



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



18/03/2026

MODALIDAD PRESENCIAL

SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

**SOCIOLOGIA DE LA INFANCIA, JUVENTUD,
ANCIANIDAD Y DISCAPACIDAD**

DOCENTE:

**M(o) JORGE SAMUEL CANALES
FUSTER**

SILABO DE SOCIOLOGIA DE LA INFANCIA, JUVENTUD, ANCIANIDAD Y DISCAPACIDAD
--

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Cursos Especializados Comunes
Semestre Académico	2026 – I
Código del Curso	365
Créditos	04
Pre requisito	305
Horas Semanales	Hrs. Totales: 96 Teóricas: 32 Prácticas: 64
Ciclo	VI
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	CANALES FUSTER, Jorge Samuel
Correo Institucional	jcanales@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	993752993

II. SUMILLA Y DESCRIPCION DEL CURSO

**SOCIOLOGIA DE LA INFANCIA, JUVENTUD, ANCIANIDAD Y DISCAPACIDAD -
 Código: 365**

IDENTIFICACIÓN	El curso pertenece al Área de Formación Profesional Básica. Es de carácter obligatorio teórico – práctico dividido en cuatro módulos didácticos, dividido en cuatro módulos básicos.
COMPETENCIAS	Su propósito es explicar las principales teorías y conceptos de las etapas del desarrollo humano y la discapacidad para establecer con propiedad una visión científica de la sociedad, con la finalidad de resolver los problemas de conducta social.
CONTENIDO	Abarca los siguientes aspectos: I. Conceptos, teorías y corrientes de la infancia <ul style="list-style-type: none"> ✓ Etapas del desarrollo infantil ✓ El curso de la vida psicológica ✓ Infancia y niñez ✓ Definiciones sociales de las etapas del curso de la vida. II. La Edad Actual y el transcurso de la vida en las sociedades contemporáneas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las edades y las etapas del hombre ✓ La adolescencia ✓ La juventud

	<p>III. La Sociología en la Comunidad Global</p> <ul style="list-style-type: none"> · El envejecimiento en el mundo: temas y consecuencias · La edad adulta · Envejecimiento, vejez y curso de vida · Respuestas sociales al envejecimiento: mitos y realidades · La experiencia de envejecer · La muerte y los moribundos <p>IV. La Persona con Discapacidad como Persona Humana</p> <ul style="list-style-type: none"> · Consideraciones generales: planteamiento de la cuestión, conceptualización y terminología. · Participación del movimiento asociativo de las personas con discapacidad · Perspectivas sociológicas sobre la discapacidad. · Las desigualdades sociales con base en la discapacidad.
PRODUCTO	Se culmina con la presentación de un informe y exposición de un tema del módulo II: Sociología de la Juventud, mediante un trabajo de investigación exploratorio y utilizando metodologías cualitativas

III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	A partir de las ciencias de la salud, educativas y sociales (psicología, psicoanálisis, antropología, sociología) comprende e integra los cambios que han ocurrido en las concepciones de la Infancia, sus etapas y formas de socialización en las sociedades en desarrollo y desarrolladas	CONCEPTOS, TEORIAS Y CARÁCTER DE LA INFANCIA	1-4
UNIDAD II	Desde la sociología contemporánea y como parte de la globalización cultural analiza y deconstruye la interpretación de la juventud, el concepto de "generaciones", moda, nuevas formas de socialización, pensamiento y estéticas como el arte urbano	LA EDAD Y EL TRANCURSO DE LA VIDA EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA	5-8
UNIDAD III	Considerando los avances en la tecnología médica y políticas sociales actualiza las nuevas perspectivas en la geriatría social dentro del proceso mundial del envejecimiento demográfico y compara las diferentes políticas públicas en favor de la Población Adulta Mayor	LA SOCIOLOGIA EN LA COMUNIDAD GLOBAL, EL ENVEJECIMIENTO EN EL MUNDO: TEMAS Y CONSECUENCIAS	9-12
UNIDAD IV	Analizando las demandas de los discapacitados dentro de una perspectiva social para integrarlos a la sociedad sin discriminaciones, limitaciones o estigmas revisa las teorías sociales con el fin de evaluar su aplicación en los programas sociales del sector.	LA PERSONA CON DISCAPACIDAD Y SU INTEGRACIÓN A LA SOCIEDAD	13-16

IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

N o	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Reconoce que la Infancia ha pasado por diferentes situaciones en sociedades adultocéntricas hasta llegar a su consideración actual como actor básico de la ciudadanía
2	Valora el aporte del psicoanálisis para profundizar en el conocimiento de las primeras etapas de la infancia y su influencia en la socialización
3	Reconoce la diferencia entre las teorías sociológicas al interpretar el proceso de socialización en sociedades “abiertas” o “cerradas”, urbanas o rurales.
4	Examina la problemática de la juventud peruana y su relación con el “boom generacional” (bono demográfico)
5	Conoce los nuevos paradigmas teóricos que se vienen elaborando para constituir la sociología de la juventud
6	Actualiza su conocimiento con las nuevas aplicaciones de la sociología general al estudio de los jóvenes a través de la Sociología de la Juventud.
7	Maneja y aplica las interpretaciones de las teorías sobre las “generaciones” y de la “anomia”, para entender las conductas de la Juventud de cada época histórica.
8	Analiza los logros y vacíos de los programas nacionales, regionales y locales aplicados a la juventud.
9	Interpreta las tendencias mundiales hacia el envejecimiento y su tratamiento en las sociedades de bienestar y otros
10	Diferencia los nuevas construcciones sociales elaboradas para explicar el tema del envejecimiento que sustituyen el enfoque tradicional, individualista y médico
11	Percibe las nuevas posibilidades de investigación, práctica pre profesional y desempeño laboral en el campo de la PAM en el Perú y su tratamiento mediante los programas sociales o iniciativas privadas
12	Se informa de la problemática de los discapacitados mediante estadísticas y diagnósticos a nivel nacional y mundial
13	Se informa de la situación de la problemática de los discapacitados a través de las estadísticas y diagnósticos a nivel nacional y mundial
14	Expone el enfoque anglosajón sobre la sociología de la discapacidad para superar el enfoque médico e individualista.
15	Identifica los movimientos sociales de los discapacitados sus reivindicaciones y demandas y las nuevas perspectivas de desempeño laboral multidisciplinario para el sociólogo.
16	Revisa críticamente la Ley del CONADIS, Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad y los programas asistenciales que desarrolla y las OMAPED

V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: CONCEPTOS, TEORÍAS Y CARÁCTER DE LA INFANCIA	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: A partir de la ciencias de la salud, educativas y sociales (psicología, psicoanálisis, antropología, sociología) comprende e integra los cambios que han ocurrido en las concepciones de la Infancia, sus etapas y formas de socialización en las sociedades en desarrollo y desarrolladas.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. La Infancia a través de la historia, los diferentes enfoques según las ciencias de la salud, educativas y sociales. 2. Teorías sobre el desarrollo infantil: Psicoanalítica (Freud-Erikson), Cognitiva (Piaget) y del Aprendizaje (Sears)	Comenta sobre las diferentes situaciones y tratamientos que ha recibido la infancia de parte de los adultos hasta la actualidad,	Reconoce la función social del cuerpo como parte de una identidad biológica, cultural, Así como su manipulación social.	Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) ✓ Foros, Chat Lecturas ✓ Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) ✓ Foros, Chat	Reconoce que la Infancia ha pasado por diferentes situaciones en sociedades adultocéntricas hasta llegar a su consideración actual como actor básico de la ciudadanía
	2	3. Etapas y características del desarrollo infantil según la teoría psicoanalítica de Erikson 4. Desarrollo Infantil (físico, cognitivo, emocional, social) y las relaciones con el vínculo padre- madre-hijo-sociedad	Presenta un esquema explicativo sobre la evolución física, cognitiva, emocional y social de la Infancia	Aprecia la importancia del entorno familiar y comunal en el comportamiento social del niño.		Valora el aporte del psicoanálisis para profundizar en el conocimiento de las primeras etapas de la Infancia y su influencia en la socialización
	3	5. Teorías sobre la deconstrucción de la sociología de la infancia (Social Chilhood) 6. Teorías sobre la socialización primaria y sus agentes	Desarrolla en PP las teorías sobre la deconstrucción de la sociología de la infancia	Asume con interés los aportes teóricos y metodológicos de la nueva sociología de la infancia		Reconoce la diferencia entre las teorías sociológicas al interpretar el proceso de socialización infantil en sociedades “abiertas” o “cerradas”, urbanas o rurales.
	4	7. Situación de los niños y niñas en el Perú. UNICEF. El trabajo infantil 8. Perú: programas sociales en favor de la infancia (conferencia – foro)	Revisa y analiza los programas sociales en favor de la Infancia como producto de una conferencia sobre el tema	Se interesa por la realidad nacional, regional y local a partir de los Programas Sociales sobre la Infancia		Analiza los logros y vacíos de los programas sociales nacionales, regionales y locales aplicados a la Infancia
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Desarrollo del Plan Lector Nro. 1, “NOTAS SOBRE INFANCIA Y TEORÍA: UN ENFOQUE LATINOAMERICANO” , Eduardo Bustelo.		✓ Cumplimiento y entrega del Plan Lector Nro. 1.		.. Asistencia, comportamiento y participación en clases y foros.	

UNIDAD DIDÁCTICA II: LA EDAD Y EL TRANCURSO DE LA VIDA EN LA SOCIEDAD CONTEMPORANEA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: Desde la sociología contemporánea y como parte de la globalización cultural **analiza** y **deconstruye** la interpretación de la Juventud, el concepto de “generaciones”, moda, nuevas formas de socialización, pensamiento y estéticas como el arte urbano

SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
	CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
1	1. Informes Nacionales de la Juventud 2021 (SENAJU)- PUCP 2. Problemática de la juventud mediante datos estadísticos y diagnósticos sectoriales y nacionales.	Se informa sobre la problemática juvenil desarrollados a través de estudios, censos, encuestas y otras fuentes	Actualiza y renueva su conocimiento sobre la sociología de la Juventud	Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) ✓ Foros, Chat Lecturas ✓ Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) ✓ Foros, Chat	Examina la problemática de la juventud peruana y su relación con el “boom generacional” (bono demográfico) Actualiza su conocimiento con las nuevas aplicaciones de la sociología general al estudio de los jóvenes a través de la Sociología de la Juventud.
2	3. Principales enfoques de deconstrucción de la Sociología de la Juventud. Propuestas teóricas y metodológicas. 4. Manipulación corporal (modas, tatuajes, cirugía estética) rasgos propios del hedonismo de la sociedad de consumo y las subculturas y contraculturas juveniles	Presenta las corrientes teóricas sobre la Sociología de la Juventud, su metodología y técnicas de investigación.	Interesado en conocer las conductas e ideales de los jóvenes según los enfoques cuantitativos y cualitativos de investigación sobre las sub y contraculturas juveniles		Maneja y aplica las interpretaciones de las teorías sobre las “generaciones” y de la “anomia”, para entender las conductas de la Juventud de cada época histórica.
3	5. El concepto de “generaciones” para la comprensión de las conductas juveniles según épocas. 6. Teoría de la anomia social (Merton) aplicado a los comportamientos juveniles.	Desarrolla un modelo del estudio comparativo de las generaciones a partir de modelos de la sociedad norteamericana	Se motiva por investigar y prácticas o voluntariado en programas sociales (gobiernos nacional, regional, local).		Analiza los logros y vacíos de los programas nacionales, regionales y locales aplicados a la Juventud.
4	7. El trabajo juvenil (los “Ni Nis) en la sociedad peruana. 8. Perú: Programas Sociales para la juventud.	Un(a) conferencista diserta sobre Programas Sociales para la Juventud.	Reflexiona sobre el potencial económico, social y político de la Juventud en la Sociedad Nacional		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
Presentación de una propuesta de investigación sobre un tema de investigación exploratoria de un tema de la juventud, utilizando técnicas cualitativas-		✓ Cumplimiento y entrega de la propuesta de investigación, desarrollando una primera sección del estado del arte.		✓ Revisión, evaluación de la propuesta de investigación.	

UNIDAD DIDÁCTICA III: LA SOCIOLOGÍA EN LA COMUNIDAD GLOBAL, EL ENVEJECIMIENTO EN EL MUNDO: TEMAS Y CONSECUENCIAS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Considerando los avances en la tecnología médica y políticas sociales actualiza las nuevas perspectivas en la geriatría social dentro del proceso mundial del envejecimiento demográfico y compara las diferentes políticas públicas en favor de la Población Adulta Mayor.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. Tendencias mundiales hacia el envejecimiento 2. Tratamiento a la Ancianidad en las sociedades de bienestar y otros modelos. Las "Zonas Azules"	Revisa y compara la situación de la población anciana en el mundo y las formas de su tratamiento.	Asume con interés los nuevos enfoques teóricos sobre el envejecimiento en las sociedades actuales	Expositiva (Docente/Alumno) ✓ Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) ✓ Foros, Chat Lecturas ✓ Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) ✓ Foros, Chat	Interpreta las tendencias mundiales hacia el envejecimiento y su tratamiento en las sociedades de bienestar y otros. Diferencia las nuevas construcciones sociales elaboradas para explicar el tema del envejecimiento y sustituir el enfoque tradicional, individualista y médico Percibe las nuevas posibilidades de investigación, práctica pre profesional y desempeño laboral en el campo de la PAM en el Perú y su tratamiento mediante los programas sociales o iniciativas privadas Discute sobre nuevos temas en la realidad demográfica del Perú, la PAM
	2	3. Nuevos enfoques de la gerontología social, la medicina y el futuro del envejecimiento (la biogenética) 4. Fundamentos para una nueva sociología de la ancianidad	Desarrolla un mapa conceptual sobre los elementos multidisciplinares conformantes de la gerontología social	Recoge información sobre el enfoque multidisciplinario sobre la ancianidad entre la gerontología, psicología, sociología y otras ciencias. .		
	3	5. Perú: La Población Adulta Mayor (PAM). 6. Cálculo estadístico del índice de envejecimiento.	Conoce la realidad de un nuevo sector emergente de la población; la población adulta mayor y sus necesidades,	Identifica la temática de la Población Adulta Mayor como campo de prácticas, investigación y desarrollo profesional.		
	4	7. Situación de la PAM en el Perú. PUCP 8. Programa Social, Pensión 65. (Conferencia. Foro) . Centro del Adulto Mayor, Huacho (CAM)	Participa activamente en la Conferencia-Foro, sobre Pensión 65	Reconoce la emergencia de nuevos problemas sociales como la soledad de la población adulta mayor		
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Presentación Informe Final de Investigación exploratoria, utilizando técnicas cualitativas sobre la Juventud		✓ Cumplimiento y entrega del Informe Final		✓ Revisión, corrección del Informe Final para su exposición	

UNIDAD DIDÁCTICA IV: LA PERSONA CON DISCAPACIDAD Y SU INTEGRACIÓN A LA SOCIEDAD	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Analizando las demandas de los discapacitados y dentro de una perspectiva social para integrarlos a la sociedad sin discriminaciones, limitaciones o estigmas revisa las teorías sociales con el fin de evaluar su aplicación en los programas sociales del sector.					
	SEMANA	CONTENIDOS			ESTRATEGIAS DE LA ENSEÑANZA VIRTUAL	INDICADORES DE LOGRO DE LA CAPACIDAD
		CONCEPTUAL	PROCEDIMENTAL	ACTITUDINAL		
	1	1. Definición de las principales categorías relacionadas con la discapacidad, minusvalía, etc. 2. Antecedentes para el surgimiento de la sociología de la discapacidad,	Expone mapa conceptual sobre la discapacidad: concepto, elementos, componentes y clases	Asume la importancia del uso adecuado de los términos pertinentes a la discapacidad	Expositiva (Docente/Alumno) · Uso del Google Meet Debate dirigido (Discusiones) · Foros, Chat Lecturas · Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos) · Foros, Chat	Se informa de la problemática de los discapacitados mediante estadísticas y diagnósticos a nivel nacional y mundial
	2	3. Los enfoques sobre la discapacidad: la prescindencia, médico y social 4. Fundamentos y desarrollo de la sociología de la discapacidad de origen sajón.	Subraya la superioridad e integralidad del enfoque anglosajón sobre la discapacidad.	Maneja el enfoque anglosajón sobre la discapacidad diferente al enfoque asistencial, médico e individual.		Expone el enfoque social anglosajón la discapacidad para superar el enfoque médico o individualista.
	3	5. <i>Movimientos</i> y reivindicaciones de los discapacitados y su atención por los organismos internacionales y nacionales (CONADIS) 6. Identificación de los estigmas sociales sobre la discapacidad y sus consecuencias en el ego social	Debate alrededor de la lectura “Sobre las características de las instituciones totales” (Asilos y Estigma: E. Goffman).	Resalta la situación de discriminación y limitaciones que experimentan los discapacitados sociales		Identifica los movimientos sociales de los discapacitados sus reivindicaciones y demandas y las nuevas perspectivas de desempeño laboral multidisciplinario para el sociólogo.
	4	7. Perú: estadísticas de las personas con alguna discapacidad. INEI. 8. Las Oficinas Municipales de Atención a Población Discapacitada.	Participa activamente de la Conferencia - Foro sobre las funciones de las OMAPED	Identifica el problema de la discapacidad como probable campo de prácticas, investigación y desempeño laboral		Revisa críticamente la Ley del CONADIS, Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad y las OMAPED.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA						
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO	EVIDENCIA DE DESEMPEÑO		
· Sustentación Informe Final sobre un tema de investigación exploratorio acerca de la Juventud (subculturas urbanas), utilizando técnicas cualitativas.			Sustentación utilizando técnicas expositivas y académicas adecuados al tema. Resolución de preguntas.	· Calificación: presentación personal, materiales utilizados, sustentación del tema y resolución de preguntas.		

VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Casos prácticos
- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMATICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet.

VII. EVALUACIÓN:

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 módulos
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UNIDAD DIDÁCTICA I: CONCEPTOS, TEORÍAS Y CARÁCTER DE LA INFANCIA

SESION 01

Fuentes Bibliográficas

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Morán Quiroz, Luis Rodolfo. *El cuerpo como objeto de exploración sociológica*. pp. 136 – 149

Turner, Bryan S.(1989). *El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social*. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Fuentes Hemerográficas

Buñuel Heras, Ana. la construcción social del cuerpo de la mujer en el deporte. En Revista REIS 68/95 pp. 97-117

García Selgas, Fernando J. El cuerpo como base del sentido de la acción. En REIS, 68/94, pp. 41 – 83.

Le Breton, David. Lo imaginario del cuerpo en la tecnociencia. En Revista REIS, 68/94 pp. 197 – 2010..

Martínez Barreiro, Ana (2004). La construcción social del cuerpo en las sociedades contemporáneas. En *Papers* 73, 2004 127-152

Montserrat, Juan Jérez y Rodríguez Díaz, José A. El cuerpo humano ante las nuevas tecnologías médicas. En: *Revista Reis*. 68/94, pp. 173 – 196.

Fuentes Electrónicas

[¿Qué es la KINÉSICA? | Comunicación NO VERBAL - YouTube](#)

La proxémica en tiempos del COVID 19

<https://www.youtube.com/watch?v=Bgi04UjsYzw>

Teoría social de Bourdieu

<https://www.youtube.com/watch?v=KOkmex0hACA>

SESION 02

Fuentes Bibliográficas

Giddens, Anthony. (2000). *Sociología*. Madrid, España: Alianza

Serra, Luis y otros. *Infancia y Adolescencia en América Latina. Aportes desde la Sociología*. Tomo II. Lima, Peru: IFEJANT.

Turner, Bryan S.(1989). *El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social*. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Fuentes Hemerográficas

Moratto Vásquez, Nadia Semenova, Zapata Posada, Johanna Jazmín y Messenger, Tatiana (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. En: *Revista CES Psicología*. Volumen 8 Número 2 julio-diciembre 2015 pp. 103-121

Gaitán, Lourdes. Ser niño en el siglo XXI. En: *CUADERNOS DE PEDAGOGÍA*. N° 407. N° Identificador: 407.001, pp- 12 -16

Fuentes Electrónicas

Así es la vida de los niños en Japón, China y Corea

<https://www.youtube.com/watch?v=fAvvp6kNBWg>

Etapas del desarrollo humano Jean Piaget

<https://www.youtube.com/watch?v=erosbLvgjh>

Erik Erikson Teoría Psicosocial

SESION 03

Fuentes Bibliográficas

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Turner, Bryan S.(1989). *El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social.* México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Fuentes Hemerográficas

Bustelo Graffigna, Eduardo (2012) Notas sobre infancia y teoría: un enfoque latinoamericano. En: *Salud colectiva* vol.8 no.3 Lanús sep./dic. 2012

Gaitán , Lourdes. *Ser niño en el siglo XXI.* En: *CUADERNOS DE PEDAGOGÍA. N° 407.* N° Identificador: 407.001, pp- 12 -16

Moratto Vásquez, Nadia Semenova, Zapata Posada, Johanna Jazmín y Messenger, Tatiana (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. En: Revista *CES Psicología.* Volumen 8 Número 2 julio-diciembre 2015 pp. 103-121

Pavez Soto, Iskra (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales1. En: *Revista de sociología,* N° 27 (2012) pp. 81-102

Valdez Medina, José Luis; González, Norma Ivonne; López Fuentes, Arratia; Reusche Lari, Rosa María (2001). El autoconcepto en niños mexicanos y peruanos. *Revista Latinoamericana de Psicología,* vol. 33, núm. 2, 2001, pp. 199-205
Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia

Vergara, Ana; Peña, Mónica; Chávez, Paulina y Vergara, Enrique V. (2015). Los niños como sujetos sociales: El aporte de los nuevos estudios sociales de la infancia y el análisis crítico del discurso. En: *Psicoperspectivas* vol.14, Nro. 1.

Fuentes Electrónicas

Cómo es un kínder en Japón. mp4

Sobre el bienestar de la infancia y adolescencia. Junta de Andalucía. mp4

SESION 04

Fuentes Bibliográficas

PLAN LECTOR 1: Bostrom, Nick (2011) Una historia del pensamiento transhumanista. En: *Argumentos de razón técnica* Nro. 14, pp. 157-191.

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Sánchez Parga, José (2004). Orfandades infantiles y adolescentes. Introducción a una Sociología de la Infancia. Quito, Ecuador: Docutech.

Sulmont Haak, David; Martínez Jiménez, Vania Teresa y González Cueva, Ginebra (2007). *Trabajo infantil. Estudio de Opinión Pública en el Perú*. Lima, Perú: OIT

Turner, Bryan S.(1989). *El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social*. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Fuentes Hemerográficas

Pilotto Carreño, Luigino (2010). Trabajo infantil en el Perú. En: Ius et Praxis, Revista de la Facultad de Derecho N. o 41, pp. 229-251 Trabajo infantil en el Perú.

Fuentes Electrónicas

Los niños del arroz, trabajo infantil en Tumbes. You tube

UNIDAD DIDÁCTICA II:

LA EDAD Y EL TRANCURSO DE LA VIDA EN LA SOCIEDAD CONTEMPORÁNEA

SESION 05

Fuentes Bibliográficas

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Margulis, Mario y Urresti, Marcelo. *La construcción social de la condición de juventud*

Turner, Bryan S.(1989). *El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social*. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Fuentes Hemerográficas

Fuentes Electrónicas Jóvenes y política

<https://www.youtube.com/watch?v=wCRK5roj9YA>

El destino incierto de la Juventud de Perú

<https://www.youtube.com/watch?v=ygsttPA9w6Q>

SESION 06

Fuentes Bibliográficas

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Turner, Bryan S.(1989). *El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social*. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Fuentes Hemerográficas

Fuentes Electrónicas

Documental. Tribus urbanas. You Tube

<https://www.youtube.com/watch?v=VlqZJpTdgDI>

El amor líquido. Zigmunt Bauman. You Tube

https://www.youtube.com/watch?v=-KBK_cKSkRQ

Smz: El movimiento hippie

<https://www.youtube.com/watch?v=eUA4wFw1i5k>

Sociedad de consumo y moda

<https://www.youtube.com/watch?v=WDScoirQfVI>

SESION 07

Fuentes Bibliográficas

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Turner, Bryan S.(1989). *El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social.* México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Bourdieu, Pierre (2002) *La Juventud No es Más que una Palabra.* En “Sociología y Cultura”, México: Grijalbo, Pág. 163 – 173.

Fuentes Hemerográficas

Brito Lemos, Roberto (1996). Hacia una sociología de la juventud. Algunos elementos para la deconstrucción de un nuevo paradigma de la juventud, En Revista de estudios sobre Juventud. Cuarta Época, Año 1, Nro. 1.

Fuentes Electrónicas

Si eres millennial este es el futuro que te espera. You Tube

Historia Emo. ¿Simple moda o cultura?. You Tube,

SESION 08

Fuentes Bibliográficas

Plan Lector 2: Echarte Alonso, Luis E. (2012). Neurocosmética, transhumanismo y materialismo eliminativo: hacia nuevas formas de eugenesia. En: Cuadernos de Bioética, vol. XXIII, núm. 1, enero-abril, 2012, pp. 37-51 Asociación Española de Bioética y Ética Médica Murcia, España

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Turner, Bryan S.(1989). El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Fuentes Hemerográficas

Fuentes Electrónicas

Los Pandilleros de la MS13 en El Salvador.
<https://www.youtube.com/watch?v=NR-bZ6dpvko>

SESION 08

Fuentes Bibliográficas

Plan Lector 2: Echarte Alonso, Luis E. (2012). Neurocosmética, transhumanismo y materialismo eliminativo: hacia nuevas formas de eugenesia. En: Cuadernos de Bioética, vol. XXIII, núm. 1, enero-abril, 2012, pp. 37-51 Asociación Española de Bioética y Ética Médica Murcia, España

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Turner, Bryan S.(1989). El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.
Fuentes Hemerográficas

Fuentes Electrónicas

Los Pandilleros de la MS13 en El Salvador.
<https://www.youtube.com/watch?v=NR-bZ6dpvko>

UNIDAD DIDÁCTICA III:

LA SOCIOLOGÍA EN LA COMUNIDAD GLOBAL, EL ENVEJECIMIENTO EN EL MUNDO: TEMAS Y CONSECUENCIAS.

SESION 09

Fuentes Bibliográficas

Birgeiro, Mauro. “Envejecimiento exitoso” y “tercera edad”: Problemas y retos para la promoción de la salud.

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Turner, Bryan S.(1989). El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Fuentes Hemerográficas

Kehl Wiebel, Susana y Fernández Fernández, Manuel (2001). La construcción social de la vejez. En: Cuadernos de Trabajo Social 2001, 14: 125-161

Pérez Vásquez, Vanessa y Rama Morales, Paula (2004) Ancianidad y envejecimiento: una reflexión sociológica sobre las residencias de ancianos. En APOSTA, Revista de Ciencias Sociales, No. 4, enero 2004

Fuentes Electrónicas

Envejecer como oportunidad social

<https://www.youtube.com/watch?v=0opcWglPVP4>

Hasta los 50 respiré. ahora además vivo.

<https://www.youtube.com/watch?v=NzmImYZTX2M>

Historia de la vejez

<https://www.youtube.com/watch?v=5FIFS1uyH1k>

SESION 10

Fuentes Bibliográficas

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Turner, Bryan S.(1989). El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Fuentes Hemerográficas

Sánchez Vera, Pedro. (2000). Sociología de la vejez versus economía de la vejez
En: Revista Papers 61, 2000, pp. 39-88

Barenys, María Pia (1992). Las residencias de ancianos y su significado sociológico.
En Revista Papers 40 (1992) (121-135)

Fuentes Electrónicas

ConCiencia. Los misterios del envejecimiento

<https://www.youtube.com/watch?v=cumAnt921nQ>

El boom de la tercera edad en las RRSS

<https://www.youtube.com/watch?v=4ycvitNH8z>

SESION 11

Fuentes Bibliográficas

Blouin, Cécile; Tirado Rao, Erika y Mamani Ortega, Francisco (2018). La situación de la población adulta mayor en el Perú: camino a una nueva política. Lima, Perú: Instituto de Democracia y Derechos Humanos de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Castanedo Pfeiffer, Cristina; García Hernández, Milagros, Noriega Borge, Jorge y Quintanilla Martínez, Manuel. Consideraciones generales sobre el envejecimiento.

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Turner, Bryan S.(1989). El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Fuentes Hemerográficas

“Tanatos”, Revista de la Sociedad Española de Tanatología, Nro. 3 marzo, 2004.

De Miguel, José M. “El último deseo”. Para una sociología de la muerte en España. En REIS, Nros.. 71-71, pp. 109-156

Fuentes Electrónicas

“Desenlaces”. Documental sobre la vejez en México
<https://www.youtube.com/watch?v=ZQydeuVkRLo>

Eso no se pregunta: Alzheimer
<https://www.youtube.com/watch?v=zX2J1YVvF5w>

SESION 12

Fuentes Bibliográficas

Plan Lector 3: Amaro Yeltsin (2018-2019). Transhumanismo biotecnológico. El futuro de la evolución humana. Universidad de La Laguna, 37 pp.

Elías, Norbert (1985). La Soledad de los Moribundos. México: Fondo de Cultura Económica.

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Turner, Bryan S.(1989). El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Fuentes Hemerográficas

Robles Martínez, Beatriz. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. En Revista Mexicana de Pediatría, Vol. 75, Núm. 1 • Ene.-Feb. 2008 pp. 29-34

Fuentes Electrónicas

SlidesShares, Significados de la muerte en las diferentes culturas y religiones

Vejez, Erik Erikson. Esperanza Vs. desesperanza
<https://www.youtube.com/watch?v=1mtZ8YhQg6Y>

Filosofía aquí y ahora. El-ser-para-la-muerte
<https://www.youtube.com/watch?v=0WaqLIRgSh0>

Kodushi, Muerte solitaria en Japón,
<https://www.youtube.com/watch?v=MrvetS2hqb4>

El sentido de la muerte
<https://www.youtube.com/watch?v=v1iXJv-F9Z8>

UNIDAD DIDÁCTICA IV:

LA PERSONA CON DISCAPACIDAD Y SU INTEGRACIÓN A LA SOCIEDAD

SESION 13

Fuentes Bibliográficas

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Oliver, Mike ¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada?

Turner, Bryan S.(1989). El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Fuentes Hemerográficas

Botero, Paula A. (2013) Discapacidad y estilos de afrontamiento: una revisión teórica
En: Revista Vanguardia Psicológica, Volumen 3, Número 2, octubre- marzo de 2013

Cornejo, Walter (1980) La mipa: una creencia social de los campesinos. Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 12, núm. 2, 1980, pp. 293-312. Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Padilla-Muñoz, Andrea (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. En Revista International Law: Revista Colombiana de Derecho Internacional, núm. 16, enero-junio, 2010, pp. 381- 414.

Valencia, Luciano Andrés.(2014).Breve historia de las personas con discapacidad: de la opresión a la lucha por sus derechos.

Vargas Dengo, Marie Claire (2012). Miradas epistemológicas desde distintas perspectivas teóricas sobre la discapacidad. En Revista Electrónica Educare, Vol. 16, N° 3, [145-155], setiembre-diciembre, 2012.

Fuentes Electrónica

Con luz propia. Un corto sobre la discapacidad intelectual. You Tube

Eso no se pregunta. Síndrome de Down

https://www.youtube.com/watch?v=3HhI1vO_Jxg

Martínez Pérez, José. Discapacidad: evolución de evolución de conceptos
D:\PDF\DISCAPACIDAD EVOLUCION CONCEPTOS.pdf

SESION 14

Fuentes Bibliográficas

Ferreira, Miguel A.V. Cuerpo y discapacidad: perspectivas (latino) (íbero) americanas.

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Goffman, Erving (2001). Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Turner, Bryan S.(1989). El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Fuentes Hemerográficas

Gómez Bernal, Vanessa (2014). Análisis de la discapacidad desde una mirada crítica: Las aportaciones de las teorías feministas. En Revista: Estudios Pedagógicos XL, Nro. 2: 391-407

Gómez Tagle López y Castillo Fernández, Dídimo (2016). Sociología de la discapacidad. En: Tla-melaua vol.10 No.40, Puebla sep. 2016

Fuentes Electrónicas

SESION 15

Fuentes Bibliográficas

Egea García, Carlos y Sarabia Sánchez, Alicia. Visión y modelos conceptuales de la discapacidad

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Goffman, Erving (2001). Internados. Ensayos sobre la situación social de los enfermos mentales. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.

Marcuello, Servós, Chaime. Esbozos para una sociología de la discapacidad

Turner, Bryan S.(1989). El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social. México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Fuentes Hemerográficas

Ferreira Miguel, A.V. (2008) Una aproximación sociológica a la discapacidad desde el modelo social: apuntes caracteriológicos. En: Revista Española de Investigaciones Sociológicas (Reis) N.º 124, 2008, pp. 141-174

Fuentes Electrónicas Único. Autismo
<https://www.youtube.com/watch?v=JcsUEbKnp1M>

Los inquilinos psiquiátricos del Hospital Larco Herrera
<https://www.youtube.com/watch?v=dfGIQgxRryM>

Loquerías, manicomios y hospitales psiquiátricos de Lima
<https://www.youtube.com/watch?v=cljEyl1V45w>
Quién o qué creo el Universo?. Stephen Hawking
<https://www.youtube.com/watch?v=dWfByMqHwno>

La salud mental en el Perú. PDF
D:\PDF\SALUD MENTAL EN EL PERU.pdf

SESION 16

Fuentes Bibliográficas

Plan Lector 4: Lázaro Pulido, Manuel (2013) La discapacidad: una oportunidad de humanidad. En: Carthaginencia, Vol XXIX, 395-418

Giddens, Anthony. (2000). Sociología. Madrid, España: Alianza

Ley Nro.29973. Ley General de la Persona con discapacidad y su reglamentación
file:///D:/PDF/LEY%20DISCAPACITADOS. pdf

Turner, Bryan S.(1989). El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social.
México D.F., México: Fondo de Cultura Económica.

Fuentes Hemerográficas

Díaz Velásquez, Eduardo (2009). Reflexiones epistemológicas para una sociología de la discapacidad. En: Intersticios, Revista Sociológica de Pensamiento Crítico. Vol. 3 (2) 2009.

Fuentes Electrónicas

Inclusión de las personas con discapacidad rumbo al Bicentenario

<https://www.youtube.com/watch?v=KHuxUp4QrB0>

Huacho, 30 enero, 2026



M(o) Jorge Samuel Canales Fuster
UN.IFSC - FCCSS - DNS 199