



UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

15/03/2016

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
METODOLOGIA DEL APRENDIZAJE



I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo Humano y Social
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	105
Créditos	04
Horas Semanales	Horas. Totales: 06 Teóricas: 02 Practicas: 04
Ciclo	I
Sección	A
Apellidos y Nombres del Docente	Rosa Albina Sacramento Lázaro
Correo Institucional	rsacramento@unifsc.edu.pe
N° De Celular	924012573

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al primer ciclo de la Carrera Profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, línea de carrera Desarrollo Humano y Social. Es de condición obligatoria, componente de desarrollo, carácter teórico-práctico, con 02 horas teóricas y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 04 créditos.

Su propósito: efectúa técnicas y estrategias de estudio y aprendizaje para sustentar el autoaprendizaje como proceso permanente de desarrollo, que le permita participar de manera integral en su proceso de formación profesional.

Contenidos:
 Aprendizaje: concepto, formas y estilos.
 Procesos del aprendizaje: planificación, organización, ejecución y evaluación.
 Estudio: concepto, métodos y técnicas (apuntes, esquemas, mapas, fichaje, lectura, resumen y síntesis).
 Condiciones personales y ambientales para el estudio.
 Monografía: proceso de elaboración y aspectos formales.

Se culmina con la presentación escrita y oral de una monografía de carácter descriptivo sobre un problema social.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el marco de la construcción del conocimiento de manera individual y colectiva aplican los fundamentos del aprendizaje y hacen uso de herramientas.	FUNDAMENTOS BÁSICOS Y HERRAMIENTAS DEL APRENDIZAJE	1-4
UNIDAD II	Para la recopilación y acumulación de datos escritos y documentales hacen uso de las técnicas del fichaje según normas Apa séptima edición.	LA TECNICA DEL FICHAJE, USO DE NORMAS APA SEPTIMA EDICION	5-8
UNIDAD III	En una sociedad más globalizada la circulación de la información científica y académica se hace dentro de ciertos modelos estandarizados, aplicables al campo de las Ciencias Sociales y Conductuales.	TRABAJOS ACADEMICOS Y EL MODELO DE PRESENTACION	9-12
UNIDAD IV	El estudiante expone y sustenta los resultados de sus trabajos de investigación y recolección de datos mediante el uso de las Tics entre ellas el PowerPoint y otros.	EXPOSICION Y SUSTENTACION DE TRABAJOS ACADEMICOS	13-16



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Distingue los hábitos negativos de estudio y aprendizajes que trae de su experiencia educativa y familia anterior.
2	Selecciona algunas técnicas de aprendizaje acordes con sus nuevas necesidades (cuidado de la salud, planificación del tiempo, obtener mejores resultados).
3	Elabora mapas mentales sobre conceptos básicos de las Ciencias Sociales (familia, violencia, cultura, socialización, etc.,).
4	Elabora modelos de estudio y aprendizaje de algunos personajes del mundo de la ciencia y del trabajo intelectual
5	Define la ética en la investigación.
6	Define con claridad las normas APA séptima edición.
7	Explica la técnica del fichaje.
8	Identifica las clases de fichas de trabajo.
9	Aplica la estructura de una monografía.
10	Reconoce modelos o estilos de trabajos en el mundo académico
11	Identifica gestores bibliográficos.
12	Hace presentaciones de las diferentes referencias en relación al tema monográfico grupal.
13	Reconocer conceptualmente aspectos de la exposición oral
14	Identificar los fundamentos de memoria, exposición en clases.
15	Identifica proyectos de investigación científica
16	Aplica recursos para la exposición y sustentación de un trabajo académico. (uso de la pizarra electrónica, papelotes, PowerPoint)



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

FUNDAMENTOS BASICOS DEL APRENDIZAJE	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA I: En el marco de la construcción del conocimiento de manera individual y colectiva aplican los fundamentos del aprendizaje y hacen uso de herramientas como los mapas conceptuales.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	1^a	El aprendizaje, teorías, Concepto, formas y estilos.	Define y examina un estilo planificado de aprendizaje constructivista.	Asume una actitud de cambio en sus aprendizajes al ingresar en la vida universitaria	Clases conferencias Mapa semántico	1. Distingue las teorías de aprendizajes, formas y estilos.
	2^a	La lectura, tipos y hábitos.	Desarrolla ejercicios de lectura veloz y comprensiva	Asume hábitos de estudios	Debate controversial	2. Reconoce los tipos y hábitos de lectura.
3^a	Mapas mentales. Elementos. Graficación. Características. Normas de elaboración.	Practica las diferentes técnicas de estudio y aprendizaje en algunos temas y tareas de clase	Maneja varias técnicas de elaborar mapas mentales, líneas de tiempo, gráficos de resumen	Investigación Bibliográfica.	3. Elabora mapas mentales sobre conceptos básicos de las Ciencias Sociales (familia, violencia, cultura, socialización, etc.).	
4^o	El uso de esquemas de síntesis gráficas de lecturas. Características. Ventajas. Tipos de esquemas.	Identifica los factores comunes en el trabajo intelectual de los grandes científicos y pensadores.	Se ejercita en el uso de gráficas de lectura, esquemas de diferentes tipos	Lluvia de ideas Investigación documentaria	4. Elabora modelos de estudio y aprendizaje de algunos personajes del mundo de la ciencia y del trabajo intelectual	
Unidad Didáctica: I	Examen	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Evaluación escrita	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Lista de cotejo	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

LA TÉCNICA DEL FICHAJE BIBLIOGRÁFICO, USO DE NORMAS APA SEPTIMA EDICION	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Para la recopilación y acumulación de datos escritos y documentales hacen uso de las técnicas del fichaje bibliográfico según estándares actuales del mundo académico					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	5 ^a	Ética en la investigación, Plagio, auto plagio. Los derechos de propiedad intelectual.	Presentar casos de plagio y los procesos judiciales sobre derechos de propiedad intelectual	Valorar los derechos de la propiedad intelectual y de los derechos de autor	Clases conferencias	5. Define la ética en la investigación.
	6 ^a	Normas APA. (6ta Edición).	Identifica y explica las normas Apa séptima edición.	Usar las normas Apa en el desarrollo del tema.	Mapa semántico	6. Define con claridad las normas APA séptima edición.
7 ^a	La técnica del fichaje. Utilidad. Recomendaciones.	Reconoce la técnica del fichaje.	Compartir información sobre la utilidad de la técnica del fichaje.	Debate controversial	7. Explica la técnica del fichaje.	
8 ^a	Clases de fichas de Trabajo.	Diferencia con claridad las clases de fichas de Trabajo.	Elabora fichas de Trabajo.	Investigación Bibliográfica. Lluvia de ideas Investigación documentaria	8. Identifica las clases de fichas de trabajo.	
Unidad Didáctica II :	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	Examen	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Evaluación escrita	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Lista de cotejo	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJOS ACADÉMICOS ESCRITOS Y EL MODELO DE PRESENTACION	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA III: En una sociedad más globalizada la circulación de la información científica y académica se hace dentro de ciertos modelos estandarizados, aplicables al campo de las Ciencias Sociales y Conductuales.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9 ^a	La Monografía. Características. Estructura, proceso de elaboración y aspectos formales.	Reconoce la estructura de una monografía.	Elabora un trabajo de investigación.	Clases conferencias	7. Aplica la estructura de una monografía.
	10 ^a	Antecedentes de una investigación, repositorios,	Identifica repositorios, revistas virtuales u otros.	Leer Temas relacionados a la unidad.	Mapa semántico	8. Reconoce modelos o estilos de trabajos en el mundo académico.
	11 ^a	Gestores bibliográficos.	Reconoce gestores bibliográficos.	Usa gestores bibliográficos.	Debate controversial	9. Identifica gestores bibliográficos.
12 ^a	Recursos para la exposición y sustentación de un trabajo académico. (uso de la pizarra electrónica, papelotes, ppt. etc.	Presenta los tipos de referencias	Compartir la interpretación de lecturas socializándolas en clase	Investigación Bibliográfica. Lluvia de ideas Investigación documentaria	10. Hace presentaciones de las diferentes referencias en relación al tema monográfico grupal.	
Unidad Didáctica: III	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita		Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Lista de cotejo	



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

SUSTENTACION Y EXPOSICION DE TRABAJOS ACADEMICOS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA IV:					
	El estudiante expone y sustenta los resultados de sus trabajos de investigación y recolección de datos mediante el uso de las Tics entre ellas el PowerPoint y otros.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13^a	La exposición oral. Aspectos de la exposición oral, tipos de exposición u otros.	Revisar bibliografía especializada sobre el tema.	Usar adecuadamente la terminología pertinente	Clases conferencias Mapa semántico Debate controversial Investigación Bibliográfica. Lluvia de ideas Investigación documentaria	7. Reconocer conceptualmente aspectos de la exposición oral
	14^a	La memoria.	Obtener información teórica sobre el tema.	Usar adecuadamente la terminología pertinente		8. Identificar los fundamentos de memoria, exposición en clases.
15^a	Guía presentación de resultados de proyectos de investigación científica Planificación de la exposición	Identificar proyectos de investigación científica.	Leer los diversos enfoques sobre la temática.	9. Identifica proyectos de investigación científica		
16^a	Preparación de diapositivas. Otras técnicas electrónicas de exposición	Teorizar y presentar trabajos sobre los temas en alusión.	Discutir sobre el tema a tratar.	10. Identifica y elabora trabajo monográfico sobre una problemática social.		
Unidad Didáctica IV	Examen	EVALUACION DE LA UNIDAD DIDACTICA				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
		Exposición del trabajo realizado.	Trabajo monográfico/cuestionario	Lista de Cotejo		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS ESCRITOS: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES: Repositorios de datos, casos prácticos

MEDIOS INFORMATICOS: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VIII. BIBLIOGRAFIA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- Agüera, I. (2000). *Estrategias para una lectura reflexiva*. Madrid, España: Narcea.
- Buzan, T. (2004). *Cómo crear mapas mentales*. Urano.
- Calero, M. (1999). *Aprenda a Aprender con Mapas Conceptuales*. Lima, Perú: San Marcos.
- Clanchy, J., & Ballard, B. (1997). *Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctico para estudiantes universitarios*. (2da. Ed.). Zaragoza, España: Pressas Universitarias de Zaragoza.
- Díaz, A., & Hernández, R. (2015). *Constructivismo y aprendizaje significativo*. Recuperado de <http://metabase.uaem.mx/handle/123456789/647>
- Guitton, J. (1955). *El trabajo intelectual*. (8va. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Criterio
- Mendieta, J. B. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: revisión sistemática. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 77-89.**
- Reyes, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86.**
- Smith, F. (1995). *Comprensión de la lectura*. (2da. Ed.). México D.F., México: Trillas.
- Obiols, A. (1980). *Cómo estudiar. Metodología del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Plus Ultra.
- Orna, E., y Stevens, G. (2004). *Cómo usar la información en trabajos de investigación*. Barcelona, España: Gedisa.
- Stengel, F., y Ladner, S. (2015). *Despierte su mente*. Bogotá, Colombia: Panamericana.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Agüera, I. (2000). *Estrategias para una lectura reflexiva*. Madrid, España: Narcea.
- De La Cruz, R., & et.al. (2000). *Técnicas de autoaprendizaje*.
- Márquez, E. (1995). *Hábitos de estudio y personalidad*. México D.F., México: Trillas.
- Michel, G. (1985). *Aprende a Aprender*. México D.F., México: Trillas.
- Montes, C. (1986). *Las fichas y diseños de investigación*. Lima, Perú: Ediciones Universitarias.
- Obiols, G. (1980). *Cómo estudiar. Metodología del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Plus Ultra.
- Uriarte, F. (1988). *Técnicas para estudiar. Metodología del trabajo intelectual*. (6ta. Ed.). Callao, Perú: San Jerónimo Ediciones.

UNIDAD DIDACTICA III:

- Ander, E., & Valle, P. (1997). *Guía para preparar monografía*. (4ta. Ed.). Buenos Aires, Argentina: Lumen
- Ángeles, C. (1991). ***La monografía. Investigación y elementos***. (7ma. Ed.). Lima, Perú: San Marcos.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

- APA. (2016). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (6ta. Ed.). México D.F., México: El Manual Moderno.
- APA. (2020). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (7ta. Ed.). México D.F., México: El Manual Moderno. Recuperado de <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Canales, J., y Romero, H. (2013). *Cómo presentar trabajos académicos según normas internacionales*. Huacho, Perú: Libertad.
- Dintel, F. (2002). *Cómo se elabora un texto*. Barcelona, España: Alba
- Montes, C. (1986). *Las fichas y diseños de investigación*. Lima, Perú: Ediciones Universitarias.

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Bados, A., & García, E. (2011). Técnicas de exposición. Recuperado de <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/18403>
- Cibertec. (2005). *Metodología de estudios*. (4ta. Ed.). Lima, Perú: UPC
- Hernández, R. (1984). *El éxito en tus estudios. Orientación del aprendizaje*. México D.F., México: Trillas.
- Márquez, E. (1995). *Hábitos de estudio y personalidad*. México D.F., México: Trillas.
- Obiols, G. (1980). *Cómo estudiar. Metodología del aprendizaje*. Buenos Aires, Argentina: Plus Ultra.
- Stengel, F., y Ladner, S. (2015). *Despierte su mente*. Bogotá, Colombia: Panamericana.
- Uriarte, F. (1988). *Técnicas para estudiar. Metodología del trabajo intelectual*. (6ta. Ed.). Callao, Perú: San Jerónimo Ediciones.

Huacho, febrero del 2026

Rosa Albina Sacramento Lázaro
Docente del Curso