



26/02/2026

## SÍLABO SOCIOLOGÍA DE LA POBREZA, LA MARGINALIDAD Y LA EXCLUSIÓN

### I. DATOS GENERALES

1.1. Línea de Carrera	Planificación y Ordenamiento Territorial
1.2. Código del Curso	251
1.3. Carrera	Sociología
1.4. Semestre Académico	2026-I
1.5. Sección	Única
1.6. Ciclo	IV
1.7. Tipo de Asignatura	Presencial
1.8. Prerrequisitos	Ninguno
1.9. Créditos	04
1.10. Número de Horas	Hrs. Totales:06 Teóricas 02 Prácticas 04
1.11. Duración de la Asignatura	Del 30 de marzo hasta el 17 de julio de 2026
1.12. Coordinador de la Asignatura	Director de Escuela
1.13. Docente	Dr. Juan Mario Sarmiento Ramos
1.14. Correo Electrónico	jsarmiento@unjfsc.edu.pe
1.15. WhatsApp	964292825

### II. OBJETIVOS

#### • MISIÓN

La Escuela Profesional de Sociología tiene como misión formar profesionales altamente competentes mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua.

#### • VISIÓN

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios con sentido humanista, científico y tecnológico a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua para el desarrollo sostenible del país.

### III. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

COMPETENCIA GENERAL	SUBCOMPETENCIA
Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de analizar los conocimientos teóricos de la pobreza, la marginalidad y la exclusión social e identificar las posibilidades colectivas referentes a políticas sociales diseñando mapas de pobreza, y formular estrategias en favor de la lucha contra la pobreza.	1.-Identificar y comprender el objeto de estudio de la sociología de la pobreza, a través de los factores de la pobreza, con base en las propuestas teóricas establecidas.
	2.- Identificar y analizar las características de la marginalidad y exclusión social considerando las definiciones conceptuales.
	3.- Analizar y aplicar cada uno de los enfoques de la pobreza, planteando indicadores válidos de la medición de la pobreza.
	4.-Revisar e interpretar críticamente temas sobre la pobreza y políticas sociales, teniendo en cuenta los métodos de medición y las posibles propuestas de mejora.



### 3.2. INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

N°	INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR
1	Reconoce la importancia del estudio de la pobreza considerando sus propias definiciones operacionales con claridad.
2	Identifica los principales factores de la pobreza, considerando con precisión a la realidad actual y sus antecedentes.
3	Sintetiza el fenómeno de la pobreza a partir de su análisis con base en propuestas establecidas con eficacia.
4	Identifica las principales propuestas teóricas establecidas a los fenómenos de la pobreza con claridad.
5	Define marginalidad y exclusión social considerando definiciones conceptuales más trascendentales con eficiencia.
6	Identifica la marginalidad económica como factor relevante en el fenómeno de la pobreza con precisión.
7	Señala los indicadores de exclusión social tomando como base los aportes de la Unesco.
8	Distingue con claridad los términos de marginalidad y exclusión social.
9	Distingue los enfoques de pobreza tomando como base indicadores válidos de la medición de la pobreza.
10	Mide los niveles de pobreza considerando los métodos de medición de la pobreza que emplea el INEI.
11	Identifica el Índice de Desarrollo Humano tomando en cuenta los aportes del PNUD y CEPAL.
12	Identifica los indicadores que intervienen en un Mapa de Pobreza con claridad y precisión.
13	Ensayá algunas apreciaciones sobre los temas actuales como pobreza, políticas sociales y Covid-19.
14	Identifica los niveles de pobreza en el Perú, tomando en cuenta el procedimiento adecuado con precisión.
15	Discute las diferentes políticas y programas sociales, considerando la claridad de posiciones sobre el futuro de la sociedad.
16	Identifica la importancia que tienen los retos y desafíos para afrontar la pobreza en Perú.

#### IV. SUMILLA

**Abarca los siguientes temas:**

- I. Sociología de la pobreza y su objeto de estudio, identificación de factores de pobreza, fenómeno de la pobreza y propuestas teóricas sobre la pobreza
- II. Marginalidad y exclusión, marginalidad económica, indicadores de exclusión social, distinción entre marginalidad y exclusión social y definición de inclusión social.
- III. Enfoques y medición de la pobreza, análisis de la pobreza, niveles de pobreza, método de necesidades básicas insatisfechas, método de línea de la pobreza, método integrado de la pobreza, Índice de Desarrollo Humano y mapas de pobreza.
- IV. Pobreza en Perú y políticas sociales, clasificación de la pobreza en Perú, políticas y programas sociales, retos y desafíos para afrontar la pobreza.



**V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>Unidad 1.</b> La importancia del estudio de la pobreza	Reconoce la importancia del estudio de la pobreza considerando sus propias definiciones operacionales con claridad.	El estudiante describe con claridad el objeto del estudio de la pobreza y su comprensión en la realidad social.
<b>Unidad 2.</b> Los principales factores de la pobreza	Identifica los principales factores de la pobreza, considerando con precisión a la realidad actual y sus antecedentes.	El estudiante analiza los principales factores de la pobreza que limitan el desarrollo humano en la sociedad.
<b>Unidad 3.</b> El fenómeno de la pobreza	Sintetiza el fenómeno de la pobreza a partir de su análisis en base a propuestas establecidas con eficacia.	El estudiante contextualiza los diferentes problemas de pobreza como fenómenos sociales en la sociedad.
<b>Unidad 4.</b> Las principales propuestas teóricas establecidas en relación al fenómeno de la pobreza	Identifica las principales propuestas teóricas establecidas a los fenómenos de la pobreza con claridad.	El estudiante utiliza conceptos sociológicos de Pobreza para entender los fenómenos sociales.
<b>Unidad 5.</b> Marginalidad y exclusión social	Define marginalidad y exclusión social considerando definiciones conceptuales más transcendentales con eficiencia.	El estudiante construye su definición operacional, diferenciando el significado de marginalidad y exclusión social
<b>Unidad 6.</b> La marginalidad económica	Identifica la marginalidad económica como factor relevante en el fenómeno de la pobreza con precisión.	El estudiante emplea el concepto de marginalidad económica como factor relevante en el fenómeno de la pobreza.
<b>Unidad 7.</b> Indicadores de exclusión social	Señala los indicadores de exclusión social tomando como base los aportes de la Unesco.	El estudiante desarrolla los indicadores de exclusión social en la comprensión de la pobreza
<b>Unidad 8.</b> Distinción entre marginalidad y exclusión social, y definición de inclusión social	Distingue con claridad los términos de marginalidad y exclusión social.	El estudiante diferencia con claridad las definiciones de marginalidad y exclusión social aplicando en su formación académica.
<b>Unidad 9.</b> Los enfoques de pobreza	Distingue los enfoques de pobreza tomando como base indicadores válidos de la medición de la pobreza.	El estudiante construye un mapa conceptual sobre los enfoques de la pobreza, asumiendo los enfoques de la pobreza definidos.
<b>Unidad 10.</b> Los niveles de pobreza	Mide los niveles de pobreza considerando los métodos de medición de la pobreza que emplea el INEI.	El estudiante emplea con precisión los métodos de medición de la pobreza, discutiendo y absolviendo las preguntas con efectividad el tema abordado.
<b>Unidad 11.</b> El Índice de Desarrollo Humano	Identifica el Índice de Desarrollo Humano tomando en cuenta los aportes del PNUD y CEPAL.	El estudiante determina las variables del Índice de Desarrollo Humano establecidos por PNUD.
<b>Unidad 12.</b> Los mapas de pobreza	Identifica los indicadores que intervienen en un Mapa de Pobreza con claridad y precisión.	El estudiante construye los mapas de pobreza, a través del análisis crítico de la situación actual.
<b>Unidad 13.</b> Pobreza en Perú, COVID 19 y políticas sociales.	Ensayo algunas apreciaciones sobre los temas actuales como pobreza, políticas sociales y Covid-19.	El estudiante aplica información sobre pobreza enmarcado en las políticas sociales.
<b>Unidad 14.</b> Clasificación de los niveles de la pobreza en Perú	Identifica los niveles de pobreza en el Perú, tomando en cuenta el procedimiento adecuado con precisión.	El estudiante analiza los niveles de pobreza en base a enfoques teóricos y evidencia estadística.
<b>Unidad 15.</b> Los programas y políticas sociales en Perú	Discute las diferentes políticas y programas sociales, considerando la claridad de posiciones sobre el futuro de la sociedad.	El estudiante clasifica los programas y políticas sociales conceptual e ideológicamente del contexto actual.
<b>Unidad 16.</b> Los retos y desafíos para afrontar la pobreza en Perú	Identifica la importancia que tienen los retos y desafíos para afrontar la pobreza en Perú.	El estudiante responde activamente a la formulación de retos y desafíos.



## VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

6.1. UNIDAD DIDÁCTICA 1: ASPECTOS BÁSICOS SOBRE LA POBREZA					
SUBCOMPETENCIA: Identificar y comprender el objeto de estudio de la sociología de la pobreza, a través de los factores de la pobreza, con base en las propuestas teóricas establecidas.					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
<b>Semana 1:</b>	La importancia del estudio de la pobreza	El estudiante describe con claridad el objeto del estudio de la pobreza.	Exposición dialogada: El docente presenta los conceptos básicos de la sociología de la pobreza y su objeto de estudio, fomentando la participación activa de los estudiantes mediante preguntas y discusiones guiadas.	Presentaciones en PowerPoint, pizarra acrílica y lecturas seleccionadas sobre el surgimiento de la sociología de la pobreza.	<b>Comprende</b> con claridad el objeto de estudio de la pobreza y su comprensión en la realidad social.
<b>Semana 2:</b>	Los principales factores de la pobreza	El estudiante analiza los principales factores de la pobreza que limitan el desarrollo humano en la sociedad.	Análisis de textos: Los estudiantes leen y analizan fragmentos de obras de Sociología de la Pobreza para identificar los factores de pobreza que influyen en su desarrollo humano.	Antologías de textos sociológicos, guías de análisis y fichas de trabajo.	<b>Explica</b> los principales factores de la pobreza que limitan el desarrollo humano en la sociedad.
<b>Semana 3:</b>	El fenómeno de la pobreza	El estudiante contextualiza los diferentes problemas de pobreza como fenómenos sociales en la sociedad.	Debates grupales: Se organizan debates sobre la identificación de los diferentes problemas de pobreza y su relación histórica en la sociedad actual.	Preguntas guía, cronómetro y listas de participación.	<b>Analiza</b> los diferentes problemas de pobreza como fenómenos sociales en la sociedad.
<b>Semana 4:</b>	Las principales propuestas teóricas establecidas en relación al fenómeno de la pobreza	El estudiante utiliza las principales propuestas teóricas establecidas en relación al fenómeno de la pobreza.	Taller de gabinete y exposición: Los estudiantes, a través de grupos, preparan y presentan resúmenes propiciando un análisis crítico y reflexivo.	Pizarra acrílica, equipo de sonido, presentaciones (como PowerPoint, Prezi o Canva).	<b>Reconoce</b> las principales propuestas teóricas establecidas en relación al fenómeno de la pobreza.



6.2. UNIDAD DIDÁCTICA 2: MARGINALIDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL					
SUBCOMPETENCIA: Identificar y analizar las características de la marginalidad y exclusión social considerando las definiciones conceptuales.					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	Marginalidad y exclusión social	El estudiante construye su definición operacional, diferenciando el significado de marginalidad y exclusión social	Estudio de casos: Los estudiantes analizan casos prácticos para diferenciar marginalidad y exclusión social. Por ejemplo: Texto de "La marginalidad, vulnerabilidad y sus implicancias" de Mario Roncal Zolezzi.	Lluvias de ideas, presentación de casos de estudio.	<b>Define</b> marginalidad y exclusión social considerando definiciones conceptuales más trascendentales con eficiencia.
Semana 2:	La marginalidad económica	El estudiante emplea el concepto de marginalidad económica como factor relevante en el fenómeno de la pobreza.	Panel de discusión: Los estudiantes analizan a profundidad el tema de marginalidad económica, exponiendo ideas relevantes con la participación activa de sus compañeros.	Guía, estructura del panel, cronómetro, materiales de apoyo y evaluaciones formativas.	<b>Identifica</b> la marginalidad económica como factor relevante en el fenómeno de la pobreza con precisión.
Semana 3:	Indicadores de exclusión social	El estudiante desarrolla los indicadores de exclusión social en la comprensión de la pobreza	Elaboración de ensayos: Los estudiantes escriben ensayos críticos sobre los indicadores de exclusión social en la sociología de la pobreza	Rúbricas de evaluación, bibliografía recomendada y plantillas para ensayos.	<b>Explica</b> los indicadores de exclusión social tomando como base los aportes de la Unesco.
Semana 4:	Distinción entre marginalidad y exclusión social, y definición de inclusión social	El estudiante diferencia con claridad las definiciones de marginalidad y exclusión social aplicando en su formación profesional.	Taller grupal: Los estudiantes elaboran y presentan sus trabajos expositivos de marginalidad y exclusión social.	Presentaciones en PowerPoint, pizarra acrílica, tríptico	<b>Distingue</b> con claridad los términos de marginalidad y exclusión social, y la definición de inclusión social.



### 6.3. UNIDAD DIDÁCTICA 3: ENFOQUES Y MEDICIÓN DE LA POBREZA

**SUBCOMPETENCIA:** Analizar y aplicar cada uno de los enfoques de la pobreza planteando indicadores válidos de la medición de la pobreza

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	Los enfoques de pobreza	El estudiante construye un mapa conceptual sobre los enfoques de la pobreza, asumiendo dichos enfoques definidos.	Taller de resúmenes y exposición: Los estudiantes analizan situaciones de pobreza desde su cotidianidad.	Escenarios sociales predefinidos, guías de análisis y hojas de trabajo.	<b>Explica</b> los enfoques de pobreza tomando como bases indicadores válidos de la medición de la pobreza.
Semana 2:	Los niveles de pobreza	El estudiante emplea con precisión los métodos de medición de la pobreza, discutiendo y absolviendo las preguntas con efectividad el tema abordado.	Panel de discusión: Los estudiantes profundizan el tema para debatir sobre los niveles de pobreza en Perú.	Rúbricas de evaluación y herramientas para presentaciones (como PowerPoint, Prezi o Canva).	<b>Analiza</b> los niveles de pobreza considerando los métodos de medición de la pobreza que emplea el INEI.
Semana 3:	El Índice de Desarrollo Humano	El estudiante determina las variables del Índice de Desarrollo Humano establecidos por PNUD.	Video learning: Los estudiantes profundizan su aprendizaje y refuerzan el interés en el tema.	Guía de observación, listas de cotejo.	<b>Comprende</b> el Índice de Desarrollo Humano tomando en cuenta los aportes del PNUD y CEPAL.
Semana 4:	Los mapas de pobreza	El estudiante construye los mapas de pobreza a través del análisis crítico de la situación actual.	Taller de gabinete y exposición: Los estudiantes, a través de grupos, presentan el mapa de pobreza generando un análisis crítico y reflexivo.	Pizarra acrílica, equipo de Sonido, presentaciones (como PowerPoint. Prezi o Canva).	<b>Plantea</b> los indicadores que intervienen en los mapas de pobreza con claridad y precisión.



**6.4. UNIDAD DIDÁCTICA 4: POBREZA EN PERÚ Y LAS POLÍTICAS SOCIALES**

**SUBCOMPETENCIA:** Revisar e interpretar críticamente temas sobre la pobreza y políticas sociales, teniendo en cuenta los métodos de medición y las posibles propuestas de mejora.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
<b>Semana 1:</b>	Pobreza en Perú, políticas sociales, Covid-19 y su relación con la pobreza	El estudiante aplica información sobre pobreza enmarcado en las políticas sociales.	Video learning: Los estudiantes profundizan su aprendizaje y refuerzan el interés de la evolución de la pobreza en el Perú.	Vídeo, preguntas guía, pizarra acrílica.	<b>Comprende</b> algunas apreciaciones sobre los temas actuales como pobreza, políticas sociales y Covid-19.
<b>Semana 2:</b>	Clasificación de los niveles de la pobreza en Perú	El estudiante analiza los niveles de pobreza con base en enfoques teóricos y evidencia estadística.	Exposición académica: Los estudiantes, a través de grupos, presentan los niveles de pobreza propiciando un análisis crítico sobre la situación actual.	Pizarra acrílica, equipo de Sonido, presentaciones (como PowerPoint, Prezi o Canva).	<b>Explica</b> los niveles de pobreza en el Perú, tomando en cuenta el procedimiento adecuado con precisión.
<b>Semana 3:</b>	Los programas y políticas sociales en Perú	El estudiante clasifica los programas y políticas sociales de forma conceptual e ideológica teniendo en cuenta el contexto actual.	Presentación de casos: Los estudiantes identifican y seleccionan casos de programas sociales que históricamente han aportado en el cierre de brecha de la pobreza.	Rúbricas de evaluación, bibliografía recomendada y plantillas para ensayos.	<b>Analiza</b> las diferentes políticas y programas sociales, considerando con claridad las posiciones sobre el futuro de la sociedad.
<b>Semana 4:</b>	Los retos y desafíos para afrontar la pobreza en Perú	El estudiante responde activamente a la formulación de retos y desafíos.	Taller de resúmenes y exposiciones: Los estudiantes trabajan en grupos para investigar y presentar un fenómeno social de pobreza en el Perú	Guías de investigación, acceso a bases de datos y rúbricas de evaluación.	<b>Valora</b> la importancia que tienen los retos y desafíos para afrontar la pobreza en Perú.



**VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	MEDIOS INFORMATICOS
Línea de internet Plataformas virtuales: youtube Videos tutoriales de temas seleccionados Inteligencia Artificial: Chatgpt, DeepSeek	Computadora Laptop Tablet Celular smart Pizarra digital

**VIII. EVALUACIÓN**

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**5.1. Evidencia de conocimiento.**

La evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**5.2. Evidencia de desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**5.3. Evidencia de producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño: el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 unidades didácticas
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$



## IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

### Unidad Didáctica 1: Aspectos básicos sobre la pobreza

1. Amat y León, C. (2006). El Perú nuestro de cada día. Lima: Fondo Editorial Universidad del Pacífico.
2. Bauman, Z. (2020). Modernidad líquida. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
3. Bejar, H. (2010). Mitos y metas del milenio. La pobreza según los sofistas. Lima: CEDEP.
4. Campodónico, H. (2002). Combate a la Pobreza en las últimas décadas. Lima: UNMSM.
5. Castro, J. (2005). Sociología para analizar la sociedad. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
6. Cotler, J. (2014). Las desigualdades en el Perú: balances críticos. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
7. Sen, A. (2012). Desarrollo y Libertad. Bogotá: Editorial Planeta.
8. Spicker, P. (2009). Pobreza: un glosario internacional. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
9. Stezano, F. (2021). Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina y el Caribe. Ciudad de México: Naciones Unidas.

### Unidad Didáctica 2: Marginalidad y exclusión social

1. Castro, J. (2005). Sociología para Analizar la Sociedad. Lima: UNMSM.
2. Enriquez, P. (2007). De la marginalidad a la exclusión social: un mapa para recorrer sus conceptos y núcleos problemáticos. San Luis: Universidad Nacional de San Luis.
3. Francke, P. (2017). Exclusión e inclusión social en el Perú: logros y desafíos para el desarrollo. Lima: Fondo Editorial PUCP.
4. González, J. (2012). Teoría y la política económica: La experiencia peruana. Lima: Universidad del Pacífico.
5. Hernandez, M. (2008). Exclusión social y desigualdad. Murcia: Universidad de Murcia.
6. Hernandez R. y otros. (2008). Fundamentos de la Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.
7. Kendall, D. (2012). Sociología en nuestros tiempos. México: Cengage Learning Editores S.A. de C.V.
8. Nun, J. (2003). Marginalidad y exclusión social. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica
9. Roncal, M. (2020). La marginalidad, la vulnerabilidad y su implicancia en los problemas sociales y estructurales de una sociedad. Perú: Universidad Antonio Ruiz de Montoya.

### Unidad Didáctica 3: Enfoques y medición de la pobreza

1. Cotler, J. (2014). Las desigualdades en el Perú: balances críticos. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.
2. Feres, J. (2001). Enfoques para la medición de la pobreza: breve revisión de la literatura. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
3. Light, D. y Keller, S. (2001). Sociología. EE.UU.: Editorial Mc Graw Hill.
4. Macionis, J. y Plummer, K. (2000). Sociología. EE.UU.: Editorial Prentice Hall.
5. Parodi, C. (2002). Pobreza y Políticas Sociales. Lima: Editorial Universidad del Pacífico.
6. Stezano, F. (2021). Enfoques, definiciones y estimaciones de pobreza y desigualdad en América Latina. Ciudad de México: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
7. Verdara, F. (2007). La pobreza en Perú: un análisis de sus causas y de las políticas para enfrentarla. Lima: Fondo Editorial PUCP.

### Unidad Didáctica 4: Pobreza en Perú y las políticas sociales

1. Aramburú, C. (2011). Políticas sociales y pobreza. Lima: Consorcio de investigación económica y social.
2. Bejar, H. (2007). Política Social, Justicia Social. Lima: CEDEP.
3. Beltrán, A. (2021). En búsqueda de un desarrollo integral: 20 ensayos en torno al Perú del Bicentenario. Lima: Fondo Editorial de la Universidad del Pacífico.
4. Gonzalez, J. (2012). Teoría y la política económica: La experiencia peruana. Lima: Universidad del Pacífico.



5. Parodi, C. (2002). Pobreza y políticas sociales. Lima: Universidad del Pacífico.
6. Palomino, M. (2024). Revirtiendo la pobreza en el Perú: desafíos y oportunidades postpandemia. Lima: Instituto Peruano de Economía
7. Sacasa, M. (2019). El reto de la igualdad: una lectura de las dinámicas territoriales en el Perú. Lima: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.
8. Verdera, F. (2007). La pobreza en Perú: un análisis de sus causas y de las políticas para enfrentarla. Lima: Instituto de Estudios Peruanos.

#### REFERENCIAS WEB:

1. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46405/4/S2100026\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46405/4/S2100026_es.pdf)
2. <http://habitat.aq.upm.es/boletin/n49/acmen.html>
3. <http://www.margen.org/suscri/margen94/Sotomayor-94.pdf>
4. <http://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/poverty/>
5. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40471/1/S2013058\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40471/1/S2013058_es.pdf)
6. <http://jornadas.cienciassociales.edu.uy/wp-content/uploads/2018/12/21.pdf>
7. <https://www.saludcastillayleon.es/institucion/es/biblioteca/noticias/nuevo-coronavirus-covid-19-recursos-evidencia-cientifica>

Huacho, enero de 2026



UNIV. NAC. JOSÉ F. SÁNCHEZ CARRIÓN.  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

*Juan Sarmiento R.*  
-----  
Dr. Sarmiento Ramos Juan Mario  
DOCENTE DNS 197