



SÍLABO

TALLER DE TESIS I (PROYECTO)

I. DATOS GENERALES:

1.1. LÍNEA DE CARRERA	Especializados comunes
1.2. SEMESTRE	2026-I
1.3. CÓDIGO DEL CURSO	505
1.4. CRÉDITOS	03
1.5. CONDICIÓN	Obligatorio
1.6. HORAS SEMANALES	05: 1 HT y 4 HP
1.7. CICLO	IX
1.8. SECCIÓN	UNICA
1.9. APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	WALTER STALIN GIL QUEVEDO
1.10. CORREO INSTITUCIONAL	sgil@unjfsc.edu.pe
1.11. N° DE CELULAR	989382899



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO:

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de Estudios de Especialidad, cursos transversales de especializados comunes. Es de carácter teórico PRÁCTICO, dividido en cuatro módulos didácticos con un total de 16 semanas.
COMPETENCIAS	Diseñar un proyecto de Investigación Social, sustentado en conceptos teóricos, técnicos y metodológicos, estableciendo deducción o inducción con los datos empíricos de la realidad, afirmando su formación integral en investigación formativa.
CONTENIDO	I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN • Proceso de la investigación científica: cuantitativa y cualitativa • La idea de investigación: fundamentos y criterios de selección • El Problema de Investigación. Estructura del planteamiento: descripción y formulación del problema, niveles del problema de investigación. • Objetivos, justificación, delimitación y viabilidad de la investigación. II. MARCO TEÓRICO • Concepto, naturaleza, funciones y estructura. • Antecedentes del estudio: características, niveles y estructura. • Bases teóricas de la investigación: fundamentos • Bases filosóficas de la investigación: fundamentos • Definición de términos conceptuales básicos usados en la investigación III. HIPÓTESIS Y VARIABLES • La hipótesis de investigación: características necesarias, función y clasificación • Componentes de la hipótesis • Estructura interna de las variables • Operacionalización de variables IV. MARCO METODOLÓGICO • Diseño de investigación • Población, muestra y muestreo. • Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. • Matriz de consistencia • Financiamiento y cronograma de actividades
PRODUCTO	Culmina con la presentación y sustentación de un Proyecto de Investigación referente a un problema de la realidad local, Regional o nacional.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Transcurrido nueve semestres de estudio de la especialidad e intensos trabajos de investigación formativa, formular un proyecto de investigación social usando conceptos y categorías sociológicas en el planteamiento del problema.	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1 - 4
UNIDAD II	Dado que el planteamiento del problema fue aprobado, desarrollar el fundamento teórico y filosófico de la investigación, distinguiendo con claridad la teoría, el modelo y el sistema.	MARCO TEÓRICO	5 - 8
UNIDAD III	Habiéndose fundamentado el conocimiento empírico inicial con el marco teórico proponer las hipótesis de investigación, distinguiendo su clase, función, dimensión, número, tipos y estructura de las variables.	HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	9 - 12
UNIDAD IV	Habiéndose presentado y expuesto el proyecto de investigación en los capítulos anteriores, formular el marco metodológico de la investigación, precisando el diseño, la población y la muestra; métodos, técnicas e instrumentos de investigación; la matriz de consistencia, financiamiento y cronograma de actividades.	MARCO METODOLÓGICO	13 - 16



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO:

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica el proceso de la investigación científica, reconociendo con claridad los diferentes momentos de la investigación cuantitativa y cualitativa.
2	Determina la idea de investigación, precisando los fundamentos y criterios de selección a través de técnicas operativas y experiencias especializadas.
3	Desarrolla el planteamiento del problema, describiendo el problema de investigación con rigor científico.
4	Formula los interrogantes del problema, los objetivos de investigación, la justificación, delimitándolos en contextos posibles y de factibilidad.
5	Construye el marco teórico, revisando y hurgando con corrección el estado del arte del tema de investigación.
6	Fundamenta las bases teóricas de la investigación respetando su estructura: antecedentes y el modelo teórico, redactando de acuerdo a la norma Apa y la conducta responsable de investigación.
7	Define las bases filosóficas de la investigación, precisando si el enfoque es cuantitativo o cualitativo y sus paradigmas correspondientes como el positivismo, el pospositivismo, la teoría crítica y el constructivismo.
8	Define los términos básicos de la investigación, diferenciándolo de un simple glosario o conceptos reiterativos.
9	Formula las hipótesis de investigación si el enfoque y el nivel lo amerita, señalando con claridad las rutas metodológicas.
10	Define las variables de la investigación, indicando su estructura interna, tipo de variable: cuantitativas o categóricas, sintetizando en un cuadro de operacionalización de variables
11	Organiza el marco metodológico de la investigación, señalando con claridad conceptual, el tipo y el diseño de la investigación.
12	Selecciona la población y la muestra, considerando el tipo y tamaño de la muestra con objetividad y claridad teórica.
13	Desarrolla e infiere el método, técnicas e instrumentos de la investigación, relacionados a la matriz de operacionalización de las variables y los fundamentos teóricos.
14	Propone los instrumentos de la investigación, estrictamente relacionado al cuadro de operacionalización de variables y los fundamentos teóricos.
15	Sintetiza integralmente la investigación en una matriz consistente, señalando además en otro apartado el financiamiento y cronograma de actividades y finalmente las referencias bibliográficas.
16	Presentan el informe del proyecto de tesis y exponen protocolarmente con ayudas visuales, conforme al esquema desarrollado.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



V.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: Transcurrido nueve semestres de estudio de la especialidad e intensos trabajos de investigación formativa, formular un proyecto de investigación social usando conceptos y categorías sociológicas en el planteamiento del problema.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
1	-Etapas y fases de la investigación científica cuantitativa y cualitativa. -Esquema de proyecto e informe final de la UNJFSC.	Identifica las etapas de investigación cuantitativa y cualitativa.	Aprecia los momentos de investigación cuantitativa y cualitativa	Exposición y Dialogo.	Explica el proceso de la investigación científica, reconociendo con claridad los diferentes momentos de la investigación cuantitativa y cualitativa.
2	Idea de investigación: fundamentos de selección, precisión de la idea y características de una buena idea.	Identifica con precisión una idea de investigación	Usa criterios diferentes para hallar la idea de tesis.	Exposición y debate dirigido	Determina la idea de investigación, precisando los fundamentos y criterios de selección a través de técnicas operativas y experiencias especializadas.
3	Planteamiento del problema: estructura. -El problema científico: fuentes u orígenes	Ejercitan la caracterización de un problema social.	Cooperan en caracterización de sus problemas sociales de investigación.	Taller dirigido	Desarrolla el planteamiento del problema, describiendo el problema de investigación con rigor científico.
4	Interrogantes de la investigación. -Objetivos de la investigación. -Justificación, delimitación y viabilidad	Desarrollan los objetivos de la investigación su justificación, delimitándolo con claridad	Juzga la coherencia de las preguntas y los objetivos.	Taller dirigido	Formula los interrogantes del problema, los objetivos de investigación, la justificación, delimitándolos en contextos posibles y de factibilidad.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	-Reconocer el valor metodológico del planteamiento del problema.		A partir de una idea de investigación inician el desarrollo de un proyecto de investigación, entregando al finalizar el módulo hasta el I capítulo.		Participación colaborativa en el desarrollo temático de la unidad.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



UNIDAD DIDÁCTICA II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Dado que el planteamiento del problema fue aprobado, desarrollar el fundamento teórico y filosófico de la investigación, distinguiendo con claridad la teoría, el modelo y el sistema.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	-El marco teórico: concepto, funciones y estructura -El estado del arte	Desarrollar con propiedad aspectos conceptuales y las funciones del marco teórico	Valora la función del marco teórico en la investigación científica	Expositiva (Docente/Alumno)	Construye el marco teórico, revisando y hurgando con corrección el estado del arte del tema de investigación.
6	Antecedentes de la investigación: Identificar los componentes estructura y criterios de redacción. de los antecedentes y las bases científicas de la investigación: componentes y el modelo teórico.		Participa colaborativamente en torno a las bases teóricas del marco teórico	Taller dirigido	Fundamenta las bases teóricas de la investigación respetando su estructura: antecedentes y el modelo teórico, redactando de acuerdo a la norma Apa y la conducta responsable de investigación.
7	-Las bases filosóficas de la investigación. -Campos del conocimiento y paradigmas filosóficos de la investigación.	Discute y juzga las bases filosóficas de la investigación.	Usa correctamente la relación campos del conocimiento y los paradigmas de la investigación	Taller dirigido	Define las bases filosóficas de la investigación, precisando si el enfoque es cuantitativo o cualitativo y sus paradigmas correspondientes como el positivismo, el pospositivismo, la teoría crítica y el constructivismo.
8	Términos básicos de la investigación. Qué es y qué no es.	Identificar los términos básicos de la investigación	Usa correctamente los términos básicos de su investigación	Expositiva (Docente/Alumno)	Define los términos básicos de la investigación, diferenciándolo de un simple glosario o conceptos reiterativos.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
-Usa conceptos y categorías sociológicas en el desarrollo de los capítulos de la asignatura. -Desarrollo de examen escrito.		Entrega oportuna del proyecto hasta el 11 capítulo		Esmero y oportunidad en la organización de sus proyectos.	



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



UNIDAD DIDÁCTICA III: HIPÓTESIS Y VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Habiéndose fundamentado el conocimiento empírico inicial con el marco teórico proponer las hipótesis de investigación, distinguiendo su clase, función, dimensión, número, tipos y estructura de las variables.					
Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	-Hipótesis de investigación: cuantitativa y cualitativa. -Función y clases de hipótesis	Formula las hipótesis de sus investigaciones, especificando las rutas del proyecto.	Valorativa y debaten sobre los temas conceptuales tratados	Expositiva y taller dirigido	Formula las hipótesis de investigación si el enfoque y el nivel lo amerita, señalando con claridad las rutas metodológicas.
10	-Las variables como componentes de las hipótesis. -Estructura interna de las variables -Operacionalización de las variables	Organiza las variables y las operacionaliza considerando sus componentes: conceptual, operacional, dimensiones e indicadores.	Asume valorativamente la relación variable y las bases gnoseológicas.	Expositiva y taller dirigido	Define las variables de la investigación, indicando su estructura interna, tipo de variable: cuantitativas o categóricas, sintetizando en un cuadro de operacionalización de variables
11	-Marco metodológico de la investigación. -Diseño de la investigación	Diseña su investigación con claridad conceptual.	Participa colaborativamente en el diseño de la investigación.	Expositiva. Lecturas y taller dirigido.	Organiza el marco metodológico de la investigación, señalando con claridad conceptual, el tipo y el diseño de la investigación.
12	-Población, muestra y muestreo. -Selección de la muestra -Tamaño de la muestra	Desarrolla y reconoce la población, selecciona una muestra de ella y decide el tamaño.	Justifica la población, tipo y tamaño de la muestra	Expositiva y dialógica.	Selecciona la población y la muestra, considerando el tipo y tamaño de la muestra con objetividad y claridad teórica.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
	. Organizadores gráficos sobre el proceso del proyecto de la investigación, desarrollo de examen escrito.		Entrega y exposición del proyecto de investigación		Distingue reflexivamente cada una de la etapas del proyecto de la tesis, valorando sus distintas etapas como proceso necesario



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



UNIDAD DIDÁCTICA IV: MARCO METODOLÓGICO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Habiéndose presentado y expuesto el proyecto de investigación en los capítulos anteriores, formular el marco metodológico de la investigación, precisando el diseño, la población y la muestra; métodos, técnicas e instrumentos de investigación; la matriz de consistencia, financiamiento y cronograma de actividades.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	-Métodos de investigación -Técnicas de investigación: investigación documental, observación, encuesta y la entrevista.,	Esboza el método utilizado, las técnicas necesarias y los instrumentos pertinentes.	Reflexiona sobre el tema de la semana y participan colaborativamente en su comprensión	Talle dirigido	Desarrolla e infiere el método, técnicas e instrumentos de la investigación, relacionados a la matriz de operacionalización de las variables y los fundamentos teóricos.
	14	-Instrumentos de investigación: el cuestionario, las escalas, la entrevista. -Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos	Formula tentativamente los instrumentos de investigación para su validez y confiabilidad en taller de tesis II.	Participan colaborativamente en la elaboración de sus instrumentos de investigación.	Taller dirigido)	Propone los instrumentos de la investigación, estrictamente relacionado al cuadro de operacionalización de variables y los fundamentos teóricos.
	15	-Matriz de consistencia -Financiamiento y cronograma de actividades -Referencias bibliográficas	Formulan en apartados diferentes la matriz de consistencia, los cálculos de financiamiento y cronograma de actividades	Elaboran colaborativamente Sus matrices de consistencia, el financiamiento y cronograma de actividades y las referencias bibliográficas.	Taller dirigido	Sintetiza integralmente la investigación en una matriz consistente, señalando además en otro apartado el financiamiento y cronograma de actividades y finalmente las referencias bibliográficas.
	16	Exposición de los proyectos de investigación	Presentan el informe final y exponen con ayudas audiovisuales.	Actitud positiva	Expositiva del alumno.	Presentan el informe del proyecto de tesis y exponen protocolarmente con ayudas visuales, conforme al esquema desarrollado.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	Participación en los debates usando conceptos y categorías sociológicas		Presentación y exposición de sus proyectos de tesis		Actitud positiva en la exposición de sus proyectos de tesis	
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA





VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:

Los materiales educativos y recursos didácticos requeridos se utilizarán de acuerdo a la naturaleza de los temas programados y al desarrollo de la presente asignatura siendo:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

1.1. Casos prácticos 1.2.

Pizarra interactiva 1.3.

Google Meet 1.4.

Repositorios de datos 1.5.

Plataformas Virtuales 1.6.

Campo virtual UNJFSC

1.7. Sociología en la red UNJFSC

2. MEDIOS VISUALES ELECTRÓNICOS:

2.1. Laptop

2.2. Videos de temas seleccionados 2.3.

Gráficos

2.4. Internet

2.5. Moodle.

3. MEDIOS MATERIALES

3.1 Textos seleccionados del docente y la biblioteca especializada.

3.2 Artículos científicos

3.3 Otros.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.



Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB:

8.1 FUENTES BIBLIOGRÁFICAS UNIDAD

DIDACTICA I:

- Aguilar, M. y Ander- Egg, E. (1999). Diagnostico Social. Conceptos y metodologías. Buenos Aires-: Humanitas.
- Ander-Egg, E, Aguilar, J, (2009). Diagnóstico Social: Conceptos y metodologías. Buenos aires. Lumen-Humanitas
- Ander-Egg, Ezequiel. (January 01, 1900). Investigación y diagnóstico para el trabajo social. p. 35-71
- Colom, D. (2008). Seminario: “El diagnostico Social”. Recuperado en:
- Gaviria, A. & Gómez, G. (1999) ¿Con quienes trabajamos? El diagnóstico rápido participativo. Corporación Paisajoven-gtz-Fundación Corona: Colombia.
- Gobierno Vasco (2009). Diagnostico social e intervención, Herramienta informática para el trabajo social. Bilbao: Eusko
- Richmond, M. (2005). Diagnostico Social. España: Siglo XXI.
- Scarón de Quinteros, M. (1974) Diagnóstico Social. - Buenos Aires. Humanitas, 88p
- Zúñiga Rojas (2023). Epítome de Metodología de la investigación científica. Apuntes de metodología de la investigación y taller de tesis. Imprenta Campos.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Ander Egg, E. (1977). Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires. Argentina: Humanitas.
- Ander Egg, E. (2011). Metodología y Práctica del Desarrollo de la Comunidad. Buenos Aires: Lumen. Recuperado de:
- Arenales, O. (s.f) Taller 1: Inserción Comunitaria y Mapeo Social, Guía de estudio semipresencial. Universidad Rafael Landívar. Guatemala. Recuperado en:
- Cano, A. (2005/2006). ~~La Investigación Social~~ BLOQUE II. Universidad de Las Palmas Gran Canaria. Recuperado de: https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y_Aznar
- M. (s.f) ~~Exposición de la Investigación Social~~ Turístico. Cooperación Suiza en América Central Managua, Nicaragua. Programa Proempresas.
- Hernández. R. (2010). Metodología de la Investigación. MCGRAW-HILL: México
- Rojas, L & Castillo, L. (2011) Referencias teóricas para la acción de la Promoción del desarrollo social. Huacho.
- Zúñiga Rojas (2023). Epítome de Metodología de la investigación científica. Apuntes de metodología de la investigación y taller de tesis. Imprenta Campos.
-

UNIDAD DIDACTICA III:

- Bobadilla, P. y otros. (1998). Metodología para el diseño de proyectos. Lima: Pack Perú.
- CEPAL. (s.a.). Análisis de Problemas y búsqueda de soluciones. Recuperado en:
- López A. (2005). Problemas Sociales, Desigualdad, Pobreza y Exclusión Social. Lima: Pact Perú Editorial Biblioteca Nacional-Madrid España.
- Martínez, R. y Fernández, A. (s.a.). Árbol de Problemas y áreas de intervención. CEPAL.



- Silva, I. (2003). Metodología para la elaboración de estrategias de desarrollo local. Santiago de Chile: ILPES.
- Pichardo, M. A. (1997). Planificación y programación social. Buenos Aires: Lumen/Humanitas.
- Zúñiga Rojas (2023). Epítome de Metodología de la investigación científica. Apuntes de metodología de la investigación y taller de tesis. Imprenta Campos.

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Aguilar, M. y Ande- Egg, E. (1999). Diagnostico Social. Conceptos y metodologías. Buenos Aires-Mexico: Hvmánitas.
- Ander Egg, E. y Aguilar M. (2005). Como elaborar un Proyecto. Guía para Desarrollar Proyectos Sociales y Culturales. Buenos Aires. Argentina: Hvmánitas.
- Medianero, D. & Maúrtua, M. (2016). Diseño de Proyectos Sociales. Lima Perú: Macro.
- Muñoz, B. (s.f.) Los pueblos indígenas y los proyectos sociales de desarrollo ¿Una contribución real al desarrollo? CEPAL Recuperado de: <http://www.estudiosindigenas.cl/trabajados/>
- Ander-Egg E. (2001). *Diagnóstico Social* Buenos Aires: Humanitas.
- Zúñiga Rojas (2023). Epítome de Metodología de la investigación científica. Apuntes de metodología de la investigación y taller de tesis. Imprenta Campos.

8.2 FUENTES ELECTRÓNICAS

- Aguilar Idáñez María José (2009). Diagnostico Social. <https://ronal899.files.wordpress.com/2014/11/diagnostico-social-marc3ada-josc3a9-aguilar-y-ezequiel-ander-egg.pdf>
- Winchester Lucy. La formulación e implementación de las políticas públicas en ALC. 2011. https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/4/45114/Pol%C3%ADticaspublicas-enALC_Winchester.pdf
- Richmond Mary. (2017). Diagnóstico Social. <https://www.mitrabajoessocial.com/mary-richmond-su-libro-diagnostico-social/>
- Universidad de Cartagena Facultad de Ciencias Sociales y Educación. (2004). Diagnóstico social participativo de los sectores: 7 de diciembre, Belén, Andrés Pastrana, El Millo, Las Colinas, los trupillos, el edén, los pinos, nueva Colombia y el progreso del barrio Nelson Mandela, ciudad de Cartagena. <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/pela/pl-000351.pdf>
- Universidad Bolivariana. (2012). Proyecto Comunitario: un espacio para reflexión acción creadora, liberadora y transformadora <https://investigacionubv.wordpress.com/2012/04/01/diagnostico-participativo/>

Huacho, Abril del 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

