



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



## MODALIDAD PRESENCIAL SÍLABO POR COMPETENCIAS

**CURSO:**

**METODOLOGIA DE INTERVENCION COMUNITARIO**

### I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Dinámica institucional e interinstitucional
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	254
Créditos	04
Horas Semanales	Horas. Totales: 07 Teóricas: 01 Practicas: 06
Ciclo	IV
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Maritza Isabel Martinez Loli
Correo Institucional	mmaritnez@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	969732700



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

# MODALIDAD PRESENCIAL SÍLABO POR COMPETENCIAS

**CURSO:**  
**METODOLOGIA DE INTERVENCION COMUNITARIA**

## I. DATOS GENERALES

<b>Línea de Carrera</b>	Dinámica institucional e interinstitucional
<b>Semestre Académico</b>	2026-I
<b>Código del Curso</b>	254
<b>Créditos</b>	04
<b>Horas Semanales</b>	Horas. Totales: 07 Teóricas: 01 Practicas: 06
<b>Ciclo</b>	IV
<b>Sección</b>	A
<b>Apellidos y Nombres del Docente</b>	Maritza Isabel Martinez Loli
<b>Correo Institucional</b>	mmaritnez@unjfsc.edu.pe
<b>N° De Celular</b>	969732700



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

## II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

Pertenece al cuarto ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, línea de carrera de Dinámica Institucional e Interinstitucional. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 06 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 04 créditos.

Su **propósito**: identifica las características de la comunidad y los modelos teóricos de intervención, ejecutando el proceso metodológico de intervención comunitaria; para movilizar sus fuerzas y recursos a nivel interno y externo.

### **Contenidos:**

Comunidad: Definición, tipos y elementos de la comunidad

Construcción teórico-conceptual del Trabajo Social comunitario.

Orígenes y desarrollo del Trabajo Social Comunitario.

Modelos teóricos de intervención comunitaria. Objetivos y beneficios del Trabajo Social Comunitario.

La participación comunitaria como elemento del Trabajo Social. Diagnóstico de la comunidad y focalización de problemas

Proceso metodológico de intervención comunitaria: fases, técnicas e instrumentos. Técnicas más utilizadas en Trabajo Social Comunitario. La observación participante. La entrevista en profundidad. Redes sociales.

Técnicas grupales. Ética y valores en el Trabajo Social comunitario, experiencias organizativas como fuente de capacitación.

Culmina con el informe sobre la aplicación de la Metodología en una comunidad específica.



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En base al contexto social existente, los profesionales de Trabajo Social intervienen en poblaciones vulnerables, <b>EXAMINA</b> las características históricas y sociales de la comunidad, así como sus modelos de intervención comunitaria de Trabajo Social, sistematizados por Lillo y Barreto	LA COMUNIDAD COMO SUJETO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL	1 - 4
UNIDAD II	Dada la necesidad de la intervención profesional en poblaciones urbanas y rurales, <b>EMPLEA</b> técnicas e instrumentos de la investigación científica para identificar y diagnosticar el contexto socio histórico y analizar los problemas, recursos y oportunidades de una comunidad; considerando la propuesta de Mori	DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO Y FOCALIZACION DE PROBLEMAS COMUNITARIOS	5 - 8
UNIDAD III	Ante la necesidad de ordenar, planificar y sistematizar la intervención profesional <b>CONDUCE</b> el proceso metodológico de Trabajo Social Comunitario en poblaciones vulnerables ubicadas en la provincia de Huaura y cercanas y en base a la propuesta metodológica según Lillo y Roselló.	PROCESO METODOLOGICO DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA COMUNIDAD	9 - 12
UNIDAD IV	Con la intención de dinamizar la intervención comunitaria, <b>SUSTENTA</b> la utilización de técnicas participativas y de animación comunitaria en la conducción de grupos grandes en una comunidad, en base a propuesta del proyecto JALDA y protocolo establecido.	TECNICAS PARTICIPATIVAS EN LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA Y EXPERIENCIAS ORGANIZATIVAS	13 - 16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Describe</b> las características básicas y clasificación una comunidad, según Ander Egg.
2	<b>Explica</b> la historia y los conceptos de TSC, así como la línea de tiempo de una comunidad.
3	<b>Identifica</b> los modelos de intervención comunitaria tradicional y actual en la comunidad según los autores.
4	<b>Sustenta</b> el perfil de la comunidad que ha seleccionado donde interviene el trabajador Social.
5	<b>Diseña</b> las fases del diagnóstico participativo comunitario de acuerdo a Mori.
6	<b>Organiza</b> los resultados de la base de datos estadísticos en tablas y figuras según la estadística descriptiva.
7	<b>Describe</b> las características socio-demográficas y territorial de una población en base al estudio de INEI e INDECI.
8	<b>Sustenta</b> el informe final de Diagnostico Participativo Comunitario de una comunidad seleccionada.
9	<b>Distingue</b> las propuestas metodológicas de intervención comunitaria tomando en cuenta a Lillo y Rosello/. Castro y Chávez
10	<b>Explica</b> las técnicas e instrumentos de las fases: toma de contacto, diagnóstico y planificación, según autores.
11	<b>Identifica</b> las técnicas e instrumentos de las fases de ejecución y evaluación de la intervención comunitaria, según autores.
12	<b>Contrasta</b> el proceso metodológico de intervención comunitarias en las diferentes comunidades seleccionadas.
13	<b>Explica</b> el adecuado uso de las técnicas de participación comunitaria para la profesión, según la bibliografía seleccionada.
14	<b>Utiliza</b> las técnicas y dinámicas participativas según el objetivo que persigue de acuerdo lo sustentado en el proyecto Jalda..
15	<b>Expone</b> las técnicas participativas comunitarias y los sentidos que usa, en base al proyecto Jalda.
16	<b>Sustenta</b> las técnicas participativas aplicadas y el trabajo comunitario desarrollado en una comunidad.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: LA COMUNIDAD COMO SUJETO DE INTERVENCIÓN PROFESIONAL	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> En base al contexto social existente, los profesionales de Trabajo Social intervienen en poblaciones vulnerables, <b>EXAMINA</b> las características históricas y sociales de la comunidad, así como sus modelos de intervención comunitaria de Trabajo Social, sistematizados por Lillo y Barreto.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	Comunidad como espacio profesional: características, tipos y elementos estructurales.	1-2. <b>Identifica</b> los elementos estudiados y clasifica a la comunidad de acuerdo a una comunidad seleccionada.	1-2. <b>Moviliza</b> sus mejores esfuerzos para conocer la dinámica de una comunidad.	<b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> ● Clase magistral  <b>Visitas a campo</b> A las asociaciones de pobladores, Centros 'poblados'  <b>Lecturas</b> ● Uso de repositorios digitales y biblioteca UNJFSC  ● <b>Debates</b>	1. <b>Describe</b> las características, clasificación y elementos estructurales de una comunidad, según Ander Egg y Marchione.
	2	Revisión histórica y conceptual de TSC. Reconocimiento territorial de la comunidad.	2. <b>Construye</b> la historia de una comunidad en una línea de tiempo.	2. <b>Propicia</b> el interés por el manejo de organizadores gráficos.		2. <b>Explica</b> los conceptos teóricos e históricos de TSC, así como el territorio y la historia de la comunidad.
	3	Modelos de intervención en la comunidad tradicional y actual.	3. <b>Diseña</b> un cuadro comparativo de los modelos de intervención tradicional y actual del TSC	3. <b>Debate</b> en el aula sobre las diferencias de los modelos de intervención comunitaria		3. <b>Identifica</b> los modelos de intervención comunitaria tradicional y actual en la comunidad según los autores
	4	Perfil de la comunidad e intervención profesional	4. <b>Construye</b> el perfil de una comunidad seleccionada a nivel grupal.	4. <b>Desarrolla</b> trabajo colaborativo.		4. <b>Sustenta</b> el perfil de la comunidad donde visitó el trabajador Social.
Examen	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Examen escrito		Trabajos individuales Reporte del perfil de una comunidad seleccionada		Intervenciones, asistencia a clase y cumplimiento de practica del curso	



**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

<b>UNIDAD DIDÁCTICA II:          DIAGNOSTICO PARTICIPATIVO Y FOCALIZACION DE PROBLEMAS          COMUNITARIOS</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> Dada la necesidad de la intervención profesional en poblaciones urbanas y rurales, <b>EMPLEA</b> técnicas e instrumentos de la investigación científica participativa para identificar y diagnosticar el contexto socio histórico y analizar los problemas, recursos y oportunidades de una comunidad; considerando la propuesta de Ander Egg.					
	<b>SEMAN</b>	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
	<b>A</b>	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	5	Diagnostico participativo comunitario: definición objetivos, fases.	1-2. Estructura las fases del diagnóstico comunitario de acuerdo a su espacio geográfico.	1.Promueve la organización del equipo de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Clase magistral</li> </ul>	5. <b>Diseña</b> un plan del diagnóstico participativo comunitario tomando en cuenta a Mori.
	6	Técnicas de investigación cuantitativa para el diagnóstico participativo comunitario	2. Formula el instrumento de recolección de datos: para la aplicación de la encuesta poblacional y base de datos	2-3. Comparte con sus compañeros lo aprendido.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debate dirigido</b> (exposición discente)</li> </ul>	6. <b>Organiza</b> los resultados de la base de datos estadísticos en tablas y figuras, según la estadística descriptiva.
	7	Técnicas de investigación demográficas y gráficas: pirámide poblacional y mapeo comunitario.	3. Grafica la composición socio-demográfica en una pirámide poblacional y mapa comunitario.	4. Usa los procedimientos en forma adecuada con responsabilidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales y biblioteca</li> <li>• <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></li> </ul>	7. <b>Describe</b> las características territoriales de una comunidad en base al estudio de INEI e INDECI
	8	Técnicas de análisis y priorización de problemas, recursos y oportunidades comunitarios en una población (Matrices)	4. Estructura el diagnóstico participativo comunitario.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Visitas a campo</b> A las asociaciones de pobladores y comunidades</li> </ul>	8. <b>Sustenta</b> el informe final de Diagnostico Participativo Comunitario de una comunidad seleccionada.
Examen	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Cuestionario		Informe del Diagnostico Participativo comunitario		Intervenciones, exposiciones y asistencia a clases y cumplimiento de trabajo practico	



**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

<b>UNIDAD DIDÁCTICA III:          PROCESO METODOLÓGICO DE INTERVENCIÓN DE TRABAJO SOCIAL EN LA          COMUNIDAD</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Ante la necesidad de ordenar, planificar y sistematizar la intervención profesional <b>ORGANIZA</b> el proceso metodológico de Trabajo Social Comunitario en poblaciones vulnerables ubicada en las provincias cercanas, en base a la propuesta metodológica de Lillo y Roselló					
	SEMANA	<b>CONTENIDOS</b>			<b>ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD</b>
	A	<b>CONCEPTUAL</b>	<b>PROCEDIMENTAL</b>	<b>ACTITUDINAL</b>		
	9	Propuestas metodológicas de intervención comunitaria, según los autores de la profesión. Primera fase: toma de contacto.	1. <b>Elabora</b> un organizador visual sobre las propuestas metodológicas de intervención comunitaria.	1. <b>Trata</b> con precisión el modelo de intervención comunitario a aplicar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Clase magistral</li> <li>• <b>Debate dirigido</b> (exposición discente)</li> </ul>	9. <b>Distingue</b> las propuestas metodológicas de intervención comunitaria tomando en cuenta a Lillo y Rosello/ Castro y Chávez
	10	Fase de Investigación y diagnóstico y planificación de la intervención comunitaria: técnicas e instrumentos.	1-2. <b>Diseña</b> las técnicas e instrumentos de la fase diagnóstico y planificación de la intervención comunitaria.	2-3. <b>Expresa</b> creatividad e innovación en las fases estudiadas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales y aula virtual</li> </ul>	10. <b>Explica</b> las técnicas e instrumentos de las fases: toma de contacto, diagnóstico y planificación, según autores.
	11	Fase de ejecución y evaluación de intervención comunitaria: técnicas e instrumentos.	2-3 <b>Elabora</b> las técnicas e instrumentos de las fases ejecución y evaluación de la intervención comunitaria.	4. <b>Disfruta</b> de la aplicación del proceso metodológico arribando a conclusiones del trabajo en equipo en base a su evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></li> </ul>	11. <b>Identifica</b> las técnicas e instrumentos de las fases de ejecución y evaluación de la intervención comunitaria, según autores.
	12	Sistematización del proceso metodológico de intervención comunitaria.	4. <b>Elabora</b> el cuadro comparativo de las fases de intervención comunitaria realizadas en una comunidad.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Visitas a campo</b> A las comunidades</li> </ul>	12. <b>Expone</b> el proceso metodológico de intervención comunitaria en la asociación de pobladores seleccionada.
		<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
		<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Examen	Examen	Matriz relacional del proceso metodológico en una comunidad.		Intervenciones, exposiciones y asistencia a clases y cumplimiento de trabajo practico	



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

<b>UNIDAD DIDÁCTICA IV:          TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EN LA INTERVENCIÓN COMUNITARIA</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV:</b> Con la intención de dinamizar la intervención comunitaria, <b>SUSTENTA</b> la utilización de técnicas participativas y de animación comunitaria en la conducción de grupos grandes en una comunidad, en base a propuesta del proyecto JALDA y protocolo establecido					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	13	Técnicas participativas en la intervención comunitaria: definición, utilidad, requisitos y posibles dificultades	1-2. <b>Estructura</b> el repertorio de técnicas de acuerdo a la naturaleza y utilidad del grupo poblacional a intervenir.	1-4. Aprecia los resultados de la aplicación de técnicas participativas com.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Expositiva (Docente/Alumno)</b> Clase magistral</li> </ul>	13. <b>Explica</b> el uso de las técnicas de participación comunitaria para la profesión, según la bibliografía.
	14	Técnicas y dinámicas participativas según el objetivo que persigue y según los sentidos que se usa.	2. <b>Organiza</b> las técnicas de presentación y animación comunitaria en talleres y actividades educativas referidas.	2. Comparte las conclusiones obtenidas con optimismo en el grupo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debate dirigido</b> (exposición discente)</li> </ul>	14. <b>Utiliza</b> las técnicas y dinámicas participativas según el objetivo que persigue de acuerdo lo sustentado en el proyecto Jalda.
	15	Técnicas y dinámicas participativas según los sentidos que se usa	3. <b>Selecciona</b> las técnicas adecuadas de comunicación social en la difusión de sus actividades.	3.4 Estimula al grupo de trabajo en la calidad de la exposición por el uso de las técnicas ante los líderes y miembros de la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lecturas</b> Uso de repositorios digitales y aula virtual</li> </ul>	15. <b>Expone</b> las técnicas participativas comunitarias y los sentidos que usa, en base al proyecto Jalda.
	16	Sistematización de técnicas participativas para mejorar la intervención comunitaria.	4. Establece los resultados obtenidos en la aplicación de las técnicas participativas en la intervención comunitaria.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lluvia de ideas (Saberes previos)</b></li> <li>• <b>Visitas a campo</b> A las comunidades</li> </ul>	16. <b>Sustenta</b> las técnicas participativas aplicadas y las experiencias organizativas comunitarias.
	Examen	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>				
<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
Cuestionario		Video sobre técnicas participativas		Intervenciones, exposiciones y asistencia a clases y cumplimiento de trabajo practico		



**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Para el desarrollo del curso se emplearán:

1. Medios escritos: separata, guía, libros, informes técnicos, videos y textos bibliográficos de acuerdo a la unidad didáctica de la asignatura,
2. Medios visuales y electrónicos: Diapositivas, libros digitales, buscadores académicos, videoconferencia (google meet) y aula virtual FCCSS donde se colocará los materiales educativos en forma anticipada las diapositivas, prácticas y lecturas; así como las tareas de evaluación.
3. Medios Informáticos: Equipos de sonido, computadora, laptop, pizarra electrónica y proyector multimedia que se encuentran en el aula.
4. Otro recurso didáctico organización de un **portafolio del estudiante** donde se archivarán la parte práctica de los módulos, informes investigativos, exposiciones individuales-grupales, lecturas y tareas encomendadas a lo largo del semestre a cargo del estudiante.

**VII. EVALUACIÓN**

**1. Evidencia de conocimientos**

La evaluación será a través de prueba escrita, exposición de reportes individuales o grupales e informes; donde se evaluará el conocimiento y argumentación del tema, fichas de evaluación de resultados del trabajo grupal que permita observar su fundamentación

**2. Evidencia del producto**

Están organizadas en base a la competencia de la asignatura, es así que tiene considerarse el campo de acción profesional y el contexto de aplicación: para ello la docente propone la entrega como productos: Perfil de la comunidad, informe diagnóstico participativo, Organizador visual del proceso metodológico de intervención comunitaria, plan de trabajo y video de técnicas grupales aplicadas en la comunidad.

**3. Evidencia del desempeño**

Matriz de valoración según indicadores de logro  
Lista de cotejo de asistencia a la comunidad  
Ficha de seguimiento de actitudes ante su aprendizaje(escala)  
Portafolio de trabajo del estudiante.

La evaluación de la asignatura se basa en el Reglamento Académico General Pregrado versión 1.0 con R.C.U. N°0055-2024.CU-UNJFSC del 31/01/2024. Para que el estudiante pueda ser sujeto de evaluación, en cualquiera de las modalidades es requisito de lo establecido en el **art. 117 a 119**, la asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias en la modalidad presencial no presencial o a distancia. La acumulación de mas de 30% de inasistencias no justificadas, dará lugar a la desaprobación de la asignatura por límite de inasistencia con nota cero (00). Asimismo, el **art°123** (b). Para los currículos por competencia y el **art. 126** que la evaluación es de carácter cuantitativo vigesimal consiste en que la escala valorativa es de 0 a 20. Nota promocional mínima es 11. La fracción 0.5 es válida para nota promocional a favor del alumno.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VARIABLE	PONDERACIONES		UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
	P1	P2	
Evaluación de conocimiento	30%	20%	El ciclo académico comprende 4 módulos, correspondiendo la ponderación P1
Evaluación de producto	35%	40%	
Evaluación de desempeño	35%	40%	

Sumando el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4); calculado de la siguiente manera:

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### Fuentes Documentales

- Arenas-Monreal, L.; Pacheco-Magaña, I.; Parada-Toro, C.; Rueda-Neriad, M. y Cortez-Lugo (2019) Mapeo Comunitario para impulsar la participación comunitaria dentro del diagnóstico de salud poblacional. *Enfermería universitaria*. 16(2)120-127.
- Eito, A. y Gómez, J. (2013). El concepto de comunidad y trabajo social. En *Revista Espacios Transnacionales* [En línea] No. 1. Julio-diciembre 2013, Reletran. Recuperado en: <http://www.espaciostnacionales.org/conceptos/conceptotrabajosocial/>
- Mendizábal, A. (2020) *Organizaciones juveniles y su relación con la participación ciudadana del distrito de Végueta – 2020*. (Tesis para optar el título profesional de Socióloga) Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.**
- Morí, M. (2008) Una Propuesta Metodológica para la Intervención Comunitaria. Universidad de San Martín de Porres. *LIBERABIT*, pp. 81-90.
- Olivares, F. (2015). *Estilos de vida de los adultos mayores de la comunidad de Lacsanga. Huaura*. (Tesis para licenciatura en Trabajo Social). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.**
- Pastor, E. & Torrealva, R. (2015). Trabajo Social Comunitario: aprendiendo de las prácticas en barrios desfavorecidos de la Región de Murcia (España). Interacción y Perspectiva, *Revista de Trabajo Social*. 5(1)12-35 Universidad del Zulia.
- Torres, M. Cabrera, D. (2014) Acerca de los Modelos de Intervención de Trabajo Social Comunitario. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado de: <http://xn--caribea-9za.eumed.net/wp-content/uploads/intervencion.pdf>

### Fuentes Bibliográficas

- Ander Egg, E (2011) *Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad*. Buenos Aires: Lumen. Recuperado de: [http://libroanderegg-5.blogspot.pe/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo\\_7369.html](http://libroanderegg-5.blogspot.pe/2011/06/metodologia-y-practica-del-desarrollo_7369.html)
- De Robertis, C. (2006) *Metodología de Intervención Comunitaria*. (1ra ed.). Buenos Aires: Lumen.**



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- Castro, M., Chávez, J. y Arrellano, A. (2018) *Modelos de intervención en trabajo social, una propuesta metodológica para su construcción*. México: Academia Nacional de investigación en Trabajo Social (ACANITS, UNAM).
- Chávez y Hernández (2023) *Metodologías de Trabajo Social y estudios de la comunidad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Espada, J. (2002). *Técnicas de grupo. Recursos prácticos para la educación*. Madrid: Editorial CCS
- Fernández, M, (2013/2014) *Técnicas participativas de intervención comunitaria*. Asturias España: IES Rocés-Gijón.
- Geilfus, F. (2002) *80 herramientas para el desarrollo participativo: diagnóstico, planificación, monitoreo, evaluación*. San José, Costa Rica: IICA. Obtenido de: <https://repositorio.iica.int/handle/11324/4129>.
- Hernández, R. (2010) *Metodología de la Investigación*. México: MCGRAW-HILL
- INDECI y UNICEF (2013) *Manual de Mapa Comunitario de Riesgo*. Lima: INDECI. Dirección de Desarrollo y Fortalecimiento de Capacidades Humanas.
- Jacques, C. (2019) *Introducción a la metodología de intervención comunitaria*. Barcelona: Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de: <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/147131/1/IntroduccionALaMetodologiaDeLIntervencionComunitaria.pdf>.
- Lillo, N. & Rosello, E. (2001). *Manual para Trabajo social Comunitario*. Madrid: El Ateneo.**
- Pérez, G. (2011) *Intervención Socio-comunitaria*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).
- Proyecto JALDA (s.f). *Manual de técnicas participativas*. Serie Guías y Manuales Documento 10. Agencia de Recursos Verdes del Japón y Prefectura del Departamento de Chuquisaca. Sucre, Bolivia. Recuperado en: [http://www.iirsa.org/admin\\_iirsa\\_web/Uploads/Documents/ease\\_taller08\\_m6\\_anexo2.pdf](http://www.iirsa.org/admin_iirsa_web/Uploads/Documents/ease_taller08_m6_anexo2.pdf)
- Solís, F. y Maldonado, A. (2012) *Guía de metodologías comunitarias participativas*. Guía N° 5. Ecuador: Save the Children y Agencia Española de Cooperación Internacional AICID.
- Vásquez, M.; Nieto, C. y Nieto. M. (2021) *Trabajo Social en tiempos de pandemia: nuevos necesidades y retos*. Recuperado en: <https://eds.p.ebscohost.com/eds/ebookviewer/ebook/bmxlYmtfXzMwNTEzMzJfX0FO0?sid=78a1c316-8e1d-456f-b5fe-d797deac9010@redis&vid=9&format=EB&rid=2>
- Velasco, M. (2018) *Desarrollo Comunitario*. Madrid: Ediciones Paraninfo S.A.**
- Viscarret, J.J. (2014). *Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social*. Madrid: Difusora Larousse-Alianza Editorial. Recuperado en: <https://drive.google.com/file/d/1dnYhabfX2oVr48F09fZcUQssKd53onFI/view>

**Fuentes Hemerográficas**

No se utilizará



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Fuentes Electrónicas

- INEI (2024) *Situación de la población peruana 2024. Una mirada a la diversidad étnica.* obtenido de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/6616587/5751291-situacion-de-la-poblacion-peruana-2024-una-mirada-de-la-diversidad-etnica.pdf?v=1720728622>
- INEI (2025) *Estado de la Población Peruana, 2025 Una mirada hacia la población adulta mayor.* Recuperado de: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/8353403/6953760-estado-de-la-poblacion-peruana-2025-una-mirada-hacia-la-poblacion-adulta-mayor.pdf?v=1752261881>
- Raya, E. (2005/2006) *Fundamentos y objeto del Trabajo Social Comunitario.* Recuperado de: <https://www.unirioja.es/dptos/dchs/archivos/TEMA4FUNDAMENTOS.pdf>
- Repositorio Unico Nacional de información en salud (2026) *Población estimada 2026.* Recuperada: <https://www.minsa.gob.pe/reunis/?op=1&niv=5&tbl=1>
- Zorrilla, A. (16 de julio 2023) *Mapeo comunitario para descubrir el espacio local.* Campus digital. Obtenido de: <https://campusidyd.com/mapeo-comunitario-para-descubrir-el-espacio-local/>

Huacho, febrero del 2026



Univ. Nac. José Faustino Sánchez Carrion

*Maile*  
Dra. Maritza Isabel Martínez Loli  
DOCENTE DNT 806