



**UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**



17/03/2026

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

SYLLABUS

**MODALIDAD PRESENCIAL
SÍLABO POR COMPETENCIAS
Curso: Filosofía de la Ciencia y
Tecnología
Docente: Gerardo Changa Huertas**

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Formación Básica
Semestre Académico	2026 - I
Código del Curso	255
Créditos	04
Horas Semanales	H.T. : 06 Teóricas: 02 - Practicas: 04
Ciclo	IV
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Changa Huertas, Gerardo
Correo Institucional	gchanga@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	942099073



II. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

FILOSOFÍA DE LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA - Código: 255

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de Estudio General o Formación Básica del Sociólogo y Línea de Carrera Formación General. Es de carácter teórico-práctico, dividido en cuatro unidades didácticas de Dieciséis (16) semanas
COMPETENCIAS	Su propósito es explicar las principales teorías y conceptos de la filosofía de la ciencia y tecnología para establecer con propiedad una visión científica de la sociedad, con la finalidad de resolver las grandes interrogantes de la evolución de la vida, el hombre y la sociedad.
CONTENIDO	Abarca los siguientes aspectos: I. NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA: Origen y definición de la Filosofía. – Objeto de estudio de la filosofía. Problema fundamental de la filosofía. Métodos de la filosofía. Definición de la materia como categoría filosófica. II. DESARROLLO DE LA CIENCIA: Logros científicos en la primera y segunda revolución Industrial. La era de la electricidad, la electrónica y la era digital. La implicancia para el pensamiento filosófico moderno. III. DESARROLLO DE LA TECNOLOGÍA: La era de la informática, la biotecnología, la nanotecnología, la robótica. Software para la educación del hombre moderno. IV. LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA: (teoría cuántica, teoría del caos, teoría de la complejidad, Aportes de Tesla a la ciencia), y los alcances logrados hasta el presente siglo, la tecnología; entendiéndola como conjunto de saberes, conocimientos, habilidades y destrezas interrelacionados con procedimientos para la construcción y uso de artefactos naturales y artificiales, que permitan transformar el medio para cubrir necesidades, anhelos, deseos y compulsiones humanas.
PRODUCTO	Se culmina con la presentación de un informe y/o análisis de un tema social interpretada a través de las cuatro unidades didácticas de la Filosofía aplicada a la Ciencia y Tecnología.



III.CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDACTICA	SEMANAS
UNIDAD I	En una sociedad capitalista y peruana creciente de tecnologías y enfoques sobre la naturaleza, buscando la verdad sobre las cosas explicar las principales teorías, corrientes y conceptos de la filosofía de la ciencia y tecnología; estructurar por autores referente al estudio de esta temática	NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA	1-4
UNIDAD II	Desde la antigüedad (D de C) el hombre se ha planteado las nociones y conocimiento del desarrollo de la ciencia, establecer con propiedad una visión científica de la sociedad, diseñando un mapa conceptual referente al origen y desarrollo de estos fundamentos.	DESARROLLO DE LA CIENCIA	5-8
UNIDAD III	Desde que el hombre apareció en la tierra y hasta la actualidad existe un panorama de grandes avances de la ciencia y tecnología, resolver las grandes interrogantes de la evolución de la vida, el hombre y la sociedad; estableciendo la relación entre ellas, para constituir la relevancia de estos logros y su aplicabilidad en la sociedad	DESARROLLO DE LA TECNOLOGIA	9-12
UNIDAD IV	En esta época de cambios y transformaciones la existencia de nuevas teorías de la ciencia de la física y su concretización en tecnologías modernas, leer con profundidad cada una de ellas, para concretizar, el papel que cumple en el desarrollo de una nueva concepción filosófica de la sociedad y el mundo	LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA	13-16



IV. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

NÚMERO	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Explicar con claridad los fundamentos teóricos del origen y definición de la filosofía, tomando como base el pensamiento de la filosofía griega y moderna según bibliografías tratadas
2	Explicar los conceptos teóricos del objeto de estudio y el problema fundamental de la filosofía según bibliografías tratadas.
3	Explicar correctamente los métodos de la filosofía, según las bibliografías desarrolladas.
4	Fundamentar la naturaleza de la materia desde el punto de vista filosófico.
5	Fundamentar los logros científicos de la primera revolución industria y su influencia en el pensamiento filosófico moderno, en relación a la bibliografía citada.
6	Establecer una comparación entre los logros de la primera y segunda revolución industrial y el desarrollo de la sociedad, en relación a las bibliografías tratadas
7	Fundamentar la importancia de la era de electricidad, electrónica y digital para la sociedad en relación a teorías y tratados desarrollados.
8	Explicar con claridad la implicancia para el pensamiento filosófico moderno el avance y desarrollo de las revoluciones industriales, según bibliografías tratadas.
9	Explicar con claridad la era de la informática y su impacto en la sociedad moderna y el pensamiento filosófico, según bibliografías tratadas.
10	Explicar con claridad los fundamentos de la biotecnología y nanotecnología y su impacto en la sociedad moderna y el pensamiento filosófico, según bibliografías tratadas
11	Explicar con claridad la importancia de la era de la robótica en la sociedad moderna y su influencia en el pensamiento filosófico según bibliografías tratadas.
12	Describir y explicar la importancia del software en la educación del hombre moderno y su influencia en el pensamiento filosófico, en base a las bibliografías desarrolladas
13	Describir con claridad la importancia de la teoría cuántica para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico, según bibliografías citadas.
14	Fundamentar con sentido crítico la teoría del caos, resaltando su importancia para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico, según bibliografías señaladas.
15	Debatir en grupo la importancia para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico la teoría de la complejidad, según las bibliografías señaladas
16	Explicar con claridad los aportes científicos de Nikola Tesla para la sociedad y el pensamiento filosófico moderno, según las bibliografías señaladas



V. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDACTICA I: NATURALEZA DE LA FILOSOFÍA; EL PROBLEMA FUNDAMENTAL; OBJETO DE LA FILOSOFÍA Y DISCIPLINAS FILOSÓFICAS	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA I: La naturaleza de la filosofía y el problema fundamental, objeto de la filosofía y disciplinas filosóficas.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	01	<ul style="list-style-type: none"> Conceptos de Filosofía según autores. 	Identificar las definiciones de la filosofía en base a la teorías presentadas.	. Defender con propiedad los conocimientos estudiados y analizados, en el desarrollo de su formación profesional	Exposición y Dialogo	Explicar los fundamentos conceptuales de la filosofía, tomando como base el pensamiento de la filosofía.
	02	<ul style="list-style-type: none"> La realidad. El conocer y el conocimiento. 	Efectuar un mapa conceptual en base al objeto de estudio de la filosofía y su problema fundamental	Asumir valorativamente la importancia, de las nociones conceptuales estudiadas	Debate Y Discusiones.	Explicar los conceptos teóricos del objeto de estudio y el problema fundamental de la filosofía según bibliografías tratadas.
	03	<ul style="list-style-type: none"> Objeto de estudio de la filosofía Métodos filosóficos 	Reflexionar y analizar sobre el objeto de la filosofía y sus métodos.	Juzgar con propiedad las nociones teóricas y categorías estudiadas en la presente unidad	Debate y Discusiones.	Explicar correctamente los métodos de la filosofía, según las bibliografías desarrolladas
	04	<ul style="list-style-type: none"> Disciplina filosófica: ontología y metafísica Evaluación del módulo I 	Establecer un cuadro de resumen sobre los aspectos relevantes de las disciplinas filosóficas de la presente unidad. Ejecutar la evaluación del modulo I.	Debatir sobre la importancia de las disciplinas filosóficas. Alumno aporta en la evaluación su criterio en relación a los temas tratados.	Lluvia de ideas (saberes previos)	Fundamentar las disciplinas filosóficas según bibliografías tratadas. Resuelve la evaluación del módulo I, según tema tratado.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Evaluación escrita y oral de la primera unidad		Presentación de trabajos e Informes Individual y Grupal.		Asistencia puntual, participación activa durante el desarrollo de clases y práctica.	



UNIDAD DIDÁCTICA II	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II: El Desarrollo de la ciencia, Revolución industrial, la Filosofía Moderna y el Capitalismo inglés europeo.					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	05	<ul style="list-style-type: none"> • Funciones de la Ciencia. • Conocimientos científicos y sus elementos. • Segunda revolución industrial 	Leer Bibliografía pertinente sobre los logros científicos en la primera revolución industrial	Debatir en Grupos el avance de los trabajos asignados.	Exposición dialogó. y	Fundamentar los logros científicos de la primera revolución industrial y su influencia en el pensamiento filosófico, en relación a la bibliografía citada.
	06	<ul style="list-style-type: none"> • La filosofía moderna en Europa. 	Identificar correctamente los logros científicos de la segunda revolución industrial y de la filosofía moderna.	Participar con claridad, comentando en clases de las lecturas realizadas	Debate discusiones. y	Establecer una comparación entre los logros de la primera y segunda revolución industrial y el desarrollo de la sociedad, en relación a las bibliografías tratadas
	07	<ul style="list-style-type: none"> • El capitalismo y el dominio inglés en el Perú. 	Obtener información en torno a la era de la electricidad, la electrónica considerando su relación con la segunda revolución industrial europea.	Formular valorativamente, la importancia de comprender los avances de la ciencia moderna	Debate discusiones, y	Fundamentar la importancia de la era de electricidad, electrónica y digital para la sociedad en relación a teorías y tratados desarrollados
	08	<ul style="list-style-type: none"> • Las innovaciones en el Perú siglo XIX y XX. • Evaluación del modulo II. 	Debate sobre innovaciones en el Perú. Evaluación escrita sobre los temas tratados.	Compartir en grupo sobre avance científicos y tecnológicos. Los alumnos expresan con juicio de conocimiento en la evaluación.	Lectura: Documentales y textos.	Explicar el desarrollo de las revoluciones industriales XIX y XX en el Perú. Resuelve la evaluación del módulo II.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	. Evaluación oral y escrita de la presente unidad		Presentación de trabajos e Informes Individual y Grupal.		Asistencia puntual, participación activa durante el desarrollo de clases y práctica.	



UNIDAD DIDÁCTICA III	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: EL Desarrollo Tecnológico, la 2da, revolución industrial y la tercera revolución industrial siglo XX					
	Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
		Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
	09	<ul style="list-style-type: none"> El proceso tecnológico y la industria 	Idear Cuadros sinópticos, que expliquen el desarrollo de la era de la informática y su impacto en la sociedad moderna, precisando sus características particulares	Resolver con facilidad las dudas sobre los temas y trabajos asignados	Exposición y explicación.	Explicar con claridad la era de la informática y su impacto en la sociedad moderna y el pensamiento filosófico, según bibliografías tratadas
	10	<ul style="list-style-type: none"> Explicar los fundamentos de la Biotecnología y Nanotecnología 	Identificar los fundamentos de la biotecnología y nanotecnología y su impacto en la sociedad moderna	Debatir las interpretaciones asumidas en torno a las definiciones desarrolladas	Lecturas y resúmenes de un texto.	Explicar con claridad los fundamentos de la biotecnología y nanotecnología y su impacto en la sociedad moderna y el pensamiento filosófico, según bibliografías tratadas.
	11	<ul style="list-style-type: none"> Explicar la tercera revolución industrial Europea. 	Establecer las características de la era de la robótica y su impacto para la sociedad moderna.	Compartir la comprensión asumida de las teorías desarrolladas, señalando la importancia de los temas en su formación académica	Exposición y dialogo.	Explicar con claridad la importancia de la era de la robótica en la sociedad moderna y su influencia en el pensamiento filosófico según bibliografías tratadas.
	12	<ul style="list-style-type: none"> El desarrollo científico y tecnológico. Los inventos del siglo XX. Evaluación del módulo III. 	Debate sobre el desarrollo científico y tecnológico. Evaluación escrita sobre los temas tratados.	Compartir en grupo las innovaciones siglo XIX y XX. Los alumnos expresan con juicio de conocimiento en la evaluación III.	Exposición y explicación.	Importancia del desarrollo científico y tecnológico siglo XX. Resuelve la evaluación del módulo III.
	EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
	EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
	Examen oral y escrita de la presente Unidad		Presentación de trabajos e Informes Individual y Grupal.		Asistencia puntual, participación activa durante el desarrollo de clases y práctica.	



UNIDAD DIDÁCTICA IV	LA FILOSOFÍA DE LA CIENCIA, LA TEORÍA DEL CAOS Y LA TEORÍA DE LA COMPLEJIDAD.	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: La Filosofía de la ciencia, la teoría del Caos y la teoría de la complejidad					
		Semana	Contenidos			Estrategia didáctica	Indicadores de logro de la capacidad
			Cognitivo	Procedimental	Actitudinal		
		13	<ul style="list-style-type: none"> • Ciencias y nuevas tecnologías. • Albert Einstein en el desarrollo de la física. 	Identificar con propiedad las características de la teoría cuántica y su importancia para la sociedad moderna.	Argüir con criterio analítico la importancia teoría cuántica para nuestra sociedad moderna	Exposición y explicación de la teoría.	Describir con claridad la importancia de la teoría cuántica para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico según bibliografías citadas
		14	<ul style="list-style-type: none"> • Teoría del caos y el existencialismo. • Martín Heidegger (1889-1976). 	Leer con sentido crítico la teoría del caos, resaltando su importancia para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico.	Discutir con propiedad y en grupo la importancia para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico la teoría del caos	Debate y discusiones.	Fundamentar con sentido crítico la teoría del caos, resaltando su importancia para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico, según bibliografías señaladas
		15	<ul style="list-style-type: none"> • La Escuela de Frankfurt y Max Horkheimer. • Planteamiento de Max Horkheimer (1895 – 1973). 	Obtener los conocimientos claramente definidos de Edgar Morin sobre la complejidad.	Debatir con criterio científico sobre la importancia para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico la teoría de la complejidad	Lectura resúmenes.	Debatir en grupo la importancia para la sociedad moderna y el pensamiento filosófico la teoría de la complejidad, según las bibliografías señaladas
		16	<ul style="list-style-type: none"> • Filosofía contemporánea en el siglo XX. • Tendencias Marxistas. • Evaluación del módulo IV. 	Usar con criterio analítico los aportes científicos de Nikola tesla en la interpretación sociológica y filosófica de la sociedad moderna. Evaluación escrita sobre los temas tratados.	Analizar las teorías científicas de Nikola Tesla. Los alumnos ejecutan evaluación del módulo IV.	Exposición y dialogo.	Explicar con claridad los aportes científicos de Nikola Tesla. La evaluación del módulo IV.
		EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
		EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
		Examen escrito y oral de la presente Unidad		Presentación de trabajos e Informes Individual y Grupal.		Asistencia puntual, participación activa durante el desarrollo de clases y práctica.	



VI. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

NECESARIOS MATERIAL EDUCATIVO:

1. MATERIAL EDUCATIVO

- Libros
- Revistas
- Artículos científicos
- Uso del pizarrón y plumones

2. MEDIOS INFORMATIVOS

- Computadora
- Celulares
- Internet

3. INDICACION DE USO

- Para consulta y desarrollo de clases.
- Para el desarrollo de la clase teórica y para la exposición.
- Para analizar casos de aplicación de filosofía política

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de desempeño, de producto y de conocimiento conforme al currículum por competencia, que comprende cuatro módulos.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

UNIDAD DIDÁCTICA I:

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

1. Paredes Galván, Aníbal (2011). Filosofía. Editorial San Marcos. Primera edición. Lima-Perú.
2. Yauri Bhol, Jubino Mark; Espíritu Ávila Andrés Robert (2022). Filosofía Lógica. Asociación Fondo de investigadores y editores. Editorial Lumbreras Editores. Lima – Perú.
3. Orlando Octavio; Solís Luis (2004). Filosofía: Inicio y Camino. Talleres de Lumbreras Editores. Fondo Editorial del pedagógico San Marcos. Lima – Perú.
4. Asociación Fondo de Investigaciones y Editores (2021). Filosofía una Perspectiva Crítica. Editorial Lumbreras Editores. Primera Edición: noviembre del 2008. Décimo cuarta reimpresión: octubre de 2021. Lima – Perú.
5. Maravi Lindo, Alfonso (2004). Filosofía. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Impreso en el Departamento de Impresiones y publicaciones de la Universidad Garcilaso de la vega. Jesús María- Lima. Perú.
6. Aguilar Claros Guillermo et al. (1994). Introducción a la filosofía. UNJFSC. Facultad de educación. Escuela académico profesional de educación a Distancia. Huacho- Perú.
7. LORA CAM, José F.w. (2004) “Filosofía Anti – mitología, Anti-teologica, Anti-hermenéutica “. XV edición. Juan Gutenberg Editores. Lima. Perú.

UNIDAD DIDÁCTICA II:

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

1. Ander Egg. Ezequiel (1972). Introducción a la técnica de Investigación. Ed. Humanitas. Buenos Aires. 1972.
2. Ávila Acosta Roberto B. (2001). Metodología de la Investigación. Estudios y Ediciones R.A. Lima, Perú.
3. Valderrama Mendoza, Santiago. (2014). Pasos para Elaborar Proyectos de Investigación Científica. Editorial San Marcos. Segunda edición: 2013. Tercera, reimpresión: noviembre de 2014. Lima – Perú.
4. Maravi Lindo, Alfonso (2004). Filosofía. Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Impreso en el Departamento de Impresiones y publicaciones de la Universidad Garcilaso de la vega. Jesús María- Lima. Perú.
5. Aguilar Claros Guillermo et al. (1994). Introducción a la filosofía. UNJFSC. Facultad de educación. Escuela académico profesional de educación a Distancia. Huacho- Perú.
6. De los Heros, Rosa María. (2008) Ciencia, Tecnología y Ambiente. Talleres Gráficos de Quebecor World Perú S.A Santillana S.A. Primera edición: febrero 2008 Santiago de Surco. Lima – Perú.
7. Aburto Cotrina Carlos Oswaldo (2001). Protagonistas. Ciencias Sociales. Quebecor World Perú S.A. Grupo Editorial Norma Educativa. Impreso en el Perú S.A.



8. LORA CAM, José F.w. (2004) "Filosofía Anti – mitología, Anti-teologica, Anti-hermenéutica ". XV edición. Juan Gutenberg Editores. Lima. Perú.
9. Instituto de ciencias y humanidades (2007). "Historia de la humanidad una visión desde su inicio al mundo actual". Volumen. I Lumbreras editores: diciembre 2007

UNIDAD DIDÁCTICA III:

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

1. De los Heros, Rosa María. (2002). Huellas 4: Estudios Sociales. Santillana S.A. Impresos en los Talleres Gráficos de Quebecor World Perú S.A Jesús María. Lima – Perú.
2. Aburto Cotrina Carlos Oswaldo (2002). "Enfoques 4". Ciencia Sociales. Impreso en Quebecor World Perú S.A. Grupo Editorial Norma Educativa. San Isidro. Lima – Perú.
3. Toledo Espinoza Elías (1995). Historia del Perú en el Proceso Americano y Mundial. Los Talleres Gráficos de Editorial e Imprenta Desa S.A. Quinta Edición. Lima – Perú.
4. De los Heros, Rosa María. (2002) Huellas 4: Estudios Sociales. Talleres Gráficos de Quebecor World Perú S.A. Santillana S.A. Jesús María. Lima – Perú.
5. Toledo Espinoza Elías (1994). Historia del Perú en el Proceso Americano y Mundial. Quinta Edición. Editorial e Imprenta Desa S.A. Lima – Perú.
6. Rodríguez Ramos Juventino (2009). Historia Universal Contemporánea. Grupo Editorial Patria, S.A. Primera Edición. Reimpresión México 2010.
7. Secco Ellauri Baridon (1972). La Evolución de la técnica y sus consecuencias en los siglos XIX y XX. Editorial Kapelusz, S.A. Buenos Aires. Duodécima edición, enero de 1972.
8. Aburto Cotrina Carlos Oswaldo (2005). "Escenarios 4". Grupo Editorial Norma S.A.C Impreso en Carbajal S.A. Impreso en Colombia.

FUENTES ELECTRÓNICAS

<https://www.youtube.com/watch?v=V88oZwMZOQs>



UNIDAD DIDÁCTICA IV:

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS:

1. LORA CAM, José F.w. (2004) "Filosofía Anti – mitología, Anti-teológica, Anti-hermenéutica ". XV edición. Juan Gutenberg Editores. Lima. Perú.
2. Ñaupas Paitán, Humberto, et al (2013). "Metodología de la investigación Científica y Elaboración de Tesis". Centro de producción Editorial e Imprenta de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tercera Edición: 2013. Lima – Perú.
3. Yauri Bhol, Jubino Mark; Espíritu Ávila Andrés Robert (2022). Filosofía Lógica. Colección compendios Académicos. Editorial Lumbreras Editores. Primera Edición: Setiembre de 2022. Lima – Perú.
4. Asociación Fondo de Investigadores y editores (2008). Filosofía una perspectiva crítica. Primera edición: Nov 2008. Editorial Lumbreras- Decimocuarta reimpresión: octubre de 2021.
5. Rodríguez Ramos, Juventino (2009). Historia Universal Contemporánea. Grupo Editorial Patria. Primera edición: 2009 Primera reimpresión: 2010, Impreso en México.
6. Asociación Fondo de Investigaciones y Editores (2021). Filosofía una Perspectiva Crítica. Primera Edición: noviembre del 2008. Editorial Lumbreras Editores. Décimo cuarta reimpresión: octubre de 2021. Lima – Perú.
7. Giraldo Enciso, Iván (2007). "Filosofía- Lógica". Asociación Editorial Bruño. Empresa Editora El Comercio S.A. Lima – Perú.
8. Benavides Estrada, Juan Augusto (1999) Historia del Perú en el Proceso Americano y Mundial. Editorial Escuela Nueva S.A. Lima, febrero 1999. Perú.
9. ATLAS Universal de Filosofía (2023). Manual didáctico de autores, textos, escuela, y conceptos filosóficos. Publicación de Grupo Océano. Edición en lengua española. Barcelona- España.



IX. PROBLEMAS QUE EL ESTUDIANTE RESOLVERÁ AL FINALIZAR EL CURSO

Magnitud causal objetivo del problema	Acción métrica de vinculación	Consecuencia métrica vinculante de la acción
<p>Con base en mi experiencia como docente encuentro que regularmente el estudiante de sociología al cursar la asignatura de Filosofía sigue manteniendo la idea de que esta asignatura es eminentemente teórica y no contribuye en su formación integral como ciudadano crítico, cuestionador, altamente reflexivo, y sobre todo que sepa encaminar su existencia bajo ciertos valores y principios.</p> <p>La mayor dificultad pedagógica y didáctica es hacer comprensible las formas abstractas de la Filosofía, para lograr entender cómo ésta está presente en todo el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y moldean al hombre de cierta manera.</p>	<p>En la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión la asignatura de Filosofía de la Ciencia y Tecnología es una asignatura que tiene como objetivo desarrollar las bases en la formación de un alumno reflexivo, lo cual servirá de contribución en otras asignaturas propiamente de formación sociológica. como parte de nuestro Plan de Estudios.</p>	<p>Estimo como docente de la asignatura de Filosofía de la Ciencia y Tecnología, la formación de estudiantes con un sentido crítico, analítico cuestionador, de la realidad, en relación al avance de la ciencia y la tecnología.</p> <p>Además se debe contribuir a encaminar la existencia a partir de principios y valores, eso conlleva a entender que la Filosofía es teoría, pero también práctica, pues de la forma cómo se entiende la realidad se actúa de cierta forma en esa realidad.</p>

Huacho, enero del 2026



Univ. Nac. José F. Sánchez Carrión

Dr. GERARDO CHANGA HUERTAS
DOCENTE DNS: 202