



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

**VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



SÍLABO

SOCIOLOGÍA URBANA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Desarrollo Sostenible
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	402
Créditos	04
Horas Semanales	Hrs. Totales: 06: Teóricas 02 Practicas 04
Ciclo	VII
Sección	ÚNICA
Apellidos y Nombres del Docente	Zúñiga Rojas, Marcelo Gumercindo
Correo Institucional	mzuniga@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	991 347 740



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

II. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

MISION:

La escuela Profesional de sociología, tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua.

VISION:

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país.

III. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de estudios de especialidad, línea de carrera Desarrollo Sostenible, de carácter teórico práctico, vinculada a I+D+i y está dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
COMPETENCIAS	Analizar y problematizar el proceso de producción del espacio urbano en distintos contextos de urbanización, reconociendo la interacción entre los sistemas urbanos físicos y las dinámicas sociales, a fin de diseñar y sustentar proyectos de investigación sociológica sobre problemáticas urbanas contemporáneas, con criterios éticos y metodológicos.
CONTENIDOS	<ol style="list-style-type: none">I. PROCESO URBANO Y FUNDAMENTOS DE LA SOCIOLOGÍA URBANA. Campo de la sociología urbana, imaginación y perspectiva de la investigación sociológica del hecho urbano, teorías sobre el estudio de las ciudades. Proceso urbano antiguo: Origen de la ciudad, ciudades antiguas, ciudades medievales, ciudades renacentistas y barrocas.II. URBANIZACIÓN ACELERADA Y TRAYECTORIAS COMPARADAS. urbanización europea, urbanización latinoamericana, urbanización peruana y ciudades intermedias.III. URBANIZACIÓN CULTURAL Y LAS NUEVAS FORMAS DE CIUDAD. De la urbanización industrial a la urbanización informacional, sociedad informacional, ciudades informacionales, ciudad y globalización.IV. SOCIEDAD, ESPACIO Y EXPERIENCIA URBANA. Segregación espacial y pobreza urbana, espacios públicos, espacio, lugar y subjetividad, sociología del espacio, sistema residencial y el habitar.
PRODUCTO	Se culmina con la presentación y exposición de un proyecto sobre el proceso urbano en el Perú y/o la problemática urbana en general, respetando el formato de redacción APA y la CRI (Conducta Responsable en Investigación).



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En el contexto histórico del desarrollo de las ciudades: Reconoce y analiza el proceso histórico de producción de la ciudad y los principales enfoques teóricos de la sociología urbana, identificando categorías analíticas para la investigación del hecho urbano.	PROCESO URBANO Y FUNDAMENTOS DE LA SOCIOLOGÍA URBANA	1-4
UNIDAD II	Dado la actual configuración internacional de las ciudades: Compara e interpreta los procesos de urbanización europea, latinoamericana y peruana, relacionando dinámicas históricas, económicas y territoriales con la configuración de las ciudades contemporáneas.	URBANIZACIÓN ACELERADA Y TRAYECTORIAS COMPARADAS	5-8
UNIDAD III	En el escenario actual de grandes y disruptivos cambios sociales: Analiza críticamente las transformaciones urbanas derivadas de la sociedad informacional y la globalización, identificando cambios en las prácticas culturales, económicas y espaciales de las ciudades actuales.	URBANIZACIÓN CULTURAL Y LAS NUEVAS FORMAS DE CIUDAD	9-12
UNIDAD IV	En tanto, la crisis espacial y social de las ciudades peruanas: Problematisa la relación entre sociedad y espacio urbano, examinando fenómenos de segregación, pobreza, uso del espacio público y formas de habitar, a partir de referentes teóricos y evidencias empíricas.	SOCIEDAD, ESPACIO Y EXPERIENCIA URBANA	13-16



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define el ámbito de la Sociología Urbana comparado con los ámbitos de otras ciencias sociales.
2	Análisis guiado de textos clásicos y contemporáneos de sociología urbana sobre la ciudad, construyendo su "caja de herramientas" conceptual.
3	Leen el texto Palimpsesto de la Ciudad y discuten sobre el origen de las ciudades: perspectiva histórica, urbanística y ecológica, y estudio analítico comparado de las ciudades antiguas orientales, haciendo uso de la caja de herramientas e incrementándolos.
4	Exposición y discusión comparada sobre las ciudades antiguas occidentales, medievales, renacentistas y barrocas, el urbanismo americano, américa central y el urbanismo Andino peruano.
5	Ilustrar el proceso de urbanización capitalista europea en el contexto de la revolución industrial y revolución francesa, observando con especial interés la transformación de las ciudades.
6	Analiza el proceso de urbanización en Latinoamérica, contextualizando la época histórica, los procesos migratorios, el hiperpoblamiento y el gigantismo urbano.
7	Expone sobre la realidad peruana del siglo XX y el proceso de urbanización peruana, basándose en estudios especializados de la época.
8	Sustenta el porqué del viraje de la urbanización de la gran ciudad a las ciudades de tamaño medio, reconociendo causas, efectos y políticas de desarrollo para estos espacios urbanos.
9	Utiliza teorías para reflexionar sobre las ciudades actuales, basados en lecturas de Artemio Baigorri, Manuel Castells, Jordi Borja, Saskia Sassen y otros.
10	Estudio de casos actuales: ciudades globales, Smart cities, informalidad digital. Observación de prácticas urbanas contemporáneas (consumo, movilidad, espacio virtual)
11	Mapea la morfología de la ciudad a partir de sus conceptos relevantes y analiza la tipología de las ciudades y sus perspectivas futuras.
12	Examina los diversos problemas sociales instalados en las ciudades, definen urbanización compacta y difusa, suburbios, urbanizaciones populares, pobreza urbana, urbanización desigual y dependiente, segregación socio espacial, sistemas urbanos comparados entre otros.
13	Sustenta desde las teorías clásicas y modernas el tema de espacio público, debatiendo su comprensión conceptual y funcional, a partir de sus presupuestos en la sociedad.
14	Precisa el concepto de segregación espacial, sintetizando las propuestas teóricas que las interpretan y los enfoques sociológicos, vinculándolas con el tema de la pobreza.
15	Revisa el sistema de vivienda: el habitar (sistema residencial: homogeneidad y heterogeneidad), exponiendo teorías y casos prácticos sobre el sistema vivienda. En las ciudades den entorno.
16	Evaluación integral de la asignatura y entrega de notas finales.



VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza.	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el contexto histórico del desarrollo de las ciudades: Reconoce y analiza el proceso histórico de producción de la ciudad y los principales enfoques teóricos de la sociología urbana, identificando categorías analíticas para la investigación del hecho urbano.					
1	-Actividades previas. - Lectura y exposición del sílabo. - Ámbito de la Sociología Urbana. -Sociología urbana y las CCSS.	Fija información sobre el ámbito de la Sociología Urbana y la relación de la sociología urbana con las otras disciplinas de las ciencias sociales.	Participa en el encuadre del curso, debatiendo en la comprensión del ámbito de la sociología urbana.	Expositiva (Docente/Alumno) • Presencial y eventualmente uso de espacios virtuales.	Define el ámbito de la Sociología Urbana comparado con los ámbitos de otras ciencias sociales.
2	- Textos clásicos de la sociología urbana	Emplea conceptos y categorías de la ciudad.	Construyen una “caja de herramientas conceptuales” de la sociología urbana	Debate dirigido Lecturas Lluvia de ideas (Saberes previos)	Análisis guiado de textos clásicos y contemporáneos de sociología urbana sobre la ciudad, construyendo su “caja de herramientas” conceptual.
3	- Origen de las ciudades: perspectiva histórica, urbanística y ecológica. - Ciudades antiguas orientales	Localiza en el tiempo el origen de las CIUDADES y estudian críticamente la estructura y la vida social e interacciones en los espacios urbanos.	Establece relación conceptual comparativa históricas de las ciudades y las usa en sus debates e intervenciones.	• Evaluación formativa • Investigación formativa (Viaje a la ciudad histórica de Caral para comparar las estructuras arquitectónicas con ciudades antiguas occidentales)	Leen el texto Palimpsesto de la Ciudad y discuten sobre el origen de las ciudades: perspectiva histórica, urbanística y ecológica, y estudio analítico comparado de las ciudades antiguas orientales, haciendo uso de la caja de herramientas e incrementándolos.
4	- Ciudades antiguas occidentales, medievales, renacentistas y barrocas. -La ciudad de Caral, determinantes funcionales	Compara las características culturales de las ciudades antiguas occidentales y americanas.	Resuelve preguntas cruzadas entre compañeros sobre el desarrollo de las ciudades americanas haciendo uso de la caja de herramientas conceptuales.		Exposición y discusión comparada sobre las ciudades antiguas occidentales, medievales, renacentistas y barrocas, el urbanismo americano, américa central y el urbanismo Andino peruano.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
<ul style="list-style-type: none"> Ficha de análisis teórico práctico Mapa conceptual del proceso urbano y sus categorías. 		<ul style="list-style-type: none"> Informe breve de observación urbana exploratoria 		<ul style="list-style-type: none"> Participación activa en clases: opiniones, ideas y reflexiones acerca de la actividad. Puntualidad en el repórter de trabajos individuales o colectivos. 	

Unidad Didáctica I: PROCESO URBANO



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



Unidad Didáctica II: URBANIZACIÓN ACELERADA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Dado la actual configuración internacional de las ciudades: Compara e interpreta los procesos de urbanización europea, latinoamericana y peruana, relacionando dinámicas históricas, económicas y territoriales con la configuración de las ciudades contemporáneas.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza.	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	5	-Urbanización europea: relación con la revolución francesa y la revolución industrial. -Transformaciones urbanas.	Emplea datos para definir el proceso de urbanización europea, sus implicancias económicas, políticas e impactos en la ciudad	Arguye causas y efectos del proceso de urbanización europea.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido Lecturas	Ilustrar el proceso de urbanización capitalista europea en el contexto de la revolución industrial y revolución francesa, observando con especial interés la transformación de las ciudades.
	6	-Ciudades latinoamericanas: Estructura urbana, económica y proceso urbano. -Hiperurbanización y gigantismo urbano latinoamericano.	Localiza geográfica e históricamente latinoamericana y compara el crecimiento de las ciudades con la europea.	Usa terminologías sociológicas en el análisis de la urb. Latinoamericana.	Lluvia de ideas (Saberes previos) (viaje a la localidad de Churín u otro destino para el estudio del fenómeno migratorio y el tamaño de la ciudad)	Analiza el proceso de urbanización en Latinoamérica, contextualizando la época histórica, los procesos migratorios y el hiperpoblamiento
	7	-El Perú en el siglo XX: estructura económica, política y social. -Migración y urbanización -Gigantismo urbano limeño -Migración interdepartamental	Discute la urbanización peruana, los fenómenos migratorios, el gigantismo urbano limeño, migraciones interdepartamentales y urbanización desigual y dependiente	Debate guiado sobre urbanización desigual dependiente.		Expone sobre la realidad peruana del siglo XX y el proceso de urbanización peruana, basándose en estudios especializados de la época.
	8	-De la gran ciudad a la ciudad intermedia. -Ciudades medianas, secundarias e intermedias. -Políticas públicas nacionales y ciudades intermedias	Discute sobre la importancia de las ciudades intermedias en el Perú y la perspectiva del desarrollo nacional.	Tiene claridad conceptual sobre el futuro de las ciudades intermedias, el desarrollo local, nacional y global.		Sustenta el porqué del viraje de la urbanización de la gran ciudad a las ciudades de tamaño medio, reconociendo causas, efectos y políticas de desarrollo para estos espacios urbanos.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	-Cuadro comparativo de procesos de urbanización.		-Estudio de caso: Migración y población en Churín u otra ciudad del entorno.		☑ Puntualidad, participación activa en clases, responsabilidad y creatividad. Actitud tolerante a la opinión de otros compañeros.	



Unidad Didáctica III: URBANIZACIÓN CULTURAL Y LAS NUEVAS CIUDADES	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En el escenario actual de grandes y disruptivos cambios sociales: Analiza críticamente las transformaciones urbanas derivadas de la sociedad informacional y la globalización, identificando cambios en las prácticas culturales, económicas y espaciales de las ciudades actuales.					
	Semana	Conceptual	Contenidos Procedimental	Actitudinal	Estrategias de la enseñanza.	Indicadores de logro de la capacidad
	9	-Del industrialismo a la urbanización informacional - Sociedad, era y ciudades informacionales -Ciudad y globalización	Emplea conceptos y categorías sociológicas contemporáneas.	Debate en torno a urbanización informacional y las ciudades globales.	Expositiva (Docente/Alumno) Debate dirigido	Utiliza teorías para reflexionar sobre las ciudades actuales, basados en lecturas de Artemio Baigorri, Manuel Castells, Saskia Sassen y otros.
	10	-Estudio de casos sobre ciudades globales, Smart cities e informalidad digital.	Preparan trabajos guiados	Actitud colaborativa y reflexiva	Lecturas Saberes previos Textos guiados.	Estudio de casos actuales: ciudades globales, Smart cities, informalidad digital. Observación de prácticas urbanas contemporáneas (consumo, movilidad, espacio virtual)
	11	Morfología de la ciudad: paisaje urbano. - emplazamiento y su evolución. -Estructura y sistemas urbanos -Tipos de ciudades	Compara la estructura y la función de las principales ciudades del mundo y del país	Codifica sociología urbana y urbanismo, y los modelos de ciudades sostenibles.		Mapea la morfología de la ciudad a partir de sus conceptos relevantes y analiza la tipología de las ciudades y sus perspectivas futuras.
	12	-Nueva temática de investigación sociológica. - Banco de temas de investigación urbana	Esboza los diversos problemas sociales urbanos y sus antecedentes en el tiempo.	Establece cuadros comparativos de problemas sociales urbanos, preindustriales, industriales e informacionales		Examina los diversos problemas sociales instalados en las ciudades, definen urbanización compacta y difusa, suburbios, urbanizaciones populares, pobreza urbana, urbanización desigual y dependiente, segregación socio espacial, sistemas urbanos comparados entre otros.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
<ul style="list-style-type: none"> Cuestionarios estructurados para cada tema. 		<ul style="list-style-type: none"> Artículo corto: Los ensanches de mi ciudad y el neoliberalismo. Solucionario a través de la rúbrica. 		<ul style="list-style-type: none"> Puntualidad, participación activa en clases, responsabilidad y creatividad. Actitud tolerante a la opinión de otros compañeros. 		



Unidad Didáctica IV: SOCIOLOGÍA DEL ESPACIO	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: En tanto, la crisis espacial y social de las ciudades peruanas: Problematisa la relación entre sociedad y espacio urbano, examinando fenómenos de segregación, pobreza, uso del espacio público y formas de habitar, a partir de referentes teóricos y evidencias empíricas.					
	Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza.	Indicadores de logro de la capacidad
		Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
	13	-Sociología y espacio público: Teorías del espacio -Espacio, lugar, subjetividad e identidad	Discute el espacio público desde las teorías de los clásicos de la sociología, y los aspectos subjetivos propuestos por Yi Fu Tuan y Bourdieu.	Codifica la información de sociedad y espacio público a través de la historia, y las propuestas de Martínez López.	Exposición, debate dirigido, control de lecturas, lluvia de ideas.	Sustenta desde las teorías clásicas y modernas el tema de espacio público, debatiendo su comprensión conceptual y funcional, a partir de sus presupuestos en la sociedad.
	14	-Segregación espacial, conceptos y enfoques -Historia de la Segregación residencial. -Pobreza urbana	Desarrolla las formas de segregación residencial a través de la historia, vinculada al tema de la pobreza.	Establece comparación entre segregación y condiciones de vida.		Precisa el concepto de segregación espacial, sintetizando las propuestas teóricas que las interpretan y los enfoques sociológicos, vinculándolas con el tema de la pobreza.
	15	-Sistema residencial y el habitar. - Vivienda: surgimiento y evolución -Producción de viviendas	Teoriza sobre el problema de la habitabilidad y las características edificatorias de la ciudad de su residencia	Codifica los edificios de su ciudad, vecindad o barrio en función a sus usos.		Revisa el sistema de vivienda: el habitar (sistema residencial: homogeneidad y heterogeneidad), exponiendo teorías y casos prácticos sobre el sistema vivienda. En las ciudades del entorno.
	16	Evaluación integral	El alumno será capaz de integrar el contenido del curso con un mapa mental y/o espina de Ishikawa	Contrasta tensiones discurso oficial y práctica urbana: habitar, conflictos urbanos, etc.		Evaluación integral de la asignatura y entre de notas finales.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
-Cuestionarios estructurados para cada tema		-Artículo de revisión, PPT y exposición sobre los temas 13, 14, 15 y 16. Se calificará: Calidad del artículo y del PPT, claridad y dominio del tema, dominio escénico.		☑ Puntualidad, participación activa en clases, responsabilidad y creatividad. Actitud tolerante a la opinión de otros compañeros.		



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

VII: Medios y Materiales

7.1 MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

7.2 MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

7.3 MATERIALES

- Libros
- Cuaderno de bitácora
- Textos seleccionados

VIII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

8.1 Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación y/o las rúbricas



8.2 Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

8.3 Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos.
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

**VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

9.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

- Canziani & Staino (1984). *Los Orígenes de la Ciudad*. Lima: INDEA.
- Castells, Manuel (1989). *La Cuestión Urbana*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Castells, Manuel (1986). *Crisis Urbana y Cambio Social*. México: Siglo Veintiuno Editores.
- Giddens, Anthony (2000). *Sociología*. Tercera Edición Revisada. España: Alianza Editorial.
- Ritzer, George (1993). *Teorías Sociológicas*. Volumen Completo. Madrid: Mc Graw Hill.
- Kendal, D. (2011). *Sociología en nuestro tiempo*. Cosegraf, México.
- Maciones, J. y Plummer, K. (2000). *Sociología*. Prentice Hall, España.
- Shaefer, R. (1994). *Copyright*, Madrid, España.
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2008). *Espacio y Ciudadanía: Teoría y Práctica*. Huacho: Imprenta la Libertad.
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2024). *Sociología urbana y urbanismo*. Editorial Saque de Punta.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Brehiere (1990). *Historia de las Ideas Políticas*. Madrid, España: Editorial Tecnos S.A.
- Canziani & Staino (1984). *Los Orígenes de la Ciudad*. Lima: INDEA.
- Gallión, Arthur (2010). *Urbanismo, Planificación y Diseño*. México: Compañía Editorial Continental.
- Villasante, Tomás. (1998). *Las Ciudades Hablan: Identidades y Movimientos Sociales en seis Metrópolis Latinoamericanas*. Bogotá, Colombia: Editorial Nueva Sociedad.
- Canziani & Staino (1984). *Los Orígenes de la Ciudad*. Lima: INDEA.
- Mumford, (1989). *La Ciudad en la Historia*.
- Canziani & Staino (1984). *Los Orígenes de la Ciudad*. Lima: INDEA
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2008). *Espacio y Ciudadanía: Teoría y Práctica*. Huacho: Imprenta la Libertad.
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2024). *Sociología urbana y urbanismo*. Huacho: Editorial Saque de Punta.
-

UNIDAD DIDACTICA III:

- Baigorri, Artemio (2012). "Del Urbanismo Multidisciplinario a la Urbanística Transdisciplinaria". España: Editorial Tecnos S.A.
- Baigorri, Artemio (2011). "Derecho a la Ciudad Revisitada". España.
- Borja, Jordi y Castells, Manuel (2011) "Local y Global". Taurus. Bogotá
- Martínez, Emilio & López, Aina. (2004). *El Desarrollo de la Morfología Social y la Interpretación de las Grandes Ciudades*.
- Ismodes, Julio (2006). *Economía de la Ciudad*. Lima: UNFV.
- UNMSM. (2011). *Investigaciones Sociales*. Lima: Revista del Instituto de Investigaciones Histórico Sociales.
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2008). *Espacio y Ciudadanía: Teoría y Práctica*. Huacho: Imprenta la Libertad.
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2024). *Sociología urbana y urbanismo*. Huacho: Editorial Saque de Punta



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



UNIDAD DIDACTICA IV:

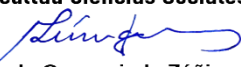
- Baigorri, Artemio (2012). Del Urbanismo Multidisciplinario a la Urbanística Transdisciplinaria. España: Editorial Tecnos S.A.
- Baigorri, Artemio (2011). Derecho a la Ciudad Revisitada. España.
- Borja, Jordi y Castells, Manuel (2011) "Local y Global". Taurus. Bogotá.
- Munizaga Vigil, Gustavo. (2012). *Diseño Urbano: Teoría y Método*. Chile: Universidad Católica de Chile.
- Protocarrero & Komandina. (2011). *Modelos de Identidad y Sentidos de Pertenencia*. Lima: IEP.
- PUCP. (2012). *Espacio y Desarrollo*. Lima: Fondo Editorial.
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2008). *Espacio y Ciudadanía: Teoría y Práctica*. Huacho: Imprenta la Libertad.
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2024). *Sociología urbana y urbanismo*. Huacho: Editorial Saque de Punta.

9.2 Fuentes electrónicas:

- Baigorri, Artemio (1995). Del urbanismo multidisciplinar a la urbanística transdisciplinaria. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=177341>
- Lamy, Brigitte (2006). Sociología urbana o sociología de lo urbano <https://www.redalyc.org/pdf/312/31200108.pdf>
- Anzano, Javier (2012). El proceso de urbanización en el mundo. El sistema urbano. Tipos de urbanismo. Repercusiones ambientales y económicas. <http://clio.rediris.es/n36/oposicones/tema09.pdf>
- Rodríguez, Jahir (1999). El Palimpsesto de la ciudad. <https://www.eumed.net/librosgratis/2007a/229/index.htm>
- Carrión, Fernando (2006). La ciudad construida. Urbanismo en Latinoamérica. <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/43650.pdf>
- Vega, Centeno (2004). De la barriada a la metropolización: Lima y la teoría urbana en la escena contemporánea. <https://www.pucp.edu.pe/profesor/pablo-vega-centeno-saralafosse/publicaciones/?anio=2004>
- Meneses, Max (2008). Migración, urbanización y medio ambiente, en el valle de Chancay. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/sociales/article/view/6873>
- Jordán, Ricardo (2008). Ciudades intermedias en América Latina y el Caribe: Pautas para la gestión urbana. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/31025/S9800066_es.pdf
- Riofrío, Gustavo (2004). Pobreza y desarrollo urbano en el Perú. <https://es.scribd.com/document/134572323/Gustavo-Riofrío-Pobreza-y-Desarrollo-Urbano-en-elPeru2-pdf>
- Hernández, Gustavo (2010). Vivienda y calidad de vida. https://www.redalyc.org/pdf/748/Resumenes/Resumen_74830875016_1.pdf

Huacho, febrero de 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL
José Faustino Sánchez Carrión
Facultad Ciencias Sociales

Dr. Marcelo Gumerindo Zúñiga Rojas
DNS 600