



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
LENGUA CASTELLANA



I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación profesional especializada
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	106
Créditos	04
Horas Semanales	Horas. Totales: 06 Teóricas: 02 Practicas: 04
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Camacho Tarazona, Héctor Armando
Correo Institucional	hcamacho@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	946424006

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al primer ciclo de la carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación General del trabajador social. Es de condición obligatorio, componente de desarrollo, carácter teórico – práctico, con 02 horas teóricas y 04 practicas semanales, divididas en cuatro unidades didácticas y 04 créditos.

Su propósito: **Emplea** con eficiencia la comunicación en sus distintas formas en el contexto de la interacción social, **interpretando** el manejo efectivo del idioma castellano en el nivel universitario para **promover** habilidades comunicativas.

Contenidos

Habla. Funciones del lenguaje, signo lingüístico.

Construcción de oraciones: extensión y reducción de oraciones, conexión lógica entre oraciones, construcción de párrafos.

El lenguaje como instrumento de interacción social.

Revisión de las reglas gramaticales: signo de tildación, puntuación, ortografía y sintaxis. Normas gramaticales.

Culmina con la presentación y exposición de un trabajo descriptivo de la realidad social, haciendo uso de las normas y reglas gramaticales.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

I. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En diferentes situaciones comunicativas distingue y explica los planteamientos en función del lenguaje, teniendo en cuenta los postulados y aportes en el campo de la teoría lingüística.	FUNCIONES DEL LENGUAJE Y SIGNO LINGÜÍSTICO	1 - 4
UNIDAD II	Dadas las orientaciones metodológicas del docente, reconoce la función de los conectores lógicos y la referencia en el proceso de cohesión empleándola en la construcción de oraciones y párrafos, según las normas establecidas.	CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES, CONEXIÓN LÓGICA – TEXTUAL Y LAS NORMAS APA	5 - 8
UNIDAD III	En diversas situaciones de comunicación académica y social, analiza los componentes, formas y barreras del lenguaje para planificar y desarrollar discursos orales, empleando estrategias de expresión y argumentación que favorezcan una comunicación interpersonal efectiva.	EL LENGUAJE COMO INSTRUMENTO DE INTERACCIÓN SOCIAL	9 - 12
UNIDAD IV	En diferentes situaciones comunicativas, aplica correctamente las reglas y normas gramaticales, teniendo en cuenta la normativa española vigente.	REVISIÓN DE LAS REGLAS Y NORMAS GRAMATICALES	13 - 16

II. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Diferencia los planos del lenguaje como instrumento de relación social.
2	Analiza las diversas funciones del lenguaje en la expresión, así como de la importancia del signo lingüístico.
3	Demuestra pertinencia en el manejo de nociones lingüísticas elementales.
4	Estructura trabajos académicos en su el formato y la estructura usando las normas APA 7 en su redacción.
5	Emplea ambos aspectos de la construcción de oraciones teniendo en cuenta las normas establecidas por la RAE.
6	Aplica correctamente la Conexión lógica- textual, Teniendo en cuenta la normatividad basada en coherencias lógicas
7	Articula las clase, estructura, propiedades y estilos del párrafo, según nuevas normas RAE.
8	Aplica con eficiencia estrategias lectoras a partir de la identificación de la estructura del texto.
9	Hace uso del lenguaje de manera correcta teniendo en cuenta su naturaleza y origen.
10	Articula los tipos de lenguaje: corporal, oral y escrito para lograr mejores resultados comunicativos con su entorno.
11	Produce un discurso con entonación, vocalización, ritmo y otros recursos kinésicos.
12	Analiza y Distingue el lenguaje como instrumento de interacción social.
13	Aplica correctamente las reglas de acentuación general, teniendo en cuenta las normas RAE.
14	Utiliza los signos de puntuación general, conforme a reglas establecidas.
15	Emplea correctamente las reglas ortográficas, teniendo en cuenta la normativa de la RAE vigente.
16	Distingue y utiliza adecuadamente las palabras dentro del contexto.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Unidad didáctica I: FUNCIONES DEL LENGUAJE Y SIGNO LINGÜÍSTICO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En diferentes situaciones comunicativas distingue y explica los planteamientos en función del lenguaje, teniendo en cuenta los postulados y aportes en el campo de la teoría lingüística					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	1	Identifica los planos del lenguaje: habla, lengua, norma y dialecto. Reconoce el origen y evolución del castellano.	identifica y compara los planos del lenguaje en las diversas expresiones de nuestra vida cotidiana.	Muestra interés por comprender y aplicar las diversas normas del uso adecuando del Habla.	Lluvia de ideas Trabajo en equipo. Diálogo permanente.	Diferencia los planos del lenguaje como instrumento de relación social.
	2	Reconoce las funciones del lenguaje: Karl Bühler y Roman Jakobson y Halliday.	Descubre , vía intención comunicativa, las distintas funciones del lenguaje.	Valora su aprendizaje. Persevera en la práctica.	Clase participativa y lluvia de ideas. Trabajo en equipo.	Analiza las diversas funciones del lenguaje en la expresión, así como de la importancia del signo lingüístico.
	3	Describe el signo lingüístico: concepto, elementos, características y tipos. Introducción a las Normas APA.	Analiza la naturaleza, elementos y características del signo lingüístico.	Contrasta la naturaleza del signo lingüístico.	Salida de estudio al campus Estudio de casos y ejercicios prácticos.	Demuestra pertinencia en el manejo de nociones lingüísticas elementales.
	4	Distingue las Normas APA séptima edición. Control de lectura asignada.	Usa el formato y la estructura APA 7 para la redacción de trabajos académicos.	Aprecia la utilidad de las normas APA en su redacción.	Clase participativa Lluvia de ideas Ejercicios prácticos.	Estructura trabajos académicos en su el formato y la estructura usando las normas APA 7 en su redacción.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita de análisis conceptual sobre el lenguaje, comunicación, funciones del lenguaje y signo lingüístico, aplicados a ejemplos de interacción social (cotidiana y académica).		Elabora un organizador visual (mapa conceptual o infografía académica) donde explique los componentes del proceso comunicativo y las funciones del lenguaje en situaciones sociales		Analiza y explica situaciones comunicativas reales, identificando adecuadamente los elementos del proceso comunicativo y las funciones del lenguaje en contextos sociales.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica II: CONSTRUCCIÓN DE ORACIONES, CONEXIÓN LÓGICA – TEXTUAL Y LAS NORMAS APA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Dadas las orientaciones metodológicas del docente, reconoce la función de los conectores lógicos y la referencia en el proceso de cohesión empleándola en la construcción de oraciones y párrafos, según las normas establecidas					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Reconoce la forma de Construir oraciones: extensión y reducción de oraciones.	Analiza morfológica y sintácticamente la oración.	Persevera en el reconocimiento y construcción de estas oraciones.	Estudios de casos, ejercicios de aplicación, Clase magistral. Exposición dialogada Trabajo individual Dinámicas. Exposición y debate Taller, ejercicios prácticos. Estudios de casos, ejercicios prácticos.	Emplea ambos aspectos de la construcción de oraciones, teniendo en cuenta las normas establecidas por la RAE.
	6	Explica la conexión lógica textual: funciones y conectores.	Utiliza correctamente la Conexión lógica- textual.	Muestra interés y seriedad en el desarrollo de los ejercicios.		Aplica correctamente la Conexión lógica-textual, Teniendo en cuenta la normatividad basada en coherencias lógicas
	7	Identifica aspectos esenciales del párrafo: definición, clase, estructura, propiedades, construcción y estilos.	Examina la definición, clase, estructura, propiedades y estilos del párrafo.	Asume una actitud reflexiva sobre la clase, estructura, propiedades y estilos del párrafo.		Articula las clase, estructura, propiedades y estilos del párrafo, según nuevas normas RAE.
	8	Describe las estructuras textuales y las normas APA. Informe final de la lectura asignada	Analiza las estrategias de las Estructuras textuales.	Desarrolla las actividades programadas con interés y responsabilidad .		Aplica con eficiencia estrategias lectoras a partir de la identificación de la estructura del texto.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Prueba de análisis conceptual sobre estructura de la oración, cohesión, coherencia y construcción de párrafos en textos académicos.		Presentación de párrafos redactados en forma coherentes y cohesionados sobre una problemática social, aplicando correctamente conectores lógicos y estructura textual.		Produce textos breves con claridad, coherencia y adecuada organización de ideas, aplicando normas gramaticales básicas en contextos académicos.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica III: EL LENGUAJE COMO INSTRUMENTO DE INTERACCIÓN SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En diversas situaciones de comunicación académica y social, **analiza** los componentes, formas y barreras del lenguaje para planificar y desarrollar discursos orales, empleando estrategias de expresión y argumentación que favorezcan una comunicación interpersonal efectiva.

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	Reconoce al lenguaje como facultad humana: naturaleza, origen y función.	Analiza el lenguaje, comprendiendo su naturaleza, origen y funciones.	Reflexiona sobre la sociedad y el lenguaje.	Salida de estudio al campus. Lluvia de ideas Análisis y síntesis. Análisis de discursos. Exposición dialogada. Trabajo colaborativo Exposiciones académicas. Audición de un discurso sin roles de preguntas.	Hace uso del lenguaje de manera correcta teniendo en cuenta su naturaleza y origen.
10	Identifica los tipos de lenguaje: oral, escrito y kinésico. El discurso	Contrasta las distintas posiciones sobre tipos de lenguaje.	Justifica la importancia de la metacognición en el proceso de su aprendizaje.		Articula los tipos de lenguaje: corporal, oral y escrito para lograr mejores resultados comunicativos con su entorno.
11	Reconoce el lenguaje corporal, desordenado, explosivo, la oratoria y elocución.	Usa las técnicas de la expresión corporal y oral	Asume una actitud reflexiva sobre la tipología del lenguaje.		Produce un discurso con entonación, vocalización, ritmo y otros recursos kinésicos.
12	Distingue el lenguaje como instrumento de interacción social. Análisis crítico de la lectura asignada.	Analiza al lenguaje como instrumento de interacción social.	Muestra interés en el desarrollo de las actividades programadas.		Utiliza el lenguaje como instrumento de interacción social.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Prueba de análisis sobre los elementos de la comunicación oral (verbal, no verbal y paraverbal) y la estructura del discurso.	Elaboración y presentación de un discurso oral estructurado (introducción, desarrollo y cierre), aplicando recursos verbales, no verbales y paraverbales. Entrega un informe de lectura vinculado al libro seleccionado para la unidad.	Demuestra dominio de la comunicación oral mediante la exposición clara y organizada de un discurso, utilizando adecuadamente recursos verbales, no verbales y paraverbales.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Unidad didáctica IV: REVISIÓN DE LAS REGLAS Y NORMAS GRAMATICALES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En diferentes situaciones comunicativas, aplica correctamente las reglas y normas gramaticales, teniendo en cuenta la normativa española vigente.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Explica las reglas de acentuación, clases de palabras por el acento y la tildación especial.	Analiza y pone en práctica las diversas reglas de tildación general y especial.	Desarrolla las actividades programadas con interés y responsabilidad.	Salida de estudio al campus. Estudios de casos y ejercicios prácticos. Estudio de casos, ejercicios prácticos. Exposiciones académicas. Lluvia de ideas, Clase magistral ejercicios prácticos. Rúbrica de evaluación de ensayo.	Aplica correctamente las reglas de acentuación general, teniendo en cuenta las normas RAE.
	14	Reconoce los signos de puntuación: el punto, la coma, los dos puntos, el punto y coma.	Contrasta la relación entre la entonación y la puntuación.	Resalta la función de la puntuación para representar la entonación.		Utiliza los signos de puntuación general, conforme a reglas establecidas.
	15	Distingue Ortografía de la lengua española y sintaxis. Uso de las letras y uso de mayúsculas.	Redacta textos usando las reglas de Ortografía general y sintaxis.	Muestra interés y seriedad en el desarrollo de los ejercicios.		Emplea correctamente las reglas ortográficas, teniendo en cuenta la normativa de la RAE vigente.
	16	Identifica las Normas Gramaticales y Ortográficas. Presenta el informe final de la lectura asignada.	Analiza las normas gramaticales de las ortográficas.	Valora las intervenciones participando y aplicando lo desarrollado en clase.		Hace uso adecuadamente las palabras dentro del contexto.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación del dominio teórico y práctico de las reglas ortográficas vigentes (RAE).		Presenta un ensayo breve sobre una problemática social, redactado con corrección ortográfica y gramatical, según las normas APA 7 y RAE.		Eficiencia y pertinencia en la aplicación de las reglas y normas gramaticales (RAE) en la producción de textos académicos.	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS ESCRITOS: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias, Separatas con contenidos temáticos, Artículos y revistas científicas.

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES: Repositorios de datos, Moodle y Campo virtual UNJFSC.

MEDIOS INFORMÁTICOS: Computadora, Proyector Multimedia Tablet y celulares y USB.

VIAJE DE ESTUDIO: Se realizará un viaje de estudio, el mismo que estará supeditado a la disponibilidad y coordinación con las instituciones como el Museo de la Nación, La casa de la Literatura, Biblioteca Nacional, Museo Metropolitano de Lima y Museo de Arte de Lima.

LECTURAS EXTRA Y CAPACIDADES COMPLEMENTARIAS

TÍTULO	AUTOR	GÉNERO	EVALUACIÓN	PACIDADES COMPLEMENTARIAS
<i>“Palabras maravillosas” o similares</i>	Abelardo Pérez Mejía	Ensayo	5° semana	Analiza críticamente el contenido de un texto ensayístico, incidiendo en los argumentos y puntos de vista del autor leído.
<i>“El amor en los tiempos del cólera”</i>	Gabriel García Márquez	Novela	10° semana	Identifica las partes más relevantes de un texto narrativo ficcional, valiéndose de estrategias lectoras como el subrayado y sumillado
<i>El hombre mediocre”</i>	José Ingenieros	Ensayo	5° semana	Analiza críticamente el contenido de un texto ensayístico, incidiendo en los argumentos y puntos de vista del autor leído.

V. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis, y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VI. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDÁCTICA I

Cáceres, José (2017). *Gramática Descriptiva y Funcional de la lengua española*. Perú: Gráfica Montoro-

Cisneros, Luis (1991). *“El Funcionamiento del Lenguaje”*. Lima: Universidad Católica del Perú.

Fernández Walter (2007). *Curso completo de lengua española*. Perú: Editorial San Marcos.

Fonseca, Socorro & CORREA, Alicia. (2011). *Comunicación Oral y Escrita*. México: Editorial Pearson.

Magallanes, Eugenio (2007). *Lenguaje y Comunicación*. Lima: Editorial San Marcos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Pérez, Abelardo (2016). *Palabras Maravillosas*. Lima: Grafica Romero S.A.C.

Pre San Marcos (2010). *Lenguaje*. Lima: Fondo editorial San marcos

UNIDAD DIDÁCTICA II

Alarcos, Emilio (2002). *Gramática de la Lengua Española*. España: Edit. Espasa.

Alvar, Manuel (2017). *La formación de palabras en español*. Madrid: Arco/Libros.

Amaro, Lorena (2005). *Lengua castellana y comunicación 2*. Santiago de Chile: Santillana.

Cáceres, José (2017). *Gramática Descriptiva y Funcional de la lengua española*. Perú: Gráfica Montoro

CARNEIRO, Miguel (2009). Manual de redacción superior. Lima: Editorial San Marcos.

Díaz, Álvaro (1987). *Aproximación al texto escrito*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Magallanes, Eugenio (2007). Lenguaje y Comunicación. Lima: Editorial San Marcos.

Real Academia Española (2009). *Nueva gramática de la lengua española*. Madrid: Espasa libros.

VISCENZO, LO Cascio (1998) *Gramática de la Argumentación*. Madrid: Alianza Editorial

UNIDAD DIDÁCTICA III

Fonseca, María (2000). Comunicación Oral, Fundamentos y Práctica Estratégica. México: Editorial Pearson Educación.

Miles, Patterson. (2011). Más que Palabras, El poder de la comunicación no verbal. España: Editorial OUC / ARESTA.

Pérez, Abelardo (2016). *Palabras Maravillosas*. Lima: Grafica Romero S.A.C.

Pre San Marcos (2010). *Lenguaje*. Lima: Fondo editorial San marcos.

Ramírez, Luis (1996). *Estructura y Funcionamiento del Lenguaje*. Perú: Ediciones Studium.

Fernández, Walter (2017). *Curso Completo de Lengua española*. Lima: Editorial San Marcos.

Altamirano, Yamandú (s/f). El Arte de la Oratoria. Perú: Editorial San Marcos.

Benítez, Manuel (1998). *El arte de la declamación*. Lima: Editorial San Marcos.

Casanella, Alfredo (1991). *Breve manual de locución*. Lima: Causachun.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA IV

Cáceres, José (2017). *Gramática Descriptiva y Funcional de la lengua española*. Perú: Gráfica Montoro

Garabito, Maicol (2012). *Manual actualizado de ortografía*. Lima: Lumbreras.

CARNEIRO, Miguel (2009). Manual de redacción superior. Lima: Editorial San Marcos.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2005). *Diccionario panhispánico de dudas*. Bogotá: Santillana.

Sifuentes, Dante (2001). *Gramática del español y competencia lingüística*. Lima: Centro de Investigación y Estudios para la Enseñanza Superior "José de la Riva Agüero y Osma".

Valladares, Otto (1988). *Acentuación y Tildación*. Lima: Mantaro.

Valle, A. (S/F). *Manual de Ortografía*. Lima: Editorial Universo

Proyecto Cicerón (2019). *Funciones del lenguaje*. recursos.cnice.mec.es
http://recursos.cnice.mec.es/lengua/profesores/eso2/t1/teoria_1.htm

Guerrero, J. (2020). *Conectores para redacción de textos: tipos, funciones y ejemplos*. docentesaldia
<https://docentesaldia.com/2019/07/09/conectores-para-redaccion-de-textos-tipos-funciones-y-ejemplos/>

Godoy, S. (2018). *Cuáles son todos los tipos de lenguaje*. recursosdeautoayuda
<https://www.recursosdeautoayuda.com/tipos-de-lenguaje/>

Instituto de Ciencias y Humanidades (2017). *Propedéutica de razonamiento verbal II*. Lima: Lumbreras editorial.
<https://www.yumpu.com/es/document/view/59983964/razonamiento-verbal-ii-lumbreras>

Real Academia de la Lengua Española (2010). *Ortografía de la lengua española*. RAE.ES
<http://www.rae.es/recursos/ortografia>

Lopera, H. (s.f.). *El informe de lectura*. Caribe.udea
http://caribe.udea.edu.co/~hlopera/Webetica/Informe_de_lectura.html

Monera, V. (2017). *Conectores textuales. Tipos y ejemplos*. victoriamonera.com.
<https://www.victoriamonera.com/conectores-textuales-tipos-y-ejemplos/>

Funéu (2013). *Novedades de la Ortografía de la lengua española*. Funéu.
<https://www.fundeu.es/wp-content/uploads/2013/01/FundeuNovedadesOrtografia.pdf>

Taller Literario Palabras (2016). *Reglas de ortografía y gramaticales*. Arquetipoeducativo
<https://arquetipoeducativo.blogspot.com/2016/11/pdf-manual-de-normas-ortograficas-y.html>

Camba, M. (2020). *Comprensión Lectora*. idoneos
https://formacion-docente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compreension_lectora/

Real Academia de la Lengua Española (2020). *Muestra de novedades DLE 23.4*. RAE.ES



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

<http://www.rae.es/recursos/ortografia>

Real Academia de la Lengua Española (2020). *Presentación del «Diccionario de la lengua española» y sus ediciones*. RAE.ES <https://www.rae.es/obras-academicas/diccionarios/presentacion-del-diccionario-de-la-lengua-espanola-y-sus-ediciones>

Pérez, E. (2021). *La comunicación escrita y su influencia en el liderazgo en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima – Pisco*. Universidad Nacional José Faustino Sanches Carrión – Huacho. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5752/PEREZ%20SOTO%20ELENA%20ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Alfonso, A. (2023). *Formas de comunicación interpersonal en los estudiantes del nivel secundario del colegio san Ignacio de Loyola - Huacho, 2022*. Universidad Nacional José Faustino Sanches Carrión – Huacho. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5752/PEREZ%20SOTO%20ELENA%20ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cornelio, J. (2019). *La comunicación oral y su relación con el liderazgo en estudiantes del 5to año de secundaria de la I.E. Cesar Vallejo – Chancay*. Universidad Nacional José Faustino Sanches Carrión – Huacho. <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5752/PEREZ%20SOTO%20ELENA%20ROSA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Huacho, febrero del 2026



*Universidad Nacional
José Faustino Sánchez Carrión*

.....
M(o). HÉCTOR ARMANDO CAMACHO TARAZONA
DNU511