



MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
REHABILITACION Y REINCORPORACION SOCIAL



I. DATOS GENERALES

| | |
|--|--|
| Línea de Carrera | Rehabilitación y reincorporación social |
| Semestre Académico | 2026-I |
| Código del Curso | 202 |
| Créditos | 04 |
| Horas Semanales | Hrs. Totales: 07 Teóricas 01 Prácticas 6 |
| Ciclo | III |
| Sección | A |
| Apellidos y Nombres del Docente | Ma.Margot Albina Castillo Alva |
| Correo Institucional | mcastillo@unjfsc.edu.pe |
| N° De Celular | 955757804 |

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso pertenece al tercer ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, línea de carrera de Desarrollo Humano y Social. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 06 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 04 créditos.

Su propósito: **identifica** el proceso de intervención profesional con sujetos de atención, **explicando** las características de la rehabilitación y reincorporación, para **prestar** servicios y acciones pertinentes.

Contenidos:

Rehabilitación y enfoques profesionales, clasificación. Regímenes de tratamiento: medio abierto e institucionalizado. Habilitación, protección social, Rehabilitación, reincorporación, resocialización, reinserción social.

Políticas de rehabilitación social y estrategias de inclusión social.

Rehabilitación en salud: físicas, neuropsicológicas, oncológicas, cardíacas, psicosociales: violencia, enfermedades mentales y laborales.

Rehabilitación legal: discapacidad y minusvalía, delitos, penalización, delincuencia, reinserción social, actos antisociales e infracciones.

Rehabilitación sociológica: adaptación, readaptación, resocialización.

Procesos de intervención profesional del trabajador social en la rehabilitación y reincorporación social. La práctica de la asignatura será desarrollada en las instituciones públicas y privadas u organizaciones de base, a través de visitas institucionales, que esté relacionado con el contenido.

Se concluirá con la identificación y caracterización de los tipos de rehabilitación y reincorporación social en los que interviene el trabajador social.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
|------------|--|---|---------|
| UNIDAD I | El contexto actual evidencia problemas sociales, por eso el estudiante conoce y analiza los conceptos básicos sobre rehabilitación reincorporación social y enfoques profesionales e identifica sus diferencias tomando como referencia la bibliografía existente. | Rehabilitación y Enfoques profesionales | 1 - 4 |
| UNIDAD II | En el contexto contemporáneo el estudiante identifica Políticas de Rehabilitación Social y estrategias de inclusión en distintas áreas, considerando los problemas, necesidades y carencias relacionados con los planes y programas del estado | Políticas de Rehabilitación Social y estrategias de rehabilitación e inclusión social | 5 - 8 |
| UNIDAD III | Tomando en cuenta las demandas de atención, ejecuta Procesos y funciones de prevención, protección en la rehabilitación sociológica. | Rehabilitación Sociológica: adaptación, readaptación y resocialización | 9 - 12 |
| UNIDAD IV | Ante las exigencias del mercado laboral nacional, compara con una matriz las características de las instituciones de rehabilitación social con presencia del trabajo social. | Procesos de intervención del Trabajo Social: Matriz comparativa | 13 - 16 |



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

| NUMERO | INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO |
|---------------|--|
| 1 | Identifica conceptos sobre la evolución de los términos de rehabilitación y reincorporación social (Clasificación). |
| 2 | Describe los enfoques de los diferentes avances profesionales y primeras instituciones en rehabilitación. |
| 3 | Diferencia tratamiento de medio abierto y el tratamiento institucionalizado: Programas para menores infractores. |
| 4 | Conoce el significado de pandemia y la rehabilitación. |
| 5 | Resume políticas de rehabilitación social y estrategias de inclusión social. |
| 6 | Describe programas de rehabilitación en salud a nivel de enfermedades físicas y mentales (adultos mayores). |
| 7 | Describe las leyes de protección para discapacitados y minusvalía. |
| 8 | Desarrolla programas de reinserción social para menores infractores y adultos delincuentes. |
| 9 | Resume programas de rehabilitación para víctimas de violencia doméstica. |
| 10 | Conoce políticas para los migrantes en el Perú. |
| 11 | Registra programas de rehabilitación para drogadictos. |
| 12 | Conoce los programas de rehabilitación ONGs y las instituciones religiosas. |
| 13 | Conoce las funciones del trabajador social en las fuerzas militares y policiales. |
| 14 | Resume la participación del trabajador social en programas de rehabilitación e inserción laboral. |
| 15 | Describe la participación de Trabajadores sociales en los derechos humanos en la rehabilitación. |
| 16 | Elabora una matriz para Identificar y caracteriza tipos de rehabilitación y reincorporación social en los que interviene el trabajador social. |



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|---|
| Unidad didáctica I: Conceptos básicos de la Rehabilitación y la reinserción social | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: El contexto actual evidencia problemas sociales, por eso el estudiante conoce y analiza los conceptos básicos sobre rehabilitación, reincorporación social y enfoques profesionales e identifica sus diferencias tomando como referencia la bibliografía existente. | | | | | |
| | Semana | Contenidos | | | Estrategias de la enseñanza | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 1 | Describe conceptos básicos y evolución de la rehabilitación y reincorporación social. | Registra conceptos. revisa la historia y evolución de la rehabilitación y reincorporación. | Valora la información y expone con una línea de tiempo. | Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) | Identifica los conceptos sobre la evolución de los términos de rehabilitación y reincorporación social. |
| | 2 | Identifica enfoques profesionales y las primeras instituciones de rehabilitación. | Revisa enfoques profesionales y las primeras instituciones rehabilitadoras y los clasifica. | Discute y comparte ideas y aportes de los estudiantes. | | Describe los enfoques de los diferentes avances profesionales e identifica las primeras instituciones de asistencia social. |
| 3 | Define tratamiento Medio abierto y el institucionalizado. Menores infractores. | Diferencia tratamiento Medio abierto e institucionalizado. | Asume las diferencias para poder utilizarlas correctamente. | Diferencia tratamiento medio abierto e Institucionalizado. | | |
| 4 | Relaciona pandemia y rehabilitación. | Entrega material: Consecuencias de la pandemia. | Asume el tema de la pandemia, con fines de rehabilitación. | Conoce el significado de pandemia | | |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| UNIDAD DIDÁCTICA II: Políticas de rehabilitación social y estrategias de inclusión social | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: El contexto actual promueve que el estudiante identifica Políticas de rehabilitación social y estrategias de inclusión, considerando la relación de los problemas, y necesidades con los planes y programas del estado. | | | | | |
| | Semana | Contenidos | | | Estrategias de la enseñanza | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 1 | Identifica Políticas de rehabilitación social y estrategias de inclusión social. | Revisa las políticas que existen en las diferentes etapas del ser humano. | Asume que las políticas mejoran la calidad de vida de los seres humanos. | Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) | Resume las políticas de rehabilitación social y estrategias de inclusión social. |
| | 2 | Identifica programas de rehabilitación en el campo de la salud a nivel de enfermedades físicas y mentales. Adultos mayores. | Expone programas para la salud física, oncológica y en salud mental. Casó del adulto mayor. | Asume los programas de rehabilitación a favor del necesitado. | | Describe programas de rehabilitación en salud a nivel de enfermedades físicas y mentales (adultos mayores). |
| | 3 | Describe políticas de rehabilitación para personas con discapacidad. | Organiza el contexto legal y social para discapacitados. | Asume los conocimientos a favor de las personas con discapacidad. | | Describe las leyes de protección para discapacitados y minusvalía. |
| | 4 | Describe políticas de rehabilitación para Menores infractores y adultos delincuentes. | Organiza las políticas de rehabilitación para menores infractores y adultos delincuentes. | Asume la existencia de menores y adultos en readaptación que reciben políticas de rehabilitación y reinserción social. | | Desarrolla programas de reinserción social para menores infractores y adultos delincuentes. |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | DE | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tarea 1, Tarea2 • Examen escrito: Modulo II | | | <ul style="list-style-type: none"> • Entregas diapositivas y Resume las políticas de rehabilitación y estrategias | | <ul style="list-style-type: none"> • Expone: políticas de rehabilitación • Comportamiento en clase. |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|
| UNIDAD DIDÁCTICA III : Rehabilitación sociológica | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: tomando en cuenta la demanda de atención ejecuta procesos de prevención y protección en la rehabilitación sociológica | | | | | |
| | Semana | Contenidos | | | Estrategias de la enseñanza | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 1 | Identifica programas de rehabilitación para víctimas de violencia doméstica. | Expone las políticas destinadas a la violencia doméstica. | Valora la política para ejecutarlas a favor de los necesitados | Expositiva (Docente/ Alumno) | Resume programas de rehabilitación para víctimas de violencia doméstica. |
| | 2 | Analiza la presencia migratoria y programas de rehabilitación. | Expone políticas de rehabilitación migratoria. | Asume la existencia de los programas para difundirlos y orientar. | | Debate dirigido (Discusiones) |
| | 3 | Identifica la rehabilitación y reincorporación para personas que consumen drogas y alcohol. | Exposición de los programas de rehabilitación en consumo de drogas y alcohol. | Asume con respeto la dignidad humana | Lecturas • Us o de repositorios digitales | |
| | 4 | Identifica programas de rehabilitación en las ONGs y las instituciones religiosas. | Expone actos de rehabilitación a favor de las personas necesitadas. | Valora las funciones de las ONGs e instituciones religiosas. | | Lluvia de ideas (Saberes previos) |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Tarea 1, Tarea2 • Examen escrito: Modulo II | | <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de las diapositivas elaboradas sobre los temas desarrollados. | | <ul style="list-style-type: none"> • Expone: políticas de rehabilitación de violencia, migración, drogas • Comportamiento en clase. |



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| UNIDAD DIDÁCTICA IV: Procesos de intervención del Trabajo Social: Matriz comparativa | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante las exigencias del mercado laboral nacional, compara con una matriz las características de las instituciones en rehabilitación y la presencia de Trabajo Social. | | | | | |
| | Semana | Contenidos | | | Estrategias de la enseñanza | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 1 | Describe las funciones del T.S, en la Rehabilitación de las fuerzas militares y policiales. | Elaboración de la matriz y exposición | Asume la información y la difunde. | Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) | Conoce las funciones del trabajador social en las fuerzas militares y policiales. |
| | 2 | Describe funciones del trabajador social en los programas de rehabilitación laboral para la reinserción laboral. | Difunde los programas que contribuyen con la calidad de vida de las personas en rehabilitación laboral. | Valora los conocimientos y los expone. | | Resume la participación del trabajador social en programas de rehabilitación e inserción laboral. |
| | 3 | Conoce los Derechos Humanos, en la rehabilitación en distintos casos. | Exposición de la participación del trabajador social en derechos humanos. | Valora la información y orienta a las personas que requieran información. | | Describe la participación de Trabajadores sociales en los derechos humanos en la rehabilitación. |
| | 4 | Sintetiza una matriz que identifica las características y tipos de rehabilitación. | Elabora una matriz con características y tipos de rehabilitación | Asume con responsabilidad los aspectos de participación del Trabajador Social. | | Presenta una matriz para identificar y caracteriza tipos de rehabilitación y reincorporación social en los que interviene el trabajador social. |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tarea1, tarea2, exposición • Cuestionarios | | <ul style="list-style-type: none"> • Elabora una matriz comparativa con los datos de las instituciones de rehabilitación. • Asistencia | | <ul style="list-style-type: none"> • Participa y expone Rehabilitación en las fuerzas militares, drogas, y otros | |



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICA

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

3. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

4. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

5. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|----------------------|--|
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende 4 unidades |
| Evaluación de Producto | 35% | |
| Evaluación de Desempeño | 35 % | |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes Electrónicas.

UNIDAD DIDACTICA I

Equipo de Marketing, (2016) Un recorrido por la historia de la rehabilitación. Recuperado en : <https://abilita.com.mx/un-recorrido-por-la-historia-de-la-rehabilitacion/>

Pava-Ripoll, N & Granada-Echeverry(2015) Surgimiento de los profesionales médicos(rehabilitadores) y la infancia; historia estratégica de tensiones teoricas. Recuperado en <https://www.scielo.br/pdf/csc/v21n3/1413-8123-csc-21-03-0833.pdf>

Manrique, A: compilador(2020)El Coronavirus y su impacto en la sociedad actual y futura. Recuperado en: <https://colegiodesociologosperu.org.pe/libro-coronavirus-impacto-la-sociedad-actual-futura/>

UNIDAD DIDACTICA II

MIDIS (2018) Nueva Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social. Recuperado en: <http://www.midis.gob.pe/conectandofuturos/wp-content/uploads/2018/11/Presentaci%C3%B3n-PNDIS-SM-MIDIS-VII-SIS.pdf>

Francke, P. y Cordero, C. (2005) El Plan de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad: Balance y Propuesta. Recuperado en: <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/2002/discapacidad/areas-estudio/PIO-PCD-final-abril2005.pdf>

<https://www.celats.org/publicaciones/120-la-nueva-politica-nacional-de-desarrollo-e-inclusion-social-al-2030-notas-desde-la-perspectiva-del-trabajo->

Congreso de la República (2012) LEY GENERAL DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD. Recuperado en: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/herramientas-recursos-violencia/contenedor-dgcvg-recursos/contenidos/Legislacion/Ley-general-de-la-Persona-con-Discapacidad-29973.pdf>,

Comité del Mundo de Psicólogos (2016) Rehabilitación de menores infractores. Recuperado en: <https://www.mundopsicologos.com/articulos/rehabilitacion-de-menores-infractores-la-intervencion-psicologica>

Menores infractores: <https://www.mundopsicologos.com/articulos/rehabilitacion-de-menores-infractores-la-intervencion-psicologica>

Redondo, S. (2017) Evaluación y Tratamiento de delincuentes jóvenes y adultos. Recuperado en: <https://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2017/11/15/evaluacion-y-tratamiento-de-delincuentes/>

Sistema Nacional de Rehabilitación Social WWW.justiciagob.ec.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDACTICA III

Programa para las Naciones Unidas para el desarrollo (2016) Comparación de las políticas sobre violencia doméstica en América latina, penalización, empoderamiento de víctimas, y rehabilitación de Agresores. Cuaderno Nero. 03 Igualdad de genero. Recuperado en: file:///C:/Users/Usuario/Downloads/CuadernoGenero3_SP.pdf

Bardales, P. Cardeña, E. (2001) Estrategias de intervención profesional frente a la Violencia familiar. Recuperado en: <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-017-023.pdf>

Relaciones exteriores (2017) Decreto Supremo que aprueba la Política Nacional Migratoria 2017 – 2025, recuperado en: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2017/11191.pdf>

PUCP Facultad de Derecho (2020) La protección de los derechos de las personas migrantes, refugiadas y apátridas en el Perú.

MEMORIA 2018 - 2019 SUPERINTENDENCIA NACIONAL DE MIGRACIONES. Recuperado en: https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1260560/MEMORIA_MIGRACIONES_2018_2019.pdf

DEVIDA . Programa Nacional de Prevencion contra las Drogas

*El rol de las ONGs en las políticas: WWWUnesco.org.pdf most polyci paper 19 es
Prevención y readaptación social: Usecin.net(2019/11/26) prevención y readaptación.*

Las organizaciones No gubernamentales y las políticas para las ONGs: WWW. La sociedadcivil.com.org.mx cielo

UNIDAD DIDACTICA IV

Castellanos, T. Díaz, M. Reaño, D. (2013) Intervención de trabajo social con familias en las fuerzas militares, hospital militar central (HOSMI(2013) Recuperado en: <https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1306> HYPERLINK

["https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1306&context=trabajo_social"&HYPERLINK](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1306&context=trabajo_social)

["https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1306&context=trabajo_social"cont
ext=trabajo_social](https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1306&context=trabajo_social)

Adriana, M. **¿Hacia qué perfiles tienen que ir los programas de reinserción laboral?**

<https://empresas.infoempleo.com/hrtrends/programas-reinsercion-laboral>

Pérez, Mariana. (2021). Definición de Reinserción. Recuperado de: [//conceptodefinicion.de/reinsercion/](https://conceptodefinicion.de/reinsercion/). Consultado el 23 de febrero del 2021

<https://conceptodefinicion.de/reinsercion/>

Ministerio de Justicia y Derechos Humanos (2013) Los derechos humanos en el Perú: Nociones básicas. Recuperado en: <https://www.mimp.gob.pe/webs/mimp/sispod/pdf/262.pdf>


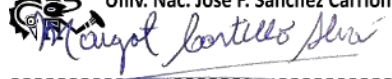


UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Cárdenas Lázaro, Pamela Geraldine(2017) Política de Reinserción y rehabilitación social en menores infractores de Lima Metropolitana

Huacho, febrero del 2026

 Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión


M(a). Margot Alina Castillo Alva
DOCENTE DNU 369