



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
METODOLOGIA DE INTERVENCIÓN CON GRUPO

I



I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Dinámica Institucional e Interinstitucional
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	204
Créditos	04
Horas Semanales	Horas. Totales: 07 Teóricas: 01 Practicas: 06
Ciclo	III
Sección	A - B
Apellidos y Nombres del Docente	Castañeda Chinga Angelica
Correo Institucional	ecastaneda@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	904974808



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al tercer ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, línea de carrera Dinámica Institucional e Interinstitucional. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, dividido en cuatro unidades didácticas con 01 hora teórica 06 prácticas semanales y 04 créditos.

Su propósito: **Usa** el proceso metodológico de trabajo con grupos, para **resolver** problemas y necesidades prioritarias **promoviendo** participación y dinamismo de los grupos humanos.

Contenido:

Trabajo Social con grupos, referentes históricos de su definición, necesidad del Trabajo Social con grupos en las sociedades contemporáneas.

Los grupos sociales: definición, estructura (dinámicas), tipología, características, principios éticos, etapas de los grupos, problemas prioritarios.

La metodología de intervención a nivel grupal, técnicas e instrumentos de intervención con grupos.

Concluye con la presentación de un informe aplicativo de un trabajo de intervención con grupo en un ámbito social específico.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En condiciones de aprendizaje identifica el concepto de trabajo social con grupos, su historia, principios y problemas prioritarios, para aplicarlos a los grupos sociales de acuerdo con bibliografía vigente	<i>Trabajo social con grupos: concepto, historia, principios y problemas</i>	1 - 4
UNIDAD II	<i>En contextos diferentes distingue los tipos de grupos, etapas de vida y del proceso metodológico del trabajo social con grupos, para emplearlos según pautas establecidas.</i>	<i>Tipos de grupos, etapas de vida y esbozo de fases metodológicas de Intervención grupal</i>	5 - 8
UNIDAD III	<i>Ante la necesidad de interacción grupal localiza diversas técnicas e instrumentos adecuados para experimentarlos en procesos metodológicos de grupo según criterios establecidos.</i>	<i>Estudio, diagnóstico del trabajo social con grupos, técnicas e instrumentos</i>	9 - 12
UNIDAD IV	<i>En espacios de acción grupal aplica técnicas e instrumentos del trabajo social con grupo para conducir el proceso metodológico según pautas seleccionadas.</i>	<i>Planeamiento, ejecución y evaluación del trabajo social con grupos. Técnicas e instrumentos.</i>	13 - 16



IV. INDICADORES DE
FINALIZAR EL CURSO.

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL CAPACIDADES AL

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Estructura organizadores visuales con la síntesis de conceptos de trabajo social con grupos, según autores vigentes.
2	Usa líneas de tiempo con la síntesis de la historia del método de intervención del trabajo social con grupos, según autores determinados.
3	Emplea principios y valores del trabajo social con grupos según autores actuales
4	Distingue los problemas prioritarios de los grupos sociales atendidos en el trabajo social con grupos.
5	Examina las etapas de vida de los grupos sociales, según bibliografía seleccionada.
6	Identifica los tipos de grupos sociales y sus características según autores reconocidos
7	Esboza las fases del proceso metodológico del trabajo social con grupos, según criterios establecidos
8	Estructura cuadros comparativos con diferencias de las etapas metodológicas del trabajo social con grupos de acuerdo con bibliografía clásica
9	Diseña la ficha de registro de información de los grupos sociales en la de formación del grupo, según pautas establecidas.
10	Emplea técnicas en la fase de estudio del trabajo social con grupos según pautas establecidas.
11	Estructura el diagnóstico de los grupos sociales utilizando técnicas e instrumentos adecuados según literatura existente
12	Identifica instrumentos correspondientes en el diagnóstico del trabajo social con grupos en base a criterios establecidos.
13	Diseña el plan de intervención para un grupo social incluyendo técnicas, siguiendo pautas establecidas.
14	Idea técnicas e instrumentos para el diseño del plan de intervención, según orden secuencial y pautas establecidas.
15	Ejecuta actividades consideradas en el plan de intervención, según orden de prioridades como problemas o necesidades del grupo social.
16	Emplea medios de evaluación de actividades ejecutadas en la intervención del trabajo social con grupos, en base a pautas establecidas



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Semana		Contenidos		Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
Conceptual	Procedimental	Actitudinal			
1	Concepto de Trabajo Social con grupos	Obtiene a través de la investigación el concepto de trabajo social con grupos.	Efectúa actividades de síntesis del tema 1.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Clases prácticas	Estructura organizadores visuales con la síntesis de conceptos del trabajo social con grupos, según autores vigentes.
2	Referencia histórica del método de intervención con grupos.	Ejecuta una línea de tiempo con la historia del método de intervención del trabajo social con grupos	Asume postura crítica en la historia del trabajo social con grupos.	Expositiva (Docente/Alumno) - Seminario-Talleres	Usa líneas de tiempo con la síntesis de historia del método de intervención del trabajo social con grupos
3	Problemas/necesidades prioritarias y trabajo social con grupos	Localiza los problemas/necesidades de las personas en el trabajo social con grupos	Colabora en la detección de problemas y/o necesidades de los grupos sociales.	Debate dirigido (Discusiones) - Foros, Lecturas - Uso de repositorios digitales	Distingue los problemas prioritarios de los grupos sociales atendidos en el trabajo social con grupos Emplea valores y principios en el trabajo social con grupos considerando autores actuales.
4	Valores y principios <i>Evaluación I Unidad</i>	Conduce la práctica de valores y principios en experiencias de trabajo social con grupos.	Participa en reflexiones de valores y principios que contribuyen al comportamiento ético del trabajador social de grupo.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de problemas Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a tareas y ejercicios propuestos 		
			<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase. 		

Unidad didáctica I: Trabajo social con grupos: concepto, historia, principios y problemas



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En contextos diferentes distingue los tipos de grupos, etapas de vida y del proceso metodológico del trabajo social con grupos, para emplearlos según pautas establecidas

Semana	Contenidos		Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Actitudinal		
5	Etapas de vida de los grupos sociales	Localiza las etapas de vida de los grupos sociales.	Expositiva (Docente/Alumno) - Seminario-Talleres - Clases prácticas Lecturas: Uso repositorios digitales Lluvia de ideas (saberes previos). Debate dirigido: (Discusiones)	Examina las etapas de vida de los grupos sociales, según bibliografía seleccionada. Identifica los tipos de grupos sociales y sus características, según autores reconocidos. Esboza las fases del proceso metodológico del trabajo social con grupos, según criterios establecidos
6	Tipos de Grupos	Esboza los tipos de grupo según bibliografía reconocida		
7	Fases del proceso metodológico del trabajo social con grupos	Obtiene las características del proceso metodológico del trabajo social con grupos		
8	Distinción de cada etapa metodológica del trabajo social con grupos. Evaluación II Unidad	Localiza los fundamentos de cada etapa metodológica		Estructura cuadros comparativos con diferencias de las etapas metodológicas del trabajo social con grupos, de acuerdo con bibliografía clásica.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de problemas Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a tareas y ejercicios propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Ante la necesidad de interacción grupal localiza diversas técnicas e instrumentos adecuados para experimentarlos en procesos metodológicos de grupo según criterios establecidos.

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Estudio Social del grupo, aplicación de técnicas e instrumentos.	Localiza instrumentos en la fase de estudio social	Sigue pautas en la aplicación de la ficha de registro de información de los integrantes del grupo.	Expositiva (Docente/Alumno) - Seminario- Talleres	Diseña la ficha de registro de información de los grupos sociales en la etapa de formación del grupo, según pautas establecidas.
10	Aplicación de técnicas en la fase de estudio social del grupo	Selecciona técnicas fundamentales para el estudio social del grupo	Aprecia el uso de técnicas en el estudio social del grupo	Debate dirigido (Discusiones) - Foros, Lecturas - Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) Clases prácticas	Emplea técnicas en la fase de estudio del trabajo social con grupos, según pautas establecidas.
11	Diagnóstico Social del grupo. Técnicas fundamentales.	Emplea técnicas adecuadas para la elaboración del diagnóstico de grupo.	Asume con responsabilidad las técnicas establecidas para la elaboración del diagnóstico de grupo		Estructura el diagnóstico de los grupos sociales utilizando técnicas adecuadas según literatura existente.
12	Instrumentos principales en el diagnóstico de grupo. Evaluación III Unidad	Aplica instrumentos en la fase de diagnóstico del trabajo social con grupo.	Promueve el uso de instrumentos en la fase de diagnóstico del trabajo social con grupo.		Identifica instrumentos correspondientes en el diagnóstico del trabajo social con grupos en base a criterios establecidos.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de problemas Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a tareas y ejercicios propuestos Comportamiento en clase. 		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En espacios de acción grupal aplica técnicas e instrumentos del trabajo social con grupo para conducir el proceso metodológico según pautas seleccionadas.

Semana	Contenidos		Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental Actitudinal		
13	Diseño del Plan de Intervención	Localiza la estructura y contenido del plan de intervención en concordancia a pautas establecidas	Expositiva (Docente/Alumno) Seminarios-talleres	Diseña el plan de intervención para un grupo social incluyendo técnicas, siguiendo pautas establecidas.
14	Técnicas e instrumentos en el plan de intervención	Usa técnicas e instrumentos en el diseño del plan de intervención en concordancia a las necesidades de los grupos sociales	Debate dirigido (Discusiones) Clases prácticas Lecturas	Idea técnicas e instrumentos para el diseño del Plan de Intervención, según orden secuencial y pautas establecidas
15	Ejecución del plan de intervención. Técnicas e instrumentos	Emplea técnicas e instrumentos para ejecución de actividades consideradas en el plan.	Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Ejecuta actividades consideradas en el plan de intervención, según orden de prioridades como problemas o necesidades del grupo social
16	Evaluación de las actividades ejecutadas según plan de intervención. Evaluación IV Unidad	Introduce herramientas en evaluación de actividades ejecutadas según plan de intervención grupal.		Emplea medios de evaluación de actividades ejecutadas en la intervención del trabajo social con grupos, en base a pautas establecidas.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de problemas Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a tareas y ejercicios propuestos 		<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS ESCRITOS: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES: Repositorios de datos, casos prácticos

MEDIOS INFORMATICOS: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I

- Ander-Egg, Ezequiel (1997) Métodos del Trabajo Social. Argentina: Espacio Editorial.
- De Robertis, Cristina (2006) Metodología de la Intervención-México: Grupo Editorial Lumen Hvmánitas en Trabajo Social. Primera Edición. Buenos Aires
- Fernández, T., De Lorenzo, R. Vásquez, O. (2012) Diccionario de Trabajo Social. Madrid. Alianza Editorial, S.A.
- López, A. (2011) Teoría del Trabajo Social con Grupos. En Comunitaria) Revista Internacional de Trabajo Social y Ciencias Sociales. Obtenido de:
- www.Comunitaria.com
- Martínez, A., Peralta, L. (2006) Emergencia y Desarrollo del Trabajo Social de grupo. En Trabajo Social N° 8, pp.63-71. Revista del Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.. Editorial Síntesis. S.A.
- Moix, M. (2006) Teoría del Trabajo Social. Madrid
- Schaefer, R. (2006) Introducción a la Sociología. España
- Torres, J. (1986) Historia del Trabajo Social. Buenos Aires. Editorial Hvmánitas.

UNIDAD DIDACTICA II

- Cano, A. (2005/06) Los Grupos. Asignatura: Animación Social y de grupo. Tema III.
- De Robertis, C., Pascal, H. (1994) Trabajo Social. La acción con grupos y comunidades. Buenos Aires. Librería Editorial El ATENEO.
- Kail, R., Cavanaugh, J. (2006) Desarrollo Humano Una perspectiva del Ciclo Vital. México. Thompson director editorial Iberoamericana.
- Kisnerman, N.(1968) Servicio Social de Grupo. Buenos Aires. Editorial Hvmánitas.
- Moix, M.(2011) La Práctica del Trabajo Social. Madrid. Editorial Síntesis, S.A.

UNIDAD DIDACTICA III

- Cano, A. (2005/06) Las Técnicas de Grupo. Las reuniones de Trabajo.
- Granados, B. (1990) La Expresión Humana en Grupo. Lima.Diagramación y Edición Quiñones Silva Asociados Graphic World.
- Moix, M. (2006) La Práctica del Trabajo Social. España. Editorial Síntesis.
- Zastrow, Ch. (2008) Trabajo Social con Grupos. Madrid. Editorial Paraninfo

UNIDAD DIDACTICA IV

- Ramírez, I. (S.F.) El Trabajo Social Familiar. Madrid. Universidad Complutense.
- Zapata, B. (2000) Intervención Social con Familias:Nuevos Escenarios. Perú. Celats.
- Escuela de Trabajo Social (1996-1997) Revista Trabajo Social. México. Universidad Autónoma de México.
- Durán E. y Torres, S. (2019) Comunicación Familiar y Sexualidad en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Fray Melchor Aponte Végueta-2019. Tesis, Perú. E.P. Trabajo Social. UNJFSC.

Huacho, febrero del 2026



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

M(a). ANGELICA CASTAÑEDA CHINGA
Docente DNU 416