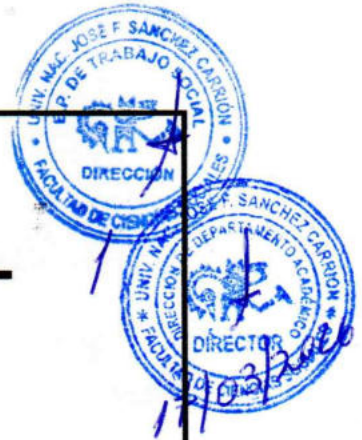




UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO:

INTRODUCCIÓN AL TRABAJO SOCIAL

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Persona y familia
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	101
Créditos	03
Horas Semanales	Horas. Totales: 05 Teóricas 01 - Practicas 04
Ciclo	I
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Dra. Olimpia Martha Camarena Lino
Correo Institucional	ocamarena@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	944212867



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

I. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Pertenece al primer ciclo de la Carrera profesional de Trabajo Social, área de Formación Profesional Básica del Trabajador Social, línea de carrera de Persona y Familia. Es de condición obligatorio, componente de desarrollo, carácter teórico-práctico, con 01 hora teórica y 04 prácticas semanales, dividida en cuatro unidades didácticas y 03 créditos.

Su propósito: **identifica** el quehacer profesional para **establecer** la naturaleza de la carrera de Trabajo Social, **justificando** nuestro espacio en el contexto social.

Contenidos:

Evolución histórica del Trabajo social en Europa, América y Perú (Antecedentes, origen, corrientes filosóficas y representantes). Naturaleza, definición, fundamento, conceptos, principios, sujeto, objeto, objetivos, funciones y roles, metodología y campos de intervención.

Concluye con el resumen y sustentación sobre la identificación de los roles, funciones y las metodologías de intervención del Trabajador Social en diferentes ámbitos laborales.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el contexto de la revolución industrial analiza la evolución histórica del Trabajo Social, identificando sus precedentes, antecedentes, corrientes filosóficas y representantes, teniendo como base bibliografía vigente.	Evolución histórica del Trabajo Social.	1-4
UNIDAD II	En el contexto contemporáneo de surgimiento del Trabajo Social identifica las bases metodológicas de intervención profesional del Trabajo Social, considerando los textos base.	Bases metodológicas de intervención profesional del Trabajo Social.	5-8
UNIDAD III	Tomando como referencia los elementos constitutivos de la naturaleza de la profesión de Trabajo Social, explica cada uno de los elementos y sus conceptualizaciones, considerando las teorías.	Naturaleza y Conceptualizaciones de la profesión de Trabajo Social.	9-12
UNIDAD IV	Ante las exigencias del mercado laboral nacional, compara los ámbitos de intervención profesional del Trabajo Social, justificando la importancia de la ética en base a la bibliografía y referencias reconocidas.	Ámbitos de intervención profesional y ética del Trabajo Social.	13-16



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Identifica las etapas de la evolución histórica del Trabajo Social, según autores clásicos.
2	Explica a través de una línea de tiempo los aportes de los, precursores y reformadores sociales del Trabajo Social.
3	Identifica las primeras instituciones de asistencia social, a partir de la lectura de textos básicos.
4	Establece comparaciones de cada una de las etapas de desarrollo de la profesión y distingue sus diferencias.
5	Identifica los enfoques teóricos y las bases metodológicas del Trabajo Social, elaborando un organizador visual sustentado en fuentes válidas. (5-6)
6	Compara los métodos tradicionales en base a sus contenidos, identificando sus diferencias.
7	Analiza los métodos tradicionales de trabajo social de caso y de grupo, identificando sus diferencias.
8	Distingue el fundamento teórico y las bases metodológicas del Trabajo Social de comunidad, elaborando un organizador visual sustentado en fuentes vigentes.
9	Ilustra las conceptualizaciones y naturaleza de la profesión en base a autores contemporáneos
10	Determina los elementos de la naturaleza de la profesión de Trabajo Social a partir de la bibliografía básica.
11	Examina los aportes de los autores modernos y posmodernos en el abordaje de la naturaleza de la profesión.
12	Describe los campos de intervención profesional del Trabajo Social usando lectura de textos.
13	Compara las características de los ámbitos de intervención profesional del Trabajador Social
14	Debata críticamente sobre la importancia de la ética profesional a través de talleres.
15	Analiza los desafíos del Trabajo Social en el Contexto actual
16	Identifica la naturaleza de la Profesión



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el contexto de la revolución industrial analiza la evolución histórica del Trabajo Social, identificando sus precedentes, antecedentes, corrientes filosóficas y representantes, teniendo como base bibliografía vigente.

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	Origen y evolución histórica del Trabajo Social. El Socorro Social.	Lee los contenidos sobre origen y evolución de la profesión de Trabajo Social.	Valora la evolución histórica del Trabajo Social.	Expositiva (Docente/Alumno) Exposición Magistral. Debate dirigido (Discusiones) Trabajo de grupo y exposición Lecturas • Uso de repositorios digitales.	Identifica etapas de la evolución histórica del Trabajo Social, según autores clásicos.
2	Precursores y Reformadores sociales del Trabajo Social.	Diseña una línea de tiempo sobre los precursores y reformadores sociales del Trabajo Social.	Se interesa por los aportes de los precursores y reformadores sociales del Trabajo Social.	• Uso de repositorios digitales.	Explica a través de una línea de tiempo aportes de los precursores y reformadores sociales del Trabajo Social.
3	La asistencia Social antecedentes y su institucionalización.	Discute sobre las primeras instituciones de asistencia social.	Juzga el aporte de las primeras instituciones sociales en el bienestar social.	Lluvia de ideas (Saberes previos) • Participación individual activa	Identifica las primeras instituciones de asistencia social, a partir de la lectura de textos básicos.
4	Etapas de desarrollo de Trabajo Social en América Latina y el Perú. Reconceptualización.	Diseña un cuadro comparativo de las Etapas de desarrollo de Trabajo Social en América Latina y el Perú.	Participa activamente en el diseño de un cuadro comparativo de las etapas de desarrollo de la profesión. Reconceptualización.		Establece comparaciones de cada una de las etapas de desarrollo de la profesión en América Latina y el Perú, y distingue sus diferencias.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita (Manejo de saberes). Lectura sobre Reconceptualización			Trabajos individuales y/o grupales, síntesis. Línea de tiempo sobre la evolución histórica del Trabajo Social y de la Reconceptualización	Participación activa en clase.	



UNIVERSIDAD NACIONAL
 JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Semana		Contenidos		Actitudinal	Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
Conceptual	Procedimental					
5-6	Enfoques teóricos y bases metodológicas del Trabajo Social.	Analiza los enfoques teóricos y las bases metodológicas del Trabajo Social.	Debate sobre los enfoques teóricos y bases metodológicas del Trabajo Social.	Debate sobre los enfoques teóricos y bases metodológicas del Trabajo Social.	Expositiva (Docente/Alumno) Exposición Magistral.	Identifica los enfoques teóricos y las bases metodológicas del Trabajo Social, elaborando un organizador visual sustentado en fuentes válidas.
7	Métodos tradicionales: social individualizado y de grupo	Identifica los métodos tradicionales individualizado y de grupos en Trabajo Social.	Establece comparaciones entre los métodos tradicionales de caso y de grupo		Debate dirigido (Discusiones)	Analiza los métodos tradicionales de trabajo social de caso y de grupo, identificando sus diferencias.
8	Lo Método tradicional de trabajo social con la comunidad	Diseña un mapa conceptual sobre el método de trabajo social con la comunidad	Juzga los aportes del método tradicional de trabajo social con la comunidad		Trabajo de grupo y exposición. Lectura. Lectura de textos, resumen. Lluvia de ideas (Saberes previos) Participación individual activa	Identifica el fundamento teórico y bases metodológicas del Trabajo Social de comunidad, elaborando un organizador visual sustentado en fuentes válidas.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita. Lecturas sobre naturaleza del Trabajo Social		Trabajos individuales y/o grupales Presentación de organizador visual sobre niveles de intervención del trabajo social			Participación activa en clase.	

Unidad didáctica II: Bases metodológicas y modelos de intervención profesional del Trabajo Social.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Semana		Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9-10	Naturaleza y conceptualizaciones de la profesión de Trabajo Social.	Identifica las conceptualizaciones y naturaleza de la profesión de Trabajo Social	Debate sobre las conceptualizaciones de la profesión	Expositiva (Docente/Alumno). Exposición Magistral.	Ilustra las conceptualizaciones y naturaleza de la profesión en base a los autores clásicos.	
11	Elementos constitutivos de la naturaleza profesional del Trabajador Social	Revisa los elementos de la naturaleza de la profesión de Trabajo Social	Discute sobre los elementos de la naturaleza de la profesión.	Debate dirigido (Discusiones) Trabajo de grupo y exposición. Lectura. Lectura de textos, resumen.	Determina los elementos de la naturaleza de la profesión de Trabajo Social a partir de la bibliografía básica.	
12	Aportes teóricos sobre la naturaleza de la profesión de Trabajo Social.	Esboza de manera resumida los aportes de los teóricos sobre la naturaleza de la profesión.	Valora el aporte de los autores en el abordaje de la naturaleza de la profesión.	Lluvia de ideas (Saberes previos). Participación individual activa.	Examina los aportes de los autores modernos y posmodernos en el abordaje de la naturaleza de la profesión.	
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO			EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Evaluación escrita		Trabajos individuales y/o grupales Entrega un resumen de lectura de texto sobre la naturaleza del Trabajo Social.			Participación activa en clase.	

Unidad didáctica III: Naturaleza y Conceptualizaciones de la profesión de Trabajo Social



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Semana		Contenidos			Estrategias de la enseñanza presencial	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Ante las exigencias del mercado laboral nacional, compara los ámbitos de intervención profesional del Trabajo Social, justificando la importancia de la ética en base a la bibliografía y referencias reconocidas.						
13	Ámbitos de intervención Profesional del Trabajador Social.	Explica los conceptos básicos sobre los ámbitos, áreas y sectores de intervención profesional	Usa adecuadamente los conceptos sobre los ámbitos, áreas y sectores de intervención profesional	Describe los ámbitos de intervención profesional del Trabajo Social usando lectura de textos.	Expositiva (Docente/Alumno) Exposición Magistral. Debate dirigido (Discusiones).	
14-15	Características, objetivos, funciones y estrategias en los ámbitos de salud, empresas, educación, justicia, bienestar social, ONG, fuerzas armadas y policiales.	Fundamenta las características, objetivos funciones y estrategias en los ámbitos de intervención profesional.	Desarrolla una actitud de preferencia hacia un ámbito de intervención profesional	Compara las características de los ámbitos de intervención profesional del Trabajador Social.	Trabajo de grupo y exposición. Lectura. Lectura de textos, resumen. Lluvia de ideas (Saberes previos). Participación individual activa.	
16	Importancia de la Ética profesional en el Trabajador Social.	Fórmula los principios y valores del trabajo Social.	Propone un decálogo de valores para el Trabajo Social	Debate críticamente sobre la importancia de la ética profesional a través de talleres.		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
		Evaluación escrita, Informe de lectura sobre Ética.	Trabajos individuales y/o grupales Presentación de ensayo sobre ámbitos de intervención profesional y decálogo de valores.	Participación activa en clase.		



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

Medios escritos: Guías resúmenes por unidad, libros seleccionados y lecturas obligatorias

Medios y plataformas virtuales: Repositorios de datos, casos prácticos

Medios Informáticos: Computadora, Tablet y celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

Alayon, N y Estela. (1988) “EL Trabajo social de hoy y el mito de la Asistencia Social” – Hvmánitas. Argentina

Alayon, N. (2005) Trabajo Social Latinoamericano- A 40 años de la Reconceptualización-Editorial Espacio Argentina.

Ander Egg, E. (1994) “Historia de Trabajo Social”- Editorial Lumen. - Argentina.
Alayón, N. (2000) Asistencia y Asistencialismo-Editorial Lumen-Argentina

Ezquivel, F. (2006) Introducción al trabajo Social. Una breve guía conceptual y Conceptual. Universidad de Costa Rica Escuela de Trabajo Social. Editorial UCR.

Fernández G, Talemán, C. (CORRODS.) – 2003- “Introducción al Trabajo Social” - Alianza Editorial S.A. – Madrid

Fernández, T & De Lorenzo, R. (2015) Trabajo Social Una Historia Global. Editorial Mc Graw Hill Education. España.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Kirchner, A y Armas. (1995). "El arca de Noé, la familia y el Trabajo Social" – Humanitas. Argentina.

Kisnerman, N. (1985) "Introducción al Trabajo Social" Editorial Humanitas, Argentina.

Malagón, Edgar (2013) Fundamentos de Trabajo Social. Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Facultad de Ciencias Humanas. Colombia.

Miranda, M. ((2013). De la Caridad a la Ciencia II: Influencia del pragmatismo el interaccionismo simbólico en Trabajo Social. Editorial Espacio Buenos Aires. Argentina.

Moix, M. (2006) Teoría del Trabajo Social. Edit. Síntesis S.A. Madrid, España.
Torres, J. (2006). Historia de Trabajo Social. Editorial Lumen. Argentina.

UNIDAD DIDACTICA II:

Alayón, N. (2000) Definiendo al Trabajo Social. Editorial Humanitas, Argentina.

Lima, B (1989). Epistemología del Trabajo Social Edit. Humanitas, Argentina.

Capilla, A & Villadoniga, J (2010) Pioneros del Trabajo Social Una Apuesta por Descubrirlos. Edit. Universidad de Huelva. España

Dell' Aglio, Ma. (2004) La Práctica del Perito Trabajador Social-Una propuesta metodológica de Intervención social. Editorial Espacio. Buenos Aires. Argentina.

García, J. y Melián, J. (1993) "Hacia un nuevo enfoque del Trabajo Social" – NARCEA.

Gómez, E. (2018) Experiencias con diversidades sociales: desde Trabajo Social.

Intercultural y Deocolonial. Pulso & Letra Editores. Universidad de Antioquia, Colombia.

Moix, M. (2006) Teoría del Trabajo Social. Edit. Síntesis S.A. Madrid, España.

Rosas, M. (1998). "Una perspectiva teórica, metodológica de la intervención en Sujeto, objeto, objetivo, roles Trabajo Social" – Espacio.

UNIDAD DIDACTICA III:

De Robertis, C. (1992). "Metodología de Intervención en Trabajo Social" – Ateneo.

Duque, Aura. (2013). Metodologías de intervención social. Palimpsestos de los modelos en Trabajo Social Edit. Epi-logos. Manizales Colombia.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

García, J. y Melian, J. (1993) “Hacia un nuevo enfoque del Trabajo Social” – NARCEA.

Gil, M. (2004), Del asistencialismo a la profesionalización. Un análisis del Trabajo Social en España desde la literatura profesional, - Rev. De CC. Huma. Y Soc., vol. 62, N° 120.

López, J. (2002) “Los Servicios Sociales” – NARCEA- España.

Moix, M. (2006) Teoría del Trabajo Social. Edit. Síntesis S.A. Madrid, España.

Rosas, M. (1998). “Una perspectiva teórica, metodológica de la intervención en Sujeto, objeto, objetivo, roles Trabajo Social” – Espacio.

Santos de Santos, Z. (2016) Trabajo Social Organizacional. Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Facultad de Ciencias Humanas.

UNIDAD DIDACTICA IV:

Agurto E & Henríquez, M. (2011)- -Génesis, Calidad y Liderazgo en Trabajo Social Competitivo. Edit. Andreé-CASP- Reg. III-Lima.

Barrera, S. & Castro E. (compiladoras (2010) Experiencias Profesionales Exitosas desde el Trabajo Social Peruano-Edit. Colegio de Trabajadores Sociales del Perú-Región III-Lima.

Britos, N., (2006) Ámbito Profesional Mundo del Trabajador Social. Editorial Espacio Buenos Aires, Argentina.

Carballeda, J. (2012) La intervención en lo social- Exclusión e Integración en los nuevos escenarios sociales, Editorial PAIDOS Tramas sociales 14- Argentina.

Cavasa, N., López, E. Monticelli, J. (2006) El trabajo Social en el Área Educativa, Desafíos y Perspectivas Edit. Espacio, Argentina.

Fernández T. (2005): “Trabajo Social con casos” – Alianza Editorial S. A. – Madrid.

Tonon, G. (2005) Las Técnicas de Actuación Profesional del Trabajador Social. Editorial Espacio Argentina.

Rubio A. y otros (2011) El Trabajo Social como Profesional del Sistema Sanitario Editorial Andalucía, Sevilla- España.

Rondón, I. y Taboada, M (2013). Voces para la ética del Trabajo Social en tiempos Trémulos. Edit. Paraninfo. España.



ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

Oporto, G. & Quineche, M. (2025) Calidad de Vida en usuarios del Centro Integral de atención al adulto mayor, Municipalidad provincial de Huaral, 2025. Código: 431. Tesis pregrado.

URI

<http://hdl.handle.net/20.500.14067/12434>

Paredes, Sh. (2025) Estilos de crianza y clima escolar en estudiantes de 5to y 6to grado de primaria, Institución Educativa 20313 Carquin- 2024. Código: 431. Tesis pregrado.

URI

<http://hdl.handle.net/20.500.14067/12164>

8.2 Fuentes electrónicas

<https://juanherrera.files.wordpress.com/2009/09/capitulo-8-modelos-de-intervencion-en-ts.pdf>

Modelos de intervención en Trabajo Social.

<http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2017/05/Diccionario-de-trabajo-social-Ander-Egg-Ezequiel.pdf> Diccionario de Trabajo Social.

<https://libros.unlp.edu.ar/index.php/unlp/catalog/book/642> El Trabajo Social en diferentes campos de intervención profesional.

<https://youtu.be/9iqBvRk-mXE> Modelos de Trabajo Social (Juan Viscarret)

<https://youtu.be/i7U6pvTXWCM> Introducción al Trabajo Social (Mary Richmond).

<https://repositorio.unifsc.edu.pe/handle/20.500.14067/12434>. Tesis.

Huacho, febrero del 2026

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrion
E.P. TRABAJO SOCIAL


Dra. Olimpia Martha Carrerena Lino
DOCENTE