



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



SÍLABO

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Línea de Carrera	Especializados comunes
Semestre Académico	2026-I
Código del Curso	204
Créditos	04
Horas Semanales	Hrs. Totales: 06 Teóricas 02 Practicas 04
Ciclo	III
Sección	Única
Apellidos y Nombres del Docente	Mg. Natalia Alejandrina Bazalar Narbasta.
Correo Institucional	nbazalar@unjfsc.edu.pe
N° De Celular	923501277



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



II. OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

MISIÓN	VISIÓN
La escuela Profesional de sociología, tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua.	Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



III. SUMILLA Y DESCRIPCIÓN DEL CURSO

IDENTIFICACIÓN	Pertenece al área de Formación Profesional Básica. Es de carácter obligatorio, de modo teórico-práctico, dividido en cuatro módulos didácticos de 16 semanas.
COMPETENCIAS	Analiza la realidad como productora del conocimiento, la ciencia, la investigación, metodología y paradigmas científicos; que les permita ejecutar proyectos iniciales de investigación en el contexto de las líneas de investigación sociológica y enfoques cuantitativos y cualitativos, participando colaborativamente en la construcción del conocimiento científico y sus propios saberes.
CONTENIDOS	UNIDAD 1: Fundamentos teóricos básicos de la investigación científica 1. La realidad. Aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos. Realidad y cambio social. Contexto de la realidad actual. 2. Conocimiento, pensamiento y lenguaje. Niveles, formación y problemas del conocimiento. Verdad y objetividad. 3. La ciencia: concepto, objetivos, fines, taxonomía, características y estructura. Teoría y práctica. Construcción de una teoría. 4. La ciencia y su desarrollo, filosofía de la ciencia, ciencia y tecnología. UNIDAD 2: La investigación científica 5. Investigación y proceso del conocimiento. Aspectos lógicos y metodológicos de la investigación. 6. Metodología, métodos y técnicas de investigación 7. Enfoques de la investigación científica: cuantitativo, cualitativo y mixto., diseños y proceso. 8. Paradigmas de la investigación científica y los planos del conocimiento. UNIDAD 3: Proceso de investigación científica I 9. Líneas de investigación en sociología. Etapas y fases de la investigación científica. Modelo UNJFSC 10. Fundamentos de selección y precisión de una idea de investigación: sugerencias de elección de un tema de especialidad. 11. Planteamiento del problema de investigación. Estructura del planteamiento: descripción, interrogantes, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad. 12. Marco teórico: concepto, funciones, estructura y fuentes de información. UNIDAD 4: Proceso de la investigación científica II 13. Antecedentes y bases teóricas de la investigación, términos básicos e hipótesis. Variables y operacionalización de variables. 14. Metodología de la investigación: diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos, técnicas de análisis de datos. 15. Matriz de consistencia, financiamiento y cronograma de actividades. Referencias bibliográficas. 16. Presentan sus proyectos y exponen el contenido con ayudas visuales
PRODUCTO	El curso concluye con la presentación obligatoria de un proyecto mínimo de investigación de enfoque cuantitativo o cualitativo vinculado a una de las líneas de investigación sociológica, redactados en formato APA séptima edición y comprometidos con la conducta responsable en investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



IV. CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO

	CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	NOMBRE DE LA UNIDAD DIDÁCTICA	SEMANAS
UNIDAD I	Dado el momento actual de grandes transformaciones sociales, revisan aspectos de la realidad y las formas de su aprehensión cognitiva, el conocimiento científico, la investigación y la metodología científica, asumiendo una posición valorativa y crítica	Fundamentos teóricos básicos de la investigación científica	1-4
UNIDAD II	En un contexto de valoración de la ciencia identifican los temas que subyacen en la investigación científica, los aspectos metodológicos y lógicos del proceso de investigación, diferenciando métodos y técnicas, precisando los enfoques de investigación y relacionando los paradigmas de la investigación con los planos de conocimiento.	La investigación científica	5-8
UNIDAD III	Dada la problemática compleja de la sociedad actual discuten sobre las líneas de investigación sociológica. De las fases de la investigación, la idea de investigación, el planteamiento del problema y el marco teórico, iniciando con actitud positiva un proyecto de investigación inicial, redactando cada momento conforme la normativa APA.	Proceso de la investigación científica I	9-12
UNIDAD IV	Habiendo precisado la idea de investigación en el planteamiento del problema, desarrollan los antecedentes y bases teóricas de la investigación, señalando con claridad las hipótesis, variables y sus dimensiones, el diseño metodológico, la población, la muestra y las técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos, técnicas de acopio y análisis de datos, concluyendo con la matriz de consistencia, el financiamiento, cronograma de actividades y las referencias bibliográficas.	Proceso de la investigación científica II	13-16



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



V. INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO.

Nº	INDICADORES DE CAPACIDADES AL FINALIZAR EL CURSO
1	Define la realidad natural y social en sus aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos, los cambios sociales; describiendo y analizando las características de la realidad actual a la luz del pensamiento de sociólogos contemporáneos.
2	Explica el origen y evolución del conocimiento, sus formas de adquisición y principales teorías; debatiendo con rigor académico los temas desarrollados.
3	Lee a Bunge y define con claridad la ciencia, sus componentes, objetivos, fines, clases, características, estructura, su relación con la teoría, con la práctica y con la tecnología, usándolas racionalmente
4	Sustenta el desarrollo de la ciencia, la filosofía de la ciencia, ciencia y tecnología desde los aportes de los principales exponentes de la filosofía de la ciencia del siglo XX.
5	Analiza la investigación científica como proceso del conocimiento a partir de lecturas a Kerlinger y Rojas Soriano, reconociendo sus aspectos metodológicos y lógicos.
6	Diferencia metodología, métodos y técnicas de investigación utilizando con precisión cada concepto.
7	Relaciona los enfoques de la investigación científica, comparando sus diseños y proceso.
8	Relaciona los paradigmas de la investigación científica con los planos del conocimiento ontológico, epistemológico y metodológico, teniendo claro la naturaleza de esa vinculación.
9	Determina las líneas de investigación sociológica, así como las fases de la investigación científica, comparándolas con el modelo de la UNJFSC.
10	Reflexiona sobre los fundamentos de selección y precisión de una idea de investigación, escogiendo una e iniciando su proyecto de investigación formativa, ya sea en el enfoque cuantitativo, cualitativo o mixto.
11	Formula el planteamiento del problema del tema escogido, considerando su estructura: descripción de la realidad, problemas, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad.
12	Define el marco teórico de la investigación, sus funciones, estructura y fuentes de información, diferenciando sus particularidades en la investigación cuantitativa y cualitativa.
13	Define los antecedentes y las bases teóricas de la investigación, planteando con claridad las hipótesis de ser el caso, las variables y su operacionalización.
14	Explica el marco metodológico de la investigación, el diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis de datos, tanto en investigaciones cuantitativas o cualitativas.
15	Construye la matriz de consistencia en la investigación, financiamiento y cronograma de actividades en el cuadro de GANTT.
16	Expone el proyecto esquemático de su investigación, presentando, además, un informe escrito haciendo uso de las referencias bibliográficas según las normas APA Séptima Edición.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS:

UNIDAD DIDÁCTICA I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA					
Semana	Contenidos		Actitudinal	Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental			
1	-Presentación y exposición del sílabo -La realidad: aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos. -Realidad natural y realidad social. -Realidad y cambios sociales	Leen a Bauman y caracterizan la realidad actual	Debaten la cognoscibilidad de la realidad. La (Docente/Alumno) y la fenomenología y la hermenéutica	la Expositiva La (Docente/Alumno) Debate dirigido (Discusiones)	Define la realidad natural y social en sus aspectos ontológicos, epistemológicos y metodológicos; los cambios sociales; describiendo y analizando las características de la realidad actual a la luz del pensamiento de sociólogos contemporáneos.
2	-Conocimiento, pensamiento y lenguaje. -Niveles, formación y problemas del conocimiento.	Discute sobre la formación y niveles del conocimiento y las teorías epistemológicas del conocimiento	Asumen una posición valorativa sobre el tema	Lecturas • Uso de repositorios digitales	Explica el origen y evolución del conocimiento, sus formas de adquisición y principales teorías; debatiendo con rigor académico los temas presentados.
3	-La ciencia: concepto, elementos constitutivos, características y estructura. -Teoría y práctica. -¿Cómo se construye la ciencia? -Ciencia y tecnología	Identifican los componentes del proceso científico. -Relaciona el conocimiento científico y el conocimiento tecnológico.	Ejercita valorativa y reflexivamente sobre el conocimiento científico.	Lluvia de ideas (Saberes previos) Uso eventual de espacios virtuales.	Lee a Bunge y define con claridad la ciencia, sus componentes, objetivos, fines, clases, características, estructura, su relación con la teoría, con la práctica y con la tecnología, usándolas racionalmente
4	-¿Cómo se desarrolla la ciencia? -La filosofía de la ciencia. -Propuesta de los clásicos y exponentes del siglo XX: Popper, Kuhn, Lakatos, Feyerabend y Morin.	Teoriza sobre el método y la metodología, reconociendo sus implicancias	Observa la conducta positiva con el desarrollo temático de la unidad		
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Control de lecturas - Cuestionarios			- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento tolerante en clase, participando activamente en su proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA II. En un contexto de valoración de la ciencia **identifican** los temas que subyacen en la investigación científica, los aspectos metodológicos y lógicos del proceso de investigación, diferenciando métodos y técnicas, precisando los enfoques de investigación y relacionando los paradigmas de la investigación con los planos de conocimiento.

Contenidos				Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
Semana	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
5	-La investigación científica de aspectos metodológicos y lógicos de la investigación científica. -Tipos y niveles de investigación	Identifica y diferencia con precisión los conceptos analizados	Resuelve dudas colaborativamente	Expositiva	Analiza la investigación científica como proceso del conocimiento a partir de lecturas a Kerlinger y Rojas Soriano, reconociendo su aspecto metodológico y lógico.
6	-Metodología, métodos y técnicas de investigación -Tipos de métodos	Compara y discute los métodos de la investigación científica.	Debate responsablemente sobre el tema.	Lecturas: Uso repositorios digitales Lluvia de ideas (saberes previos).	Diferencia metodología, métodos y técnicas de investigación utilizando con precisión cada concepto.
7	-Enfoques de la investigación científica: 1. Enfoque cuantitativo 2. Enfoque cualitativo 3. Enfoque mixto	Sustenta cada enfoque de la investigación científica, sus diseños y proceso con ejemplos de la vida real.	Debate críticamente sobre los enfoques científicos de investigación con especial atención a su especialidad.	Debate dirigido: (Discusiones)	Relaciona los enfoques de la investigación científica, comparando sus diseños y proceso.
8	-Paradigmas de investigación y planos del conocimiento. Conceptualizaciones y relaciones.	Relaciona los planos del conocimiento con los paradigmas desobres el tema la investigación	Asume una posición valorativa sobre el tema		Relaciona los paradigmas de la investigación científica con los planos del conocimiento ontológico, epistemológico y metodológico, teniendo claro la naturaleza de esa vinculación.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS			EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
- Control de lecturas - Cuestionarios			- Trabajos individuales y/o grupales - Soluciones a Ejercicios propuestos		Comportamiento tolerante en clase, participando activamente en su proceso de aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA III: Dada la problemática compleja de la sociedad actual **discuten** sobre las líneas de investigación sociológica. De las fases de la investigación, la idea de investigación, el planteamiento del problema y el marco teórico, iniciando con actitud positiva un proyecto de investigación inicial, redactando cada momento conforme la normativa APA.

Semana	Contenidos			Estrategias de la enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental	Actitudinal		
9	-Líneas de investigación sociológica: soporte científico y filosófico. -Fases de investigación científica -Esquema de proyectos de tesis e informe final de la UNJFSC.	Revisa las líneas de investigación sociológica, escoge un tema en una de las líneas y lo esquematiza en las fases protocolares. Determinan una idea de investigación e inician su correcta construcción.	Resuelve temas referidos al contenido con actitud positiva y colaborativa.	Expositiva Debate dirigido (Discusiones) Lecturas • Uso de repositorios digitales Lluvia de ideas (Saberes previos)	Determina las líneas de investigación sociológica, así como las fases de la investigación científica, comparándolas con el modelo de la UNJFSC. Reflexiona sobre los fundamentos de selección y precisión de una idea de investigación, escogiendo una, e iniciando su proyecto de investigación formativa, ya sea en el enfoque cuantitativo, cualitativo y mixto. Desarrolla su planteamiento del problema, esbozando con propiedad sus diferentes momentos.
10	-Fundamentos y precisión de una idea de investigación. -Ejercicios de selección de una idea de investigación en la especialidad.		Participa colaborativamente en el planteamiento del problema escogido.		Define el marco teórico de la investigación, sus funciones, estructura y fuentes de información, diferenciando sus particularidades en la investigación cuantitativa y cualitativa.
11	-Planteamiento del problema de investigación. -Descripción del problema -Preguntas, objetivos, justificación, delimitación y viabilidad de la investigación	Desarrolla el planteamiento del problema de su proyecto	Asume responsablemente el desarrollo de su tema de investigación.		
12	-Marco teórico y el estado del arte: concepto, funciones y estructura. -Fuentes de información -Particularidades del marco teórico cuantitativo y cualitativo.	Desarrolla el marco teórico del problema escogido			
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA					
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO	
• Avance porcentual del proyecto • Cuestionarios		• Presenta avance escrito de su proyecto mínimo. • Soluciones a Ejercicios propuestos		• Comportamiento tolerante en clase, participando activamente en su proceso de aprendizaje.	



CAPACIDAD DE LA UNIDAD DIDÁCTICA IV: Habiendo precisado la idea de investigación en el planteamiento del problema, **desarrollan** los antecedentes y bases teóricas de la investigación, señalando con claridad las hipótesis, variables y sus dimensiones, el diseño metodológico, la población, la muestra y las técnicas de muestreo, técnicas e instrumentos, técnicas de acopio y análisis de datos, concluyendo con la matriz de consistencia, el financiamiento, cronograma de actividades y las referencias bibliográficas.

Semana	Contenidos		Estrategias de enseñanza	Indicadores de logro de la capacidad
	Conceptual	Procedimental		
13	-Antecedentes de la investigación. -Bases gnoseológicas de investigación -Términos básicos -Hipótesis y variables -Operacionalización de variables	Organiza los antecedentes, bases conceptuales, términos básicos y las variables de la investigación. Usa con corrección los conceptos científicos (Docente/Alumno)	Expositiva los Expositiva (Docente/Alumno)	Define los antecedentes y las bases teóricas de la investigación, planteando con claridad las hipótesis de ser el caso, las variables y su operacionalización.
14	-Marco metodológico: 1. Diseño de investigación 2. Población y muestra 3. Técnicas e instrumentos 4. Trabajo empírico y análisis de datos.	Desarrolla el marco metodológico de la investigación. Básicamente cuantitativa	Debate dirigido (Discusiones) Lectura Uso de repositorios	Explica el marco metodológico de la investigación, el diseño, población y muestra, técnicas e instrumentos, así como las técnicas de análisis de datos, tanto en investigaciones cuantitativas o cualitativas
15	-Matriz de consistencia -Financiamiento de la investigación -Cronograma de actividades	Diseña el marco de consistencia de la investigación, visualizando su coherencia entre las distintas partes del proyecto.	Debate sobre la metodología de la investigación cuantitativa y Lluvia de ideas (Saberes previos)	Construye la matriz de consistencia en la investigación, financiamiento y cronograma de actividades en el cuadro de GANTT.
16	Presentan y exponen sus proyectos de investigación bajo las características sugeridas.	Teoriza y defiende su proyecto de investigación, su trabajo. Concluye valorativamente su trabajo.		Expone el proyecto esquemático de investigación, presentando, además, informe escrito haciendo uso de referencias bibliográficas según la normas APA Séptima Edición.
EVALUACIÓN DE LA UNIDAD DIDÁCTICA				
EVIDENCIA DE CONOCIMIENTOS		EVIDENCIA DE PRODUCTO		EVIDENCIA DE DESEMPEÑO
Exposición final de trabajos académicos.		Presentan el informe escrito de sus proyectos mínimos y exponen con ayudas audiovisuales.		Participan productivamente en la solidez del trabajo de sus compañeros, contribuyendo con aportes y posición crítica.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados.

1. MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES

- Pizarra interactiva
- Google Meet
- Repositorios de datos

2. MEDIOS INFORMÁTICOS:

- Computadora
- Tablet
- Celulares
- Internet

3. MEDIOS FÍSICOS:

- Libros seleccionados
- Artículos seleccionados
- Bitácoras de apuntes.

VIII. EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

9.1 Fuentes bibliográficas

UNIDAD DIDÁCTICA I:

- Alvarado, C. (2005). Epistemología. Perú.
- Ander, Egg (2011). Aprender a investigar: nociones básicas para la investigación social. Veintiunava Edición. Editorial HUMANITAS. Buenos Aires, Argentina.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la investigación. PERARSON EDUCACIÓN DE COLOMBIA. Bogotá Colombia.
- Caballero, A. (2011). Metodología integral innovadora para planes y tesis. Ed. Instituto Metodológico Alen Caro, Lima.
- Canales, F. y Santa Cruz, T. (2011). Metodología de la investigación científica social. Asociación Trabajo Universitario, Trujillo, Perú.
- Descartes, R. (1989). Discurso del método. Alborada ediciones.
- Hernández, S.; Fernández, C. Y Baptista, L. (2014). *Metodología de Investigación*. Sexta Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.
- Salvador, G. (2003) Teoría sociológica moderna. España: Ariel
- Salvador, G. (2004) Teoría sociológica clásica. España: Ariel
- Sprecher, R. et al. (2007). Teorías sociológicas. Introducción contemporánea. Argentina: Brujas
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2023). Epítome de metodología de investigación científica: tópicos para el desarrollo temático de metodología de la investigación y taller de tesis.

UNIDAD DIDACTICA II:

- Flores Barboza, J. (2003) La investigación Educacional. Una guía para la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación. Ediciones Desiré. Lima Perú.
- Habermas, J. (1982). Conocimiento e interés. Madrid: Taurus.
- Hernández, S.; Fernández, C. Y Baptista, L. (2014). *Metodología de Investigación*. Sexta Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.
- KERLINGER, N. (1999) *Investigación del Comportamiento*. Tercera Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.
- Orna, E. (2004). Cómo usar la información en trabajo de investigación. Gedisa Editorial, Barcelona, España.
- Padilla, Hugo. (2005). *El Pensamiento Científico*. Editorial Trillas. ANUIES. México 2005.
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2023). Epítome de metodología de investigación científica: tópicos para el desarrollo temático de metodología de la investigación y taller de tesis.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



UNIDAD DIDÁCTICA III:

- Ander, Egg. (1982). Técnicas de investigación Social. Veintiunava Edición. Editorial HUMANITAS. Buenos Aires. Argentina.
- Artiles, L. (1991). *El marco teórico como sustento conceptual del problema de investigación científica*. Rev. Cub. Inv. Biom. Bacallao, J. (1998). *Apuntes sobre aspectos metodológicos de la investigación científica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Bacallao, J. (1998). *Apuntes sobre aspectos metodológicos de la investigación científica*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Carrasco Díaz, Sergio. (2006). *Metodología de la investigación Científica*. Primera edición editorial San Marcos. Lima Perú.
- Hernández, S.; Fernández, C. Y Baptista, L. (2014). *Metodología de Investigación*. Sexta Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. España: Paideia Galiza y Morata.
- Kuhn, T. (2008). *La estructura de las revoluciones científicas*. Traducción Carlos Solís. México: Fondo de Cultura Económica.
- Salomón, P. (2007). *Guía para redactar informes de investigación*. Trillas, México.
- Salkind, Neil. (2007). *Metodología de Investigación*. Editorial PRENTICE. Universidad de Kansas. México.
- Sierra Bravo, R. (2004). *Técnicas de Investigación Social: Teoría y Ejercicios*. Novena Edición. Editorial PARANINFO. Madrid España.
- Sierra Bravo, Restituto. (2006). *Tesis Doctorales y Trabajos de Investigación Científica*. Cuarta Edición. Editorial PARANINFO. Madrid España.
- Tafur Portilla, Raúl. (2005). *La Tesis Universitaria*. Primera Edición. Editorial Mantaro. Lima Perú.
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2023). *Epítome de metodología de investigación científica: tópicos para el desarrollo temático de metodología de la investigación y taller de tesis*.

UNIDAD DIDACTICA IV:

- Hernández, S.; Fernández, C. Y Baptista, L. (2014). *Metodología de Investigación*. Sexta Edición. Editorial Mc. Graw Hill. México.
- Martínez, M. (2011). *Epistemología y metodología cualitativa en las Ciencias Sociales*. México, Trillas Torres Bardales, C. (2002). *Metodología de la Investigación Científica*. Segunda Edición. Lima Perú.
- Velásquez, F. y Rey, N. (2013). *Metodología de la Investigación científica*. Ed. San Marcos, Lima.
- ZDRAVOMISIOV, A. (2006). *Metodología y Procedimiento de las Investigaciones Sociales*. La Habana: Pueblo y Educación
- Zúñiga Rojas, Marcelo (2023). *Epítome de metodología de investigación científica: tópicos para el desarrollo temáticos de metodología de la investigación y taller de tesis*.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



9.2 Fuentes electrónicas

Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico:
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41011837011.pdf>

Barberousse, P. (2008). Fundamentos teóricos del pensamiento complejo de Edgar Morín.

<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/1437>

Córdova, E. (qwer). El debate sobre el método cualitativo y cuantitativo en ciencias sociales.
<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n5/3-5-3.pdf>

Del Canto y Silva Silva. (2013). Metodología cuantitativa. Abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales.

<https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>

González, F. (2004). ¿Qué es un paradigma? Análisis teórico, conceptual y psicolingüístico del término. https://www.researchgate.net/publication/237685439_QUE_ES_UN_PARADIGMA_ANALISIS_TEO_RICO_CONCEPTUAL_Y_PSI COLINGUISTICO_DEL_TERMINO

http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf

Mejía, J. (2000). La investigación cuantitativa en la sociología peruana. <https://www.redalyc.org/pdf/153/15329875002.pdf>

Ramos, C. (2025). Los paradigmas de la investigación científica.

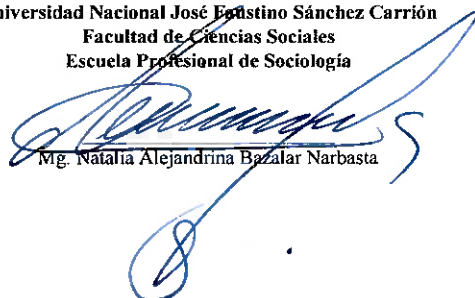
Rondón, E. (2019). Conocimiento científico en la investigación pospositivista del siglo XXI: De lo externo a lo interno del ser. <https://orcid.org/0000-0002-2170-001X>

Villamar, J. (2015). El positivismo y la investigación científica.

[file:///C:/Users/Kenny/Downloads/DialnetElPositivismoYLaInvestigacionCientifica-6419741%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/Kenny/Downloads/DialnetElPositivismoYLaInvestigacionCientifica-6419741%20(4).pdf)

Huacho, abril de 2026.

Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión
Facultad de Ciencias Sociales
Escuela Profesional de Sociología


Mg. Natalia Alejandrina Bazalar Narbasta