UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGIA

SYLLABUS

MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
CURSO: ETICA, RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL.

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Área de Estudios Generales o Formación Básica
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	457
Créditos	04
Horas Semanales	Has. Totales: 06 Teóricas 02 Practicas 04
Ciclo	VIII
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Dr. Basilio Suarez Guzman
Correo Institucional	bsuarez@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	972230316

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	El curso corresponde al Área de Estudios Generales o Formación Básica, siendo de carácter teórico practico, dividido en cuatro unidades didácticas.
COMPETENCIAS	Su propósito es **explicar** la valoración de situaciones y toma decisiones con aciertos, **estableciendo** el ejercicio de virtudes, valores y responsabilidad social, para justificar la existencia de un contexto social, económico y ambiental con la finalidad de **formular** propuesta de libertad democracia.
CONTENIDO	Abarca los siguientes aspectos: I. Definiciones básicas sobre valores, ética y moral. Proyecto ético de vida. II. Proceso de valoración vinculado al desarrollo humano: necesidades y opciones valorativas, libertad y comportamiento humano. III. La ética como sustento de la responsabilidad social. Estrategias de Responsabilidad social Empresarial. La creación conjunta de valor económico y valor social. IV. Bioética, Definición, dominios, principios, agrupación en: deontología, ética ambiental, ética económica y ética militar. V. Instituciones de defensorías y la ética. VI. Ley de Código de ética de la función pública y medidas de protección. Buenas prácticas para la promoción de comportamiento ético y medidas de protección. VII. Ética profesional. Código de ética y dilema éticos.
PRODUCTO	Concluye con la presentación de un taller educativo sobre valores con un grupo humano.

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Considerando las circunstancias sociales de identidad y falta de confianza con las instituciones, **explica** la Ética y la Moral para normar la conducta, distinguiendo sus disciplinas y orientaciones básicas.	**LA ÉTICA Y LA MORAL.**	**1-4**
UNIDAD II	Considerando el contexto de cambios sociales **Establece** la Ética como sustento de la responsabilidad Social, distinguiendo los principios y valores de Conservación Ambiental.	**LA ÉTICA COMO SUSTENTO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL.**	**5-8** **9-12**
UNIDAD III	Considerando el contexto social de conflictos Socio Ambientales, **establece** las Instituciones de Defensoría y la ética, distinguiendo el enfoque de los Derechos Humanos.	**LAS INSTITUCIONES DE DEFENSORÍA Y LA ÉTICA.**	**13-16**
UNIDAD IV	Como resultado de las vivencias circunstanciales de la comunidad, **Construye** el conocimiento y valoración de la Ley del Código de la Ética. distinguiendo su clasificación.	**LEY DEL CÓDIGO DE LA ÉTICA.**	**13-16**

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	**Explica** con claridad los fundamentos teóricos de la Ética y la Moral en base a las teorías Sugeridas.
2	**Debate** los conceptos teóricos desarrollados por autores de la bibliografía, distinguiendo su tipología.
3	**Explica** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas en base a las teorías sugeridas
4	**Describe** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
5	**Analiza** los fundamentos teóricos de los conceptos desarrollados según autores.
6	**Explica** los conceptos teóricos desarrollados por autores de la bibliografía, distinguiendo su tipología
7	**Describe** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
8	**Fundamenta** el marco teórico y práctico según autores.
.9	**Explica** los conceptos y teoría de la ley de código de Ética de la función pública.
10	**Identifica** los conceptos teóricos de las Medidas de protección de la ley de código de ética de la función pública.
11	**Juzga** las nociones teóricas según bibliografías desarrolladas.
12	**Fundamenta** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
13	**Explica** los conceptos y teoría de la ley de código de Ética de la función pública.
14	**Explica** los conceptos teóricos de las Medidas de protección de la ley de código de ética de la función pública.
15	**Describe** las nociones teóricas según bibliografías desarrolladas.
16	**Fundamenta** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

LA POLÍTICA NACIONAL DEL AMBIENTE	**SUBCOMPETENCIAS DE LA UNIDAD DIDACTICA I:** Considerando las circunstancias sociales de identidad y falta de confianza con las instituciones, explica la Ética y la Moral para normar la conducta, distinguiendo sus disciplinas y orientaciones básicas.					
	Semana	**CONTENIDOS**			**RECURSOS**	**LOGRO DE APRENDIZAJE**
		TEMA	**Resultado de aprendizaje**	**Estrategia metodológica o didácticas.**		
	1	1.- La Ética y la Moral.	El estudiante **explica** la Ética y la Moral para normar la conducta, distinguiendo sus disciplinas y orientaciones básicas.	**Exposición dialogada.** El docente presenta el concepto básico de la ética y la moral, fomentando la participación activa entre los estudiantes mediante preguntas y discusiones guidas.	**Expositiva (Docente/Alumno)**	**Explica** con claridad los fundamentos teóricos de la Ética y la Moral en base a las teorías Sugeridas.
	2	. 2. Valores y principios.	El estudiante **Debate** los Valores y los antivalores.	El estudiante Debate la importancia de los valores y los Antivalores.	**Debate dirigido (Discusiones)**	**Debate** los conceptos teóricos desarrollados por autores de la bibliografía, distinguiendo su tipología.
	3	3.- Desarrollo Humano y Valores	**Explica** el desarrollo humano y los valores	El docente presenta el concepto básico de la ética y la moral, fomentando la participación activa entre los estudiantes mediante preguntas y discusiones guidas.	**Lecturas** • Uso de repositorios digitales	**Explica** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.

UNIDAD DIDACTICA I :	4	4.- **primer informe de:** Ética Responsabilidad Social y Ambiental a nivel local y/o Regional. Evaluación.	El estudiante **Describe** el Modelo de Proyecto ético.	El docente presenta el concepto básico de la ética y la moral, fomentando la participación activa entre los estudiantes mediante preguntas y discusiones guidas.	**Lluvia de ideas (Saberes previos)**	**Describe** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE				
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**		**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**	
		Evaluación escrita y participación.	• Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento en clase.	

UNIDA DIDACTICA : PARADIGMAS AMBIENTALES. II

SUBCOMPETENCIAS DE LA UNIDAD DIDACTICA II: Afín de profundizar nuevos conocimientos en la formación académica de los estudiantes Establece La Ética como sustento de la responsabilidad social.

Semana	CONTENIDOS			**RECURSOS**	**LOGRO DE APRENDIZAJE**
	TEMA	**Resultado de aprendizaje**	**Estrategia metodológica o didácticas.**		
5	1.- La ética como sustento de la responsabilidad social y ambiental	El estudiante **analiza** La ética como sustento de la responsabilidad social y ambiental	Casos de estudio, guías de análisis material de trabajo.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones) Lecturas Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	**Analiza** los fundamentos teóricos de los conceptos desarrollados según autores.
6	2.- La ética como sustento de la responsabilidad ambiental.	El estudiante **explica** La ética como sustento de la responsabilidad ambiental.	El docente presenta el concepto básico de la ética como sustento de la responsabilidad ambiental, fomentando la participación activa entre los estudiantes mediante preguntas y discusiones guidas		**Explica** los conceptos teóricos desarrollados según autores.
7	3.- Código de ética en las instituciones y organizaciones	El estudiante **describe** el Código de ética en las instituciones y organizaciones	Reportes, discusión grupal.		**Describe** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
8	4.- **2do informe de:** Ética, responsabilidad social y ambiental a nivel local y/o Regional. * (Evaluación)	**fundamenta** La aplicación del proyecto: Ética, responsabilidad social y ambiental a nivel locales y/ Regionales.	Reportes, avances a un 50% del informe final		**Fundamenta** el marco teórico y práctico según autores.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación escrita y participación.	Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase.

UNIDAD DIDACTICA III: PERCEPCIÓN Y CONFLICTO SOCIO AMBIENTAL.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE III: Definido los conceptos y teorías de la Ética como y Responsabilidad Social **Distingue** Las instituciones de defensoría.

Semana	CONTENIDOS			RECURSOS	LOGRO DE APRENDIZAJE
	TEMA	**Resultado de aprendizaje**	**Estrategia metodológica o didácticas.**		
9	1. Ética y compromisos con los derechos humanos. (Principios rectores de las empresas y los DD.HH)	El estudiante **explica** la Ética y compromisos con los derechos humanos. (Principios rectores de las empresas y los DD.HH)	Presentaciones en Power Point explicadas secuencialmente.	**Expositiva (Docente/Alumno)** **Debate dirigido (Discusiones)** **Lecturas** • Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)**	**Explica** los conceptos teóricos de la ética y compromiso con los derechos humanos.
10	*2.* Ética y cultura de paz.	El estudiante **identifica** la Ética y cultura de paz.	Presenta Casos concretos del entorno de la localidad, testimonios, etc.		**identifica** los conceptos teóricos del defensor del pueblo latinoamericano y la cultura de Paz.
11	3. Defensoría del pueblo en Perú.	El estudiante **juzga** las características de la defensoría del pueblo en Perú.	Publicaciones y reportes de la Defensoría del Pueblo		**Juzgas** las nociones teóricas según bibliografías desarrolladas.
12	. 4- **3er informe de:** Ética, responsabilidad social y ambiental a nivel local y/o Regional a cargo del grupo responsable.	El estudiante **fundamenta** el 3er informe de: Ética, responsabilidad social y ambiental a nivel local y/o Regional a cargo del grupo responsable	Presenta el avance del trabajo final a un 80%.		**Fundamenta** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Evaluación escrita y participación.	• Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase.

UNIDAD DIDACTICA IV: PERCEPCIÓN Y CONFLICTO SOCIO AMBIENTAL.

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE IV: Luego de recopilar diferentes tratados de las instituciones de la defensoría **Construye** el conocimiento y valoración de la Ley del Código de la Ética.

Semana	CONTENIDOS			RECURSOS	LOGRO DE APRENDIZAJE
	TEMA	**Resultado de aprendizaje**	**Estrategia metodológica o didácticas.**		
13	1. Código de Ética Ambiental.	El estudiante **explica** Código de Ética Ambiental.	Presentaciones en Power Point explicadas secuencialmente.	**Expositiva (Docente/Alumno)** **Debate dirigido (Discusiones)** **Lecturas** • Uso de repositorios digitales **Lluvia de ideas (Saberes previos)**	**Explica** los conceptos y teoría de la ley de código de Ética de la función pública.
14	2 Código de ética de la OEFA	El estudiante **explica** Código de Ética de la OEFA.	Presentaciones en Power Point explicadas secuencialmente.		**Explica** los conceptos teóricos de las Medidas de protección de la ley de código de ética de la función pública.
15	3 Buenas prácticas para la promoción del comportamiento ético.	El estudiante **describe** las buenas prácticas para la promoción del comportamiento ético.	Casos concretos del entorno social.		**Describe** las nociones teóricas según bibliografías desarrolladas.
16	4.- **Exhibición de proyecto:** Ética, responsabilidad social y ambiental a nivel local y/ Regional a cargo del grupo programado y disertado por un invitado sobre el tema.	El estudiante **fundamenta** el trabajo final del curso.	Presentación y sustentación en diapositivas.		**Fundasmenta** las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.

EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE		
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	**EVIDENCIA DE PRODUCTO**	**EVIDENCIA DE DESEMPEÑO**
Evaluación escrita y participación.	• Trabajos individuales y/o grupales Soluciones a Ejercicios propuestos	Comportamiento en clase.

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. **MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**
   - Casos prácticos
   - Pizarra interactiva
   - Google Mete
   - Repositorios de datos
2. **MEDIOS INFORMATICOS:**
   - Computadora
   - Tablet
   - Celulares
   - Internet.

V. DESCRIPCION DE LA EVALUACION.

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.
En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.
Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.
La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.
La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.
Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	**30 %**	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	**35%**	
Evaluación de Desempeño	**35 %**	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1 Fuentes Documentales

Ciencias sociales. ¿Qué es la filosofía? Grijalbo 1968.
Ciencias sociales. Curso de filosofía Pearson 1998
Ciencias sociales. Libro curso fundamental de filosofía Herder 1987

8.2 Fuentes Bibliográficas

UNIDAD DIACTICA I: LA ÉTICA Y LA MORAL

- Carbonear, Jean. "´Sociología Jurídica". 3ra. Edición, Editorial Tecno, Madrid, España, 1996.
-Acosta, Juan Pablo. "Introducción al Estudio de la Sociología Jurídica", 3ra. edición, Editora Corripio, C. por A., Santo Domingo, 2007.
-Capitán, Henri. "Vocabulario Jurídico". 6ta. Edición, Editorial Depalma, Buenos Aires, Argentina, 1977.
-Hernández, Pedro Pablo, "Tratado de Sociología del Derecho", 2da. Edición, Editora Centenario, S.A., Santo Domingo, 2007.
http//es wiquipedia erg/ Antropocentrismo.
-Pasarín. 2003. O cuidado, Una abordaren femenina a ética a educación moral. Sao Leopoldo. Editora Unísono.

UNIDAD DIDACTICA II: La Ética como sustento de la responsabilidad socia

-Balachandran V. and Chandrasekaran V. (2011). Corporate Governance, Ethics and Social Responsibility. New Delhi, India: PHI Learning Pvt. Ltd.
-Camejo, Armando J. (2010). Ética y Responsabilidad Social en las Relaciones Laborales. Valencia, España: Fundación Universitaria Andaluza Inca Garcilaso.
-Mandal, SK (2010). Ethics in Business and Corporate Governance.West Pater Nagar. New Delhi, India: Tata McGraw-Hill.
-Roa, Florian C. (2007). Business Ethics and Social Responsibility. Manila, Philippine: Rex Book Store, Inc.

UNIDAD DIDACTICA III: Las Instituciones de Defensoría y la Ética.

.

Adams, Simon; David Lambert (2016) [2006]. *Earth Science: An illustrated guide to science*. New York NY 10001: Chelsea House. p. 20.
Álvarez Álvarez, Fidel Luis. Estrategia de coordinación del Consejo Popular “Rosa La

Bayamesa" para el desarrollo cultural comunitario. 2001 (Tesis de Maestría)

8.2 Fuentes Hemerográficas.

http://culturambiental2012.blogspot.com/2012/11/cultura-ambiental-y-la-educacion.html.
http://www.seresponsable.com/2012/09/27/los-10-problemas-ambientales-que-enfrenta-el-planeta-al-2012/.
MINAM. «Objetivos del MINAM». Consultado el 9 de septiembre de 2012.
Ministerio del Ambiente del Perú en Facebook.

UNIDAD DIDACTICA IV: Ambiente y Cultura.

http://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/127/PLAN_127_REGLAMENTO%20DE%20ORGANIZACION%20Y%20FUNCIONES%20DEL%20MINISTERIO%20DEL%20AMBIENTE_2008.pdf Reglamento de Organización
Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua
Española (2014). «medio». Diccionario de la lengua española (23.ª edición).
Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7. Consultado el 29 de junio de 2017.
Wikcionario tiene definiciones y otra información sobre medio ambiente.
Wikilibros alberga un libro o manual sobre Medio ambiente.
Wikimedia Commons alberga una categoría multimedia sobre **Ministerio del Ambiente**.

8.3 Fuentes Electrónicas

http://www.oefa.gob.pe
Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental.
Portal.educar.org/foros/valores-y-ética-del-trabajo.
-Villa, Hilda. (2011). La Ética en las Relaciones Públicas. Scribe. Extraido de:
http://www..scribd.com/doc/62732043/LA-ETICA-EN-LAS-RELACIONES-PUBLICAS.
www.monografias.com › Ética.

VIII. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERA AL FINALIZAR EL CURSO

1.- Manejo teórico y práctico para el empleo de la ética y la moral en las normas de conducta, distinguiendo sus disciplinas y orientaciones básicas.
2.- Manejo teórico y práctico para el Establecer la Ética como sustento de la responsabilidad Social, distinguiendo los principios y valores de Conservación Ambiental.
3.- Manejo teórico y práctico para establecer las Teorías de Ética y la responsabilidad social, distinguiendo el enfoque del Desarrollo Sostenible.
4.- Manejo teórico y práctico para establecer las Instituciones de Defensoría y la ética, distinguiendo el enfoque de los Derechos Humanos.

Huacho, febrero del 2025

Universidad Nacional
"José Faustino Sánchez Carrión

M(o) Suarez Guzmán Basilio
DOCENTE
DNU: 454