



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:
PSICOLOGIA DEL DESARROLLO

I. DATOS GENERALES:

Línea de Carrera:	Formación básica
Semestre Académico:	2026-I
Código del Curso:	102
Créditos:	03
Horas Semanales:	Horas. Totales: 05 Teóricas: 01 Practicas: 04
Ciclo:	I
Sección:	A
Apellidos y Nombres del Docente:	Rojas Carranza, Hugo Teodoro
Correo Institucional:	hrojas@unjfsc.edu.pe
Celular No:	997 403 795

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

El Curso de **Psicología del Desarrollo** pertenece al primer ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, siendo la línea de carrera Desarrollo Humano y Social. Es de condición obligatorio, trata de desarrollo humano en general, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 horas de prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y tiene 03 créditos.

Su propósito: **Encontrar** alteraciones de la conducta y del comportamiento en las personas, **sustentando** las diferentes etapas del ciclo vital, para **prestar** atención a los desajustes en el desarrollo humano.

Contenidos: Desarrollo humano comprende desde la etapa prenatal, la infancia, la niñez, la adolescencia y vida adulta. Las dimensiones del desarrollo humano: la motricidad, la emocionalidad, la sociabilidad, la intelectualidad, el lenguaje, la sexualidad y lo ético. Enfoques del desarrollo humano: El conductismo, el psicoanálisis, el psicosocial, el cognitivo conductual, entre otros y PNL. (Programación Neurolingüística). Alteraciones conductuales y de comportamiento que se producen en el proceso de las etapas de desarrollo humano. Se culmina con un reporte de identificación de alteraciones conductuales o de comportamiento posibles en cada etapa del ciclo vital.



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Delimitando el objeto de estudios del desarrollo Identifica a las demás ciencias y disciplinas que aportan al entendimiento de las causas y factores que influyen en el desarrollo de las personas dentro del ciclo vital.	OBEJTO DE ESTUDIOS DE LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO, CAMPOS DE ESTUDIOS DE ACUERDO A LAS EDADES DEL DESARROLLO HUMAN	1 - 4
UNIDAD II	Analiza con rigor científico las causas, bases y las premisas o factores que intervienes en el desarrollo ontogénico de cada quien. Asimismo, aborda con eficiencias el estudio de como las respectivas Áreas se comportan en su evolución	LAS CAUSAS, BASES Y LAS PREMISAS DEL DESARROLLO, SU DENÁMICA Y COMO LAS AREAS RESPECTIVAS DE EXPRESAN EN EL DESARROLLO HUMAMNO	5 - 8
UNIDAD III	Explica con claridad meridiana las primeras etapas de la vida, sus características, su importancia, los cuidados y la forma de estimular el desarrollo direccional y normal de estas condiciones a pesar de los riesgos existentes	LAS PRIMERAS ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO, LA PRENATALIDAD, LA INFANCIA LA NIÑEZ Y LA AADOLESCENCIAS	9 - 12
UNIDAD IV	Considerando del contexto sociocultural en las personas, Establece las diferencias existentes en la evolución del adulto joven, adulto intermedio, adulto mayor, sus rasgos característicos, evidenciando una normalidad y evolución patológica.	LAS SIGUIENTES ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO, LA ADULTEZ, JOVEN, LA ADULTES MEDIA Y LA ADULTES MAYOR U OCASO DE VIDA	13 - 16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Analiza , la evolución psicológica mental del individuo dentro de un contexto socio cultural.
2	Identifica , los diferentes factores que influyen en el desarrollo Psicológico mental de cada persona.
3	Fundamenta , las diferentes casuísticas en el desarrollo, discutiendo las diferentes teorías al respecto.
4	Compila , los diferentes estudios del desarrollo dependiendo de los enfoques utilizados para el estudio
5	Debate , sobre los factores del desarrollo de la motricidad, intelectualidad, sociabilidad, emocionalidad, etc.
6	Argumenta , la importancia del manejo de los enfoques y corrientes a fin de construir una explicación del caso.
7	Establece , las diferencias en el desarrollo humano, viendo lo genético, los hábitos y costumbres, nutrición, etc.
8	Juzga , las diferencias existentes en el desarrollo, diferenciando entre el desarrollo normal y el anormal.
9	Categoriza , el desarrollo prenatal, considerando lo genético, y lo contextual dentro de una realidad social.
10	Explica la relación del individuo la familia y la sociedad en general en el desarrollo de la infancia.
11	Sugiere del porque el desarrollo funcional y el disfuncional en la niñez en un contexto sociocultural determinado
12	Aprecia el desarrollo psicológico normal del adolescente, sus características y las precauciones a tener.
13	Explica el desarrollo psicológico del adulto joven (18 a 40 a.), las condiciones y características que esta tiene.
14	Debate sobre las características del desarrollo del adulto medio (41 a 65 a.) y las implicancias que ella tiene.
15	Propone estrategias para un envejecimiento activo para el adulto mayor (65 a más) y el tema previsional.
16	Recomienda alternativas y estilos de vida adecuados a fin de garantizar la longevidad.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	La Psicología del Desarrollo como Ciencia aplicada de la ciencia Psicológica en general.	Juzga a la rama de la Psicología del Desarrollo como una disciplina aplicada de la Psicología	Participa en el encuadre del curso y la formación de grupos de trabajo.	Exposición sobre la Psicología del desarrollo	Debate sobre los factores determinantes para existencia de la Psicología del Desarrollo como rama de la Ciencia Psicológica.
2	Principios y bases del desarrollo Psicológico como un fenómeno ontogénico.	Identifica a las bases y principios del desarrollo humano como un proceso ontogénico.	Debate, sobre el campo de estudios de Psicología del desarrollo.	Presentación de PPT sobre el desarrollo como fenómeno	Establece la importancia de entender lo genético (El Temperamento) como la base principal con la que nace cualquier persona.
3	Factores y bases endógenas y exógenas del desarrollo humano normal.	Diferencia entre los factores internos y los externos que inciden en el desarrollo psicológico humano.	Coopera expresando sus conceptos sobre el tema del desarrollo humano.	Lectura grupal y personal sobre desarrollo normal	Argumenta de como los factores endógenos son modificados por los factores exógenos de manera muy importante.
4	Áreas de desarrollo, la motricidad, inteligencia, lo social lo emocional, el lenguaje	Debate sobre las áreas de desarrollo como la motricidad, lo emocional, lo intelectual y lo intelectual	Propone estrategias para un desarrollo funcional por etapas de la persona	Hace Talleres y discute sobre los temas con otros.	Juzga de manera crítica, del porque hay personas (niños) que sufren una serie de disfunciones debido a la falta de atención.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de problemas Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a tareas y ejercicios propuestos 		
			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
			<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase. 		

UNIDAD DIDÁCTICA I: Objeto de estudio y campos de acción de aplicación de la psicología del desarrollo.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Luego de entender de manera amplia y clara el objeto de estudio de la Psicología del desarrollo, conoce sobre los principios para luego pasar a ver el temade los Factores endógenos y los exógenos. Asimismo, pasa por entender de como las áreas se desarrollan como parte de un todo integrado.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Semana		Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
<p>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Teniendo en cuenta el campo de estudio de la <i>Psicología del Desarrollo</i>; <i>analiza</i> todo lo relacionado a las bases y factores que influyen en el desarrollo ontogénico de las personas. Asimismo, todo lo relacionado a las diferentes áreas en el desarrollo de las personas de acuerdo a su edad en el ciclo vital.</p>						
5	Bases y las premisas que se relacionan con el desarrollo del S.N., lo genético, lo congénito, la maduración y el aprendizaje.	Revisa Bibliografía con respecto a lo genético, la herencia, lo congénito, la maduración y el aprendizaje.	Se deja Orientar, y revisa de sus trabajos asignados como parte de su propia responsabilidad	Luego de entender expone y sustenta sobre el origen y la parentalidad.	Debate sobre los factores que determinan el desarrollo motriz, cognitivo, emocional, social, el lenguaje de las personas; pero con rigor científico.	
6	El desarrollo motriz como parte del desarrollo en general, la dexteridad, la zurdería, ambidexteridad y la torpeza.	Juzga críticamente del manejo de la motricidad, como parte del desarrollo integral del niño y la persona en general.	Participa haciendo comentarios pertinentes sobre lo leído sobre el tema.	Presentación de videos sobre la motricidad tratado por estudios.	Establece con claridad la dinámica del curso de desarrollo, teniendo en cuenta cada una de las etapas de desarrollo normal de las personas.	
7	El desarrollo social/emocional y la reacción frente a estímulos como una forma de socialización emocional.	Es Capaz de obtener las informaciones confiables de lo estudiado al respecto al tema, por otros estudiosos.	Asume con valor la corriente o enfoque que le parezca más adecuada al respecto.	Usa lecturas personal y grupal respecto al desarrollo social y emocional.	Argumenta del manejo de los enfoques de autores que estudian de manera permanente el tema del desarrollo y el crecimiento humano.	
8	El desarrollo mental intelectual como una forma de entender que el cerebro reacciona a estímulos exteriores	Identifica los materiales adecuados y el manejo a fin de estimular el desarrollo de la mente del menor de menos a más	Establece mapas conceptuales y resúmenes sobre lo relevante del desarrollo en esta área.	Organiza Tallares de estudio y debate sobre la dinámica del desarrollo	Juzga con claridad las diferencias existentes en el desarrollo distinguiendo un desarrollo normal del disfuncional.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de problemas Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a tareas y ejercicios propuestos 			<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase. 	

UNIDAD DIDÁCTICA II: Premisas y áreas de desarrollo en la evolución del ser humano en el ciclo vital.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

UNIDAD DIDÁCTICA III: Etapas del desarrollo humano temprano: La pre natalidad, la infancia, la niñez y la adolescencia temprana: La pre natalidad, la infancia, la niñez y la adolescencia temprana como etapas de vida, <i>explica</i> las características que presentan en las diferentes etapas de evolución Psicológica temprana de las personas.		CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerando que la pre natalidad, la infancia, la niñez y la adolescencia temprana como etapas de vida, <i>explica</i> las características que presentan en las diferentes etapas de evolución Psicológica temprana de las personas.	
Semana	Contenidos		Estrategias de la enseñanza
	Conceptual	Procedimental	
9	La pre natalidad como una de las etapas fundamentales en el desarrollo Psicológico de las personas.	Categoriza las fases de la evolución pre natal, teniendo en cuenta los factores contextuales de la persona y la familia	Presentación real de los temas de la pre natalidad.
10	La infancia primera etapa posnatal y los primeros contactos con el medio externo, la cuna, el jardín de estudios.	Explica la relación individuo familia y sociedad y su incidencia en el desarrollo de la infancia.	Ejercita de lectura sobre la infancia hasta la adolescencia.
11	La niñez y sus características, la asistencia a la escuela y el desarrollo por cada uno de las áreas.	Fundamenta del porque el desarrollo funcional o disfuncional del niño dentro de un contexto sociocultural determinado.	Ejecuta Talleres sobre el desarrollo posnatal hasta la adolescencia.
12	La adolescencia como una de las etapas cruciales en el desarrollo, la pubertad y adolescencias P.D.	Analiza el desarrollo normal y los riesgos que se presentan en la adolescencia y las características de este proceso.	Presentación gráfica y comparativa sobre el desarrollo temprano
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA			
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de problemas Cuestionarios 		<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a tareas y ejercicios propuestos 	<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase.

Infancia, la niñez y la adolescencia del ser humano.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Teniendo en cuenta los aspectos socioculturales de los individuos establece las diferencias en la evolución del adulto joven, adulto intermedio y adulto mayor, diferenciando sus rasgos y características normales y las influencias negativas de los contextos socio naturales.

Semana	Contenidos		Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental		
13	El adulto joven (19 a 40 a) como la primera etapa de la adultez, los estudios, el matrimonio y los hijos.	Esboza críticamente las características psicológicas del adulto joven (19 a 40 a) considerando la vida marital, laboral y la participación activa en la sociedad	Utilización de PPT, o videos sobre cambios importantes de la evolución.	Explica el desarrollo Psicológico del adulto joven (19 a 40 a) como un proceso que tiene una connotación cuantitativa y cualitativa en la integración al PEA.
14	El adulto intermedio (41 a 65 a) y los problemas de la edad, los logros, la menopausia, andropausia	Identifica las características del adulto intermedio y la inclusión en el PEA afrontando sus propios cambios.	Ejerce la lectura y el análisis considerando los contextos reales.	Debate sobre el problema de los problemas como la menopausia y andropausia que todas las personas experimentamos y sus diferencias.
15	El adulto mayor (66 a más) teniendo en cuenta la jubilación, la abuelidad, el ocaso y la muerte.	Determina las características más saltantes del adulto mayor con el fin de hacerlos participas en la vida productiva	Debate sobre la importancia del envejecimiento activo de las personas mayores.	Propone estrategias y planes que faciliten funcionen y activo del adulto mayor (65 a más) viendo en contexto en donde este ocupará.
16	La adultez en general , la culminación de la existencia, deterioro de las facultades, enfermedades y la muerte.	Discute estrategias y programas que permita un envejecimiento activo recobrando la dignidad y ser previsionales	Realiza trabajos de sistematizaciones del adulto y sus etapas.	Recomienda alternativas a fin de lograr estilos de vida saludables en las personas adultas mayores a fin de tener buena calidad de vida.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Estudios de problemas Cuestionarios 			<ul style="list-style-type: none"> Comportamiento en clase. 	
EVIDENCIA DE PRODUCTO				
<ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a tareas y ejercicios propuestos 				



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS ESCRITOS: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES: Repositorios de datos, casos prácticos

MEDIOS INFORMATICOS: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDACTICA I:

- Arto, A. (2000). Psicología evolutiva. Una propuesta educativa. Ed. CCS España.
- Papalia, Diana (2005). Psicología del Desarrollo, Editorial Mc Graw Hill, México.
- Psicología (2008), Morris Charles. Mastos Albert, Tercera Edición. Editorial Pearson. México.
- Rojas, Hugo (1987). Psicología del Desarrollo. TAE-UNSACA. Safori. Perú.
- Shaffer, David; Psicología del Desarrollo. Universidad de Georgia Internacional Editores.
- Psicología del desarrollo (2004) Mc Graw Hill <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Fundamentos de Psicología (2015) María Luisa Delgado Losada <http://www.herrerobooks.com/pdf/pan/9788498352535.pdf>

UNIDAD DIDACTICA II:

- González, V. y González, R. (2005). Psicología del niño peruano. Ed. UL. Lima.
- Gardner, H. (2001). Estructuras de la mente. La teoría de las múltiples inteligencias, Sexta Edición. Editorial Thomson, México.
- Desarrollo Humano, (2006) Perspectivas del ciclo vital. Kail Robert y Canangh Johan, 3ra Edición. Editorial Thompson, México.
- Papalia, Diana (2005). Psicología del Desarrollo, Editorial Mc Graw Hill, México.
- Psicología (2008), Morris Charles. Maistos Albert, Décimo Tercera Edición. Editorial Pearson. México
- Rojas H. (2007). ITS, VIH/SIDA y adolescentes en Huacho. Edit. Prensa Graf, Piura Perú

UNIDAD DIDACTICA III:

- Hurlock, E. (2001). Psicología del niño y del adolescente. Ed. Paidós
- Prada, R. (2001). Psicología evolutiva del niño de 0 a 7 años. Ed. Colombia.
- Psicología del desarrollo (2004) Mc Graw Hill <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2019/04/Papalia-y-Otros-2009-psicologia-del-desarrollo.-Mac-GrawHill.-pdf.pdf>
- Fundamentos de Psicología (2015) María Luisa Delgado Losada <http://www.herrerobooks.com/pdf/pan/9788498352535.pdf>

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Weiss, B. (2005). Eliminar el estrés, Ediciones B, Barcelona.
- Rojas, Marian, (2021). Como hacer que te pasen cosas buenas. Editorial Planeta S.A.
- Rojas, Marian (2022). Encuentra tu persona vitamina, Editorial Planeta S.A.
- Psicología del desarrollo: Problemas, principios y categorías (2006) Laura Domínguez García http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/LibroLauraDominguez.pdf
- Psicología del desarrollo humano (2009) Socorro Armida Sandoval Mora [http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to SEMESTRE/50 Psicologia 1.pdf](http://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/5to_SEMESTRE/50_Psicologia_1.pdf)

Huacho, febrero del 2026


Dr. HUGO TEODORO ROJAS CARRANZA
DNT 212
Docente del curso