



**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**SÍLABO**  
**MOVIMIENTOS SOCIALES DEL PERU Y AMERICA LATINA**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Línea de Carrera	Formación Profesional Especializada
1.2. Código	202
1.3. Carrera	Sociología
1.4. Semestre Académico	2026-I
1.5. Sección	Única
1.6. Ciclo	III
1.7. Tipo de Asignatura	Presencial
1.8. Créditos	04
1.9. Número de Horas	6 horas: 2 HT y 4 HP
1.10. Duración de Asignatura	Del 30 de marzo al 17 de Julio
1.11. Coordinador de la Asignatura	Director de Escuela
1.12. Docente	Mg. Monica Beatriz Juárez López
1.13. Correo Electrónico	mjuarez@unfsc.edu.pe
1.14. WhatsApp	985753049

**II. OBJETIVOS:**

• **MISIÓN**

La escuela Profesional de sociología, tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua.

• **VISIÓN**

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país.

**III. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR**

COMPETENCIA GENERAL	SUBCOMPETENCIA
Su propósito es explicar las principales teorías y conceptos de la asignatura de Movimientos sociales en el Perú y América Latina, para establecer con propiedad una visión científica.	1. Después de recopilar las informaciones básicas del tema planteado Explica los conceptos y categorías fundamentales de los movimientos sociales en el Perú y América Latina.
	2. Afín de profundizar nuevos conocimientos en la formación académica de los estudiantes identifica las nociones y teorías de los Movimientos sociales en el Perú y América Latina.
	3. Definido los conceptos y teorías de los grupos y movimientos sociales Explica los contrastes de los movimientos y grandes grupos sociales y económicos en conflictos.
	4. Luego de recopilar diferentes tratados de los grupos sociales en conflictos Explica los diversos tratados sobre las teorías de los movimientos sociales en el Perú.



### 3.2. INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	<b>Identifica</b> a los movimientos y actores sociales dentro de un contexto social
2	<b>Explica</b> las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
3	<b>Fundamenta</b> el aporte de cada una de las teorías o enfoques.
4	<b>Explica</b> los fundamentos teóricos de los movimientos sociales en el Perú.
5	<b>Analiza</b> la especificidad de los movimientos sociales en América latina en la visión holística de la Ciencia Sociológica.
6	<b>Explica</b> los movimientos indígenas de acuerdo a su contexto.
7	<b>Explica</b> con claridad las categorías de movimientos campesinos en la Sierra Sur, Norte y Centro del país, según bibliografías tratadas.
8	<b>Fundamenta</b> las nociones teóricas y categóricas del feminismo del Perú y América latina.
9	<b>Explica</b> las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
10	<b>Describe</b> con claridad los aportes de José Carlos Mariátegui y Víctor Raúl Haya de la Torre.
11	<b>Explica</b> las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
12	<b>Analiza</b> los fundamentos de la Reforma Agraria, en base a las bibliografías desarrolladas.
13	<b>Analiza</b> la importancia teórica de los Movimientos sociales del siglo XX, según los clásicos.
14	<b>Describe</b> los movimientos sociales utilizando los métodos cualitativos y cuantitativos.
15	<b>Diferencia</b> las teorías de los clásicos de los Movimientos sociales con la finalidad de asumir posición crítica.
16	<b>Debate</b> en grupo las teorías clásicas de los Movimientos sociales en el Perú.

### IV. SUMILLA

Abarca los siguientes aspectos:

- I. **Unidad 1: Fundamentos Teóricos de los Movimientos Sociales**
  - Introducción a los movimientos sociales: Conceptos clave y tipologías.
  - Teorías clásicas: Teoría de la acción colectiva (Charles Tilly) y teoría de la movilización de recursos.
  - Enfoques contemporáneos: Identidades colectivas y teoría del nuevo paradigma (Alain Touraine).
  - Análisis comparativo de teorías: Fortalezas y limitaciones en el estudio de los movimientos sociales.
- II. **Unidad 2: Movimientos Sociales en el Contexto Histórico del Perú y América Latina**
  - Orígenes históricos de los movimientos sociales en América Latina: Causas estructurales y coyunturales.
  - Análisis del movimiento indígena: Contexto, demandas y logros.
  - Movimientos sindicales y campesinos: Historia, evolución y desafíos actuales.
  - El movimiento feminista en el Perú y América Latina: Avances y debates pendientes.
- III. **Unidad 3: Discursos y Estrategias de Movilización Social**
  - Estrategias de movilización: Métodos de organización y acción colectiva.
  - Análisis crítico de discursos sociales: Cómo se construyen las identidades colectivas.
  - Los movimientos sociales en el espacio digital: Redes sociales y activismo virtual.
  - Estudios de caso: Análisis de un movimiento social reciente en el Perú o América Latina.
- IV. **Unidad 4: Investigación y Argumentación Científica sobre Movimientos Sociales**
  - Redes transnacionales y solidaridad de los movimientos sociales..
  - Métodos cualitativos y cuantitativos para el estudio de los movimientos sociales.
  - Éxito y el impacto de los movimientos sociales para el desarrollo de nuestra sociedad.
  - Elaboración y exposición de un ensayo argumentativo sobre su estudio de caso del movimiento social priorizado.

**V. RESULTADO DE APRENDIZAJE**

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>INDICADOR DE DESEMPEÑO</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<b>Unidad 1.-</b> Introducción a los movimientos sociales: Conceptos clave y tipologías.	<b>Identifica</b> a los movimientos y actores sociales dentro de un contexto social	Los estudiantes serán capaces de explicar y comparar las principales teorías sociológicas clásicas y contemporáneas, y aplicarlas al análisis de fenómenos sociales.
<b>Unidad 2.-</b> Teorías clásicas: Teoría de la acción colectiva (Charles Tilly) y teoría de la movilización de recursos.	<b>Explica</b> las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.	Los estudiantes serán capaces de comparar y contrastar la Teoría de la Acción Colectiva de Charles Tilly con la Teoría de la Movilización de Recursos, analizando sus puntos fuertes y débiles
<b>Unidad 3.-</b> Enfoques contemporáneos: Identidades colectivas y teoría del nuevo paradigma (Alain Touraine).	<b>Fundamenta</b> el aporte de cada una de las teorías o enfoques.	Los estudiantes serán capaces de explicar la teoría de Alain Touraine, analizando el rol de las identidades colectivas en la construcción de los movimientos sociales.
<b>Unidad 4.-</b> Análisis comparativo de teorías: Fortalezas y limitaciones en el estudio de los movimientos sociales en el Perú.	<b>Explica</b> los fundamentos teóricos de los movimientos sociales en el Perú.	Los estudiantes serán capaces de analizar y explicar de manera comparativa las fortalezas y limitaciones en el estudio de los movimientos sociales y caso en el Perú.
<b>Unidad 5.-</b> Orígenes históricos de los movimientos sociales en América Latina: Causas estructurales y coyunturales.	<b>Analiza</b> la especificidad de los movimientos sociales en América latina en la visión holística de la Ciencia Sociológica.	Los estudiantes serán capaces de analizar los orígenes históricos de los movimientos sociales en América Latina.
<b>Unidad 6.-</b> Análisis del movimiento indígena y sindicales: Contexto, demandas y logros.	<b>Explica</b> los movimientos indígenas de acuerdo a su contexto.	Los estudiantes serán capaces de analizar y explicar el contexto, demandas y logros de los movimientos indígenas y sindicales.
<b>Unidad 7.-</b> Movimientos campesinos: Historia, evolución y desafíos actuales.	<b>Explica</b> con claridad las categorías de movimientos campesinos en la Sierra Sur, Norte y Centro del país, según bibliografías tratadas.	Los estudiantes serán capaces de explicar los movimientos campesinos según su historia, evolución y desafíos actuales.
<b>Unidad 8.-</b> El movimiento feminista en el Perú y América Latina: Avances y debates pendientes.	<b>Fundamenta</b> las nociones teóricas y categóricas del feminismo del Perú y América latina.	Los estudiantes serán capaces de analizar y fundamentar los avances y debates pendientes del movimiento, demandas y desafíos del feminismo en la región, utilizando ejemplos concretos de Perú y otros países de América Latina.
<b>Unidad 9.-</b> Estrategias de movilización: Métodos de organización y acción colectiva.	<b>Explica</b> las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.	Los estudiantes serán capaces de explicar las estrategias de la movilización, métodos de organización colectiva.
<b>Unidad 10.-</b> Análisis crítico de discursos sociales: Cómo se construyen las identidades colectivas.	<b>Describe</b> con claridad los aportes de José Carlos Mariátegui y Víctor Raúl Haya de la Torre.	Los estudiantes serán capaces de analizar y describir de manera crítica los discursos sociales y construcción de identidades colectivas.
<b>Unidad 11.-</b> Los movimientos sociales en el espacio digital: Redes sociales y activismo virtual.	<b>Explica</b> las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.	Los estudiantes serán capaces de explicar los movimientos sociales y su desarrollo en las redes sociales y activismo virtual.
<b>Unidad 12.-</b> Estudios de caso: Análisis de un movimiento social reciente en el Perú o América Latina.	<b>Analiza</b> los fundamentos de la Reforma Agraria, en base a las bibliografías desarrolladas.	Los estudiantes serán capaces de analizar un caso de movimiento social en el Perú o América Latina reciente.
<b>Unidad 13.-</b> Redes transnacionales y solidaridad de los movimientos sociales.	<b>Analiza</b> la importancia teórica de los Movimientos sociales del siglo XXI.	Los estudiantes serán capaces de analizar las redes transnacionales y de solidaridad de los movimientos sociales.



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



<b>Unidad 14.-</b> Métodos cualitativos y cuantitativos para el estudio de los movimientos sociales.	<b>Describe</b> los movimientos sociales utilizando los métodos cualitativos y cuantitativos.	Los estudiantes serán capaces de describir y desarrollar los métodos cuantitativos y cualitativos para el estudio de los movimientos sociales.
<b>Unidad 15.-</b> Éxito y el impacto de los movimientos sociales para el desarrollo de nuestra sociedad.	<b>Diferencia</b> las teorías de los clásicos de los Movimientos sociales con la finalidad de asumir posición crítica.	Los estudiantes serán capaces de diferenciar el éxito e impacto de los movimientos sociales en el desarrollo de nuestra sociedad.
<b>Unidad 16.-</b> Elaboración y exposición de un ensayo argumentativo sobre su estudio de caso del movimiento social priorizado.	<b>Debate</b> en grupo las teorías clásicas de los Movimientos sociales en el Perú.	Los estudiantes serán capaces de exponer, debatir y analizar un movimiento social priorizado, aplicando las teorías y conceptos revisados en el curso; además demostrará habilidades de comunicación oral y escrita.



## VI.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

<b>6.1. UNIDAD DIDÁCTICA1: LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y ACCIONES SOCIALES</b>					
<b>SUBCOMPETENCIA:</b> Después de recopilar las informaciones básicas del tema planteado <b>Explica</b> los conceptos y categorías fundamentales de los movimientos sociales en el Perú y América Latina.					
<b>SEMANA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>
1	Introducción a los movimientos sociales: Conceptos clave y tipologías.	El estudiante será capaz de explicar y comparar las principales teorías sociológicas clásicas y contemporáneas, y aplicarlas al análisis de fenómenos sociales.	<b>Exposición Dialogada:</b> El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes generando debates y participación activa. <b>Análisis de Videos:</b> Los estudiantes visualizan y analizan videos sobre movimientos sociales	Presentación en power point.. Exposición de videos y diálogo.	<b>Identifica</b> a los movimientos y actores sociales dentro de un contexto social
2	Teorías clásicas: Teoría de la acción colectiva (Charles Tilly) y teoría de la movilización de recursos.	Los estudiantes serán capaces de comparar y contrastar la Teoría de la Acción Colectiva de Charles Tilly con la Teoría de la Movilización de Recursos, analizando sus puntos fuertes y débiles	<b>Exposición Dialogada:</b> El docente realiza la construcción de aprendizajes finalizando mediante exposición. <b>Debates Grupales:</b> Preguntas claves a estudiantes para generar la participación grupal	Preguntas guía, cronómetro de plenaria. Exposición Motivacional – power point	<b>Explica</b> las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
3	Enfoques contemporáneos: Identidades colectivas y teoría del nuevo paradigma (Alain Touraine).	Los estudiantes serán capaces de explicar la teoría de Alain Touraine, analizando el rol de las identidades colectivas en la construcción de los movimientos sociales.	<b>Análisis de Textos:</b> Los estudiantes leen y analizan fragmentos de textos y/o artículos sobre el fundamentalismo neoliberal.	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	<b>Fundamenta</b> el aporte de cada una de las teorías o enfoques.
4	Análisis comparativo de teorías: Fortalezas y limitaciones en el estudio de los movimientos sociales en el Perú.	Los estudiantes serán capaces de analizar y explicar de manera comparativa las fortalezas y limitaciones en el estudio de los movimientos sociales y caso en el Perú.	<b>Mapas conceptuales:</b> Los estudiantes elaboran mapas conceptuales para sintetizar los conceptos clave de la unidad.	Papelógrafos, marcadores y aplicativos web	<b>Explica</b> los fundamentos teóricos de los movimientos sociales en el Perú.



**6.2. UNIDAD DIDÁCTICA 2: NOVÍSIMOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y ACCIÓN COLECTIVA**

**SUBCOMPETENCIA:** A fin de profundizar nuevos conocimientos en la formación académica de los estudiantes **Identifica** las nociones y teorías de los Movimientos sociales en el Perú y América Latina.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
5	Orígenes históricos de los movimientos sociales en América Latina: Causas estructurales y coyunturales	Los estudiantes serán capaces de analizar los orígenes históricos de los movimientos sociales en América Latina.	<b>Exposición Dialogada:</b> El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes generando debates y participación activa. <b>Análisis de Videos:</b> Los estudiantes visualizan y analizan videos sobre movimientos sociales	Presentación en power point.. Exposición de videos y diálogo.	<b>Analiza</b> la especificidad de los movimientos sociales en América latina en la visión holística de la Ciencia Sociológica.
6	Análisis del movimiento indígena y sindicales: Contexto, demandas y logros.	Los estudiantes serán capaces de analizar y explicar el contexto, demandas y logros de los movimientos indígenas y sindicales.	<b>Exposición Dialogada:</b> El docente realiza la construcción de aprendizajes finalizando mediante exposición. <b>Debates Grupales:</b> Preguntas claves a estudiantes para generar la participación grupal - Viaje de estudios	Preguntas guía, cronómetro de plenaria. Exposición Motivacional – power point	<b>Explica</b> los movimientos indígenas de acuerdo a su contexto.
7	Movimientos campesinos: Historia, evolución y desafíos actuales.	Los estudiantes serán capaces de explicar los movimientos campesinos según su historia, evolución y desafíos actuales.	<b>Análisis de Textos:</b> Los estudiantes leen y analizan fragmentos de textos y/o artículos sobre el fundamentalismo neoliberal.	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	<b>Explica</b> con claridad las categorías de movimientos campesinos en la Sierra Sur, Norte y Centro del país, según bibliografías tratadas.
8	El movimiento feminista en el Perú y América Latina: Avances y debates pendientes.	Los estudiantes serán capaces de analizar y fundamentar los avances y debates pendientes del movimiento, demandas y desafíos del feminismo en la región, utilizando ejemplos concretos de Perú y otros países de América Latina.	<b>Mapas conceptuales:</b> Los estudiantes elaboran mapas conceptuales para sintetizar los conceptos clave de la unidad. Viaje de estudios	Papelógrafos, marcadores y aplicativos web	<b>Fundamenta</b> las nociones teóricas y categóricas del feminismo del Perú y América latina.



**6.3. UNIDAD DIDÁCTICA 3: CONTRASTES DE GRUPOS Y MOVIMIENTOS SOCIALES EN LOS ULTIMOS 30 AÑOS DEL SIGLO PASADO**

**SUBCOMPETENCIA:** Definido los conceptos y teorías de los grupos y movimientos sociales **Explica** los contrastes de los movimientos y grandes grupos sociales y económicos en conflictos.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
9	Estrategias de movilización: Métodos de organización y acción colectiva.	Los estudiantes serán capaces de explicar las estrategias de la movilización, métodos de organización colectiva.	<b>Exposición Dialogada:</b> El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes generando debates y participación activa. <b>Análisis de Videos:</b> Los estudiantes visualizan y analizan videos sobre movimientos sociales	Presentación en power point. Exposición de videos y diálogo.	<b>Explica</b> las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
10	Análisis crítico de discursos sociales: Cómo se construyen las identidades colectivas.	Los estudiantes serán capaces de analizar y describir de manera crítica los discursos sociales y construcción de identidades colectivas.	<b>Exposición Dialogada:</b> El docente realiza la construcción de aprendizajes finalizando mediante exposición. <b>Debates Grupales:</b> Preguntas claves a estudiantes para generar la participación grupal	Preguntas guía, cronómetro de plenaria. Exposición Motivacional – power point	<b>Describe</b> con claridad los aportes de José Carlos Mariátegui y Víctor Raúl Haya de la Torre.
11	Los movimientos sociales en el espacio digital: Redes sociales y activismo virtual.	Los estudiantes serán capaces de explicar los movimientos sociales y su desarrollo en las redes sociales y activismo virtual.	<b>Análisis de Textos:</b> Los estudiantes leen y analizan fragmentos de textos y/o artículos sobre el fundamentalismo neoliberal. - Viaje de estudios	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	<b>Explica</b> las nociones teóricas y categóricas, según bibliografías desarrolladas.
12	Estudios de caso: Análisis de un movimiento social reciente en el Perú o América Latina.	Los estudiantes serán capaces de analizar un caso de movimiento social en el Perú o América Latina reciente.	<b>Mapas conceptuales:</b> Los estudiantes elaboran mapas conceptuales para sintetizar los conceptos clave de la unidad. Viaje de estudios	Papelógrafos, marcadores y aplicativos web	<b>Analiza</b> los fundamentos de la Reforma Agraria, en base a las bibliografías desarrolladas.



**6.4. UNIDAD DIDÁCTICA 3: LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA EN EL SIGLO XXI- REDES SOCIALES**

**SUBCOMPETENCIA:** Luego de recopilar diferentes tratados de los grupos sociales en conflictos **Explica** los diversos tratados sobre las teorías de los movimientos sociales en el Perú.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
13	Redes transnacionales y solidaridad de los movimientos sociales.	<b>Analiza</b> la importancia teórica de los Movimientos sociales del siglo XXI.	<b>Exposición Dialogada:</b> El docente desarrolla la sesión desde los saberes previos de estudiantes generando debates y participación activa. <b>Análisis de Videos:</b> Los estudiantes visualizan y analizan videos sobre movimientos sociales	Presentación en power point. Exposición de videos y diálogo.	Los estudiantes serán capaces de analizar las redes transnacionales y de solidaridad de los movimientos sociales.
14	Métodos cualitativos y cuantitativos para el estudio de los movimientos sociales.	<b>Describe</b> los movimientos sociales utilizando los métodos cualitativos y cuantitativos.	<b>Exposición Dialogada:</b> El docente realiza la construcción de aprendizajes finalizando mediante exposición. <b>Debates Grupales:</b> Preguntas claves a estudiantes para generar la participación grupal	Preguntas guía, cronómetro de plenaria. Exposición Motivacional – power point	Los estudiantes serán capaces de describir y desarrollar los métodos cuantitativos y cualitativos para el estudio de los movimientos sociales.
15	Éxito y el impacto de los movimientos sociales para el desarrollo de nuestra sociedad.	<b>Diferencia</b> las teorías de los clásicos de los Movimientos sociales con la finalidad de asumir posición crítica.	<b>Análisis de Textos:</b> Los estudiantes leen y analizan fragmentos de textos y/o artículos sobre el fundamentalismo neoliberal.	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	Los estudiantes serán capaces de diferenciar el éxito e impacto de los movimientos sociales en el desarrollo de nuestra sociedad.
16	Elaboración y exposición de un ensayo argumentativo sobre su estudio de caso del movimiento social priorizado.	<b>Debate</b> en grupo las teorías clásicas de los Movimientos sociales en el Perú.	<b>Mapas conceptuales:</b> Los estudiantes elaboran mapas conceptuales para sintetizar los conceptos clave de la unidad.	Papelógrafos, marcadores y aplicativos web	Los estudiantes serán capaces de exponer, debatir y analizar un movimiento social priorizado, aplicando las teorías y conceptos revisados en el curso; además demostrará habilidades de comunicación oral y escrita.



# UNIVERSIDAD NACIONAL

## JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

### FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES



#### VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	MEDIOS INFORMATICOS
Línea de Internet Plataformas virtuales. youtube Videos tutoriales de temas seleccionados Inteligencia Artificial: Chatgpt, gemini	Computadora Lap Top Tablet Pizarra digital Celular Smart Equipo de sonido Smart tv

#### VIII. EVALUACIÓN DEL CURSO

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

- **Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



- **Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

- **Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación. La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4 unidades didácticas
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



## VIII. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB

**UNIDAD DIDACTICA I: LOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y ACCIONES SOCIALES**  
MELUCCI, A. (1999). Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. México: el Colegio de México.

MELUCCI, A (1994b). ¿Qué hay de nuevo en los movimientos sociales? En Laraña y Gusfield (editores). Los nuevos movimientos sociales. De la ideología a la identidad. Madrid, España: Centro de Investigaciones Sociológicas.

PETRAS, J. (2004). América Latina: imperialismo, recolonización y resistencia. Editorial Aby Yala.

ROLDAN, J. (2013). Perú, mito y realidad. Hamburgo. Alemania.

FLORES. A (2012), Movimientos campesinos en el Perú: Balance y esquema. "Cuaderno Rural" núm. 18; Taller de Investigación Rural, Programa de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima, s.f. [1977]. Recuperado en

<https://www.marxists.org/espanol/floresgalindo/1977/movcam.htm>

CLACSO (2017) Movimientos Sociales en América Latina: Perspectivas, tendencias y casos / Paul Almeida... [et al.]; editado por Paul Almeida; Allen Cordero Ulate. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado en

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170721051921/Movimientos\\_sociales.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170721051921/Movimientos_sociales.pdf)

CLACSO (2016). Antologías del Pensamiento Social Latinoamericano y Caribeño. Buenos Aires. Recuperado en

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161027035821/AntologiaPensamientoCriticoPeruano.pdf?fbclid=IwAR11ZZxqV6UlxIPVzZz26aQIOjVEFaZ6cthkq2jVx\\_C\\_oq-\\_D7ZsViCy6dg](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161027035821/AntologiaPensamientoCriticoPeruano.pdf?fbclid=IwAR11ZZxqV6UlxIPVzZz26aQIOjVEFaZ6cthkq2jVx_C_oq-_D7ZsViCy6dg)

GUZMÁN, L. y Calderon G. (2006). Nación e identidad en la historia del Perú. Lima: Academia de la Historia del Perú Andino, pp. 138

FLORES, A. (1976). Túpac Amaru 1780. Antología, Retablo de Papel Ed., Lima.

ROLDAN, J. (2013). Perú, mito y realidad. Hamburgo. Recuperado en

<https://www.academia.edu/37024175/Libro-Per%C3%BA-mito-realidad.pdf>

ROSTWOROWSKY, M. (1999). Historia del Tahuantinsuyo. Lima.

VEGA, J. (1992). Los Incas frente a España. Ed. Peisa. Lima.

LEWIS, B. (1957). La rebelión de Túpac Amaru y los orígenes de la emancipación americana. Buenos Aires.

FRIGERIO, J. (2011). La rebelión criolla de Oruro fue juzgada en Buenos Aires (1781-1801), Ediciones del Boulevard, Córdoba.

MACIONIS, J. y PLUMMER, K. (2011). Sociología. 4a edición. Pearson Educación, S.A, Madrid.

Recuperado en

<https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/06/sociologc3ada-macionis-y-plummer.pdf>



ROLDAN, J. (2013). Perú, mito y realidad. Hamburgo.

Recuperado en <https://www.academia.edu/37024175/Libro-Per%C3%BA-mito-realidad.pdf>

## **UNIDAD DIDACTICA II: NOVÍSIMOS MOVIMIENTOS SOCIALES Y ACCIÓN COLECTIVA**

BELAUNDE, V. (1987). Meditaciones peruanas, Obras Completas, Tomo II, Lima: Comisión Nacional del Centenario.

BARRE, M (1983). Ideologías Indigenistas y Movimientos Indios. Siglo XXI Editores.

BURGA, M. y Flores ,A.(1982). Feudalismo Andino y Movimientos Sociales (1866- 1965). En: Historia del Perú, tomo XI, Barcelona: Editorial Mejía Baca

CALLA, R. (1993). Hallu huayllisa huti. Identificación étnica y proceso político en Bolivia. En: Democracia, etnicidad y violencia política en los países andinos, pp.: 57-81, Lima: Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA) e Instituto de Estudios Peruanos (IEP)

COTLER, J. (1978). Clases, estado y nación en el Perú. Lima: IEP.

MARIÁTEGUI, J. (1963). Siete Ensayos de la Realidad Peruana. Lima: Ed. Amauta.

FLORES, A. (1988). Buscando un inca. Lima: Editorial Horizonte.

HAYA de la Torre, V. (1936). El anticolonialismo y el APRA. Santiago de Chile: Editorial Ercilla.

ROLDAN, J. (2013). Perú, mito y realidad. Hamburgo. Recuperado en <https://www.academia.edu/37024175/Libro-Per%C3%BA-mito-realidad.pdf>

VALENCIA, E. (1984). Indigenismo y Desarrollo; América Indígena: LXIV: 29-56.

## **UNIDAD DIDACTICA III: CONTRASTES DE GRUPOS Y MOVIMIENTOS SOCIALES EN LOS ÚLTIMOS 30 AÑOS DEL SIGLO PASADO**

COTLER, J. (1978). Clases, estado y nación en el Perú. Lima: IEP.

LYNCH, N. (1999) Una tragedia sin héroes. La derrota de los partidos y el origen de los independientes, Perú 1980

MARIÁTEGUI, J. (1963). Siete Ensayos de la Realidad Peruana. Lima: Ed. Amauta.

ROSPIGLIOSI, Fernando. (1989) Izquierda y clases populares: democracia y subversión en el Perú. En: Clases populares, crisis y democracia en América Latina.

INFORME DE LA COMISIÓN DE LA VERDAD TOMO III PRIMERA PARTE: EL PROCESO, LOS HECHOS, LAS VÍCTIMAS Sección segunda: Los actores del conflicto Capítulo 2: Los actores políticos e institucionales 2.4. Los partidos de izquierda. Recuperado en

<http://www.derechos.org/nizkor/peru/libros/cv/iii/24.html>



## UNIDAD DIDACTICA IV: LOS MOVIMIENTOS SOCIALES EN AMÉRICA LATINA EN EL SIGLO XXI

CLACSO (2017) Movimientos Sociales en América Latina: Perspectivas, tendencias y casos / Paul Almeida... [et al.]; editado por Paul Almeida; Allen Cordero Ulate. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Recuperado en

[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170721051921/Movimientos\\_sociales.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170721051921/Movimientos_sociales.pdf)

COTLER, J. (1978). Clases, estado y nación en el Perú. Lima: IEP.

ROLDAN, J. (2013). Perú, mito y realidad. Hamburgo. Alemania.

TARROW, S. (1997) El poder en movimiento. Los movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Alianza, Madrid.

JIMÉNEZ, M. (2005). El impacto político de los movimientos sociales. Un estudio de la protesta ambiental en España. Centro de Investigaciones Sociológicas-Siglo XXI, Madrid.

Pacto social y movimientos sociales en el Perú. Recuperado en [http://www.kas.de/wf/doc/kas\\_13688-1442-1-30.pdf?140827165717](http://www.kas.de/wf/doc/kas_13688-1442-1-30.pdf?140827165717)

Informe de la comisión de la verdad TOMO III PRIMERA PARTE: EL PROCESO, LOS HECHOS, LAS VÍCTIMAS Sección segunda: Los actores del conflicto Capítulo 2: Los actores políticos e institucionales 2.4. Los partidos de izquierda. Recuperado en <http://www.derechos.org/nizkor/peru/libros/cv/iii/24.html>

### Fuentes Electrónicas

- Macionis, J. y Plummer, K. (2011). Sociología. 4.a edición PEARSON EDUCACIÓN, S.A, Madrid.  
<https://bibliotecavirtualceug.files.wordpress.com/2017/06/sociologc3ada-macionis-y-plummer.pdf>
- Galafassi, G. (2011). Teorías diversas en el estudio de los movimientos sociales. una aproximación a partir del análisis de sus categorías fundamentales.  
<http://www.scielo.org.mx/pdf/crs/v6n11/v6n11a1.pdf>
- Proyecto de Estudio de "Los Movimientos campesinos en el Perú desde fines del siglo XVIII hasta nuestros días".  
[https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/682/2/millones\\_proyectodeestudio.pdf](https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/IEP/682/2/millones_proyectodeestudio.pdf)
- Flores Galindo, Alberto (2012). Movimientos campesinos en el Perú: Balance y esquema. "Cuaderno Rural" núm. 18; Taller de Investigación Rural, Programa de Ciencias Sociales, Pontificia Universidad Católica del Perú: Lima, s.f.1977.  
<https://www.marxists.org/espanol/floresgalindo/1977/movcam.htm>
- Informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación.  
<http://www.derechos.org/nizkor/peru/libros/cv/index.html>
- Derechos humanos en méricaLatina. <http://www.derechos.org/nizkor/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL**

**JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN**

VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



- Martín Tanaka (coordinador). Antología del pensamiento crítico peruano contemporáneo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2016.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161027035821/AntologiaPensamientoCriticoPeruano.pdf?fbclid=IwAR11ZZxqV6UlxiPVzZz26aQIOjVEFaZ6cthkq2jVx\\_C\\_oq-\\_D7ZsViCy6dg](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20161027035821/AntologiaPensamientoCriticoPeruano.pdf?fbclid=IwAR11ZZxqV6UlxiPVzZz26aQIOjVEFaZ6cthkq2jVx_C_oq-_D7ZsViCy6dg)
- Almeida, P. y Cordero, A. (Editores). Movimientos Sociales en América Latina: perspectivas, tendencias y casos. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO, 2017.  
[http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170721051921/Movimientos\\_sociales.pdf](http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20170721051921/Movimientos_sociales.pdf)
- Roldán, Perú mito y realidad.  
<https://www.academia.edu/37024175/Libro-Per%C3%BA-mito-realidad.pdf>
- Roldan, J. América Latina Democracia y transición a comienzos del tercer milenio. <https://bremen.academia.edu/DrJulioRold%C3%A1n>
- Video de Tupac Amaru (El Ultimo Inca).  
<https://www.youtube.com/watch?v=U04mEqZytxU>

#### **Producción Bibliográfica Docentes RENACYT de la Escuela Profesional:**

##### **- Publicaciones:**

- 1.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11121681>
- 2.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12174795>
- 3.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13138409>
- 4.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13840740>
- 5.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11290077>
- 6.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1128969>
- 7.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14197943>
- 8.- <https://submission.editorialnavegante.com/index.php/SEN/catalog/book/165>

Huacho, enero del 2026

