



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



20/03/2026

## ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

### SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO : INGLES III  
DOCENTE : M(a) GUERRERO PUELLES,



**SÍLABO DE INGLÉS III**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Línea de Carrera	Formación General
1.2. Código del Curso	256
1.3. Carreras	Sociología
1.4. Semestre Académico	2026-I
1.5. Sección	Única
1.6. Ciclo	IV
1.7. Tipo de Asignatura	Presencial
1.8. Prerrequisitos	Ninguno
1.9. Créditos	03
1.10. Número de Horas	Hrs. Totales: 05 Teórica: 01 Practicas: 04
1.11. Duración de la Asignatura	Del 30 de marzo a 17 de julio 2026
1.12. Coordinador de la Asignatura	Director de Escuela
1.13. Docente	Mg. Elena Cristina Guerrero Puelles
1.14. Correo Electrónico	<a href="mailto:eguerrerop@unifsc.edu.pe">eguerrerop@unifsc.edu.pe</a>
1.15. WhatsApp	986050487

● **MISION**

La escuela Profesional de sociología, tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua.

● **VISION**

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país.

**II. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR**

COMPETENCIA GENERAL	SUBCOMPETENCIA
Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de comprender y producir textos orales y escritos en inglés para interactuar en contextos personales, académicos y comunitarios, empleando adecuadamente estructuras gramaticales como sustantivos contables e incontables, cuantificadores, comparativos y superlativos, formas del futuro, presente perfecto, adverbios y voz pasiva; expresando identificación personal, experiencias, planes, comparaciones y problemáticas sociales con coherencia, precisión y pertinencia comunicativa en el ámbito sociológico.	1. <b>Expresar información personal, preferencias y comparaciones</b> , utilizando sustantivos contables e incontables, cuantificadores, estructuras de preferencia (would like / like + gerund) y adjetivos comparativos y superlativos, con el fin de analizar datos y características sociales en contextos académicos.
	2. <b>Formular planes, intenciones y predicciones</b> , mediante el uso de <i>be going to</i> y <i>will</i> , para comunicar propuestas, proyecciones y análisis de fenómenos sociales o comunitarios en escenarios académicos.
	3. <b>Describir experiencias y procesos sociales</b> , diferenciando entre presente perfecto y pasado simple, e incorporando adverbios de frecuencia y modo, con el propósito de comunicar trayectorias, vivencias y resultados relevantes en la formación universitaria.
	4. <b>Presentar información sobre problemáticas comunitarias y programas sociales</b> , utilizando la voz pasiva en presente y pasado, para elaborar descripciones formales y análisis básicos dentro del enfoque sociológico.



### 3.2. INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR.

Nº	INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR
1	<b>Organiza y comunica</b> información personal y social en contextos académicos, estableciendo relaciones básicas entre identidad individual y entorno social.
2	<b>Analiza y describe</b> fenómenos sociales utilizando adecuadamente cuantificadores con sustantivos contables e incontables en distintos contextos comunicativos.
3	<b>Expresa</b> intenciones, deseos y posibilidades vinculadas a situaciones académicas o comunitarias, empleando estructuras gramaticales pertinentes.
4	<b>Compara</b> características de grupos sociales, contextos institucionales o situaciones comunitarias utilizando adjetivos comparativos y superlativos con precisión estructural.
5	<b>Formula</b> predicciones fundamentadas sobre fenómenos sociales o dinámicas comunitarias utilizando estructuras gramaticales apropiadas del futuro.
6	<b>Describe</b> planes académicos, proyectos sociales o iniciativas comunitarias mediante el uso adecuado de formas del futuro en inglés.
7	<b>Argumenta</b> decisiones, compromisos o promesas relacionadas con acciones académicas o sociales empleando correctamente “will” u otras estructuras futuras según el contexto.
8	<b>Participa</b> en discusiones académicas aplicando de manera diferenciada “going to” y “will” para expresar planificación y predicción en escenarios sociales.
9	<b>Integra</b> adverbios de frecuencia, modo o tiempo en descripciones y análisis breves de prácticas sociales y académicas.
10	<b>Narra</b> experiencias académicas o comunitarias relevantes utilizando correctamente el presente perfecto para establecer conexión entre pasado y presente.
11	<b>Distingue y contextualiza</b> eventos pasados y recientes mediante el uso pertinente de presente perfecto y pasado simple en producciones orales y escritas.
12	<b>Argumenta y participa</b> en intercambios académicos incorporando adverbios con present perfect y past simple para precisar significado temporal y experiencial.
13	<b>Explica</b> procesos sociales, institucionales o comunitarios actuales utilizando la voz pasiva en presente con coherencia estructural.
14	<b>Describe</b> procesos históricos, institucionales o comunitarios pasados empleando la voz pasiva en pasado con precisión comunicativa.
15	<b>Identifica y describe</b> problemáticas sociales o comunitarias utilizando vocabulario específico y estructuras gramaticales adecuadas.
16	<b>Propone</b> alternativas o soluciones a problemáticas sociales, articulando estructuras gramaticales estudiadas y vocabulario relacionado con programas sociales o políticas comunitarias.

#### IV. SUMILLA.

##### Abarca los siguientes Temas:

- I. Personal Identification, Contables and Uncountables Nouns (some/any. How much/ how many? and quantifiers. :Would like + infinitive / like + gerund , Comparative and Superlatives adjectives.
- II. Be going to plans.. Be going to (predictions). Future with Will. Review.
- III. Adverbs, Present Perfect for past experiences, Present Perfect or Past Simple?. Review
- IV. Present Passive Voice, Past Passive Voice, Problem in the community. English’s programs.



**V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

UNIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<b>Unidad 1.</b> Personal Identification	<b>Organiza y comunica</b> información personal y social en contextos académicos, estableciendo relaciones básicas entre identidad individual y entorno social.	El estudiante recopila e interpreta información personal y de otros, integrando identidad y rol social, y la comunica de manera clara en inglés oral y escrito.
<b>Unidad 2.</b> Countables and Uncountables Nouns (some/any. How much/ how many? and quantifiers.	<b>Analiza y describe</b> fenómenos sociales utilizando adecuadamente cuantificadores con sustantivos contables e incontables en distintos contextos comunicativos.	El estudiante emplea cuantificadores para describir y analizar recursos y fenómenos sociales, demostrando comprensión de contables e incontables en contextos académicos y comunitarios.
<b>Unidad 3..</b> Would like + infinitive / like + gerund	<b>Expresa</b> intenciones, deseos y posibilidades vinculadas a situaciones académicas o comunitarias, empleando estructuras gramaticales pertinentes.	El estudiante utiliza correctamente “would like + infinitive” y “like + gerund” para expresar deseos, preferencias e intenciones en situaciones académicas y sociales.
<b>Unidad 4.</b> Comparative and Superlatives adjectives.	<b>Compara</b> características de grupos sociales, contextos institucionales o situaciones comunitarias utilizando adjetivos comparativos y superlativos con precisión estructural.	El estudiante compara y contrasta características de personas, grupos e instituciones aplicando adjetivos comparativos y superlativos con coherencia gramatical y sociológica.
<b>Unidad 5.</b> Be going to plans..	<b>Formula</b> predicciones fundamentadas sobre fenómenos sociales o dinámicas comunitarias utilizando estructuras gramaticales apropiadas del futuro.	El estudiante elabora predicciones sobre dinámicas sociales y académicas empleando “be going to” de manera precisa y contextualizada.
<b>Unidad 6.</b> Be going to (predictions).	<b>Describe</b> planes académicos, proyectos sociales o iniciativas comunitarias mediante el uso adecuado de formas del futuro en inglés.	El estudiante comunica planes e intenciones futuras de forma estructurada usando “be going to”, aplicando contexto académico y comunitario.
<b>Unidad 7.</b> Future with Will.	<b>Argumenta</b> decisiones, compromisos o promesas relacionadas con acciones académicas o sociales empleando correctamente “will” u otras estructuras futuras según el contexto.	El estudiante expresa decisiones, promesas y compromisos utilizando “will”, diferenciando entre predicciones y acciones voluntarias en contextos académicos y sociales.
<b>Unidad 8.</b> Review.	<b>Participa</b> en discusiones académicas aplicando de manera diferenciada “going to” y “will” para expresar planificación y predicción en escenarios sociales.	El estudiante integra correctamente “going to” y “will” en discusiones, demostrando comprensión de su uso para planificación y predicción en escenarios académicos y comunitarios.
<b>Unidad 9.</b> Adverbs	<b>Integra</b> adverbios de frecuencia, modo o tiempo en descripciones y análisis breves de prácticas sociales y académicas.	El estudiante utiliza adverbios de modo, frecuencia y tiempo para enriquecer descripciones y análisis de prácticas académicas y sociales, asegurando coherencia temporal.
<b>Unidad 10.</b> , Present Perfect for past experiences	<b>Narra</b> experiencias académicas o comunitarias relevantes utilizando correctamente el presente perfecto para establecer conexión entre pasado y presente.	El estudiante comunica experiencias académicas y sociales relevantes usando presente perfecto, relacionando eventos pasados con la actualidad.
<b>Unidad 11.</b> Present Perfect or Past Simple?.	<b>Distingue y contextualiza</b> eventos pasados y recientes mediante el uso pertinente de presente perfecto y pasado simple en producciones orales y escritas.	El estudiante diferencia y aplica correctamente presente perfecto y pasado simple para narrar eventos recientes y pasados en contextos académicos y comunitarios.
<b>Unidad 12..</b> Review	<b>Argumenta y participa</b> en intercambios académicos incorporando adverbios con present perfect y past simple para precisar significado temporal y experiencial.	El estudiante utiliza adverbios con presente perfecto y pasado simple para comunicar experiencias con precisión temporal y relevancia sociológica.
<b>Unidad 13.</b> Present Passive Voice	<b>Explica</b> procesos sociales, institucionales o comunitarios actuales utilizando la voz pasiva en presente con coherencia estructural.	El estudiante describe procesos institucionales y comunitarios actuales empleando voz pasiva en presente con claridad y coherencia.
<b>Unidad 14.</b> Past Passive Voice	<b>Describe</b> procesos históricos, institucionales o comunitarios pasados empleando la voz pasiva en pasado con precisión comunicativa.	El estudiante analiza y comunica eventos y procesos pasados utilizando la voz pasiva en pasado con precisión gramatical y enfoque sociológico.
<b>Unidad 15..</b> Problem in the community.	<b>Identifica y describe</b> problemáticas sociales o comunitarias utilizando vocabulario específico y estructuras gramaticales adecuadas.	El estudiante identifica y describe problemas comunitarios empleando vocabulario y estructuras adecuadas, articulando causas y efectos de manera clara.
<b>Unidad 16.</b> English’s programs.	<b>Propone</b> alternativas o soluciones a problemáticas sociales, articulando estructuras gramaticales estudiadas y vocabulario relacionado con programas sociales o políticas comunitarias.	El estudiante diseña y presenta soluciones a problemas comunitarios empleando estructuras gramaticales y vocabulario de programas sociales, demostrando capacidad de argumentación.



**VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

6.1. UNIDAD DIDÁCTICA 1: PERSONAL IDENTIFICATION, PREFERENCES AND SOCIAL COMPARISON					
SUB COMPETENCIA: <b>Expresar información personal, preferencias y comparaciones</b> , utilizando sustantivos contables e incontables, cuantificadores, estructuras de preferencia (would like / like + gerund) y adjetivos comparativos y superlativos, con el fin de analizar datos y características sociales en contextos académicos.					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
<b>Semana 1:</b>	Personal Identification	El estudiante recopila e interpreta información personal y de otros, integrando identidad y rol social, y la comunica de manera clara en inglés oral y escrito.	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Entrevistas guiadas sobre identidad y rol social</b></li> <li>○ <b>Elaboración de perfil académico-comunitario</b></li> </ul> <p>Los estudiantes entrevistan a compañeros sobre ocupación y actividades sociales, y elaboran un perfil académico-comunitario relacionando identidad y rol social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plantilla de perfil académico</li> <li>● Guía de preguntas para entrevistas</li> <li>● Infografías sobre roles sociales</li> </ul>	El estudiante comunica de manera organizada su información personal y la de otros, mostrando comprensión del vínculo entre identidad y rol social en inglés.
<b>Semana 2:</b>	Countables and Uncountables Nouns (some/any. How much/ how many? and quantifiers.	El estudiante emplea cuantificadores para describir y analizar recursos y fenómenos sociales, demostrando comprensión de contables e incontables en contextos académicos y comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Análisis de estadísticas sociales</b></li> <li>● <b>Informe comparativo de recursos</b></li> </ul> <p>Los estudiantes describen datos sobre pobreza, empleo o recursos comunitarios usando cuantificadores e integran sustantivos contables e incontables en un informe breve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Gráficos estadísticos simples</li> <li>● Infografías sociales</li> <li>● Hoja de trabajo con ejercicios de cuantificadores</li> </ul>	El estudiante analiza y comunica información cuantitativa y cualitativa de fenómenos sociales usando cuantificadores correctamente en inglés.
<b>Semana 3:</b>	Would like + infinitive / like + gerund	El estudiante utiliza correctamente “would like + infinitive” y “like + gerund” para expresar deseos, preferencias e intenciones en situaciones académicas y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Mesa de diálogo sobre intereses académicos y comunitarios</b></li> <li>● <b>Redacción de metas personales y profesionales</b></li> </ul> <p>Los estudiantes expresan intereses y metas en proyectos sociales usando “like + gerund” y “would like + infinitive” en textos breves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Plantilla para plan de metas</li> <li>● Guía comparativa de estructuras</li> <li>● Plataforma virtual para foro de discusión</li> </ul>	El estudiante comunica deseos, preferencias e intenciones en inglés de forma clara y coherente, aplicando estructuras gramaticales pertinentes a contextos académicos y sociales.
<b>Semana 4:</b>	Comparative and Superlatives adjectives.	El estudiante compara y contrasta características de personas, grupos e instituciones aplicando adjetivos comparativos y	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Análisis comparativo de realidades sociales.</b></li> <li>● <b>Discusión académica sobre políticas o condiciones de vida</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Artículos breves o fichas informativas</li> <li>● Cuadro comparativo</li> <li>● Rúbrica de debate</li> </ul>	El estudiante compara y describe contextos sociales, académicos e institucionales usando adjetivos



		superlativos con coherencia gramatical y sociológica.	Los estudiantes comparan y debaten contextos sociales en inglés utilizando adjetivos comparativos y superlativos para contrastar políticas, educación y recursos comunitarios.		comparativos y superlativos con precisión lingüística y sociológica.
--	--	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------

**6.2. UNIDAD DIDÁCTICA 2: "TALKING ABOUT THE FUTURE: INDIVIDUAL INTENTIONS AND SOCIAL CHANGE"**

SUB COMPETENCIA **Formular planes, intenciones y predicciones**, mediante el uso de *be going to* y *will*, para comunicar propuestas, proyecciones y análisis de fenómenos sociales o comunitarios en escenarios académicos.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
<b>Semana 1:</b>	Be going to plans..	El estudiante elabora predicciones sobre dinámicas sociales y académicas empleando "be going to" de manera precisa y contextualizada.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis de tendencias sociales –</b></li> <li>• <b>Simulación de planificación de proyectos</b></li> </ul> Los estudiantes elaboran predicciones en inglés con "be going to" y diseñan un plan de acción para un proyecto comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantilla de predicciones y planificación</li> <li>• Artículos o estadísticas sociológicas</li> <li>• Pizarra o presentación digital</li> </ul>	El estudiante formula predicciones sobre dinámicas académicas o sociales aplicando "be going to" con coherencia y contexto sociológico.
<b>Semana 2:</b>	Be going to (predictions).	El estudiante comunica planes e intenciones futuras de forma estructurada usando "be going to", aplicando contexto académico y comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entrevista de planificación –</b></li> <li>• <b>Mapa de proyectos comunitarios</b></li> </ul> Los estudiantes entrevistan sobre planes académicos o comunitarios y presentan un esquema visual con acciones futuras usando "be going to".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantilla de entrevistas</li> <li>• Mapas conceptuales o diagramas</li> <li>• Pizarra digital</li> </ul>	El estudiante comunica planes e intenciones futuras en inglés de forma clara y organizada usando "be going to" en escenarios académicos y comunitarios.
<b>Semana 3:</b>	Future with Will.	El estudiante expresa decisiones, promesas y compromisos utilizando "will", diferenciando entre predicciones y acciones voluntarias en contextos académicos y sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debate sobre soluciones comunitarias</b></li> <li>• <b>Diálogo de compromisos personales</b></li> </ul> Los estudiantes presentan propuestas y compromisos académicos o comunitarios empleando "will" para expresar decisiones y acciones futuras.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantilla de compromisos y decisiones</li> <li>• Guía de estructuras de "will"</li> <li>• Artículos o noticias sobre problemáticas sociales</li> </ul>	El estudiante articula decisiones, promesas y predicciones usando "will" con coherencia, diferenciando intenciones voluntarias y predicciones en contextos académicos y sociológicos.



<b>Semana 4:</b>	Review.	El estudiante integra correctamente “going to” y “will” en discusiones, demostrando comprensión de su uso para planificación y predicción en escenarios académicos y comunitarios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debate de planificación y predicción –</b></li> <li>• <b>Ejercicio de rol simulado</b></li> </ul> Los estudiantes comunican planes académicos o comunitarios usando “going to” y “will” en simulaciones de reuniones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía comparativa “going to” vs. “will”</li> <li>• Casos prácticos de proyectos académicos o comunitarios</li> <li>• Presentaciones digitales o pizarra</li> </ul>	El estudiante aplica de manera diferenciada “going to” y “will” en discusiones académicas y comunitarias, demostrando precisión y coherencia comunicativa.
------------------	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**6.3. UNIDAD DIDÁCTICA 3: UNDERSTANDING LIFE STORIES: DESCRIBING EXPERIENCES AND SOCIAL REALITIES"**

SUB COMPETENCIA: **Describir experiencias y procesos sociales**, diferenciando entre presente perfecto y pasado simple, e incorporando adverbios de frecuencia y modo, con el propósito de comunicar trayectorias, vivencias y resultados relevantes en la formación universitaria.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
<b>Semana 1:</b>	Adverbs	El estudiante utiliza adverbios de modo, frecuencia y tiempo para enriquecer descripciones y análisis de prácticas académicas y sociales, asegurando coherencia temporal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Informe de hábitos académicos y sociales</b></li> <li>• <b>Observación de prácticas comunitarias</b></li> </ul> Los estudiantes describen rutinas universitarias y actividades comunitarias en inglés, usando adverbios para mayor precisión.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de adverbios de modo, frecuencia y tiempo</li> <li>• Plantilla para informes</li> <li>• Material audiovisual de actividades sociales</li> </ul>	El estudiante comunica prácticas académicas y sociales incorporando adverbios con coherencia temporal y relevancia sociológica.
<b>Semana 2:</b>	Present Perfect for past Experiences	El estudiante comunica experiencias académicas y sociales relevantes usando presente perfecto, relacionando eventos pasados con la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Línea de tiempo personal o académica</b></li> <li>• <b>Diálogo de experiencias</b></li> </ul> Los estudiantes relatan su trayectoria universitaria y experiencias de voluntariado en inglés, conectando pasado y presente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantilla de línea de tiempo</li> <li>• Guía de estructuras del presente perfecto</li> <li>• Grabaciones de entrevistas simuladas</li> </ul>	El estudiante describe experiencias pasadas conectadas al presente usando presente perfecto con claridad y coherencia.
<b>Semana 3:</b>	Present Perfect or Past Simple	El estudiante diferencia y aplica correctamente presente perfecto y pasado simple para narrar eventos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Comparación de eventos recientes vs. pasados.</b></li> <li>• <b>Entrevista estructurada sobre trayectoria académica</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía comparativa “present perfect vs past simple”</li> <li>• Cuadro de eventos recientes y pasados</li> <li>• Plantilla de entrevista</li> </ul>	El estudiante narra eventos recientes y pasados aplicando correctamente present perfect y past simple, demostrando precisión



		recientes y pasados en contextos académicos y comunitarios.	Los estudiantes comparan experiencias académicas usando past simple para hechos puntuales y present perfect para eventos recientes.		temporal y relevancia sociológica.
<b>Semana 4:</b>	Review	El estudiante utiliza adverbios con presente perfecto y pasado simple para comunicar experiencias con precisión temporal y relevancia sociológica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Debate sobre experiencias académicas o comunitarias</b></li> <li>• <b>Informe integrador</b></li> </ul> Los estudiantes comunican experiencias académicas y sociales usando adverbios con present perfect y past simple.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de adverbios y tiempos verbales</li> <li>• Plantilla para informes integradores</li> <li>• Casos prácticos de proyectos comunitarios</li> </ul>	El estudiante comunica experiencias académicas y sociales aplicando adverbios con present perfect y past simple, asegurando precisión temporal y coherencia sociológica.

**6.3 UNIDAD DIDÁCTICA 4: "UNDERSTANDING SOCIAL ISSUES THROUGH PASSIVE VOICE: DESCRIBING COMMUNITY PROBLEMS AND PROGRAMS"**

**SUBCOMPETENCIA: Presentar información sobre problemáticas comunitarias y programas sociales, utilizando la voz pasiva en presente y pasado, para elaborar descripciones formales y análisis básicos dentro del enfoque sociológico.**

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
<b>Semana 1:</b>	Present Passive Voice.	El estudiante describe procesos institucionales y comunitarios actuales empleando voz pasiva en presente con claridad y coherencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis de políticas universitarias y comunitarias</b></li> <li>• <b>Informe de funcionamiento institucional</b></li> </ul> Los estudiantes describen la gestión de programas y servicios actuales usando voz pasiva en presente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de voz pasiva en presente</li> <li>• Documentos institucionales breves</li> <li>• Plantilla de informe</li> </ul>	El estudiante comunica procesos institucionales y comunitarios actuales usando voz pasiva en presente de forma clara y coherente.
<b>Semana 2:</b>	Past Passive Voice	El estudiante analiza y comunica eventos y procesos pasados utilizando la voz pasiva en pasado con precisión gramatical y enfoque sociológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Revisión histórica de programas o políticas</b></li> <li>• <b>Informe sobre evolución comunitaria</b></li> </ul> Los estudiantes narran proyectos o cambios pasados empleando voz pasiva en pasado con coherencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de voz pasiva en pasado</li> <li>• Documentos históricos o archivos institucionales</li> <li>• Plantilla de informe histórico</li> </ul>	El estudiante describe y analiza eventos pasados en contextos académicos y comunitarios usando voz pasiva en pasado con precisión y coherencia.
<b>Semana 3:</b>	Problem in the community.	El estudiante identifica y describe problemas comunitarios empleando vocabulario y estructuras adecuadas, articulando	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Mapeo de problemáticas locales</b></li> <li>• <b>Análisis de causas y efectos</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantilla para análisis de problemas</li> <li>• Glosario de vocabulario social y comunitario</li> </ul>	El estudiante describe problemas comunitarios en inglés articulando causas y efectos de forma clara, precisa y relevante.



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



		causas y efectos de manera clara.	Los estudiantes describen problemas comunitarios o universitarios en inglés y elaboran un informe breve sobre sus causas, consecuencias e implicaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material estadístico o informes locales</li> </ul>	
<b>Semana 4:</b>	Programs in English.	El estudiante diseña y presenta soluciones a problemas comunitarios empleando estructuras gramaticales y vocabulario de programas sociales, demostrando capacidad de argumentación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propuesta de programas comunitarios</b></li> <li>• <b>Debate sobre soluciones sociales</b></li> </ul> <p>Los estudiantes diseñan y presentan en inglés proyectos sociales o académicos, argumentando acciones futuras con vocabulario y estructuras adecuadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantilla de propuesta de programa</li> <li>• Guía de vocabulario de programas sociales</li> <li>• Ejemplos de proyectos comunitarios reales</li> </ul>	El estudiante diseña y comunica soluciones a problemas comunitarios en inglés, demostrando coherencia, argumentación y uso correcto de estructuras gramaticales.



**VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	MEDIOS INFORMATICOS
Línea de Internet Plataformas virtuales. youtube Videos tutoriales de temas seleccionados Inteligencia Artificial: Chatgpt, DeepSeek	Computadora Lap Top Tablet Celular Smart Pizarra digital

**VIII. EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**8.1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**8.2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**8.3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 unidades didácticas
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$



## IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB.

### 9.1 Fuentes bibliográficas

#### **UNIDAD DIDACTICA I: PERSONAL IDENTIFICATION, PREFERENCES AND SOCIAL COMPARISON.**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). New English File. Elementary Student's Book. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). New English File. Elementary Workbook. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.

#### **UNIDAD DIDACTICA II: "TALKING ABOUT THE FUTURE: INDIVIDUAL INTENTIONS AND SOCIAL CHANGE"**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). New English File. Elementary Student's Book. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). New English File. Elementary Workbook. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.

#### **UNIDAD DIDACTICA III: UNDERSTANDING LIFE STORIES: DESCRIBING EXPERIENCES AND SOCIAL REALITIES"**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). New English File. Elementary Student's Book. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). New English File. Elementary Workbook. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.

#### **UNIDAD DIDACTICA IV: "UNDERSTANDING SOCIAL ISSUES THROUGH PASSIVE VOICE: DESCRIBING COMMUNITY PROBLEMS AND PROGRAMS"**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). New English File. Elementary Student's Book. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). New English File. Elementary Workbook. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). Advanced Learner's Dictionary. United Kingdom: Cambridge University Press.

### 9.2 Fuentes electrónicas

Google Play Apps. Descargar McMillan Dictionary English.

[https://play.google.com/store/apps/details?id=dictadv.english.britishmacmillan&hl=es\\_PE](https://play.google.com/store/apps/details?id=dictadv.english.britishmacmillan&hl=es_PE)

Google Play Apps. Descargar Kahoot.

<https://kahoot.it/>

British Council. Learn English with Apps.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/apps>

Huacho, marzo del 2026.