



10/03/2026

SILABOS SOCIOLOGÍA DEL DESARROLLO RURAL

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Línea de Carrera: Desarrollo Sostenible
- 1.2. Código del Curso: 502
- 1.3. Carreras: Sociología
- 1.4. Semestre Académico: 2025-II
- 1.5. Ciclo: IX
- 1.6. Sección: Única
- 1.7. Tipo de Asignatura: Presencial
- 1.8. Prerrequisitos: Gestión Socio Ambiental
- 1.9. Créditos: 03
- 1.10. Número de Horas: Hrs. Totales: 05 Teóricas 01 Practicas 04
- 1.11. Duración de la Asignatura: 30 de Marzo a 17 de julio de 2026
- 1.12. Coordinador de la Asignatura: Director de Escuela
- 1.13. Docente: M(o) Fernando Francisco, Guillermo Agama
- 1.14. Correo Electrónico: fguillermo@unjfsc.edu.pe
- 1.15. WhatsApp: 952996475

II. OBJETIVOS

Misión

La escuela Profesional de sociología tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua

Visión

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país

III. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

COMPETENCIA GENERAL	SUBCOMPETENCIA
Su propósito es explicar la caracterización y problemas de nuestro sector agrario en el Perú, con la finalidad de establecer alternativas de solución para este sector; y Resolver el problema del agro y la crisis actual.	Analizar críticamente la evolución histórica del sector agrario peruano y las transformaciones socioculturales de las comunidades campesinas, interpretando las coyunturas políticas, las formas de organización social y los sistemas de reciprocidad andina, con el propósito de comprender sus implicancias estructurales en la configuración contemporánea del desarrollo rural.
	Examinar los procesos de reforma agraria, las dinámicas productivas del sector rural y las estrategias asociativas emergentes, aplicando marcos analíticos de la sociología del desarrollo para evaluar las potencialidades organizativas, económicas y tecnológicas del asociativismo rural como mecanismo de fortalecimiento del desarrollo territorial.
	Interpretar el pensamiento sociopolítico agrario y la evolución histórica de los movimientos campesinos en el Perú, analizando sus fundamentos teóricos, dinámicas de movilización y demandas estructurales, con la finalidad de comprender su influencia en la transformación de las relaciones agrarias y en la construcción de propuestas de desarrollo rural.
	Evaluar críticamente las políticas agrarias nacionales y las estrategias de desarrollo rural promovidas por organismos internacionales, analizando su impacto socioeconómico y territorial en el sector agrario peruano, con el propósito de formular propuestas analíticas fundamentadas que contribuyan a la comprensión y mejora de las políticas públicas rurales.

**3.1. INDICADORES DE DESEMPEÑO**

N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR
1	Identifica las principales características históricas del sector agrario peruano en la coyuntura política de 1920, explicando sus implicancias en la estructura social rural mediante la elaboración de un esquema analítico basado en fuentes académicas.
2	Analiza las transformaciones del sector agrario durante las coyunturas políticas de 1969 y 1980, comparando sus efectos en la organización productiva y social del mundo rural mediante el desarrollo de un cuadro comparativo argumentado.
3	Examina los cambios estructurales del sector agrario peruano en los contextos políticos de 1990 y 2017, interpretando sus consecuencias socioeconómicas para las comunidades campesinas a partir del análisis de documentos y literatura especializada.
4	Explica la diferenciación social en las comunidades campesinas y los fundamentos de la cultura andina de reciprocidad, relacionando sus principios con las formas tradicionales de organización social rural mediante un análisis conceptual sustentado.
5	Analiza el proceso histórico de la Reforma Agraria en el Perú, explicando sus objetivos, mecanismos de redistribución de la tierra y efectos sociales en el campesinado, mediante la interpretación crítica de fuentes históricas y sociológicas.
6	Evalúa las características de los sistemas de producción agraria de subsistencia en el Perú, identificando limitaciones estructurales y potencialidades productivas mediante el análisis de casos y datos del sector rural.
7	Examina el papel del asociativismo rural como estrategia organizativa para el desarrollo productivo, valorando su contribución al fortalecimiento económico y social de las organizaciones campesinas mediante la discusión de experiencias reales.
8	Interpreta los procesos de reestructuración agraria en las últimas décadas, analizando el funcionamiento organizativo y productivo de asociaciones agroexportadoras a partir del estudio de experiencias institucionales o visitas académicas.
9	Explica los fundamentos del pensamiento agrario de José Carlos Mariátegui, relacionando su interpretación del problema indígena con la estructura socioeconómica del agro peruano mediante el análisis de textos sociológicos clásicos.
10	Analiza el surgimiento y desarrollo de los movimientos campesinos en el Perú entre 1879 y 1965, identificando sus principales demandas sociales, económicas y políticas mediante la revisión crítica de fuentes históricas.
11	Interpreta las rebeliones campesinas lideradas por Pedro Atusparia, Juan Santos Atahualpa, Luis Pardo y Rumimaqui, explicando sus causas estructurales y su impacto en las luchas sociales agrarias mediante un análisis sociológico argumentado.
12	Aplica herramientas básicas de análisis sociológico en el estudio de comunidades campesinas, sistematizando información obtenida en actividades de campo o estudio de casos rurales mediante un informe analítico preliminar.
13	Analiza las políticas agrarias implementadas en el Perú entre 1980 y 2006, identificando sus objetivos, limitaciones y efectos en el desarrollo rural mediante la revisión de documentos de política pública.
14	Evalúa las propuestas de organismos internacionales como FAO, CEPAL, BID y Banco Mundial para el desarrollo agrario, comparando sus enfoques y estrategias de intervención en el sector rural mediante un análisis crítico documentado.
15	Examina la relación entre el sector agrario y la coyuntura política peruana entre 2000 y 2016, interpretando sus implicancias en la dinámica productiva y social del mundo rural mediante el análisis de informes sectoriales.
16	Formula conclusiones analíticas sobre los desafíos del desarrollo rural peruano en el contexto de los Tratados de Libre Comercio y la agroexportación, sustentando argumentos sociológicos fundamentados en evidencia empírica y teórica.

IV. SUMILLA

Identificación	Pertenece al área o Formación Profesional especializadas. Es de naturaleza teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
Competencias	Su propósito es explicar la caracterización y problemas de nuestro sector agrario en el Perú, con la finalidad de establecer alternativas de solución para este sector; y Resolver el problema del agro y la crisis actual.



Contenido	<p>Abarca los siguientes aspectos:</p> <p>I. Antecedentes históricos del sector Agrario en el Perú en las coyunturas políticas de 1920, 1969, 1980, 1990 y el 2017.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferenciación en las comunidades campesinas. - La cultura andina como legado ancestral. - La cultura de la reciprocidad en el mundo andino. <p>II. La reforma Agraria en el Perú y la socialización de la tenencia de la tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La producción agraria: Subsistencia y potencialidades. - El Asociativismo como palanca de desarrollo rural. - La reestructuración agraria en las últimas décadas. - Visita a una asociación agroexportadora. <p>III. El pensamiento de José Carlos Mariátegui y los movimientos campesinos en el Perú.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los movimientos campesinos de 1879 a 1965. - La rebelión campesina de Pedro Atusparia, Juan Santos Atahualpa, Luis Pardo y Rumimaqui. <p>IV. Las Políticas agrarias entre 1980 al 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La propuesta de la FAO, CEPAL, BID, y banco mundial para el sector agrario. - El sector agrario y la coyuntura política entre el año 2000 al 2016. - Los tratados de libre Comercio y su relación con la agro exportación.
Producto	Se culmina con la presentación de una monografía y sustentación como resultado del conocimiento de la asignatura.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

	UNIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
1	Antecedentes históricos del sector agrario en el Perú: configuración estructural y coyunturas políticas (1920).	Identifica las principales características históricas del sector agrario peruano en la coyuntura política de 1920, explicando sus implicancias en la estructura social rural mediante la elaboración de un esquema analítico basado en fuentes académicas.	Analizar las características históricas del sector agrario peruano en la coyuntura política de 1920, identificando los factores estructurales que configuraron las relaciones sociales en el mundo rural.
2	Transformaciones del sector agrario en el Perú durante las coyunturas políticas de 1969 y 1980.	Analiza las transformaciones del sector agrario durante las coyunturas políticas de 1969 y 1980, comparando sus efectos en la organización productiva y social del mundo rural mediante el desarrollo de un cuadro comparativo argumentado.	Comparar las transformaciones del sector agrario ocurridas durante las coyunturas políticas de 1969 y 1980, evaluando sus efectos en la organización social y productiva del campo peruano.
3	Cambios en la estructura agraria peruana en los contextos políticos de 1990 y 2017.	Examina los cambios estructurales del sector agrario peruano en los contextos políticos de 1990 y 2017, interpretando sus consecuencias socioeconómicas para las comunidades campesinas a partir del análisis de documentos y literatura especializada.	Examinar los cambios estructurales del sector agrario en los contextos políticos de 1990 y 2017, interpretando sus implicancias socioeconómicas para las comunidades campesinas.
4	Diferenciación social en las comunidades campesinas y fundamentos de la cultura andina: reciprocidad, solidaridad y legado ancestral.	Explica la diferenciación social en las comunidades campesinas y los fundamentos de la cultura andina de reciprocidad, relacionando sus principios con las formas tradicionales de organización social rural mediante un análisis conceptual sustentado.	Analizar la diferenciación social en las comunidades campesinas y los principios de reciprocidad de la cultura andina, relacionándolos con las formas tradicionales de organización social rural.
5	La Reforma Agraria en el Perú y los procesos de socialización de la tenencia de la tierra.	Analiza el proceso histórico de la Reforma Agraria en el Perú, explicando sus objetivos, mecanismos de redistribución de la tierra y efectos sociales en el campesinado, mediante la interpretación crítica de fuentes históricas y sociológicas.	Analizar el proceso histórico de la Reforma Agraria en el Perú, explicando sus objetivos, mecanismos de redistribución de la tierra y sus efectos sociales en la estructura agraria.
6	La producción agraria en el Perú: sistemas de subsistencia, limitaciones estructurales y potencialidades productivas.	Evalúa las características de los sistemas de producción agraria de subsistencia en el Perú, identificando limitaciones estructurales y potencialidades productivas mediante el análisis de casos y datos del sector rural.	Evaluar los sistemas de producción agraria de subsistencia en el Perú, identificando limitaciones estructurales y potencialidades



			productivas para el desarrollo rural.
7	El asociativismo como estrategia organizativa para el desarrollo rural y fortalecimiento productivo.	Examina el papel del asociativismo rural como estrategia organizativa para el desarrollo productivo, valorando su contribución al fortalecimiento económico y social de las organizaciones campesinas mediante la discusión de experiencias reales.	Examinar el asociativismo rural como estrategia organizativa de desarrollo económico y social en las comunidades campesinas.
8	Reestructuración agraria en las últimas décadas y análisis de experiencias organizativas en asociaciones agroexportadoras.	Interpreta los procesos de reestructuración agraria en las últimas décadas, analizando el funcionamiento organizativo y productivo de asociaciones agroexportadoras a partir del estudio de experiencias institucionales o visitas académicas.	Interpretar los procesos de reestructuración agraria en las últimas décadas, analizando el funcionamiento organizativo y productivo de asociaciones agroexportadoras.
9	El pensamiento de José Carlos Mariátegui y su interpretación del problema agrario peruano.	Explica los fundamentos del pensamiento agrario de José Carlos Mariátegui, relacionando su interpretación del problema indígena con la estructura socioeconómica del agro peruano mediante el análisis de textos sociológicos clásicos.	Interpretar los fundamentos del pensamiento agrario de José Carlos Mariátegui, relacionando su análisis del problema indígena con la estructura socioeconómica del agro peruano.
10	Los movimientos campesinos en el Perú entre 1879 y 1965: orígenes, demandas y transformaciones sociales.	Analiza el surgimiento y desarrollo de los movimientos campesinos en el Perú entre 1879 y 1965, identificando sus principales demandas sociales, económicas y políticas mediante la revisión crítica de fuentes históricas.	Analizar el surgimiento y evolución de los movimientos campesinos en el Perú entre 1879 y 1965, identificando sus principales demandas sociales y políticas.
11	Las rebeliones campesinas en el Perú: Pedro Atusparia, Juan Santos Atahualpa, Luis Pardo y Rumimaqui.	Interpreta las rebeliones campesinas lideradas por Pedro Atusparia, Juan Santos Atahualpa, Luis Pardo y Rumimaqui, explicando sus causas estructurales y su impacto en las luchas sociales agrarias mediante un análisis sociológico argumentado.	Interpretar las rebeliones campesinas lideradas por Pedro Atusparia, Juan Santos Atahualpa, Luis Pardo y Rumimaqui, explicando sus causas estructurales y su impacto en las luchas sociales agrarias.
12	Análisis sociológico de las comunidades campesinas mediante trabajo de campo y estudio de experiencias organizativas rurales.	Aplica herramientas básicas de análisis sociológico en el estudio de comunidades campesinas, sistematizando información obtenida en actividades de campo o estudio de casos rurales mediante un informe analítico preliminar.	Aplicar herramientas básicas de análisis sociológico para interpretar la dinámica organizativa de comunidades campesinas mediante el estudio de casos o experiencias de campo.
13	Políticas agrarias en el Perú entre 1980 y 2006: reformas institucionales y estrategias de desarrollo rural.	Analiza las políticas agrarias implementadas en el Perú entre 1980 y 2006, identificando sus objetivos, limitaciones y efectos en el desarrollo rural mediante la revisión de documentos de política pública.	Analizar las políticas agrarias implementadas en el Perú entre 1980 y 2006, evaluando sus objetivos, alcances y limitaciones en el desarrollo rural.
14	Propuestas de organismos internacionales para el desarrollo agrario: FAO, CEPAL, BID y Banco Mundial.	Evalúa las propuestas de organismos internacionales como FAO, CEPAL, BID y Banco Mundial para el desarrollo agrario, comparando sus enfoques y estrategias de intervención en el sector rural mediante un análisis crítico documentado.	Evaluar las propuestas de organismos internacionales para el desarrollo agrario, comparando los enfoques de instituciones como FAO, CEPAL, BID y Banco Mundial.
15	El sector agrario en la coyuntura política peruana entre 2000 y 2016: desafíos estructurales y transformaciones productivas.	Examina la relación entre el sector agrario y la coyuntura política peruana entre 2000 y 2016, interpretando sus implicancias en la dinámica productiva y social del mundo rural mediante el análisis de informes sectoriales.	Examinar la relación entre el sector agrario y la coyuntura política peruana entre 2000 y 2016, interpretando sus efectos en la dinámica productiva rural.
16	Tratados de Libre Comercio y su impacto en la agroexportación y el desarrollo rural en el Perú.	Formula conclusiones analíticas sobre los desafíos del desarrollo rural peruano en el contexto de los Tratados de Libre Comercio y la agroexportación, sustentando argumentos sociológicos fundamentados en evidencia empírica y teórica.	Formular conclusiones sociológicas fundamentadas sobre los desafíos del desarrollo rural peruano frente a los procesos de agroexportación y los Tratados de Libre Comercio.



VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

V.I. unidad didáctica 1: Antecedentes históricos del sector agrario y cultura andina en el Perú					
Subcompetencia: Analizar críticamente la evolución histórica del sector agrario peruano y las transformaciones socioculturales de las comunidades campesinas, interpretando las coyunturas políticas, las formas de organización social y los sistemas de reciprocidad andina, con el propósito de comprender sus implicancias estructurales en la configuración contemporánea del desarrollo rural.					
SEM	Temas	Resultados del aprendizaje	Estrategias metodológica o didácticas	Recursos	Logros de aprendizaje
1	Antecedentes históricos del sector agrario en el Perú: configuración estructural y coyunturas políticas (1920).	Analizar las características históricas del sector agrario peruano en la coyuntura política de 1920, identificando los factores estructurales que configuraron las relaciones sociales en el mundo rural.	Clase dialogada sobre antecedentes históricos del sector agrario peruano (1920). Elaboración de esquema conceptual a partir de lecturas académicas.	Mariátegui, J. C. (1928). Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana.	Identifica las principales características históricas del sector agrario peruano en la coyuntura política de 1920, explicando sus implicancias en la estructura social rural mediante la elaboración de un esquema analítico basado en fuentes académicas.
2	Transformaciones del sector agrario en el Perú durante las coyunturas políticas de 1969 y 1980.	Comparar las transformaciones del sector agrario ocurridas durante las coyunturas políticas de 1969 y 1980, evaluando sus efectos en la organización social y productiva del campo peruano.	Análisis comparativo guiado sobre las coyunturas agrarias de 1969 y 1980. Construcción de cuadro comparativo en grupos.	Eguren, F. (2006). Reforma agraria y desarrollo rural en el Perú	Analiza las transformaciones del sector agrario durante las coyunturas políticas de 1969 y 1980, comparando sus efectos en la organización productiva y social del mundo rural mediante el desarrollo de un cuadro comparativo argumentado.
3	Cambios en la estructura agraria peruana en los contextos políticos de 1990 y 2017.	Examinar los cambios estructurales del sector agrario en los contextos políticos de 1990 y 2017, interpretando sus implicancias socioeconómicas para las comunidades campesinas.	Discusión dirigida sobre cambios estructurales del agro en 1990 y 2017. Análisis de documentos de política agraria.	Eguren, F., & Pintado, M. (2015). La agricultura peruana en el nuevo siglo.	Examina los cambios estructurales del sector agrario peruano en los contextos políticos de 1990 y 2017, interpretando sus consecuencias socioeconómicas para las comunidades campesinas a partir del análisis de documentos y literatura especializada.
4	Diferenciación social en las comunidades campesinas y fundamentos de la cultura andina: reciprocidad, solidaridad y legado ancestral.	Analizar la diferenciación social en las comunidades campesinas y los principios de reciprocidad de la cultura andina, relacionándolos con las formas tradicionales de organización social rural.	Análisis conceptual de la cultura andina: reciprocidad, solidaridad y organización comunitaria. Debate guiado y elaboración de mapa conceptual.	Murra, J. (1975). Formaciones económicas y políticas del mundo andino.	Explica la diferenciación social en las comunidades campesinas y los fundamentos de la cultura andina de reciprocidad, relacionando sus principios con las formas tradicionales de organización social rural mediante un análisis conceptual sustentado.



V.I. unidad didáctica 2. Reforma agraria, producción agraria y asociativismo rural					
Subcompetencia: Examinar los procesos de reforma agraria, las dinámicas productivas del sector rural y las estrategias asociativas emergentes, aplicando marcos analíticos de la sociología del desarrollo para evaluar las potencialidades organizativas, económicas y tecnológicas del asociativismo rural como mecanismo de fortalecimiento del desarrollo territorial.					
Sem	Temas	Resultados del aprendizaje	Estrategias metodológica o didácticas	Recursos	Logros de aprendizaje
5	La Reforma Agraria en el Perú y los procesos de socialización de la tenencia de la tierra.	Analizar el proceso histórico de la Reforma Agraria en el Perú, explicando sus objetivos, mecanismos de redistribución de la tierra y sus efectos sociales en la estructura agraria.	Estudio histórico de la Reforma Agraria peruana mediante análisis de fuentes sociológicas e históricas.	Eguren, F. (2009). La reforma agraria en el Perú. Debate agrario, (44), 63.	Analiza el proceso histórico de la Reforma Agraria en el Perú, explicando sus objetivos, mecanismos de redistribución de la tierra y efectos sociales en el campesinado, mediante la interpretación crítica de fuentes históricas y sociológicas.
6	La producción agraria en el Perú: sistemas de subsistencia, limitaciones estructurales y potencialidades productivas.	Evaluar los sistemas de producción agraria de subsistencia en el Perú, identificando limitaciones estructurales y potencialidades productivas para el desarrollo rural.	Análisis de casos sobre sistemas de producción agraria de subsistencia. Interpretación de datos rurales.	FAO (2014). La agricultura familiar en América Latina y el Caribe.	Evalúa las características de los sistemas de producción agraria de subsistencia en el Perú, identificando limitaciones estructurales y potencialidades productivas mediante el análisis de casos y datos del sector rural.
7	El asociativismo como estrategia organizativa para el desarrollo rural y fortalecimiento productivo.	Examinar el asociativismo rural como estrategia organizativa de desarrollo económico y social en las comunidades campesinas.	Estudio de experiencias de asociatividad rural. Discusión grupal sobre cooperativismo y desarrollo local.	Berdegú, J. (2001). Cooperating to compete: Associative peasant business firms in Chile.	Examina el papel del asociativismo rural como estrategia organizativa para el desarrollo productivo, valorando su contribución al fortalecimiento económico y social de las organizaciones campesinas mediante la discusión de experiencias reales.
8	Reestructuración agraria en las últimas décadas y análisis de experiencias organizativas en asociaciones agroexportadoras.	Interpretar los procesos de reestructuración agraria en las últimas décadas, analizando el funcionamiento organizativo y productivo de asociaciones agroexportadoras.	Análisis de experiencias de asociaciones agroexportadoras. Presentación de estudios de caso y debate.	Eguren, F. (2006) Reforma agraria y desarrollo rural en el Perú	Interpreta los procesos de reestructuración agraria en las últimas décadas, analizando el funcionamiento organizativo y productivo de asociaciones agroexportadoras a partir del estudio de experiencias institucionales o visitas académicas.



V.I. unidad didáctica 3. Pensamiento social agrario y movimientos campesinos en el Perú					
Subcompetencia. Interpretar el pensamiento sociopolítico agrario y la evolución histórica de los movimientos campesinos en el Perú, analizando sus fundamentos teóricos, dinámicas de movilización y demandas estructurales, con la finalidad de comprender su influencia en la transformación de las relaciones agrarias y en la construcción de propuestas de desarrollo rural.					
SEM	TEMAS	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
9	El pensamiento de José Carlos Mariátegui y su interpretación del problema agrario peruano.	Interpretar los fundamentos del pensamiento agrario de José Carlos Mariátegui, relacionando su análisis del problema indígena con la estructura socioeconómica del agro peruano.	Lectura comentada de textos sociológicos clásicos. Debate sobre el pensamiento agrario de Mariátegui.	Mariátegui, J. C. (1928). Y Quijano, A. (1979).	Explica los fundamentos del pensamiento agrario de José Carlos Mariátegui, relacionando su interpretación del problema indígena con la estructura socioeconómica del agro peruano mediante el análisis de textos sociológicos clásicos.
10	Los movimientos campesinos en el Perú entre 1879 y 1965: orígenes, demandas y transformaciones sociales.	Analizar el surgimiento y evolución de los movimientos campesinos en el Perú entre 1879 y 1965, identificando sus principales demandas sociales y políticas.	Análisis histórico de movimientos campesinos. Elaboración de línea de tiempo analítica.	Stern, S. J. (1987). Mallon, F. (1995).	Analiza el surgimiento y desarrollo de los movimientos campesinos en el Perú entre 1879 y 1965, identificando sus principales demandas sociales, económicas y políticas mediante la revisión crítica de fuentes históricas.
11	Las rebeliones campesinas en el Perú: Pedro Atusparia, Juan Santos Atahualpa, Luis Pardo y Rumimaqui.	Interpretar las rebeliones campesinas lideradas por Pedro Atusparia, Juan Santos Atahualpa, Luis Pardo y Rumimaqui, explicando sus causas estructurales y su impacto en las luchas sociales agrarias.	Discusión sociológica sobre rebeliones campesinas en el Perú. Análisis de causas estructurales.	Flores Galindo, A. (1987). La agonía de Mariátegui.	Interpreta las rebeliones campesinas lideradas por Pedro Atusparia, Juan Santos Atahualpa, Luis Pardo y Rumimaqui, explicando sus causas estructurales y su impacto en las luchas sociales agrarias mediante un análisis sociológico argumentado.
12	Análisis sociológico de las comunidades campesinas mediante trabajo de campo y estudio de experiencias organizativas rurales.	Aplicar herramientas básicas de análisis sociológico para interpretar la dinámica organizativa de comunidades campesinas mediante el estudio de casos o experiencias de campo.	Aplicación de herramientas de análisis sociológico en estudio de comunidades campesinas. Diseño de informe de campo.	Matos Mar, J. (1976). Mayer, E. (2002).	Aplica herramientas básicas de análisis sociológico en el estudio de comunidades campesinas, sistematizando información obtenida en actividades de campo o estudio de casos rurales mediante un informe analítico preliminar.



V.I. unidad didáctica 4. Políticas agrarias contemporáneas y desarrollo rural en el contexto global					
Subcompetencia. Evaluar críticamente las políticas agrarias nacionales y las estrategias de desarrollo rural promovidas por organismos internacionales, analizando su impacto socioeconómico y territorial en el sector agrario peruano, con el propósito de formular propuestas analíticas fundamentadas que contribuyan a la comprensión y mejora de las políticas públicas rurales.					
SEM	TEMAS	RESULTADOS DEL APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICA O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
13	Políticas agrarias en el Perú entre 1980 y 2006: reformas institucionales y estrategias de desarrollo rural.	Analizar las políticas agrarias implementadas en el Perú entre 1980 y 2006, evaluando sus objetivos, alcances y limitaciones en el desarrollo rural.	Análisis crítico de políticas agrarias (1980–2006). Revisión de documentos de política pública.	Eguren, F. (2011). CEPAL (2017)..	Analiza las políticas agrarias implementadas en el Perú entre 1980 y 2006, identificando sus objetivos, limitaciones y efectos en el desarrollo rural mediante la revisión de documentos de política pública.
14	Propuestas de organismos internacionales para el desarrollo agrario: FAO, CEPAL, BID y Banco Mundial.	Evaluar las propuestas de organismos internacionales para el desarrollo agrario, comparando los enfoques de instituciones como FAO, CEPAL, BID y Banco Mundial.	Comparación de enfoques de organismos internacionales (FAO, CEPAL, BID, BM). Debate académico.	FAO (2014). CEPAL (2013).	Evalúa las propuestas de organismos internacionales como FAO, CEPAL, BID y Banco Mundial para el desarrollo agrario, comparando sus enfoques y estrategias de intervención en el sector rural mediante un análisis crítico documentado.
15	El sector agrario en la coyuntura política peruana entre 2000 y 2016: desafíos estructurales y transformaciones productivas.	Examinar la relación entre el sector agrario y la coyuntura política peruana entre 2000 y 2016, interpretando sus efectos en la dinámica productiva rural.	Análisis de la relación entre coyuntura política y sector agrario (2000–2016). Interpretación de informes sectoriales.	Pintado, M. (2022) , CEPAL (2017)	Examina la relación entre el sector agrario y la coyuntura política peruana entre 2000 y 2016, interpretando sus implicancias en la dinámica productiva y social del mundo rural mediante el análisis de informes sectoriales.
16	Tratados de Libre Comercio y su impacto en la agroexportación y el desarrollo rural en el Perú.	Formular conclusiones sociológicas fundamentadas sobre los desafíos del desarrollo rural peruano frente a los procesos de agroexportación y los Tratados de Libre Comercio.	Debate final sobre TLC, agroexportación y desarrollo rural. Elaboración de conclusiones sociológicas argumentadas.	Eguren, F. (2011) , Escobal, J. (2007)	Formula conclusiones analíticas sobre los desafíos del desarrollo rural peruano en el contexto de los Tratados de Libre Comercio y la agroexportación, sustentando argumentos sociológicos fundamentados en evidencia empírica y teórica.



VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos materiales y recursos requeridos de acuerdo con la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán los siguientes.

1. MEDIOS

Medios físicos y visuales

- Biblioteca especializada
- Pizarrón/plumones
- Proyector Multimedia/diapositivas
- Audiovisuales/Películas

Medios electrónicos

- Computador personal/laptop

Medios informáticos

- Repositorios de datos abiertos
- Páginas web institucionales
- Blogs/wikis
- Paquete de oficina. office
- Paquete Estadístico: IBM SPSS
- Herramientas digitales para encuestas

2. MATERIALES

- Libros,
- Artículos,
- Materiales impresos y no impresos,
- vídeos,
- Diapositivas, etc.
- Rubricas de evaluación

Se promoverá el uso de la biblioteca especializada, el uso de medios audiovisuales como soporte adicional usando los medios electrónicos ofrecidos por la institución:

VIII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

Variable	Ponderado	Unidades didácticas denominadas módulos
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 Módulos
Evaluación de Producto	35 %	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo calculado de la siguiente manera: $PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$. este será calculado automáticamente por el sistema de intranet al ingreso de las notas

Evidencias de Conocimiento.

Evalúa la capacidad del estudiante para recordar, comprender, aplicar y analizar la información presentada en el curso. se centra en medir el nivel de comprensión y asimilación de conceptos, teorías, principios o procedimientos por parte del estudiante. Los métodos de evaluación comunes incluyen exámenes escritos, pruebas de opción múltiple, preguntas cortas, ejercicios de resolución de problemas.

La Evaluación a través de:

Pruebas escritas	Objetivo: medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo. Se observa como: a) Como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.) ;y b) La forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y c) La forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.
Autoevaluación	Objetivo: permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Evalúa la capacidad del estudiante para aplicar los conocimientos y habilidades en situaciones auténticas o contextos reales. se centra en evaluar las habilidades prácticas, competencias y destrezas que los estudiantes demuestran al realizar tareas específicas o llevar a cabo actividades prácticas.

Los métodos de evaluación pueden incluir observación directa, simulaciones, ejercicios prácticos, evaluaciones de pares y coevaluación. Los criterios de evaluación se centran en el desempeño del estudiante en situaciones específicas, como la precisión, la eficacia, la eficiencia, la colaboración, la comunicación, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.



La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

Se enfoca en evaluar los resultados tangibles o productos finales desarrollados por los estudiantes como parte de su aprendizaje, evaluando la calidad, originalidad, creatividad y efectividad de los productos o trabajos realizados. Los productos pueden incluir informes, avances de proyecto, presentaciones, entre otros.

Los métodos de evaluación pueden incluir rúbricas o listas de verificación que detallan los criterios de evaluación y proporcionan una guía para la calificación del producto. Los criterios de evaluación se centran en aspectos específicos del producto, como la claridad del argumento, la organización, la precisión, la relevancia, la creatividad y la presentación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS

Unidad Didáctica I.

CEPAL. (2014). Políticas públicas y agricultura familiar en América Latina y el Caribe: Nuevas perspectivas para el desarrollo rural. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/37193>

Cotler, J. (2005). Clases, Estado y nación en el Perú (3.ª ed.). Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

<https://iep.org.pe/producto/clases-estado-y-nacion-en-el-peru/>

Eguren, F. (2006). Reforma agraria y desarrollo rural en el Perú. En F. Eguren (Ed.), Reforma agraria y desarrollo rural en el Perú. Lima: CEPES. <https://cepes.org.pe/publicaciones/reforma-agraria-y-desarrollo-rural-en-el-peru/>

Eguren, F., & Pintado, M. (2015). Contribución de la agricultura familiar al sector agropecuario en el Perú. Lima: Centro Peruano de Estudios Sociales (CEPES). <https://cepes.org.pe/2015/03/17/contribucion-de-la-agricultura-familiar-al-sector-agropecuario-en-el-peru/>

Eguren, F., & Pintado, M. (2015). La agricultura peruana en el nuevo siglo. https://cepes.org.pe/wp-content/uploads/2024/01/i_Eguren_Informe-AgFamiliar-para-FAO_nov-2014.pdf

Flores Galindo, A. (1986). Buscando un Inca: Identidad y utopía en los Andes. Lima: Instituto de Apoyo Agrario.

<https://archive.org/details/flores-galindo-a.-buscando-un-inca.-identidad-y-utopia-en-los-andes-ocr-1994>

Mariátegui, J. C. (2007). Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana. Caracas: Fundación Biblioteca Ayacucho. (Trabajo original publicado en 1928).

Mayer, E. (2002). The articulated peasant: Household economies in the Andes. Boulder: Westview Press.

<https://doi.org/10.4324/9780429496820>

Mayer, E. (2009). Ugly stories of the Peruvian agrarian reform. Durham: Duke University Press.

<https://doi.org/10.1215/9780822390718>

Murra, J. (1975). Formaciones económicas y políticas del mundo andino. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

<https://iep.org.pe/producto/formaciones-economicas-y-politicas-del-mundo-andino/>

<https://asc2.wordpress.com/wp-content/uploads/2007/11/pages-from-71134787-john-murra-1975-formaciones-economicas-y-politicas-del-mundo-andino-3.pdf>

Starn, O. (1999). Nightwatch: The politics of protest in the Andes. Durham: Duke University Press.

Unidad Didáctica II.

Bebbington, A. (1999). Capitals and capabilities: A framework for analyzing peasant viability, rural livelihoods and poverty. *World Development*, 27(12), 2021–2044. [https://doi.org/10.1016/S0305-750X\(99\)00104-7](https://doi.org/10.1016/S0305-750X(99)00104-7)

Berdegú, J. A. (2001). Cooperating to compete: Associative peasant business firms in Chile. RIMISP – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. https://rimisp.org/wp-content/files_mf/135905924136.pdf



- Deere, C. D., & León, M. (1998). Mujeres, derechos a la tierra y contrarreformas en América Latina. *Debate Agrario*, (27), 129. https://cepes.org.pe/wp-content/uploads/2019/03/d2706_articulo.pdf
- Eguren, F. (2009). La reforma agraria en el Perú. *Debate agrario*, (44), 63. <https://www.proquest.com/openview/48708440c5f3239a9be968e4600027f4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=29640>
- Eguren, F. (2006). Reforma agraria y desarrollo rural en el Perú. En F. Eguren (Ed.), *Reforma agraria y desarrollo rural en el Perú*. CEPES. <https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/REFORMA%20AGRARIA%20Y%20DESARROLLO%20RURAL%20EN%20EL%20PERU.pdf>
- Eguren, F., & Pintado, M. (2014). La agricultura familiar en el Perú. Diagnóstico y lineamientos para una estrategia. Consultoría realizada para la representación de la FAO en el Perú. https://cepes.org.pe/wp-content/uploads/2024/01/i_Eguren_Informe-AgFamiliar-para-FAO_nov-2014.pdf
- FAO. (2014). La agricultura familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de política. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://www.fao.org/3/i3788s/i3788s.pdf>
- Eguren, F. (2004). Las políticas agrarias en la última década: una evaluación. SepiA X. Perú: el problema agrario en debate. Fernando Eguren, María Isabel Remy, Patricia Oliart, editores. Lima: SepiA, OxfAM. https://cepes.org.pe/wp-content/uploads/2024/01/i_Eguren_Balance-politica-agraria_SEPIA-X.pdf
- Schejtman, A., & Berdegué, J. (2004). Desarrollo territorial rural. RIMISP – Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural. https://www.rimisp.org/wp-content/files_mf/1363093392schejtman_y_berdegue2004_desarrollo_territorial_rural_5_rimisp_CArduen.pdf

Unidad Didáctica III.

- Flores Galindo, A. (1986). *Buscando un Inca: Identidad y utopía en los Andes*. Lima: Instituto de Apoyo Agrario. <https://archive.org/details/flores-galindo-a.-buscando-un-inca.-identidad-y-utopia-en-los-andes-ocr-1994>
- Flores Galindo, A. (1987). La agonía de Mariátegui: la polémica con la Komintern. DESCO – Centro de Estudios y Promoción del Desarrollo. <https://www.marxists.org/espanol/floresgalindo/1980/desco00006.pdf>
- Fals Borda, O. (1987). La investigación-acción participativa: política y epistemología. Siglo XXI Editores. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20160315045533/FalsBorda.pdf>
- Hobsbawm, E. (1969). Reseña del libro "Rebeldes Primitivos: Estudio Sobre las Formas Arcaicas de los Movimientos Sociales en los Siglos xix y xx. W. W. Norton & Company. <https://latinoamericanos.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/10/eric-hobsbawm-rebeldes-primitivos.pdf>
- Mallon, F. E. (1951). *Campesino y Nación. La Construcción de México y Perú poscoloniales*. University of California Press. <https://es.scribd.com/document/639666742/Mallon-Florencia-E-Campesino-y-nacion-La-construccion-de-Mexico-y-Peru-poscoloniales-CIESAS-COLMICH-COLSAN-2003>
- Mariátegui, J. C. (1928/2007). *Siete ensayos de interpretación de la realidad peruana*. Biblioteca Ayacucho.
- Matos Mar, J. (1976). *Hacienda, comunidad y campesinado en el Perú*. Instituto de Estudios Peruanos (IEP). [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/D1CB4F2D2B43B31705257DD600724CA5/\\$FILE/HaciendaComunidadYCampesinadoEnElPer%C3%BA.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/D1CB4F2D2B43B31705257DD600724CA5/$FILE/HaciendaComunidadYCampesinadoEnElPer%C3%BA.pdf)
- Mayer, E. (2002). *The articulated peasant: Household economies in the Andes*. Westview Press. <https://archive.org/details/articulatedpeasa0000mayer>
- Quijano, A. (1979). Problemas agrarios y movimientos campesinos en el Perú. *Revista Mexicana de Sociología*, 41(2), 741–766. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1gm019g.5>
- Stern, S. J. (1987). Resistance, rebellion, and consciousness in the Andean peasant world, 18th to 20th centuries. University of Wisconsin Press. https://archive.org/details/resistancerebell0000unse_m9m1
<https://doi.org/10.18800/historica.198901.006>
- Walker, C. (2014). *The Tupac Amaru rebellion*. Harvard University Press.. <https://doi.org/10.2307/j.ctt6wpmhf>

Unidad Didáctica IV.

- CEPAL, N. (2013). *Perspectivas de la agricultura y del desarrollo rural en las Américas: una mirada hacia América Latina y el Caribe, 2014*. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8647AA1E9C8742AC05257CC600157599/\\$FILE/1_pdfsam_perspectivas_2014_coed_web.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/8647AA1E9C8742AC05257CC600157599/$FILE/1_pdfsam_perspectivas_2014_coed_web.pdf)



FAO. (2014). La agricultura familiar en América Latina y el Caribe: Recomendaciones de política. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://www.fao.org/3/i3788s/i3788s.pdf>

Eguren, F. (2011). La expansión de la agroexportación en el Perú. CEPES – Centro Peruano de Estudios Sociales. <https://cepes.org.pe/wp-content/uploads/2024/04/DebateAgrario50-1-10-33-La-expansion-de-la-agroindustria-como-modelo-de-modernizacion-agraria.pdf>

Canales, H. J. S. (2020). Agroexportaciones no tradicionales y su contribución al desarrollo económico Peruano. Dominio de las Ciencias, 6(1), 4-27. https://www.researchgate.net/publication/344326267_Agroexportaciones_no_tradicionales_y_su_contribucion_al_desarrollo_economico_peruano

Pintado, M. (2022). Agricultura familiar y seguridad alimentaria en el Perú". CEPES, Lima, 63. <https://cepes.org.pe/wp-content/uploads/2022/12/Mpintado-AF-2022.pdf>

Escobal, J. (2007). La Agricultura Peruana frente al TLC: ¿ oportunidad o maldición. Informe Final. Concurso de Proyectos Mediano de Investigación del CIES. Lima: GrAde. <http://cies.org.pe/wp-content/uploads/2016/07/javierescobal.pdf>

FAO. (2014). La agricultura familiar en América Latina y el Caribe: recomendaciones de política. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://www.fao.org/3/i3788s/i3788s.pdf>

Kay, C. (2009). Development strategies and rural development: Exploring synergies, eradicating poverty. Journal of Peasant Studies, 36(1), 103–132. <https://doi.org/10.1080/03066150902820339>

Kay, C. (2015). Rural poverty and development strategies in Latin America. Journal of Agrarian Change, 15(4), 593–606. <https://doi.org/10.1111/j.1471-0366.2006.00132.x>

World Bank. (2008). Informe sobre el desarrollo mundial 2008: Agricultura para el desarrollo. <https://openknowledge.worldbank.org/entities/publication/ba969388-b5eb-5155-b8f2-6d323a6e5a52>

Huacho, 10 de marzo de 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

M(O). FERNANDO FRANCISCO GUILLERMO AGAMA
DOCENTE