



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**

## **SÍLABO POR COMPETENCIA**

**CURSO:**

**SOCIOLOGÍA DE GÉNERO**

### **I. DATOS GENERALES:**

1.1. LINEA DE CARRERA	Desarrollo Sostenible
1.2. SEMESTRE	2026-I
1.3. CODIGO DEL CURSO	454
1.4. CREDITOS	03
1.5. HORAS SEMANALES	Hrs. Totales 4 Teóricas 2 Prácticas 2
1.6. CICLO	VIII
1.7. SECCIÓN	UNICA
1.8. APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE	Dra. Lesvy C. Rojas Garrido
1.9. CORREO INSTITUCIONAL	<a href="mailto:lrojas@unjfsc.edu.pe">lrojas@unjfsc.edu.pe</a>
1.10. N° DE CELULAR	942874619

## II. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Esta asignatura está comprendida en el área Especializada de Formación Profesional Especializada. Es obligatorio de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas
COMPETENCIAS	Su propósito es <b>introducir</b> la perspectiva de género en el análisis de la realidad social, analizando los aportes de la sociología, permitiendo <b>caracterizar</b> las causas y consecuencias de las relaciones de desigualdad entre los sexos en las diversas esferas de lo social, y puedan <b>proponer</b> estrategias o políticas sociales de equidad de género.
CONTENIDO	<p><b>I. UNIDAD</b> Conceptos básicos de sexo, género e identidad de género. Origen y evolución del enfoque de género en las ciencias sociales. Aportes de la sociología clásica y contemporánea al análisis de las relaciones de género. Procesos de socialización de género en la familia, escuela y medios de comunicación. Estereotipos y roles de género en la sociedad contemporánea.</p> <p><b>II. UNIDAD</b> Principales corrientes del pensamiento feminista: liberal, marxista, radical y contemporáneo. Teoría del patriarcado y relaciones de poder en las estructuras sociales. Enfoque interseccional: género, clase social, etnicidad y territorio. Nuevas perspectivas sobre masculinidades y transformaciones de las identidades de género en la sociedad actual.</p> <p><b>III. UNIDAD</b> Desigualdades de género en educación, salud, participación política y mercado laboral. Brechas salariales y división sexual del trabajo. Violencia de género y sus manifestaciones en la sociedad contemporánea. Representaciones de género en la cultura, los medios de comunicación y las redes sociales</p> <p><b>IV. UNIDAD.</b> Políticas públicas con enfoque de género. Marco internacional de derechos humanos y equidad de género. Objetivos de Desarrollo Sostenible y Agenda 2030 (ODS 5). Diseño de estrategias y propuestas de intervención social para la reducción de desigualdades de género en contextos locales</p>
PRODUCTO	Al finalizar el curso, los estudiantes elaboran y sustentan un ensayo académico con base en evidencia empírica, en el cual analizan las condiciones de la brecha de género entre mujeres y varones en un distrito de la región, identificando factores socioculturales, económicos e institucionales que explican dichas desigualdades y proponiendo estrategias de intervención o políticas públicas orientadas a la equidad de género.

	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA</b>	<b>SEMANAS</b>
<b>UNIDAD I</b>	Analiza los fundamentos conceptuales y teóricos del género como construcción sociocultural, identificando los procesos de socialización que generan desigualdades entre hombres y mujeres en la sociedad.	Fundamentos sociológicos del género y construcción social de las identidades	<b>1 – 4</b>
<b>UNIDAD II</b>	Analiza las principales teorías sociológicas del género y su relación con las estructuras de poder, dominación y desigualdad presentes en las sociedades contemporáneas.	Teorías sociológicas y feministas del género	<b>5 – 8</b>
<b>UNIDAD III</b>	Analiza las relaciones de poder y desigualdad de género en las estructuras sociales, económicas y políticas contemporáneas.	Género, poder y desigualdad social	<b>9 – 12</b>
<b>UNIDAD IV</b>	Diseña propuestas de intervención social o políticas públicas orientadas a la equidad de género en contextos locales y nacionales.	Género, políticas públicas y estrategias de equidad social	<b>13 – 16</b>

### **III. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO**

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explica las diferencias entre sexo biológico y género social identificando sus características conceptuales y su relevancia en el análisis sociológico de la realidad social.
2	Analiza la construcción social del género identificando los factores históricos, culturales y sociales que intervienen en la configuración de roles y relaciones de género.
3	Identifica y explica los estereotipos y roles de género presentes en diversos contextos sociales y culturales, analizando su influencia en la reproducción de desigualdades.
4	Explica el proceso de socialización de género identificando el rol de la familia, la escuela y los medios de comunicación en la formación de identidades y prácticas sociales.
5	Explica los principales enfoques teóricos del feminismo y su aporte al análisis sociológico de las relaciones de género en la sociedad contemporánea.
6	Analiza la perspectiva de género como herramienta de interpretación de la realidad social identificando sus categorías analíticas en diferentes contextos sociales.
7	Analiza las desigualdades sociales desde el enfoque de interseccionalidad identificando la interacción entre género, clase social, etnia y otras dimensiones de desigualdad.
8	Explica los enfoques contemporáneos de los estudios de género analizando su contribución al desarrollo de nuevas interpretaciones sociológicas de la desigualdad.
9	Analiza la división sexual del trabajo identificando las desigualdades de género presentes en el ámbito laboral y productivo.
10	Explica las causas sociales, culturales y estructurales de la violencia de género analizando sus efectos en la sociedad y en la vida de las personas.
11	Analiza la participación política de las mujeres identificando los factores que influyen en su representación y ejercicio del poder en la sociedad.
12	Explica la relación entre género y desarrollo social analizando indicadores sociales que evidencian desigualdades entre hombres y mujeres.
13	Analiza las políticas públicas orientadas a la equidad de género identificando sus objetivos, alcances y limitaciones en el contexto social.
14	Evalúa programas sociales con enfoque de género identificando su impacto en la reducción de desigualdades y en la promoción de la igualdad.
15	Diseña propuestas de intervención social incorporando el enfoque de género para la solución de problemáticas sociales en contextos específicos.
16	Sustenta propuestas de políticas o estrategias de equidad de género argumentando su pertinencia en relación con la realidad social analizada.

#### IV. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

Fundamentos sociológicos del género y construcción social	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I:</b> <i>Analiza los fundamentos conceptuales y teóricos del género como construcción sociocultural, identificando los procesos de socialización que generan desigualdades entre hombres y mujeres en la sociedad.</i>					
	<b>Se ma</b>	<b>Contenidos</b>			<b>Estrategia de la enseñanza virtual</b>	<b>Indicadores de logro de la capacidad</b>
		<b>Conceptual</b>	<b>Procedimental</b>	<b>Actitudinal</b>		
	1	Elaboración de la norma de convivencia Presentación del Sílabos Introducción a la sociología del género. Concepto de sexo, género y sexualidad.	Identifica y diferencia los conceptos de sexo y género mediante el análisis de lecturas y discusión académica	Muestra apertura y respeto frente a la diversidad de identidades y expresiones de género.	Clase dialogada, lluvia de ideas, análisis de casos cotidianos y lectura guiada.	Explica las diferencias entre sexo biológico y género social identificando sus características conceptuales y su relevancia en el análisis sociológico de la realidad social.
	2	El género como construcción social. Socialización de género y formación de roles.	Analiza ejemplos de socialización de género en familia, escuela y medios de comunicación.	Reconoce la importancia del pensamiento crítico frente a los estereotipos sociales.	Estudio de casos, trabajo grupal, análisis de publicidad o medios digitales.	Analiza la construcción social del género identificando los factores históricos, culturales y sociales que intervienen en la configuración de roles y relaciones de género.
	3	Sistema sexo-género y división sexual del trabajo.	Interpreta información estadística sobre desigualdades de género en la sociedad.	Desarrolla sensibilidad frente a las desigualdades sociales basadas en género.	Debate guiado, análisis de estadísticas sobre trabajo doméstico y empleo.	Identifica y explica los estereotipos y roles de género presentes en diversos contextos sociales y culturales, analizando su influencia en la reproducción de desigualdades.
	4	Principales teorías feministas: liberal, marxista, radical y decolonial.	Compara las diferentes corrientes del pensamiento feminista mediante cuadros	Valora el aporte del pensamiento crítico feminista en el análisis de la sociedad.	Seminario de discusión académica, lectura crítica y exposición grupal.	Explica el proceso de socialización de género identificando el rol de la familia, la escuela y los medios de comunicación en la formación de identidades y prácticas sociales.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>		<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>	
	Cuestionario analítico sobre conceptos fundamentales de género		Ensayo corto sobre construcción social del género		Participación argumentada en foro sobre estereotipos de género	
<b>Unidad Didáctica I:</b>						

Unidad Didáctica II: Teorías sociológicas y feministas del género	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II:</b> <i>Analiza las principales teorías sociológicas del género y su relación con las estructuras de poder, dominación y desigualdad presentes en las sociedades contemporáneas.</i>					
	Semana	Contenidos			Estrategia de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	Feminismo liberal, marxista y radical	Compara corrientes teóricas del feminismo	Valora aportes de los movimientos sociales	Clase dialogada y análisis de textos	Explica los principales enfoques teóricos del feminismo y su aporte al análisis sociológico de las relaciones de género en la sociedad contemporánea.
	6	Feminismo interseccional	Analiza desigualdades vinculadas a género, clase y etnia	Sensibilidad frente a discriminación múltiple	Estudio de casos	Analiza la perspectiva de género como herramienta de interpretación de la realidad social identificando sus categorías analíticas en diferentes contextos sociales.
	7	Patriarcado y relaciones de poder	Analiza estructuras patriarcales en instituciones sociales	Desarrolla conciencia crítica	Debate académico	Analiza las desigualdades sociales desde el enfoque de interseccionalidad identificando la interacción entre género, clase social, etnia y otras dimensiones de desigualdad.
	8	Masculinidades y nuevas identidades	Analiza nuevas construcciones de masculinidad	Promueve relaciones igualitarias	Taller reflexivo	Explica los enfoques contemporáneos de los estudios de género analizando su contribución al desarrollo de nuevas interpretaciones sociológicas de la desigualdad.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Prueba conceptual sobre teorías de género	Mapa conceptual comparativo de teorías feministas		Exposición sobre interseccionalidad	

Unidad Didáctica III: Género, poder y desigualdad social	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III:</b> Analiza las relaciones de poder y desigualdad de género en las estructuras sociales, económicas y políticas contemporáneas.					
	Semana	Contenidos			Estrategia de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	9	Desigualdad de género en educación y división sexual del trabajo.	<b>Analiza</b> las estadísticas sociales sobre brechas educativas y salariales y sus efectos en las condiciones sociales de las mujeres	<b>Demuestra</b> sensibilidad frente a inequidades	Exposición y Dialogo Interpretando indicadores de desigualdad	Analiza la división sexual del trabajo identificando las desigualdades de género presentes en el ámbito laboral y productivo.
	10	Violencia de género.	<b>Analiza</b> las causas socio culturales de la violencia evidenciando sus efectos.	<b>Valora</b> el compromiso con derechos humanos.	Estudio de casos	Explica las causas sociales, culturales y estructurales de la violencia de género analizando sus efectos en la sociedad y en la vida de las personas.
	11	Participación política y liderazgo femenino.	<b>Analiza</b> la participación femenina en el ámbito de la política	<b>Promueve</b> la ciudadanía democrática de las mujeres	Debate dirigido Foro virtual	Analiza la participación política de las mujeres identificando los factores que influyen en su representación y ejercicio del poder en la sociedad.
	12	Género y desarrollo social.	<b>Interpreta</b> indicadores sociales.	<b>Responsabilidad social.</b>	Aprendizaje basado en problemas Lecturas	Explica la relación entre género y desarrollo social analizando indicadores sociales que evidencian desigualdades entre hombres y mujeres.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO	EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
	Prueba sobre desigualdades de género	Informe de análisis de datos sobre desigualdad.		Debate académico sobre violencia de género		

<b>Unidad Didáctica: Género, políticas públicas y estrategias de equidad social</b>	<b>CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA: Diseña propuestas de intervención social o políticas públicas orientadas a la equidad de género en contextos locales y nacionales.</b>					
	Semana	Contenidos			Estrategia de la enseñanza virtual	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	Políticas públicas con enfoque de género	Analiza políticas públicas orientadas a la equidad de género.	Compromiso social con la equidad de género	Análisis documental y discusión académica	Analiza las políticas públicas orientadas a la equidad de género identificando sus objetivos, alcances y limitaciones en el contexto social.
	14	Programas sociales con enfoque de género.	Evalúa programas sociales orientados a la igualdad.	Responsabilidad social	Taller aplicado al tema	Evalúa programas sociales con enfoque de género identificando su impacto en la reducción de desigualdades.
	15	Herramientas para transversalizar el enfoque de género.	Diseña propuestas de intervención	Desarrolla actitud propositiva para aplicar la transversalidad con enfoque de género	Taller aplicado y trabajo colaborativo.	Diseña estrategias de intervención social incorporando el enfoque de género en contextos específicos.
	16	Evaluación de políticas y estrategias de equidad.	Elabora propuesta final de política o intervención social.	Asume compromiso ético y profesional en las estrategias de equidad	Presentación de proyecto	Sustenta propuestas de estrategias de equidad de género argumentando su pertinencia en relación con la realidad social analizada.
	<b>EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA</b>					
	<b>EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS</b>	<b>EVIDENCIA DE PRODUCTO</b>		<b>EVIDENCIA DE DESEMPEÑO</b>		
	Prueba analítica sobre políticas públicas de género	Proyecto de intervención social con enfoque de género		Sustentación oral del proyecto final		

## **V. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS:**

Los materiales educativos y recursos didácticos requeridos se utilizarán de acuerdo a la naturaleza de los temas programados y al desarrollo de la presente asignatura siendo:

### **6.1 MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES**

- 1.1. Talleres
- 1.2. Casos prácticos
- 1.3. Diversas plataformas virtuales, Camba, Zotero, Youtube, etc.
- 1.4. Repositorios de datos
- 1.5. Campos virtual de la UNJFSC
- 1.6. Sociología en la red UNJFSC

### **6.2 MEDIOS VISUALES ELECTRÓNICOS:**

- 2.1. Laptop
- 2.2. Videos de temas seleccionados
- 2.3. Gráficos y datos estadísticos
- 2.4. Internet
- 2.5. Plataformas virtuales: Moodle, Google Classroom, Zoom, Chamilo, Canva, y Genially. Moodle, zotero

## **VI. EVALUACIÓN:**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

### **1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

### **2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

### **3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la

entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

## VII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

### 8.1. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

#### UNIDAD DIDACTICA I:

##### Libros fundamentales

Connell, R., & Pearse, R. (2020). *Gender: In world perspective* (4th ed., 300 pp.). Polity Press. <https://doi.org/10.1002/9781509514024>

Evans, M., & Williams, C. (2022). *Gender: The key concepts* (2nd ed., 262 pp.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003024791>

Risman, B. J., Froyum, C., & Scarborough, W. (Eds.). (2022). *Handbook of the sociology of gender* (2nd ed., 500 pp.). Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-71844-9>

Butler, J. (2024). *Who's afraid of gender?* (288 pp.). Farrar, Straus and Giroux.

Lorber, J. (2021). *Paradoxes of gender* (2nd ed., 432 pp.). Yale University Press.

##### Artículos Científicos.

Palomino-Suárez, C., & Aparicio-García, M. E. (2025). Gender stereotypes and their impact on social sustainability: A contemporary view of Spain. *Social Sciences*, 14(5), 292. <https://doi.org/10.3390/socsci14050292>

Peralta-Jaramillo, K. G. (2025). Challenges and advances in gender equity: Analysis of policies, labor practices, and social movements. *Social Sciences*, 14(7), 401. <https://doi.org/10.3390/socsci14070401>

González Marín, M. L. (2023). Gender equality: Progress, setbacks, and COVID-19 challenges toward 2030. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 4(4), 98-115. <https://doi.org/10.51798/sijis.v4i4.709>

ONU Mujeres. (2023). *Progress on the sustainable development goals: The gender snapshot 2023* (158 pp.). United Nations.

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2024). *La agenda regional de género y la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible: Indicadores de género 2023* (210 pp.). Naciones Unidas.

## **UNIDAD DIDACTICA II:**

### **Libros fundamentales**

Crenshaw, K. (2021). *On intersectionality: Essential writings* (320 pp.). The New Press.

Walby, S. (2020). *The future of feminism* (240 pp.). Polity Press.

Hooks, B. (2020). *Feminist theory: From margin to center* (2nd ed., 272 pp.). Routledge.

Ahmed, S. (2021). *Complaint!* (368 pp.). Duke University Press.  
<https://doi.org/10.1215/9781478022339>

Fraser, N. (2022). *Cannibal capitalism: How our system is devouring democracy, care, and the planet—and what we can do about it* (208 pp.). Verso Books.

### **Artículos científicos**

Caywood, K., & Darmstadt, G. L. (2024). Gender mainstreaming at 25 years: Toward an inclusive and collaborative research agenda. *Journal of Global Health, 14*, 04011.  
<https://doi.org/10.7189/jogh.14.04011>

Tomaselli, A. (2025). Intersectional analysis of gender employment gaps in multilingual wealthy regions. *Cogent Social Sciences, 11*(1). <https://doi.org/10.1080/23311886.2025.2505127>

Lombardo, E., Naldini, M., & Poggio, B. (2024). Gender inequalities in academia: Multiple approaches to closing the gap. *Sociologia del Lavoro, 168*, 9-27.  
<https://doi.org/10.3280/SL2024-168001>

ONU Mujeres. (2024). *Women's rights in review: 30 years after Beijing* (145 pp.). United Nations.

CEPAL. (2023). *La igualdad de género y la autonomía de las mujeres en la era digital* (178 pp.). Naciones Unidas.

## **UNIDAD DIDACTICA III:**

### **Libros fundamentales**

Kabeer, N. (2021). *Gender equality and inclusive growth: Economic policies to achieve sustainable development* (296 pp.). Routledge.  
<https://doi.org/10.4324/9780429022411>

England, P. (2020). *The gender revolution: Uneven and stalled* (340 pp.). Russell Sage Foundation.

Fraser, N., & Jaeggi, R. (2021). *Capitalism: A conversation in critical theory* (208 pp.). Polity Press.

Htun, M., & Weldon, S. L. (2021). *The logics of gender justice: State action on women's rights around the world* (360 pp.). Cambridge University Press.  
<https://doi.org/10.1017/9781108773785>

Ridgeway, C. L. (2020). *Framed by gender: How gender inequality persists in the modern world* (240 pp.). Oxford University Press.

### **Artículos científicos**

Larivière, V., & Sugimoto, C. (2025). Gender disparities in first authorship: Examining the Matilda effect across communication, political science, and sociology. *Scientometrics, 130*, 2947–2961. <https://doi.org/10.1007/s11192-025-05303-4>

- Segura-Carrillo, C. (2025). Intergenerational social mobility and gender disparities by cohort: A comparative study of Spain and Chile. *Social Indicators Research*, 178, 759–783. <https://doi.org/10.1007/s11205-025-03568-z>
- Ashad, A., Uddin, H., & Ety, J. F. (2024). Qualitative analysis of social factors contributing to gender inequality. *International Journal of Qualitative Research*, 4(2), 143-155. <https://doi.org/10.47540/ijqr.v4i2.1604>
- Banco Mundial. (2024). *Women, business and the law 2024*. World Bank.
- ONU Mujeres. (2022). *Progress of the world's women 2022*. United Nations

#### **UNIDAD DIDACTICA IV:**

- Molyneux, M., & Razavi, S. (2021). *Gender justice, development and rights* (280 pp.). Oxford University Press.
- True, J. (2020). *The political economy of violence against women* (280 pp.). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780190462843.001.0001>
- Mukhopadhyay, M. (2021). *Gender transformative policy and practice* (250 pp.). Routledge.
- Cornwall, A. (2022). *Gender equality and women's empowerment* (230 pp.). Routledge.
- Chant, S., & Sweetman, C. (2020). *Gender in development* (288 pp.). Oxfam Publishing.

#### **Artículos científicos**

- Peralta-Jaramillo, K. G. (2025). Challenges and advances in gender equity: Analysis of policies, labor practices, and social movements. *Social Sciences*, 14(7), 401. <https://doi.org/10.3390/socsci14070401>
- Palomino-Suárez, C., & Aparicio-García, M. E. (2025). Gender stereotypes and social sustainability. *Social Sciences*, 14(5), 292. <https://doi.org/10.3390/socsci14050292>
- Lombardo, E., Naldini, M., & Poggio, B. (2024). Gender inequalities in academia: Multiple approaches to closing the gap. *Sociologia del Lavoro*, 168, 9-27. <https://doi.org/10.3280/SL2024-168001>
- ONU Mujeres. (2023). *Progress on the sustainable development goals: Gender snapshot 2023* (158 pp.). United Nations.
- CEPAL. (2024). *La agenda regional de género y la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible* (210 pp.). Naciones Unidas.

Huacho 6 de marzo del 2026

.....  
Dra. Lesvy Celinda Rojas Garrido  
Docente del curso