA ACCION
Los estudiantes tienen dificultades en analizar el concepto de ciencia: conocimiento científico, tecnológico, paradigma de las ciencias.	Los estudiantes participan en clase de forma activa, aportando con sus grupos de trabajos ideas sobre concepto de ciencia: conocimiento científico, tecnológico, paradigma de las ciencias.	El 100% de los estudiantes analizan el concepto de ciencia: conocimiento científico, tecnológico, paradigma de las ciencias.
Los estudiantes tienen dificultades, describir los tipos, niveles, enfoques y diseños.	Los estudiantes participan en clase de forma activa, describiendo con sus grupos de trabajos los tipos, niveles, enfoques y diseños.	El 100% de los estudiantes describen los tipos, niveles, enfoques y diseños.
Los estudiantes tienen dificultades en describir los hechos, fenómenos, el problema científico, objetivos, justificación, variables, hipótesis, marco teórico.	Los estudiantes participan en clase y aportan ideas con respecto a los hechos, fenómenos, el problema científico, objetivos, justificación, variables, hipótesis, marco teórico.	El 100% de los estudiantes describen los hechos, fenómenos, el problema científico, objetivos, justificación, variables, hipótesis, marco teórico.
Los estudiantes tienen dificultades en elaborar la estructura del informe final de la investigación científica y tecnológica.	Los estudiantes participan en clase y aportan ideas para elaborar la estructura del informe final de la investigación científica y tecnológica	El 100% de los estudiantes elaboran estructura del informe final de la investigación científica y tecnológica