



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

SYLLABUS

MODALIDAD PRESENCIAL SÍLABO POR COMPETENCIAS

CURSO:

POLÍTICAS Y PROGRAMAS SOCIALES

I. DATOS GENERALES

| | |
|--|---|
| Línea de Carrera | Políticas Públicas |
| Semestre Académico | 2026-I |
| Código del Curso | 352 |
| Créditos | 04 |
| Horas Semanales | Horas. Totales: 06 Teóricas: 02 Prácticas: 04 |
| Ciclo | VI |
| Sección | A |
| Apellidos y Nombres del Docente | Lic. Verano Conde, Mario Alcides |
| Correo Institucional | mverano@unjfsc.edu.pe |
| Nº De Celular | 988150010 |



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

| | |
|-----------------------|--|
| IDENTIFICACIÓN | Pertenece al área de Formación Profesional Especializada y a la línea de Carrera de Políticas Públicas; busca valorar la importancia que tienen las políticas sociales en la implementación y ejecución de programas sociales en el territorio. Es de carácter teórico prácticos divididos en cuatro unidades didácticas. |
| COMPETENCIAS | Analiza las políticas sociales y los programas sociales que se implementan en el país, a fin de entender los resultados e impacto social a corto, mediano y largo plazo en la población vulnerable, en situación de pobreza y pobreza extrema o en riesgo de caer en ella; en el marco de la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social al 2030 y en un contexto económico, político y social complejo a nivel internacional y nacional. |
| CONTENIDO | <p>Abarca los siguientes aspectos:</p> <p>I. Las Políticas Sociales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepto de: Política, Política Pública Nacional, Políticas Sociales y Programas Sociales. - Teorías y Enfoques de las Políticas Sociales. - La Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social (ENDIS): Tipología de los Programas Sociales - La Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social al 2030 (PNDIS): Resultados Esperados <p>II. Programas Sociales Gubernamentales en el País.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Programa Nacional de Alimentación Escolar (PAE). - Programa Nacional Cuna Más. - Programa Nacional Pensión 65. - Programa Nacional de Apoyo a los más Pobres “Juntos” <p>III. Impacto de los Instrumentos de Medida de Política Sociales, aplicados por el gobierno para el logro de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El Fondo de Estímulo al Desempeño: FED, como instrumento de Política Social. - El Premio Nacional “Sello Municipal”, como instrumento de Política Social. - El Fondo de Inversión de Desarrollo Territorial (FIDT), como instrumento de Política Social. - El Programa de Alimentación Complementaria (PAC), como instrumento de Política Social <p>IV. EL Enfoque del Desarrollo Infantil Temprano.</p> <ul style="list-style-type: none"> -El Desarrollo Infantil Temprano y la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social al 2030. -El Programa Presupuestal Orientado a Resultados para el Desarrollo Infantil Temprano (PPOR-DIT) -Identificación de los Programas Sociales en la Región Lima: -Identificación, y evaluación de un Programa Social en la Región Lima. |
| PRODUCTO | Se culmina con la presentación de un informe del análisis sobre la Política Nacional de Desarrollo Social y/o Programa Social vinculado a la Política Social proponiendo propuestas de mejora en la Cadena de Valor Publico. |



III. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

| | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDACTICA | NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA | SEMANAS |
|------------|--|--|---------|
| UNIDAD I | En el marco de las intervenciones del estado para reducir la pobreza y promover el desarrollo y la inclusión social, Distingue e Identifica , la definición de las Políticas Sociales, la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social y los Programas Sociales que responden a la atención de problemas públicos que enfrenta la población en situación de extrema pobreza, para lograr su inclusión social. | Fundamentos básicos de: Política, Políticas Nacionales, Políticas Sociales y Programas Sociales. | 1-4 |
| UNIDAD II | En el marco de la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social al 2030, Categoriza y Aplica en el marco del enfoque del ciclo de vida; el diseño e implementación de los programas sociales vinculados a los grupos vulnerables y en situación de pobreza y extrema pobreza para logro de resultados y su inclusión social. | Implementación de los programas sociales vinculados a grupos vulnerables, en situación de pobreza y extrema pobreza. | 5-8 |
| UNIDAD III | En el marco del Enfoque por Resultados de la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social y de los Programas Sociales, Aplica instrumentos o medidas de política social en forma articulada y Asume la Validez de dichos instrumentos para hacer más efectivo el logro de resultados en las condiciones de vida de los grupos vulnerables, y en la población en situación de extrema pobreza. | Impacto de las políticas públicas y programas sociales mediante los instrumentos de política social | 9-12 |
| UNIDAD IV | Para el desarrollo y atención de la primera infancia, Analiza el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) como objetivo prioritario de la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social. Sintetiza conceptualmente la validez del DIT para garantizar el desarrollo del potencial biológico, cognitivo y social de las personas. | Conceptualización del Desarrollo Infantil Temprano. | 13-16 |



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

| NÚMERO | INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO |
|--------|---|
| 1 | Distingue la perspectiva de análisis e interpretación de la Política, de la Política Pública, de Política Social a partir de la perspectiva individual y social del alumno. |
| 2 | Define comprensivamente las teorías y enfoques de las políticas sociales y las perspectivas en su aplicación. |
| 3 | Identifica los Ejes Estratégicos y lineamientos de la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social como marco de las políticas sociales y programas sociales aplicados en los últimos gobiernos del Perú. |
| 4 | Identifica los Enfoques y Objetivos Prioritarios de la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social al 2030 que busca asegurar la inclusión social de las personas vulnerables en cada etapa de su vida. |
| 5 | Explica la importancia del Programa Nacional de Alimentación Escolar Comunitario "WASI MIKUNA" y su aplicación en la población en edad escolar del país. |
| 6 | Categoriza la intervención del programa social "Cuna Más" en el marco del enfoque de Ciclo de Vida de las personas. |
| 7 | Identifica los elementos constituyentes del programa social focalizado de transferencias condicionadas "Pensión 65" y su aplicación en el país |
| 8 | Debate críticamente en qué medida los beneficiarios del programa social de Apoyo a los más Pobres "Juntos", han satisfecho sus expectativas y mejorado su calidad de vida. |
| 9 | Aplica el Instrumento o medida de política social denominado Fondo de Estímulo al Desempeño (FED), para optimizar la implementación y ejecución de los servicios priorizados de los programas sociales. |
| 10 | Propone el instrumento o medida de política social no monetaria, denominado Premio Nacional: "Sello Municipal" para promover en forma articulada el cumplimiento de metas priorizadas que mejoren la calidad de servicios públicos municipales. |
| 11 | Aplica el instrumento o medida de política social denominada Fondo de Inversión de Desarrollo Territorial (FIDT) tiene como finalidad el financiamiento de inversiones y de estudios de pre inversión, orientados a reducir las brechas de infraestructura básica. |
| 12 | Asume la valides del instrumento o medida de política social denominado Programa de Complementación Alimentaria (PCA) que busca complementar la alimentación de los grupos vulnerables a través de modalidades de atención. |
| 13 | Sintetiza conceptualmente la valides del Desarrollo Infantil Temprano como Objetivo Prioritario para asegurar la inclusión social. |
| 14 | Aplica los fundamentos teórico práctico del Programa Presupuestal Orientado a Resultados de Desarrollo Infantil Temprano para el logro de resultados específicos. |
| 15 | Elabora flujograma de proceso de implementación de un programa social priorizados en la región. |
| 16 | Analiza la estructura funcional y operativa de un programa social vinculado a una Política Social y a un Sector Público. |



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

| FUNDAMENTOS BÁSICOS DE: POLITICA, POLÍTICAS NACIONALES POLITICAS SOCIALES Y PROGRAMAS SOCIALES. | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: En el marco de las intervenciones del estado para reducir la pobreza y promover el desarrollo y la inclusión social, Distingue e Identifica , la definición de las Políticas Sociales, la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social y los Programas Sociales que responden a la atención de problemas públicos que enfrenta la población en situación de extrema pobreza, para lograr su inclusión social. | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | Semana | Contenidos | | | Estrategias de la enseñanza | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 1 | 1. Conceptos de Política, Política Pública, Política Social y Programas Sociales. | Define los conceptos sobre las política y programas sociales. | Asume valorativamente la importancia de los diferentes conceptos de política social y programas sociales. | <ul style="list-style-type: none"> Exposición y dialogo. Exposición de Videos | Distingue la perspectiva de análisis e interpretación de la Política, Política Pública, de Política Social, a partir de la perspectiva individual y social del alumno. |
| | 2 | 2. Teorías de las políticas sociales y las perspectivas de desarrollo social. | Juzga valorativamente como las Políticas Sociales influyen en el desarrollo social | Asume una posición valorativa sobre las teorías de las políticas sociales. | <ul style="list-style-type: none"> Exposición y dialogo Exposición de Videos | Define comprensivamente las teorías y enfoques de las políticas sociales y las perspectivas en su aplicación. |
| 3 | 3. La Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social (ENDIS): Tipología de los Programas Sociales | Identifica los ejes estratégicos, lineamientos y resultados esperados de la ENDIS. | Debate sobre la importancia de los ejes estratégicos de la ENDIS. | <ul style="list-style-type: none"> Exposición y dialogo. Exposición de videos | Identifica los Ejes Estratégicos y lineamientos de la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social como marco de las políticas sociales y programas sociales | |
| 4 | 4. Marco normativo de la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social al 2030 (PNDIS) y el Rol del SINADES. | Identifica la articulación de los programas sociales a los objetivos estratégicos de la PNDIS. | Valora la importancia de la vinculación de los programas sociales al logro de los objetivos de la PNDIS. | Exposición y dialogo. Exposición Trabajos Grupales. | Identifica los Enfoques y Objetivos Prioritarios de la PNDIS 2030 para asegurar la inclusión social de las personas vulnerables en cada etapa de su vida. | |
| Unidad Didáctica I: | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | Evaluación escrita y oral de la presente unidad. | | Presentación del Producto 1 consistente en la presentación de un informe del análisis de la PNDIS y/o Programa Social, según guía. | | <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en clase y exposición del Producto 1 desarrollado en forma grupal. | |



| IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS SOCIALES VINCULADOS A GRUPOS VULNERABLES, EN SITUACIÓN DE POBREZA Y EXTREMA POBREZA. | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: En el marco de la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social al 2030, Categoriza y Aplica en el marco del ciclo de vida, el diseño e implementación de los programas sociales vinculados a los grupos vulnerables y en situación de pobreza y extrema pobreza para logro e resultados y su inclusión social. | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|---|
| | Semana | Contenidos | | | Estrategias de la enseñanza | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 5 | 1. Rediseño e implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PAE) | Identifica el rediseño y la implementación del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PAE) | ". Valora la importancia de los objetivos del Programa Nacional de Alimentación Escolar (PAE) | Exposición y dialogo. Exposición de videos | . Explica la importancia del Programa Nacional de Alimentación Escolar y su aplicación en la población en edad escolar del país |
| | 6 | 2. Rediseño e implementación del Programa Nacional "Cuna Más". | Identifica los servicios que presta el Programa Nacional "Cuna Más" | Debate grupalmente con criterio analítico los servicios que reciben los niños del Programa "Cuna Mas" | Exposición y dialogo. Exposición de Videos | . Categoriza la intervención del Programa Nacional "Cuna Más" en el marco del enfoque de Ciclo de Vida de las personas. |
| | 7 | 3. Diseño e implementación del Programa Nacional Focalizado "Pensión 65" | Fundamenta la importancia de la subvención económica que brinda el programa a los adultos mayores" | Valora grupalmente la importancia de los servicios que brinda e programa "Pensión 65" a los adultos mayores. | Exposición y dialogo Exposición de Videos | . Identifica los elementos constituyentes del programa social focalizado "Pensión 65" y su aplicación en el país |
| | 8 | 4. Diseño e implementación del Programa Social de Transferencia Condicionada "Juntos". | Identifica con claridad los programas de transferencia condicionada. | Resuelve interrogantes sobre el proceso de aplicación del programa "juntos". | Exposición y dialogo. Exposición de trabajos. | . Debate críticamente en qué medida los beneficiarios del programa social de Apoyo a los más Pobres "Juntos", han mejorado su calidad de vida. |
| | EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | |
| | EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | |
| | Evaluación escrita y oral de la presente unidad. | | Presentación del Producto 2 consistente en la presentación de un informe del análisis de la PNDIS y/o Programa Social según guía. | | <ul style="list-style-type: none"> Participación activa en clase y exposición del producto 2 desarrollado en forma grupal. | |



| Unidad Didáctica III : IMPACTO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y PROGRAMAS SOCIALES MEDIANTE LOS INSTRUMENTOS DE POLÍTICA SOCIAL | CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: En el marco del Enfoque por Resultados de la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social y de los Programas Sociales, Aplica instrumentos o medidas de política social en forma articulada y Asume la Validez de dichos instrumentos para hacer más efectivo el logro de resultados en las condiciones de vida de los grupos vulnerables, y en la población en situación de extrema pobreza | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| | Semana | Contenidos | | | Estrategias de la enseñanza | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 9 | 1. El Fondo de Estímulo al Desempeño: FED, como instrumento de Política Social | Analiza los mecanismos del FED para hacer más efectivo el logro resultados en la gestión de los gobiernos regionales (GR) | Asume con propiedad los mecanismos del FED en la prestación de los paquetes Integrados de servicios que brindan los (GR) a madres, niños (a) | - Exposición y dialogo. | . Aplica el Instrumento o medida de política social denominado (FED), para optimizar la implementación y ejecución del Paquete Integrado de Servicios en los distritos priorizados. |
| | 10 | 2. El Premio Nacional “Sello Municipal” (SM) como instrumento de Política Social. | Emplea los indicadores del SM para proveer servicios públicos de calidad articulados a otros sectores | Valora la necesidad de implementar el SM para mejorar la calidad de los servicios municipales. | -Exposición y dialogo. -Exposición de videos | . Propone el instrumento o medida de política social denominado SM para promover en forma articulada el cumplimiento de metas que mejoren la calidad de los servicios públicos. |
| | 11 | - 3.- El Fondo de Inversión de Desarrollo Territorial (FIDT), como instrumento de Política Social. | Debate los mecanismos del FIDT para el financiamiento de proyectos de inversión. | Usa los mecanismos del FIDT, para promover el financiamiento de proyectos de inversión | • Exposición y dialogo • Exposición de videos. | . Aplica el instrumento de política social, FIDT, para el financiamiento de inversiones, orientadas a reducir las brechas en infraestructura básica. |
| 12 | - 4.- El Programa de Alimentación Complementaria (PAC), como instrumento de Política Social | Analiza la aplicación del PAC para cubrir la necesidad alimenticia de los más vulnerables. | Valora la necesidad de aplicar el PAC en la población vulnerable. | Exposición y Dialogo Exposición de trabajos. | . Asume la valides del instrumento o medida de política social (PCA) que busca complementar la alimentación de los grupos vulnerables. | |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| Evaluación escrita y oral de la presente unidad | | . Presentación del Producto 3 consistente en la presentación de un informe del análisis de la PNDIS y/o Programa Social, según guía. | | • Participación activa en clases y exposición del Producto 3 desarrollado en forma grupal. | | |



| CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Para el desarrollo y atención de la primera infancia, Analiza el Desarrollo Infantil Temprano (DIT) como objetivo prioritario de la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social. Sintetiza conceptualmente la validez del DIT para garantizar el desarrollo del potencial biológico, cognitivo y social de las personas. | | | | | | |
|--|--------|--|--|---|---|---|
| Unidad Conceptualización del Didáctica IV : Desarrollo Infantil Temprano. | Semana | Contenidos | | | Estrategias de la enseñanza | Indicadores de logro de la capacidad |
| | | Conceptual | Procedimental | Actitudinal | | |
| | 13 | 1. El Desarrollo Infantil Temprano (DIT) y la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social al 2030. | Revisa bibliografía especializada sobre el tema. | Asume valorativamente la importancia del DIT para lograr la inclusión social. | . Exposición Dialogo . Exposición de Videos. | . Sintetiza conceptualmente la valides del Desarrollo Infantil Temprano como Objetivo Prioritario para asegurar la inclusión social. |
| | 14 | 2. El Programa Presupuestal Orientado a Resultados – Desarrollo Infantil Temprano (PPOR-DIT) | Reafirma la necesidad del PPOR-DIT como herramienta que vincula las intervenciones para el DIT. | Debata las intervenciones estratégicas del PPOR-DIT para el logro de resultados | . Exposición dialogo . Análisis crítico del PPOR-DIT | . Aplica los lineamientos del Programa Presupuestal Orientado a Resultados de Desarrollo Infantil Temprano para el logro de resultados específicos |
| | 15 | 3. Identificación de los Programas Sociales en la Región Lima | Categoriza los programas sociales que se ejecutan en la Región Lima. | Establece la vinculación de los programas sociales con los Objetivos de la PANDIS-2030 | Presentación de Trabajos | . Elabora flujograma del proceso de implementación de un programa social priorizados en la región. |
| | 16 | 4. Identificación, y evaluación de un Programa Social en la Región Lima. | Analiza con sentido crítico el seguimiento y evaluación de un programa social. | Discute los resultados de la evaluación de un programa social con las metas de los indicadores | Presentación de Trabajos. | Analiza la estructura funcional y operativa de un programa social vinculado a los objetivos de la PANDIS-2030 |
| EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA | | | | | | |
| EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS | | EVIDENCIA DE PRODUCTO | | EVIDENCIA DE DESEMPEÑO | | |
| Evaluación escrita y oral de la presente unidad | | <ul style="list-style-type: none"> . Presentación del Producto 4 consistente en la presentación de un informe final del análisis de la PNDIS y/o Programa Social, según guía. | | <ul style="list-style-type: none"> . Participación activa en clases y exposición del Producto 4 desarrollado en forma grupal | | |



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

1. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Pizarra interactiva
- Internet
- Celulares

VII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.



3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

| VARIABLES | PONDERACIONES | UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS |
|----------------------------|---------------|---|
| Evaluación de Conocimiento | 30 % | El ciclo académico comprende 4 |
| Evaluación de Producto | 35% | |
| Evaluación de Desempeño | 35 % | |

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

8.1. Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDACTICA I:

- Adelantado, José. (2000). Las Políticas Sociales y las desigualdades en España. Barcelona: Editorial Caria.
- Béjar, Héctor. (2011). Justicia Social, Política Social. Perú: Cuarta Edición.
- Herrera, M. y Castón, P. (2003). Las Políticas Sociales en las sociedades complejas. Editorial Ariel Sociología.
- Midaglia, Ordoñez y Valencia, Enrique (2018). Políticas Sociales en América Latina en los inicios del siglo XXI. Clacso.
- Serrano, Claudia (2005). La Política Social en la globalización. Chile: CEPAL.
- Riquez, Eva. (2011). Sociología. Perú: Editora Escuela Educación Superior a Distancia.
- Ley de creación, organización y funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social N°29792.
- Decreto Supremo N°008-2013-MIDIS que aprueba la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social "Incluir para Crecer"
- Decreto Supremo N°003-2016-MIDIS, que eleva a rango de Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social a la Estrategia Nacional de Desarrollo e Inclusión Social "Incluir para Crecer".
- Decreto Supremo N°008-2022-MIDIS, que aprueba la Política Nacional de Desarrollo e Inclusión Social al 2030.
- Decreto Supremo N°012-2024-MIDIS (31-12-2024), que aprueba el Reglamento del Sistema Nacional de Desarrollo e Inclusión Social.
- Decreto Supremo N°014-2024-MIDIS (31-12-2024), que aprueba disposiciones para la medición Oficial de la Pobreza Multidimensional en el Perú.
- Decreto Supremo N°007-2025-MIDIS que aprueba la Estrategia para Contribuir a la Reducción de la Pobreza Urbana (16-07-2025)

UNIDAD DIDACTICA II:

- Aramburú, Carlos. (2013). Políticas Sociales en el Perú. Lima: Editorial Tarea Asociación Educativa.
- Bodemer, K. Corraggio y Ziccardi, A. (1999). Las políticas sociales urbanas en el inicio del nuevo siglo. Montevideo: Red URBA-AL.
- Ministerio de Desarrollo E inclusión Social (2019). Lineamientos para la gestión articulada intersectorial e intergubernamental orientada a promover el desarrollo infantil temprano.
- Tanaka, Martín. (2005). Democracia sin partidos. Perú: IEP.
- Decreto Supremo N°012-2008-MIDIS, de creación del Programa Nacional de Alimentación Escolar "Qali Warma"
- Decreto Supremo N°003-212-MIDIS, que aprueba el Programa Nacional "Cuna Más"
- Resolución Ministerial N°274-2017-MIDIS, que aprueba el Manual de Operaciones del Programa Nacional "Cuna Más"; modificado por la Resolución N°105-2021-MIDIS
- Decreto Supremo N°081-2011-MIDIS, de **creación** del Programa Nacional de Asistencia Solidaria "Pensión 65", modificado mediante Decreto Supremo N°012-2020-MIDIS.
- Resolución Ministerial N°273-2017-MIDIS (11-12-2017), que aprueba el Manual de Operaciones del Programa Nacional "Pensión 65"

- Art N°62 de la Ley de Presupuesto del Sector Publico para el año 2026, que dispone una subvención adicional de 100.00 soles para los usuarios del Programa Nacional Pensión 65
- Decreto Supremo N°032-2005-PCM, de **creación** del Programa Nacional de Apoyo Directo a los más Pobres” JUNTOS”
- Decreto Supremo N°012-2012-MIDIS, que modifica el DS N°032-2005-MIDIS, que dispone que el Programa “JUNTOS”, se adscriba al MIDIS.
- Resolución Ministerial N°278-2017-MIDIS, que aprueba el manual de Operaciones del Programa “JUNTOS”
- Decreto de Urgencia N°094-2009 que otorga incentivos económicos a estudiantes de educación secundaria hijos de beneficiarios del programa “JUNTOS” que viven en el VRAE
- Decreto Supremo N°010-2024-MIDIS, que modifica el Decreto Supremo N°008-2012-MIDIS, de creación del Programa Nacional “Qali Warma”, y regula el nuevo Programa Nacional de Alimentación Escolar Comunitario “Wasi Mikuna”.
- Resolución Ministerial N°D000015-2025-MIDIS, que aprueba el Manual de Operación del Programa Nacional de Alimentación Escolar “WASI MIKUNA”.
 - Decreto Supremo N°008-2025-MIDIS (16-08-2025) que crea el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PAE)
- Decreto supremo N°009-2025-MIDIS (13-09-2025), que asegura la calidad y prestación oportuna del servicio de alimentación escolar.
- Decreto Supremo N°240-2025-MIDIS (05-11-2025), que modifica el DS N°009-2025-MIDIS.
- Resolución Ministerial N°D000209-2025-MIDIS (05-09-25), que aprueba el Manual de Operaciones del PAE.
- Resolución Ministerial N°D000315-2025-MIDIS (05-11-2025), que aprueba lineamientos para la operatividad de los esquemas de corresponsabilidad del PAE
- Directiva N°001-2026-MIDIS/PAE-Versión1(06-01-2026), Directiva de Integridad del Programa de Alimentación Escolar (PAE)

UNIDAD DIDACTICA III:

- CEPAL (2010). La Hora de la Igualdad. Lima: Editorial El Comercio.
- CEPLAN (2011). Síntesis Regional recursos, potencialidades y crecimiento. Editorial El Comercio. S.A. Lima.
- Quiroz, Mauricio. (2010). Las políticas y programas sociales del gobierno de Ollanta Humala desde la perspectiva de la pobreza multidimensional.
- Tubelino, Fidel, R.C y Olarte Efraín. (2014). Inclusión y Desarrollo Humano: Relaciones, Agencia, Poder. Perú: Fondo Editorial de la Pontifica Universidad Católica del Perú.
- Ley N°30114, Ley que Aprueba el Presupuesto del Sector Publico del año 2014, en su Octogésima Cuarta Disposición Complementaria crea el Fondo de Estímulo al Desempeño y logros de Resultados Sociales (FED).
- Decreto Supremo N 007-2021-MIDIS, que aprueba el Reglamento del Fondo al Estímulo al Desempeño (FED).
- Objetivos de Desarrollo Sostenibles N°1 (Poner fin a la pobreza), N°2 (Poner fin al Hambre), N°3 (Garantizar una Vida Sana), N°6 (Garantizar la Disponibilidad de Agua y su Gestión Sostenible)
- Resolución Ministerial N°0044-2020-MIDIS, que aprueba la Directiva N°002-2020-MIDIS, sobre el Manual de Operaciones del FED, y deja sin efecto la RM N°118-2017-MIDIS
- Decreto Supremo N°003-2024-MIDIS, que aprueba el nuevo Reglamento del Fondo de Estímulo al Desempeño (FED) (09-03-2024)

- Decreto Supremo N°008-2024-MIDIS, que aprueba el Instrumento que establece indicadores y metas y las condiciones de asignación de recursos del FED, correspondiente al periodo 2024-2025
- Art N°38 de la Ley N°32513, Ley de Presupuesto Para el Sector Publico para el año 2026, que dispone recursos presupuestales para el FED
- Resolución Ministerial N°027-2024-MIDIS (18-02-24) que aprueba las Bases de la OCTAVA EDICION del Premio Nacional “Sello Municipal INCLUIR PARA CRECER Gestión Local para las Personas”.
- Resolución Ministerial N°D000011-2025- MIDIS, que aprueba las modificaciones a las Bases de la Octava Edición del Premio Nacional “Sello Municipal Incluir para Crecer Gestión Local para las personas”
- Guía Técnica para el cumplimiento de los Productos e Indicadores de la Octava Edición del Premio Nacional Sello Municipal-2024
- Resolución Ministerial N°D000057-2025-MIDIS que aprueba las Bases de la Novena Edición 2025 del Premio Nacional Sello Municipal
- Guía Técnica para el cumplimiento de los productos e indicadores del Premio Sello Municipal, Novena Edición 2025.
- Ley N°29951, Ley de Presupuesto para el Sector Publico, del año 2012 en su art 23, Crea el Fondo Nacional para la Inclusión Económica de Zonas Rurales (FONIE)
- Decreto Legislativo N°1435, que crea el Fondo de Inversión para el Desarrollo territorial, en reemplazo del FONIE.
- Decreto Supremo N°001-2019-EF, que aprueba el Reglamento del FIDT.
- Decreto Legislativo N°1546, que modifica el Decreto Legislativo N°1435.
- Ley N°27767, Ley de creación del Programa Nacional de Complementación Alimentaria (PCA)
- Decreto Supremo N°006-2016-MIDIS, que establece funciones que corresponden al Gobierno nacional, Gobiernos Locales y Organizaciones que participan en el PCA.
- Resolución Ministerial N°041-2022-MIDIS, que aprueba el Reglamento de las Modalidades del PCA.
- Resolución Ministerial N°215-2018-MIDIS, que modifica el reglamento de modalidades del PCA
- Art N°63 de la Ley de Presupuesto del Sector Publico para el año 2026, N°32513, que dispone recursos presupuestales para el Programa Nacional de Complementación alimentaria (PCA)

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Edel, Gloria. (2006). *Evaluación Social*. Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Jiménez, Ingrid. (2014). Políticas Sociales y Reducción de la Pobreza. El Desafío Peruano.
- Reyes, Luis. (2005). Las trampas de la focalización y la participación. Pobreza y políticas sociales en el Perú durante la década de Fujimori. IEP.
- Tanaka & Trivelli. (2002). *Las Trampas de la Focalización y la Participación*. Lima: IEP.
- Ley N°30362, que eleva a rango de Ley el DS N°0001-2012-MIMP, que aprueba el Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021.
- Decreto Supremo N°010-2016-MIDIS, que aprueba los “Lineamientos para la Gestión Articulada e Intersectorial e Intergubernamental orientados a promover el Desarrollo Infantil Temprano PRIMERO LA INFANCIA”.
- Ley N°30879, Ley de Presupuesto del Sector Publico del año 2019, en su art 22 crea el Programa Presupuestal Orientado a Resultados para el Desarrollo Infantil Temprano (PPoR-DIT).
- Decreto Supremo N°003-2019-MIDIS, que aprueba la Estrategia Territorial “PRIMERO LA INFANCIA”.
- Resolución Suprema que crea el Programa Presupuestal Orientado a Resultados para el Desarrollo Infantil Temprano PPoR-DIT
- Ley N°32513, Ley de Presupuesto del Sector Publico para el año 2026; Art 32; que dispone recursos presupuestales para la implementación de acciones vinculadas al Desarrollo

Infantil Temprano.

8.2.Fuentes Electrónicas

- . Comisión Económica para América Latina y El Caribe. (2021) Panorama Social para América Latina.
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/46687-panorama-social-america-latina-2020>
- . Trivelli, Carolina., y Lizárraga, Clausen. (2015). De buenas políticas sociales a políticas Articuladas para superar la pobreza.
http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/iep/20170328045014/pdf_1302.pdf
- Fritz Du Bois Freund, Jorge F. Chávez, Antonio Cusato Novelli (2004). Un balance de las Políticas Sociales.
<http://ipe.org.pe/wp-content/uploads/2009/05/ipe-book-un-balance-de-las-politicas-sociales.pdf>
- . Mesa de Concertación Para la Lucha Contra la Pobreza. (2007). Futuro Sin Pobreza.
https://www.mesadeconcertacion.org.pe/sites/default/files/futuro_sin_pobreza-2.pdf
- . Ministerio de Economía y Finanzas
<https://www.mef.gob.pe/es/politica-economica-y-social-sp-2822/223-documentacion/2279-programas-sociales>
- . Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social: Infomidis.
<http://sdv.midis.gob.pe/Infomidis/#/>
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4090334/PNDIS%20a%202030.pdf.pdf>
- . Instituto Nacional de Estadística
<file:///C:/Users/Enoc/Downloads/MODULO%20DIT%20ENDES%202021.pdf>
https://www.inhttps://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1735/Libro.pdf
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1735/Libro.pdf
- . Banco Interamericano de Desarrollo
<https://desarrollo-infantil.iadb.org/es/desarrollo-infantil>

Huacho, febrero del 2026



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Mario Verano Conde

Lic. MARIO VERANO CONDE
Docente DNM 041