



# MODALIDAD PRESENCIAL

## SÍLABO POR COMPETENCIAS

### CURSO: INGLÉS I



#### I. DATOS GENERALES

|                                 |                                               |
|---------------------------------|-----------------------------------------------|
| Línea de Carrera                | Formación profesional especializada           |
| Semestre Académico              | 2026-I                                        |
| Código del Curso                | 157                                           |
| Créditos                        | 02                                            |
| Horas Semanales                 | Horas. Totales: 02 Teóricas: 02 Practicas: 00 |
| Ciclo                           | II                                            |
| Sección                         | A                                             |
| Apellidos y Nombres del Docente | Pariona Bernal, Jefferson Alexander           |
| Correo Institucional            | jpariona@unjfsc.edu.pe                        |
| N° De Celular                   | 992446380                                     |

#### II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al segundo ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación general del Trabajador Social. Es de condición obligatorio, componente desarrollo, carácter teórico, con 02 horas teóricas y 0 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 02 créditos.

Su propósito es **demostrar** la comprensión de mensajes escritos y orales, para **emplear** códigos básicos de comunicación en el idioma extranjero, **proporcionando** los elementos necesarios para la interacción humana y el intercambio cultural en diversos contextos.

##### Contenidos:

Greetings & Farewells, Apologies: (Saludos, presentación, despedidas, información personal, y diálogos)

Verb to be present tense Affirmative and negative short and long answers, interrogative questions who, What y where. (Miembros de la familia) The family. Prepositions: Lugar, tiempo, dirección. Qualifying adjective.

Simple present tense vs. present continuous tense.

Present Tense of To Have. Subject Pronouns and Possessive Adjectives. (uso de objetos de la casa).

Countable and uncountable nouns. Degrees of adjectives Comparatives and Superlatives. Article: a / an Present perfect tense vs. present perfect continuous tense, meet the family (encuentro familiar)

Present Progressive tense: drink, eat, study, go, want, come. Pronouns, contractions on Affirmative and negative way).

Talking about family. Asking about age. Numbers. Jobs. Description (familia).

**El curso concluye con la presentación y exposición de la descripción de una familia en idioma inglés.**



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

|                   | <b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>                                                                                                                                                                                             | <b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b> | <b>SEMANAS</b> |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------|
| <b>UNIDAD I</b>   | Teniendo en cuenta información personal y el uso de adjetivos, desarrolla formas básicas de comunicación e interacción en forma coherente y con pertinencia gramatical.                                                             | GREETINGS & FAREWELLS                | 1-4            |
| <b>UNIDAD II</b>  | Reconoce la forma correcta de los artículos con el presente simple y características específicas de profesiones y ocupaciones, tomando como base la teoría pertinente, con coherencia gramatical en la comunicación escrita y oral. | PROFESSIONS AND OCCUPATIONS          | 5-8            |
| <b>UNIDAD III</b> | Identifica el uso de posesivos, adjetivos y la rutina diaria utilizando estructuras gramaticales básicas de manera correcta tanto en la comunicación escrita y oral.                                                                | MY DAYLY ROUTINE                     | 9-12           |
| <b>UNIDAD IV</b>  | Describe el uso de adverbios de frecuencia y de las preposiciones de tiempo compartiendo información de su familia basándose en actividades de la vida cotidiana con coherencia y fluidez gramatical.                               | DESCRIBING FAMILIES                  | 13-16          |



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.**

| NÚMERO | INDICADORES DE CAPACIDADES                                                                              |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | <b>Estructura</b> una presentación personal necesaria para interactuar con otras personas en inglés.    |
| 2      | <b>Distingue</b> diferentes países y nacionalidades en su escritura y pronunciación.                    |
| 3      | <b>Identifica</b> el uso correcto de adjetivos posesivos en su interacción en inglés.                   |
| 4      | <b>Explica</b> las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.               |
| 5      | <b>Utiliza</b> artículos indefinidos para referirse a objetos de manera precisa.                        |
| 6      | <b>Aplica</b> el tiempo presente simple para referirse a hábitos de las personas.                       |
| 7      | <b>Identifica</b> a las profesiones y ocupaciones según las características básicas.                    |
| 8      | <b>Explica</b> las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.               |
| 9      | <b>Diseña</b> presentaciones acerca de la familia utilizando posesivos de manera correcta.              |
| 10     | <b>Discrimina</b> el uso de los adjetivos en diferentes contextos de interacción.                       |
| 11     | <b>Aplica</b> nociones de tiempo y horarios en su rutina diaria.                                        |
| 12     | <b>Explica</b> las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.               |
| 13     | <b>Describe</b> situaciones comunes usando adverbios de frecuencia.                                     |
| 14     | <b>Describe</b> actividades diarias usando preposiciones de tiempo.                                     |
| 15     | <b>Demuestra</b> sus habilidades comunicativas en inglés compartiendo información acerca de su familia. |
| 16     | <b>Explica</b> las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.               |



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

Unidad didáctica I: GREETINGS & FAREWELLS

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Teniendo en cuenta información personal y el uso de adjetivos, desarrolla formas básicas de comunicación e interacción en forma coherente y con pertinencia gramatical. |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Seman<br>a                                                                                                                                                                                                  | Contenidos                                                                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                 | Estrategias de la enseñanza presencial                                                                                                                                                         | Indicadores de logro de la capacidad                                                |
|                                                                                                                                                                                                             | Conceptual                                                                                                                                  | Procedimental                                                                                                                                      | Actitudinal                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
| 1                                                                                                                                                                                                           | Diseña su presentación con información básica ( <b>Greetings and intros</b> ).                                                              | Construye su información personal básica y la comparte.                                                                                            | Comparte información personal con sus compañeros.                               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Expositiva (Docente/Alumno)</li><li>- Debate dirigido (Discusiones)</li><li>- Lecturas</li><li>- Lluvia de ideas</li><li>- (Saberes previos)</li></ul> | Estructura una presentación personal necesaria para interactuar con otras personas. |
| 2                                                                                                                                                                                                           | Clasifica las nacionalidades según los sufijos ( <b>Countries and nationalities</b> ).                                                      | Identifica el uso de todas las formas del verbo be en presente simple.                                                                             | Practica brindando ejemplos prácticos.                                          |                                                                                                                                                                                                | Distingue diferentes países y nacionalidades en su escritura y pronunciación.       |
| 3                                                                                                                                                                                                           | Compara el uso de los adjetivos posesivos contextualizados ( <b>Possessive adjectives</b> ). ( <i>my, your, his, her, its, our, their</i> ) | Construye oraciones y pequeños diálogos empleando los adjetivos posesivos en contextos familiares (ejm: <i>This is my book, Her name is Ann</i> ). | Interactúa con ejemplos sencillos, practicando nuevas estructuras gramaticales. |                                                                                                                                                                                                | Identifica el uso correcto de adjetivos posesivos en su interacción en inglés.      |
| 4                                                                                                                                                                                                           | Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.                                                                             | Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.                                                                  | Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.                   |                                                                                                                                                                                                | Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.  |
|                                                                                                                                                                                                             | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                           |                                                                                                                                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                             | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                  |                                                                                                                                                    | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                           |                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                              |
|                                                                                                                                                                                                             | Cuestionarios y participaciones.                                                                                                            |                                                                                                                                                    | Portafolio con trabajos realizados en clase.<br>Actividades evaluadas en clase. |                                                                                                                                                                                                | Lista de cotejo de las competencias del idioma inglés.                              |



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

Unidad didáctica II: PROFESSIONS AND OCCUPATIONS

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Reconoce la forma correcta de los artículos con el presente simple y características específicas de profesiones y ocupaciones, tomando como base la teoría pertinente, con coherencia gramatical en la comunicación escrita y oral. |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                           |
| Seman<br>a                                                                                                                                                                                                                                                               | Contenidos                                                                                                                 |                                                                                                                                       |                                                                                                    | Estrategias de la<br>enseñanza presencial                                                                                  | Indicadores de logro<br>de la capacidad                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                          | Conceptual                                                                                                                 | Procedimental                                                                                                                         | Actitudinal                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                           |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                        | Compara el uso de los (Indefinite article) para referirse a objetos.                                                       | Produce oraciones y pequeños diálogos empleando a y an en contextos cotidianos (Ejemplo: I have a pen, She eats an orange).           | Valora y participa con entusiasmo entendiendo la importancia en la precisión del uso de artículos. | - Expositiva (Docente/Alumno)<br>- Debate dirigido (Discusiones)<br>- Lecturas<br>- Lluvia de ideas<br>- (Saberes previos) | Utiliza artículos indefinidos para referirse a objetos de manera precisa.                                 |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                        | Categoriza las formas de uso de los verbos en presente simple (Present simple) en diferentes formas.                       | Explica la rutina diaria de si mismo y de su entorno usando el presente simple, así como otros usos referido al tema.                 | Muestra interés y disposición para comunicarse en inglés (oral y escrita).                         |                                                                                                                            | Aplica el tiempo presente simple para referirse a hábitos de las personas.                                |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indica características y lugares de trabajo en (Professions and Occupations), así como el uso del Pronombre y verbo to BE. | Utiliza vocabulario de profesiones, ocupaciones y lugares de trabajos en contextos diversos. (Ejemplo: A doctor works in a hospital). | Cumple responsablemente con las actividades sugeridas.                                             |                                                                                                                            | Identifica vocabularios de profesiones y lugares de trabajo en oraciones y diálogos con actitud positiva. |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                        | Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.                                                            | Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.                                                     | Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.                                      |                                                                                                                            | Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.                        |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                                           |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                            | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                                 |                                                                                                    | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                     |                                                                                                           |
| Cuestionarios y participaciones.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                            | Portafolio con trabajos realizados en clase.<br>Actividades evaluadas en clase.                                                       |                                                                                                    | Lista de cotejo de las competencias del idioma inglés.                                                                     |                                                                                                           |



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

Unidad didáctica III: MY DAYLY ROUTINE

| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Identifica el uso de posesivos, adjetivos y la rutina diaria utilizando estructuras gramaticales básicas de manera correcta tanto en la comunicación escrita y oral. |                                                                                                               |                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Seman<br>a                                                                                                                                                                                                 | Contenidos                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                       | Estrategias de la<br>enseñanza presencial                                                                                                                                                      | Indicadores de logro de la<br>capacidad                                                    |
|                                                                                                                                                                                                            | Conceptual                                                                                                    | Procedimental                                                                                                                             | Actitudinal                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
| 9                                                                                                                                                                                                          | <b>Compara</b> las formas de los sustantivos posesivos. <b>(Possessive nouns 's).</b>                         | <b>Reconoce</b> y aplica la forma del sustantivo posesivo utilizando el apóstrofo 's (ejemplo: <i>Maria's book, the teacher's desk</i> ). | <b>Valora</b> la importancia de expresar pertenencia de forma clara.                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Expositiva (Docente/Alumno)</li><li>- Debate dirigido (Discusiones)</li><li>- Lecturas</li><li>- Lluvia de ideas</li><li>- (Saberes previos)</li></ul> | <b>Diseña</b> presentaciones acerca de la familia utilizando posesivos de manera correcta. |
| 10                                                                                                                                                                                                         | <b>Expone</b> las diferencias en el uso de los adjetivos. <b>(Opposite adjectives).</b>                       | <b>Aplica</b> vocabulario de adjetivos opuestos ( <i>big–small, clean–dirty, hot–cold, new–old, busy–quiet, etc.</i> ).                   | <b>Muestra</b> interés en describir los lugares de trabajo usando adjetivos opuestos. |                                                                                                                                                                                                | <b>Discrimina</b> el uso de los adjetivos en diferentes contextos de interacción.          |
| 11                                                                                                                                                                                                         | <b>Organiza</b> información acerca del tiempo utilizando frases cortas sobre ello. <b>(Telling the time).</b> | <b>Emplea</b> información para interactuar acerca del tiempo.                                                                             | <b>Participa</b> en actividades de manera responsable.                                |                                                                                                                                                                                                | <b>Aplica</b> nociones de tiempo y horarios en su rutina diaria.                           |
| 12                                                                                                                                                                                                         | <b>Evalúa</b> los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.                                        | <b>Desarrolla</b> preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.                                                  | <b>Participa</b> voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.                  |                                                                                                                                                                                                | <b>Explica</b> las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.  |
|                                                                                                                                                                                                            | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                             |                                                                                                                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                            | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                    |                                                                                                                                           | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                 |                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                            | Cuestionarios y participaciones.                                                                              |                                                                                                                                           | Portafolio con trabajos realizados en clase.<br>Actividades evaluadas en clase.       |                                                                                                                                                                                                | Lista de cotejo de las competencias del idioma inglés.                                     |



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                  |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidad didáctica IV: DESCRIBING FAMILIES | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Describe el uso de adverbios de frecuencia y de las preposiciones de tiempo compartiendo información de su familia basándose en actividades de la vida cotidiana con coherencia y fluidez gramatical. |                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                  |
|                                          | Seman<br>a                                                                                                                                                                                                                                 | Contenidos                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                   | Estrategias de la enseñanza presencial                                                                                     | Indicadores de logro de la capacidad                                                             |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | Conceptual                                                                                           | Procedimental                                                                                                                              | Actitudinal                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                  |
|                                          | 13                                                                                                                                                                                                                                         | Identifica los adverbios de frecuencia y su uso en situaciones comunes. (Adverbs of frequency).      | Aplica vocabulario de adverbios de frecuencia (always, usually, often, sometimes, rarely, never), Ejemplo: A nurse usually works at night. | Colabora en dinámicas grupales con responsabilidad y disposición. | - Expositiva (Docente/Alumno)<br>- Debate dirigido (Discusiones)<br>- Lecturas<br>- Lluvia de ideas<br>- (Saberes previos) | Describe situaciones comunes usando adverbios de frecuencia.                                     |
|                                          | 14                                                                                                                                                                                                                                         | Determina el uso de las preposiciones de tiempo en situaciones comunicativas. (Prepositions of time) | Describe sucesos haciendo uso de las preposiciones de tiempo.                                                                              | Coopera con ejemplos de su entorno.                               |                                                                                                                            | Describe actividades diarias usando preposiciones de tiempo.                                     |
|                                          | 15                                                                                                                                                                                                                                         | Organiza información acerca de su familia. (Talking about my family).                                | Diseña una exposición acerca de su familia.                                                                                                | Comparte su información en clase.                                 |                                                                                                                            | Demuestra sus habilidades comunicativas en inglés compartiendo información acerca de su familia. |
|                                          | 16                                                                                                                                                                                                                                         | Evalúa los aprendizajes desarrollados en las sesiones de clase.                                      | Desarrolla preguntas en forma escrita y oral acerca de la gramática desarrollada.                                                          | Participa voluntariamente en la evaluación de su aprendizaje.     |                                                                                                                            | Explica las formas gramaticales correctas en interacciones verbales y no verbales.               |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                            | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                  |
|                                          | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                      | EVIDENCIA DE PRODUCTO                                                                                                                      |                                                                   | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO                                                                                                     |                                                                                                  |
|                                          | Cuestionarios y participaciones.                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                      | Portafolio con trabajos realizados en clase.<br>Actividades evaluadas en clase.                                                            |                                                                   | Lista de cotejo de las competencias del idioma inglés.                                                                     |                                                                                                  |



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

## **ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

### **VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

#### **1. Medios escritos:**

- ◆ Guías de práctica por clase
- ◆ Cuaderno de notas
- ◆ Diccionario físico y virtual

#### **2. Medios visuales y electrónicos**

- ◆ Diapositivas
- ◆ Audios para cada clase
- ◆ Proyector multimedia

#### **3. Medios Informáticos**

- ◆ Internet
- ◆ Aula virtual
- ◆ Drive compartido
- ◆ Páginas web

### **VII. EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

#### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.





**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES                  | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|-----------------------------------------|
| Evaluación de Conocimiento | 30 %          | El ciclo académico comprende<br>4       |
| Evaluación de Producto     | 35%           |                                         |
| Evaluación de Desempeño    | 35 %          |                                         |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB**

**8.1 Fuentes bibliográficas**

**UNIDAD DIDACTICA I:**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

**UNIDAD DIDACTICA II:**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

**UNIDAD DIDACTICA III:**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

**UNIDAD DIDACTICA IV:**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Student's Pack Elementary*. Reino Unido: Oxford University Press.

Hughes, J. & Wood K. (2019). *Navigate Teacher's Guide*. Reino Unido: Oxford University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.



**UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**

**8.2 Fuentes electrónicas**

Google Play Apps. Descargar MacMillan Dictionary English.

[https://play.google.com/store/apps/details?id=dictadv.english.britishmacmillan&hl=es\\_PE](https://play.google.com/store/apps/details?id=dictadv.english.britishmacmillan&hl=es_PE)

Huacho, febrero del 2026

*Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión  
Facultad de Ciencias Sociales  
Escuela Profesional de Trabajo Social*

.....  
Mgtr. Jefferson Alexander Pariona Bernal  
Docente de la asignatura