



SÍLABO DE ONTOLOGÍA PROFESIONAL

I. DATOS GENERALES

| | |
|------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.1. Línea de Carrera | Formación Profesional |
| 1.2. Código del Curso | 507 |
| 1.3. Carrera | Sociología |
| 1.4. Semestre Académico | 2026-I |
| 1.5. Sección | Única |
| 1.6. Ciclo | IX |
| 1.7. Tipo de Asignatura | Presencial |
| 1.8. Prerrequisitos | Ninguno |
| 1.9. Créditos | 02 |
| 1.10. Número de Horas | Hrs. Totales:03 Teórica 01 Prácticas 02 |
| 1.11. Duración de la Asignatura | Del 30 de marzo hasta el 17 de julio de 2026 |
| 1.12. Coordinador de la Asignatura | Director de Escuela |
| 1.13. Docente | Dr. Juan Mario Sarmiento Ramos |
| 1.14. Correo Electrónico | jsarmiento@unjfsc.edu.pe |
| 1.15. WhatsApp | 964292825 |

II. OBJETIVOS

• MISIÓN

La Escuela Profesional de Sociología tiene como misión formar profesionales altamente competentes mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua.

• VISIÓN

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios con sentido humanista, científico y tecnológico, a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua para el desarrollo sostenible del país.

III. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

| COMPETENCIA GENERAL | SUBCOMPETENCIA |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de analizar la esencia y naturaleza de la moral como un producto histórico social desde el punto de vista de la ética, conceptualizada como una disciplina de la filosofía que aborda científicamente el estudio teórico del comportamiento moral. Además de teorizar sobre la moral, la ética y deontología, los estudiantes podrán tomar una posición lógico-racional ante los valores morales tales como verdad, justicia, solidaridad y honestidad, asumiendo una postura crítica y consciente en aras de la construcción de una sociedad más justa y humana. | 1.- Identificar y explicar los conceptos de moral, ética y afines considerando los aportes filosóficos y las reflexiones pertinentes. |
| | 2.- Identificar y analizar el problema de la libertad, propiciando su aplicación en el ejercicio profesional. |
| | 3.- Ejercer y promover espacios de interacción social, poniendo en práctica los derechos humanos y valores sociales. |
| | 4.- Interpretar y aplicar el proceso de interacción socio – profesional, valorando y fortaleciendo su conciencia deontológica. |



3.2. INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

| N° | INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Concreta los conceptos de moral con base en bibliografía seleccionada. |
| 2 | Explica la moral y los valores morales según diversas fuentes. |
| 3 | Demuestra interés por la ética para su vida con base en protocolos establecidos. |
| 4 | Juzga las doctrinas éticas de acuerdo a bibliografía señalada. |
| 5 | Reafirma el valor supremo del hombre en la sociedad con base en bibliografía validada. |
| 6 | Valora el problema de la libertad con base en bibliografía seleccionada. |
| 7 | Demuestra los criterios de verdad asumidos con base en fuentes seleccionadas. |
| 8 | Define la importancia de la búsqueda de la verdad según bibliografía especializada. |
| 9 | Define los derechos humanos como instrumento de desarrollo social en el actual contexto. |
| 10 | Juzga los derechos humanos y su relación con los sistemas éticos en contextos vigentes. |
| 11 | Distingue valores individuales, sociales, económicos, profesionales y otros en contextos de la vida social considerando bibliografía pertinente. |
| 12 | Sustenta los valores con protocolos vigentes. |
| 13 | Describe la deontología como base de la conducta y ejercicio profesional según diversas fuentes. |
| 14 | Explica la axiología de la ciencia con base en pautas establecidas. |
| 15 | Se compromete a informarse sobre el código de ética y deontológico de su profesión con base a datos de la realidad y bibliografía actual. |
| 16 | Construye un código deontológico según pautas existentes. |

IV. SUMILLA

Abarca los siguientes temas:

- I. El concepto de la moral, los elementos de la moral y valores morales, concepto y funciones de la ética y las doctrinas éticas.
- II. El valor supremo del hombre, problemas de la libertad del hombre, la filosofía de la verdad y la importancia de la búsqueda de la verdad.
- III. Los derechos humanos y la moral, la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la teoría e importancia de los valores sociales, económicos y profesionales y el problema de integración de valores en la toma de decisiones.
- IV. La deontología y desempeño profesional, la relación entre la axiología y la deontología, los códigos de ética y deontológicos y la ética y deontología en la investigación científica.



V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| UNIDAD DE APRENDIZAJE | INDICADOR DE DESEMPEÑO | RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unidad 1. El concepto de la moral | Concreta los conceptos de moral con base en bibliografía seleccionada. | El estudiante identifica los conceptos básicos de la moral aplicando en su formación académica. |
| Unidad 2. Los elementos de la moral y valores morales | Explica la moral y los valores morales según diversas fuentes. | El estudiante analiza los elementos de la moral y valores morales utilizando casos expuestos en la sociedad. |
| Unidad 3. El concepto y funciones de la ética | Demuestra interés por la ética para su vida con base en protocolos establecidos. | El estudiante describe el concepto y sus funciones de la ética poniendo énfasis en su desarrollo individual. |
| Unidad 4. Las doctrinas éticas | Juzga las doctrinas éticas de acuerdo a bibliografía señalada | El estudiante diferencia las doctrinas éticas fundamentales en diferentes épocas y sociedades |
| Unidad 5. El valor supremo del hombre | Reafirma el valor supremo del hombre en la sociedad con base en bibliografía validada. | El estudiante describe el valor supremo del hombre en su relación con los demás. |
| Unidad 6. Problemas de la libertad del hombre | Valora el problema de la libertad con base en bibliografía seleccionada. | El estudiante analiza el problema de la libertad a través del conocimiento crítico. |
| Unidad 7. La filosofía de la verdad | Demuestra los criterios de verdad asumidos con base en fuentes seleccionadas. | El estudiante contrasta la filosofía de la verdad enmarcado a su posición individual en la sociedad. |
| Unidad 8. La importancia de la búsqueda de la verdad | Define la importancia de la búsqueda de la verdad según bibliografía especializada. | El estudiante identifica la importancia de la búsqueda de la verdad en su práctica profesional. |
| Unidad 9. Los derechos humanos y la moral | Define los derechos humanos como instrumento de desarrollo social en el actual contexto. | El estudiante describe los derechos humanos y la moral en su relación individual y social de su entorno. |
| Unidad 10. La Declaración Universal de los Derechos Humanos | Juzga los derechos humanos y su relación con los sistemas éticos en contextos vigentes. | El estudiante conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos aplicándola en el análisis de casos emblemáticos. |
| Unidad 11. La teoría e importancia de los valores sociales, económicos y profesionales | Distingue valores individuales, sociales, económicos, profesionales y otros en contextos de la vida social considerando bibliografía pertinente. | El estudiante analiza la teoría de los valores sociales, económicos y profesionales en el ejercicio de su formación profesional. |
| Unidad 12. El problema de integración de valores en la toma de decisiones | Sustenta los valores con protocolos vigentes. | El estudiante aplica el problema de integración de valores en la toma de decisión en situaciones complejas. |
| Unidad 13. La deontología y desempeño profesional | Describe la deontología como base de la conducta y ejercicio profesional según diversas fuentes. | El estudiante describe la relación de la deontología y desempeño profesional en el desarrollo de su formación profesional. |
| Unidad 14. La relación entre la axiología y la deontología | Explica la axiología de la ciencia con base en pautas establecidas. | El estudiante compara la relación entre la axiología y la deontología de la práctica ciudadana. |
| Unidad 15. Los códigos de ética y deontológicos | Se compromete a informarse sobre el código de ética y deontológico de su profesión con base a datos de la realidad y bibliografía actual. | El estudiante reconoce los códigos de ética y deontológicos para su aplicación profesional. |
| Unidad 16. La ética y deontología en la investigación científica La ética y deontología en la investigación científica | Construye un código deontológico según pautas existentes. | El estudiante relaciona la ética y deontología en la investigación científica social. |



VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

| 6.1. UNIDAD DIDÁCTICA 1: FUNDAMENTOS DE LA ÉTICA Y LA MORAL | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| SUBCOMPETENCIA: Identificar y explicar los conceptos de moral, ética y afines considerando los aportes filosóficos y las reflexiones pertinentes. | | | | | |
| SEMANA | TEMAS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS | RECURSOS | LOGROS DE APRENDIZAJE |
| Semana 1: | El concepto de la moral | El estudiante identifica los conceptos básicos de la moral aplicando en su formación académica. | Exposición dialogada: El docente presenta los conceptos básicos de la de la moral y, a través de lluvias de ideas, fomenta la participación activa de los estudiantes. | Presentaciones en PowerPoint, pizarra acrílica. | Comprende y aplica los conceptos básicos de la moral. |
| Semana 2: | Los elementos de la moral y valores morales | El estudiante analiza los elementos de la moral y valores morales utilizando casos expuestos en la sociedad. | Debates grupales: Se organizan debates con los estudiantes sobre la moral a partir de casos emblemáticos de nuestra sociedad. | Reportes de casos, guías de análisis y fichas de trabajo | Explica los elementos de la moral y valores morales en la sociedad. |
| Semana 3: | El concepto y funciones de la ética | El estudiante describe el concepto y sus funciones de la ética poniendo énfasis en su desarrollo individual. | Método de casos: Se le presenta un caso a los estudiantes para explorar diferentes respuestas en el contexto de su vida diaria. | Paleógrafo, PowerPoint, cronómetro y listas de participación. | Valora las funciones de la ética en los diferentes contextos de la vida. |
| Semana 4: | Las doctrinas éticas | El estudiante diferencia las doctrinas éticas fundamentales en diferentes épocas y sociedades. | Técnica de la Rejilla: Los estudiantes registran información documentada y estructurada. | Formato de entrevista, matriz de datos. | Estima la importancia de asumir doctrinas éticas en el contexto actual. |



| 6.2. UNIDAD DIDÁCTICA 2: EL HOMBRE, LA LIBERTAD, LA VERDAD Y SUS DOCTRINAS | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| SUBCOMPETENCIA: Identificar y analizar el problema de la libertad, propiciando su aplicación en el ejercicio profesional. | | | | | |
| SEMANA | TEMAS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS | RECURSOS | LOGROS DE APRENDIZAJE |
| Semana 1: | El valor supremo del hombre | El estudiante describe el valor supremo del hombre en su relación con los demás. | Exposición dialogada: El docente presenta los conceptos básicos del valor supremo del hombre y, a través de lluvias de ideas, genera la participación activa de los estudiantes mediante preguntas y discusiones guiadas. | Presentación en PowerPoint, pizarra acrílica, lectura seleccionada. | Comprende el valor supremo del hombre en su relación con los demás. |
| Semana 2: | Problemas de la libertad del hombre | El estudiante analiza el problema de la libertad a través del conocimiento crítico. | Panel de discusión: Los estudiantes analizan a profundidad los problemas de la libertad en el hombre, exponiendo ideas centrales con la participación activa de sus compañeros. | Guía, estructura del panel, cronómetro, materiales de apoyo y evaluaciones formativas. | Explica el problema de la libertad a través del conocimiento crítico. |
| Semana 3: | La filosofía de la verdad | El estudiante contrasta la filosofía de la verdad enmarcado a su posición individual en la sociedad. | Elaboración de ensayos: Los estudiantes escriben ensayos filosóficos sobre la filosofía de la verdad desde su posición individual. | Rúbricas de evaluación, bibliografía recomendada y plantillas para ensayos. | Aplica la filosofía de la verdad desde su posición individual en la sociedad. |
| Semana 4: | La importancia de la búsqueda de la verdad | El estudiante identifica la importancia de la búsqueda de la verdad en su práctica profesional. | Técnica de la Rejilla: Los estudiantes registran información documentada y estructurada. | Formato de entrevista, matriz de datos. | Valora la importancia de la búsqueda de la verdad en su práctica profesional |



| 6.3. UNIDAD DIDÁCTICA 3: DERECHOS HUMANOS, PROMOCIÓN Y EJERCICIO | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SUBCOMPETENCIA: Ejercer y promover espacios de interacción social, poniendo en práctica los derechos humanos y valores sociales. | | | | | |
| SEMANA | TEMAS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS | RECURSOS | LOGROS DE APRENDIZAJE |
| Semana 1: | Los Derechos Humanos y la moral | El estudiante describe los derechos humanos y la moral en su relación individual y social de su entorno. | Exposición dialogada: El docente explica el concepto y la importancia de los derechos humanos y, a través de lluvias de ideas, propicia la participación activa de los estudiantes. | Presentación en PowerPoint, pizarra acrílica, lectura seleccionada. | Explica los derechos humanos y la moral en su relación individual y social de su entorno. |
| Semana 2: | La Declaración Universal de los Derechos Humanos | El estudiante conoce la Declaración Universal de los Derechos Humanos aplicándola en el análisis de casos emblemáticos. | Panel de discusión: Los estudiantes seleccionan casos emblemáticos exponiendo ideas centrales con la participación activa de sus compañeros. | Guía, estructura del panel, cronómetro, materiales de apoyo y evaluaciones formativas. | Comprende la Declaración Universal de los Derechos Humanos aplicándola en el análisis de casos emblemáticos. |
| Semana 3: | La teoría e importancia de los valores sociales, económicos y profesionales | El estudiante analiza la teoría de los valores sociales, económicos y profesionales en el ejercicio de su formación profesional. | Elaboración de ensayos: Los estudiantes escriben ensayos críticos acerca de la teoría de los valores desde su experiencia y posición individual. | Rúbricas de evaluación, bibliografía recomendada y plantillas para ensayos. | Explica la teoría de los valores sociales, económicos y profesionales en el ejercicio de su formación profesional. |
| Semana 4: | El problema de integración de valores en la toma de decisiones | El estudiante aplica el problema de integración de valores en la toma de decisión en situaciones complejas. | Técnica de la Rejilla: Los estudiantes registran información documentada y estructurada. | Formato de entrevista, matriz de datos. | Explica el problema de integración de valores en la toma de decisiones |



| 6.4. UNIDAD DIDÁCTICA 4: DEONTOLOGÍA Y DESEMPEÑO PROFESIONAL | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SUBCOMPETENCIA: Interpretar y aplicar el proceso de interacción socio – profesional, valorando y fortaleciendo su conciencia deontológica. | | | | | |
| SEMANA | TEMAS | RESULTADOS DE APRENDIZAJE | ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS | RECURSOS | LOGROS DE APRENDIZAJE |
| Semana 1: | La deontología y desempeño profesional | El estudiante describe la relación de la deontología y desempeño profesional en el desarrollo de formación profesional. | Exposición dialogada: El docente presenta y desarrolla el concepto de deontología y, a través de lluvias de ideas, genera la participación activa de los estudiantes. | Presentación en PowerPoint, pizarra acrílica, lectura seleccionada. | Comprende la relación de la deontología y desempeño profesional en el desarrollo de formación profesional. |
| Semana 2: | La relación entre la axiología y la deontología | El estudiante compara la relación entre la axiología y la deontología de la práctica ciudadana. | Panel de discusión: Los estudiantes analizan la relación entre axiología y deontología, exponiendo ideas relevantes con la participación activa de sus demás compañeros. | Guía, estructura del panel, cronómetro, materiales de apoyo y evaluaciones formativas. | Valora la relación entre la axiología y la deontología de la práctica ciudadana. |
| Semana 3: | Los códigos de ética y deontológicos | El estudiante reconoce los códigos de ética y deontológicos para su aplicación profesional. | Técnica de la Rejilla: Los estudiantes registran información documentada y estructurada acerca de los códigos. | Formato de entrevista, matriz de datos. | Explica los códigos de ética y deontológicos para su aplicación profesional. |
| Semana 4: | La ética y deontología en la investigación científica | El estudiante relaciona la ética y deontología en la investigación científica social. | Elaboración de ensayos: Los estudiantes escriben ensayos críticos respecto a la importancia de la ética y deontología durante el desarrollo de la investigación científica social. | Rúbricas de evaluación, bibliografía recomendada y plantillas para ensayos. | Explica la ética y deontología en la investigación científica social. |



VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

| MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES | MEDIOS INFORMÁTICOS |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Línea de internet Plataformas virtuales: youtube Videos tutoriales de temas seleccionados Inteligencia artificial: Chatgpt, DeepSeek | Computadora Laptop Tablet Celular smart Pizarra digital |

VIII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

5.1. Evidencia de Conocimiento.

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

5.2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

5.3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|----------------------------------------------------|
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende 4 unidades didácticas |
| Evaluación de Producto | 35% | |
| Evaluación de Desempeño | 35 % | |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$



IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

Unidad didáctica 1: Fundamentos de la ética y la moral

1. Aburdene, P. (2005). *Megatendencias 2010: el surgimiento del capitalismo consciente*. Bogotá: Editorial Norma.
2. Alejos C. y Zas J. (2005). "Construir ciudadanía para el proceso de descentralización". Lima: Fondo Editorial del Congreso de la República.
3. Aljovín de Losada, C. y Germana C. (2002). *La Universidad en el Perú*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
4. Alles, Martha A. (2008). *El desarrollo de talento Humano: basado en competencias* 2ª Edición. Buenos Aires: Ediciones Granica S.A.
5. Alonso, L. (1998). *Trabajo y Ciudadanía*. Madrid: Editorial Trotta.
6. Ames, R. (1998). *Tensiones en la práctica de la Educación Ciudadana* en "Educación Ciudadana, Democracia y Participación". Lima: GRADE Perú.
7. Arango, C. (2001). *El reto de educar para la ciudadanía*. Bogotá: Grupo Santillana. En Educación, Año 30 N° 147.
8. Aristóteles (2020). *La ética*. Traducido por Carola Tognetti. Edición Digital: Greenbooks editore.
9. Badell, L. (2003). *Educación Ciudadana: Alternativa para combatir la crisis social en América Latina*. Bogotá: Grupo Santillana. En Educación Hoy. Año 32. N° 155.
10. Hume, D. (2014). *Investigación sobre los principios de la moral*. Madrid: Alianza Editorial.
11. Nietzsche, F. (2007). *La genealogía de la moral*. Buenos Aires: Editorial Gradifco.
12. Sarmiento, J. (2015). *El ejercicio deontológico y ciudadanía en los profesionales de la ciudad de Huacho*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
13. Williams, B. (2016). *La ética y los límites de la filosofía*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Unidad didáctica 2: El hombre, la libertad, la verdad y sus doctrinas

1. Borja, J. (1998). *Ciudadanía, Gobierno Local, Espacio Público en diálogo*. Lima: Novi ESAN.
2. Bourdieu, P. (1990). *Sociología y Cultura*. Ciudad de México: Editorial Grijalbo.
3. Burbano, P. (2001). "Ciencia, Educación y Universidad". En "Temas de reflexión en torno a la educación peruana". Bogotá: Journal Of Science Education.
4. Burga, M. y otros (2005). "Por una nueva reforma universitaria". Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
5. Bustamante, L. (1998). "¿Cómo enseñar ciudadanía?" en "Educación ciudadana, democracia y participación" Lima: GRADE Perú.
6. Hernández, R. (1999). "La era de la información en la sociedad". Madrid: Editorial Alianza.
7. Huntington, S. (1994). "La cultura como factor condicionante e inercial del desarrollo económico". En: El Trimestre Económico N° 289, Vol. LXXXIII (1), Enero – Marzo de 2006, pp. 25- 66.
8. Lara, A. (1998). "Metodología del trabajo Universitario". Lima: Editorial UNMSM
9. Lazo, J. (2006). "Una Visión Cultural Humanística en la Educación Ciudadana". Hoy. Año 32. N° 155. Bogotá.
10. Mill, J. S (2014). *Sobre la libertad*. Madrid: Ediciones Akal S.A.
11. Toro, J. (2001). *El Ciudadano y su Papel en la Construcción de lo Social*. Bogotá.
12. Van Orman, W. (1992). *La búsqueda de la verdad*. Barcelona: Editorial Crítica.
13. Yamada, G. (2021). *En búsqueda de un desarrollo integral: 20 ensayos en torno al Perú del Bicentenario*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.

Unidad didáctica 3: Derechos Humanos, promoción y ejercicio

1. Frondizi, R. (2001). *¿Qué son los valores? Introducción a la axiología*. Decimoséptima reimpresión. México: Fondo de Cultura Económica.
2. Le Bonniec, I. (2002). "Declaración Mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción". UNESCO.



3. Lynch, N. (1999). *"Ciudadanos del Mundo"*. Madrid: Anaya Editorial Madul.
4. López, F. (2006). *"Estrategias para elaborar Investigaciones Científicas"*. Ciudad de México: Editorial Trillas.
5. López, S. (1999). *"Post Capitalist Society"*. Bogotá: Editorial Norma S.A.
6. López, S. (1994). *"Lineamientos para una política de calidad, autoevaluación y acreditación"*. Lima: OCAA.
7. Quintana, J. (2000). *La axiología como fundamentación de la filosofía*. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Unidad didáctica 4: Deontología y desempeño profesional

1. Beltrán, A. (2021). *En búsqueda de un desarrollo integral: 20 ensayos en torno al Perú del Bicentenario*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.
2. Manrique, N. (2001). *"Dispersión salarial y segmentación del mercado de trabajo: el caso de Lima Metropolitana"*. Lima: Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES).
3. Marshall, T. (1996). *"La Universidad en la Sociedad Red"*. Barcelona: Editorial Ariel S.A. 1º Edición.
4. McLauchlan, P. (2003). *"Educación Superior en el Perú: Datos para el análisis"*. Lima: GRADE Perú.
5. Montoya, L. (1994). *"Sociología"*. Ciudad de México: Editorial Mac. Grill.
6. Sarmiento, J. (2015). *El ejercicio deontológico y ciudadanía en los profesionales de la ciudad de Huacho*. Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
7. Vega Centeno, M. (2017). *Ética y deontología: la universidad, la ética profesional y el desarrollo*. Lima: Fondo Editorial PUCP.

REFERENCIAS WEB:

http://www.unionprofesional.com/estudios/DeontologiaProfesional_Codigos.pdf

<https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2016-11-22-Tema%202.%20C3%89tica%20y%20Deontolog%C3%ADa.pdf>

<https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

<https://www.csaec.com/index.php/presentacion/234-conoce-csaec/articulos-codigo/3972-0-que-es-la-deontologia-profesional>

http://colegiodesociologosperu.org.pe/wp-content/uploads/CODIGO_DE_ETICA_PROFESIONAL.pdf

<https://www.isa-sociology.org/es/sobre-isa/codigo-etico-440>

<http://www.filosofia.org/enc/ros/mora.htm>

Huacho, enero de 2026



UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN.
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Juan Sarmiento R.
Dr. Sarmiento Ramos Juan Mario
DOCENTE DNS 197