



UNIVERSIDAD NACIONAL  
JOSE FAUSTINO SANCHEZ CARRION  
VICERRECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
DEPARTAMENTO DE ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS Y COMERCIALIZACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



20/03/2026

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

## SILABO POR COMPETENCIAS

CURSO : INGLES I

DOCENTE : M(a) GUERRERO PUELLES,  
Elena Cristina



**SÍLABO DE INGLÉS I**

**I. DATOS GENERALES**

1.1. Línea de Carrera	Formación General
1.2. Código del Curso	156
1.3. Carreras	Sociología
1.4. Semestre Académico	2026-I
1.5. Sección	Única
1.6. Ciclo	II
1.7. Tipo de Asignatura	Presencial
1.8. Prerrequisitos	Ninguno
1.9. Créditos	03
1.10. Número de Horas	Hrs. Totales: 05 Teórica: 01 Practicas: 04
1.11. Duración de la Asignatura	Del 30 de Marzo hasta 17 de Julio 2026
1.12. Coordinador de la Asignatura	Director de Escuela
1.13. Docente	Mg. Elena Cristina Guerrero Puelles
1.14. Correo Electrónico	<a href="mailto:eguerrerop@unifsc.edu.pe">eguerrerop@unifsc.edu.pe</a>
1.15. Whatsapp	986050487

● **MISION**

La escuela Profesional de sociología, tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua.

● **VISION**

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país.

**II. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR**

COMPETENCIA GENERAL	SUBCOMPETENCIA
<p>Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de comunicarse en inglés a nivel básico en contextos académicos y sociales, empleando estructuras gramaticales esenciales y vocabulario pertinente para describir identidad, roles familiares y ocupacionales, rutinas, organización del tiempo y dinámicas cotidianas, integrando una perspectiva sociológica inicial en sus producciones orales y escritas.</p>	<p>1. <b>Interactuar en contextos académicos básicos</b>, utilizando expresiones funcionales del aula y estructuras con el verbo <i>to be</i> para presentarse, describir identidad social, origen y pertenencia, formulando preguntas con <i>wh-</i> en intercambios comunicativos iniciales.</p>
	<p>2. <b>Describir espacios y objetos del entorno doméstico y universitario</b>, empleando artículos (<i>a/an</i>), adjetivos posesivos y presente simple, relacionando dichos elementos con prácticas sociales cotidianas.</p>
	<p>3. <b>Caracterizar personas, ocupaciones y relaciones familiares</b>, utilizando <i>Wh-questions</i>, artículos indefinidos, adjetivos descriptivos y la forma posesiva (<i>'s</i>), reconociendo la familia y el trabajo como dimensiones estructurales de la organización social.</p>
	<p>4. <b>Expresar información temporal y hábitos sociales</b>, utilizando estructuras para indicar la hora, adverbios de frecuencia y preposiciones de tiempo para describir rutinas y dinámicas diarias en contextos socioculturales específicos.</p>



### III. INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR.

Nº	INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR
1	<b>Emplea expresiones funcionales del aula universitaria</b> para interactuar en situaciones académicas iniciales, evidenciando competencia comunicativa básica.
2	<b>Construye presentaciones personales breves</b> , integrando información sobre identidad, origen y rol social en contextos académicos.
3	<b>Utiliza el verbo <i>to be</i> en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa</b> para describir personas, pertenencia y características del entorno académico y sociocultural.
4	<b>Formula y responde preguntas con <i>wh-</i> (who, what, where)</b> para intercambiar información personal y sociocultural básica.
5	<b>Aplica adjetivos posesivos</b> para expresar relaciones de pertenencia y vínculos dentro del entorno familiar y académico.
6	<b>Emplea correctamente artículos indefinidos (a/an)</b> en la descripción de objetos, profesiones y ocupaciones dentro de contextos sociales específicos.
7	<b>Describe rutinas y prácticas cotidianas</b> utilizando el presente simple afirmativo, relacionándolas con dinámicas de la vida universitaria.
8	<b>Diferencia y aplica las formas negativa e interrogativa del presente simple</b> en intercambios comunicativos académicos básicos.
9	<b>Formula preguntas abiertas</b> para obtener información sobre hábitos, preferencias y organización del tiempo en contextos sociales.
10	<b>Identifica y describe ocupaciones y profesiones</b> , reconociendo su función dentro de la estructura social básica.
11	<b>Expresa relaciones familiares y de pertenencia</b> utilizando adecuadamente la forma posesiva ('s) en descripciones orales y escritas.
12	<b>Utiliza adjetivos calificativos</b> para caracterizar personas, roles sociales y situaciones cotidianas.
13	<b>Expresa y comprende la hora</b> en situaciones académicas y sociales.
14	<b>Describe la frecuencia de actividades</b> mediante adverbios de frecuencia, vinculando hábitos individuales con la organización social del tiempo.
15	<b>Aplica preposiciones de tiempo</b> en la descripción de eventos académicos y actividades cotidianas.
16	<b>Presenta y describe información sobre su familia</b> , identificando edades, ocupaciones y roles dentro de la institución familiar.

### IV. SUMILLA.

#### Abarca los siguientes Temas:

- I. Classroom Language, Greetings & Farewells, Apologies: (Saludos, presentación, despedidas Información personal, y diálogos) Verb to be present tense Affirmative and negative short and long answers, interrogative questions who, what y where. (Miembros de la familia)
- II. Possessive Adjectives (uso de objetos de la casa). Article: a / an, Present Simple I, Present Simple II.
- III. Wh-questions, articulo indefinido a/an + professions and occupations, possessive 's and adjectives.
- IV. Telling the time, Adverbos de Frecuencia, Prepositions of time .Talking about family (age. Jobs, etc). Description (familia)



## V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
<b>Unidad 1. Classroom Language</b>	<b>Emplea expresiones funcionales del aula universitaria</b> para interactuar en situaciones académicas iniciales, evidenciando competencia comunicativa básica.	El estudiante utiliza expresiones básicas en inglés para participar activamente en dinámicas universitarias, evidenciando competencia comunicativa inicial.
<b>Unidad 2. Greetings, Farewells &amp; Apologies</b>	<b>Construye presentaciones personales breves</b> , integrando información sobre identidad, origen y rol social en contextos académicos.	El estudiante interactúa utilizando saludos, presentaciones, despedidas y disculpas, integrando información sobre identidad y rol social.
<b>Unidad 3. Verb To Be (Affirmative &amp; Negative)</b>	<b>Utiliza el verbo <i>to be</i> en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa</b> para describir personas, pertenencia y características del entorno académico y sociocultural.	El estudiante formula enunciados afirmativos y negativos para caracterizar personas dentro de su entorno académico y sociocultural.
<b>Unidad 4. Verb To Be (Interrogative – Who, What, Where)</b>	<b>Formula y responde preguntas con <i>wh-</i> (who, what, where)</b> para intercambiar información personal y sociocultural básica.	El estudiante construye preguntas y respuestas para indagar sobre nacionalidad, procedencia y afiliación sociocultural.
<b>Unidad 5. Possessive Adjectives</b>	<b>Aplica adjetivos posesivos</b> para expresar relaciones de pertenencia y vínculos dentro del entorno familiar y académico.	El estudiante emplea adjetivos posesivos para describir vínculos familiares y relaciones institucionales.
<b>Unidad 6. Articles (a/an)</b>	<b>Emplea correctamente artículos indefinidos (a/an)</b> en la descripción de objetos, profesiones y ocupaciones dentro de contextos sociales específicos.	El estudiante utiliza “a” y “an” en la caracterización de objetos, roles y conceptos del entorno académico y social.
<b>Unidad 7. Present Simple I (Affirmative)</b>	<b>Describe rutinas y prácticas cotidianas</b> utilizando el presente simple afirmativo, relacionándolas con dinámicas de la vida universitaria.	El estudiante redacta enunciados afirmativos en presente simple para explicar rutinas y hábitos académicos.
<b>Unidad 8. Present Simple II (Negative &amp; Interrogative)</b>	<b>Diferencia y aplica las formas negativa e interrogativa del presente simple</b> en intercambios comunicativos académicos básicos.	El estudiante formula preguntas y negaciones relacionadas con hábitos, comportamientos y dinámicas sociales básicas.
<b>Unidad 9. Wh- Questions (Present Simple)</b>	<b>Formula preguntas abiertas</b> para obtener información sobre hábitos, preferencias y organización del tiempo en contextos sociales.	El estudiante construye preguntas abiertas para obtener información sobre hábitos y prácticas cotidianas en el ámbito universitario.
<b>Unidad 10. Articles + Jobs &amp; Occupations</b>	<b>Identifica y describe ocupaciones y profesiones</b> , reconociendo su función dentro de la estructura social básica.	El estudiante caracteriza profesiones utilizando artículos indefinidos, relacionándolas con la estructura social y su campo de formación.
<b>Unidad 11. Possessive Case ('s)</b>	<b>Expresa relaciones familiares y de pertenencia</b> utilizando adecuadamente la forma posesiva ('s) en descripciones orales y escritas.	El estudiante utiliza la forma posesiva ('s) para describir vínculos familiares y académicos.
<b>Unidad 12. Adjectives</b>	<b>Utiliza adjetivos calificativos</b> para caracterizar personas, roles sociales y situaciones cotidianas.	El estudiante elabora descripciones básicas de individuos, roles y situaciones socioculturales.
<b>Unidad 13. Telling the Time</b>	<b>Expresa y comprende la hora</b> en situaciones académicas y sociales.	El estudiante expresa y solicita la hora, relacionándola con la organización de actividades universitarias.
<b>Unidad 14. Adverbs of Frequency</b>	<b>Describe la frecuencia de actividades</b> mediante adverbios de frecuencia, vinculando hábitos individuales con la organización social del tiempo.	El estudiante utiliza adverbios de frecuencia para describir hábitos personales y académicos dentro de la organización social del tiempo.
<b>Unidad 15. Prepositions of Time</b>	<b>Aplica preposiciones de tiempo</b> en la descripción de eventos académicos y actividades cotidianas.	El estudiante aplica correctamente preposiciones de tiempo en la descripción de actividades y eventos académicos.
<b>Unidad 16. Talking About Family</b>	<b>Presenta y describe información sobre su familia</b> , identificando edades, ocupaciones y roles dentro de la institución familiar.	El estudiante presenta información sobre los miembros de su familia (edad, ocupación, rol), integrando vocabulario y estructuras fundamentales en inglés.



**VI. DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS**

**6.1. UNIDAD DIDÁCTICA 1: INTERACTING IN THE CLASSROOM AND INTRODUCING ONESELF IN ACADEMIC AND SOCIAL CONTEXTS.**

**SUBCOMPETENCIA: Interactuar en contextos académicos básicos**, utilizando expresiones funcionales del aula y estructuras con el verbo *to be* para presentarse, describir identidad social, origen y pertenencia, formulando preguntas con *wh-* en intercambios comunicativos iniciales.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	Classroom Language	El estudiante utiliza expresiones básicas en inglés para participar activamente en dinámicas universitarias, evidenciando competencia comunicativa inicial.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Observación y Análisis de Interacción Académica</b></li> <li>• <b>Simulación de Debate Académico Guiado</b></li> </ul> Los estudiantes observan una clase en inglés y luego participan en una mini-discusión aplicando expresiones básicas de interacción académica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video breve de clase universitaria en inglés.</li> <li>• Presentación digital con expresiones académicas básicas contextualizadas.</li> <li>• PPT con expresiones académicas</li> <li>• Rúbrica básica de interacción oral</li> </ul>	<b>Participa</b> en dinámicas académicas básicas utilizando expresiones funcionales en inglés con claridad y adecuación contextual, demostrando comprensión del lenguaje como herramienta de interacción social en el aula universitaria
Semana 2:	Greetings, Farewells & Apologies	El estudiante interactúa utilizando saludos, presentaciones, despedidas y disculpas, integrando información sobre identidad y rol social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Juego de roles sobre identidad social en contextos académicos</b></li> <li>• <b>Escenarios de interacción académica y relaciones de jerarquía</b></li> </ul> Los estudiantes realizan simulaciones asumiendo distintos roles universitarios y reflexionan sobre cómo los saludos y disculpas funcionan como prácticas sociales que regulan la convivencia académica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación digital con expresiones formales e informales.</li> <li>• Fichas con escenarios académicos.</li> <li>• Rúbrica básica de interacción oral.</li> </ul>	<b>Interacciona</b> en contextos universitarios utilizando saludos, presentaciones, despedidas y disculpas con adecuación sociopragmática, demostrando comprensión del rol social y del nivel de formalidad requerido.
Semana 3:	Verb To Be (Affirmative & Negative)	El estudiante formula enunciados afirmativos y negativos para caracterizar personas dentro de su entorno académico y sociocultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análisis de identidades sociales en el contexto universitario</b></li> <li>• <b>Examinación de estereotipos a través de estructuras afirmativas y negativas</b></li> </ul> Los estudiantes elaboran un mapa social del entorno universitario y formulan oraciones afirmativas y negativas para describir actores académicos, analizando la estructura gramatical y reflexionando sobre posibles estereotipos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación digital con estructura del verbo <i>to be</i>.</li> <li>• Fichas con perfiles académicos.</li> <li>• Lista de afirmaciones para análisis.</li> <li>• Rúbrica básica de producción oral y escrita.</li> </ul>	<b>Formula</b> enunciados afirmativos y negativos utilizando correctamente el verbo <i>to be</i> para describir características académicas y socioculturales, demostrando precisión gramatical y conciencia básica del contexto social.
Semana 4	Verb To Be (Interrogative – Who, What, Where)	El estudiante construye preguntas y respuestas para indagar sobre nacionalidad, procedencia y afiliación sociocultural.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Proyecto de indagación sobre identidad en el contexto universitario</b></li> <li>• <b>Análisis y representación de la diversidad sociocultural del aula</b></li> </ul> Los estudiantes realizan entrevistas utilizando el verbo <i>to be</i> y, en grupos, elaboran un esquema visual para representar la diversidad del aula mediante preguntas y respuestas en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación digital con estructura interrogativa del verbo <i>to be</i>.</li> <li>• Fichas guía de entrevista.</li> <li>• Plantilla para registro de información.</li> <li>• Rúbrica básica de interacción oral.</li> </ul>	<b>Formula e interpreta</b> preguntas y respuestas con <i>Who, What</i> y <i>Where</i> utilizando correctamente el verbo <i>to be</i> , describiendo nacionalidad, procedencia y afiliación sociocultural con precisión gramatical y coherencia contextual.



6.2. UNIDAD DIDÁCTICA 2: DESCRIBING ROUTINES, ROLES AND EVERYDAY CONTEXTS.					
<b>SUBCOMPETENCIA:</b> Describir espacios y objetos del entorno doméstico y universitario, empleando artículos (a/an), adjetivos posesivos y presente simple, relacionando dichos elementos con prácticas sociales cotidianas.					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	Possessive adjectives	El estudiante emplea adjetivos posesivos para describir vínculos familiares y relaciones institucionales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Roles Sociales y Responsabilidad Académica</b></li> <li>• <b>Redes Académicas y Sentido de Pertenencia</b></li> </ul> Los estudiantes elaboran un esquema de su entorno universitario y construyen oraciones con adjetivos posesivos, identificando su uso y explicando la relación de pertenencia o responsabilidad que expresan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación digital con tabla y ejemplos contextualizados.</li> <li>• Fichas con situaciones académicas.</li> <li>• Rúbrica básica de producción oral y escrita.</li> </ul>	<b>Utiliza</b> correctamente adjetivos posesivos en producciones orales y escritas relacionadas con vínculos personales y académicos, demostrando precisión gramatical y comprensión del concepto de pertenencia en el contexto universitario
Semana 2:	Articles Indefinitive: a/an	El estudiante utiliza “a” y “an” en la caracterización de objetos, roles y conceptos del entorno académico y social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Identifying Academic Roles and Social Actors</b></li> <li>• <b>Defining Social Concepts in Academic Contexts</b></li> </ul> Los estudiantes analizan actores y conceptos del entorno universitario, identifican el uso correcto de <i>a/an</i> , elaboran definiciones simples y construyen ejemplos vinculados a su contexto académico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación digital con regla fonética de <i>a/an</i>.</li> <li>• Lista de roles y conceptos académicos.</li> <li>• Fichas de práctica contextualizada.</li> <li>• Rúbrica básica de producción escrita y oral.</li> </ul>	<b>Utiliza</b> correctamente <i>a</i> y <i>an</i> en enunciados orales y escritos para caracterizar roles, objetos y conceptos académicos y sociales, demostrando precisión gramatical y coherencia contextual.
Semana 3:	Present Simple I	El estudiante redacta enunciados afirmativos en presente simple para explicar rutinas y hábitos académicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entrevistas sobre rutinas académicas</b></li> <li>• <b>Encuesta de clase y análisis grupal</b></li> </ul> Los estudiantes realizan entrevistas sobre hábitos académicos y construyen enunciados afirmativos en presente simple para describir patrones generales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con preguntas guía.</li> <li>• Plantilla de encuesta o registro de rutinas.</li> <li>• Presentación digital con ejemplos de oraciones afirmativas.</li> </ul>	<b>Redacta</b> correctamente enunciados afirmativos en presente simple para describir rutinas y hábitos académicos, demostrando coherencia y precisión gramatical en contextos universitarios.
Semana 4:	Present Simple II	El estudiante formula preguntas y negaciones relacionadas con hábitos, comportamientos y dinámicas sociales básicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cadena de preguntas sobre hábitos académicos</b></li> <li>• <b>Encuesta grupal sobre dinámicas sociales</b></li> </ul> Los estudiantes, en parejas o grupos, preguntan y responden sobre hábitos académicos y comportamientos sociales, construyendo preguntas y negaciones en presente simple para describir patrones colectivos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con preguntas guía.</li> <li>• Plantilla de encuesta grupal.</li> <li>• Presentación digital con ejemplos de preguntas y oraciones negativas.</li> </ul>	<b>Formula</b> preguntas y negaciones en presente simple sobre hábitos, comportamientos y dinámicas sociales, demostrando precisión gramatical y comprensión del contexto universitario.



<b>6.3. UNIDAD DIDÁCTICA 3: IDENTIFYING PEOPLE, PROFESSIONS AND SOCIAL ROLES IN EVERYDAY CONTEXTS</b>					
<b>SUBCOMPETENCIA: Caracterizar personas, ocupaciones y relaciones familiares, utilizando Wh-questions, artículos indefinidos, adjetivos descriptivos y la forma posesiva ('s), reconociendo la familia y el trabajo como dimensiones estructurales de la organización social.</b>					
<b>SEMANA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>
<b>Semana 1:</b>	Present Simple – Wh-questions	El estudiante construye preguntas abiertas para obtener información sobre hábitos y prácticas cotidianas en el ámbito universitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Entrevistas sobre hábitos en el aula</b></li> <li>• <b>Mapeo grupal de prácticas estudiantiles</b></li> </ul> Los estudiantes realizan entrevistas con Wh- questions sobre hábitos académicos y extracurriculares, organizan la información en un esquema visual y presentan los patrones observados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con <i>Wh-questions</i>.</li> <li>• Plantilla para esquemas visuales.</li> <li>• Presentación digital con ejemplos de preguntas y respuestas.</li> </ul>	<b>Construye</b> preguntas abiertas en presente simple para investigar hábitos y prácticas universitarias, interpretando y presentando información de manera clara y organizada.
<b>Semana 2:</b>	Articles indefinite: a/an + Jobs	El estudiante caracteriza profesiones utilizando artículos indefinidos, relacionándolas con la estructura social y su campo de formación.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Role-Play de Profesiones y Funciones Sociales</b></li> <li>• <b>Clasificación y Debate sobre Profesiones</b></li> </ul> Los estudiantes asumen roles profesionales y clasifican diversas profesiones según su ámbito académico, social o comunitario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con profesiones y descripciones.</li> <li>• Presentación digital con imágenes y ejemplos.</li> <li>• Hoja guía para clasificación y debate</li> </ul>	<b>Caracteriza</b> profesiones usando <i>a/an</i> , relacionándolas con la estructura social y su campo de formación, construyendo oraciones claras y coherentes en contextos académicos y sociológicos.
<b>Semana 3:</b>	Possessive Case	El estudiante utiliza la forma posesiva ('s) para describir vínculos familiares y académicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Role-Play de Relaciones Académicas y Familiares</b></li> <li>• <b>Mapeo de Redes de Pertenencia</b></li> </ul> Los estudiantes describen pertenencias y relaciones, y elaboran un esquema visual de sus vínculos familiares y académicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con nombres, objetos y relaciones.</li> <li>• Plantilla para mapeo de redes de pertenencia.</li> <li>• Presentación digital con ejemplos de frases en posesivo.</li> </ul>	<b>Construye</b> oraciones usando la forma posesiva ('s) para describir vínculos familiares y académicos, demostrando comprensión de relaciones sociales y académicas.
<b>Semana 4:</b>	Qualifying Adjectives	El estudiante elabora descripciones básicas de individuos, roles y situaciones socioculturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Descripción de Compañeros y Profesionales</b></li> <li>• <b>Análisis de Situaciones Socioculturales</b></li> </ul> Los estudiantes describen personas, roles y situaciones socioculturales usando adjetivos calificativos a partir de fotos, perfiles y breves textos sobre eventos o problemáticas sociales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas con imágenes de personas y roles.</li> <li>• Textos breves sobre situaciones académicas o comunitarias.</li> <li>• Presentación digital con adjetivos comunes y su uso contextual.</li> </ul>	<b>Elabora</b> descripciones orales y escritas de individuos, roles y situaciones socioculturales usando adjetivos calificativos, demostrando precisión y coherencia contextual.



<b>6.4. UNIDAD DIDÁCTICA 4: TIME, DAILY ROUTINES AND FAMILY STRUCTURES IN SOCIAL CONTEXTS</b>					
<b>SUBCOMPETENCIA: Expresar información temporal y hábitos sociales</b> , utilizando estructuras para indicar la hora, adverbios de frecuencia y preposiciones de tiempo para describir rutinas y dinámicas diarias en contextos socioculturales específicos.					
<b>SEMANA</b>	<b>TEMAS</b>	<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>LOGROS DE APRENDIZAJE</b>
<b>Semana 1:</b>	Telling the time	El estudiante expresa y solicita la hora, relacionándola con la organización de actividades universitarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Role-Play de Horarios Académicos</b></li> <li>• <b>Planificación de Eventos Universitarios</b></li> </ul> Los estudiantes planifican y organizan actividades universitarias y extracurriculares utilizando la hora.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relojes de cartón o digitales manipulables.</li> <li>• Horarios universitarios reales o simulados en PPT.</li> <li>• Plantilla de cronograma de actividades.</li> </ul>	<b>Expresa y solicita la hora</b> con precisión, relacionándola con la organización de actividades universitarias y demostrando comprensión de coordinación académica y social.
<b>Semana 2:</b>	Adverbs of Frequency	El estudiante utiliza adverbios de frecuencia para describir hábitos personales y académicos dentro de la organización social del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Encuesta de Hábitos Académicos</b></li> <li>• <b>Mapeo de Rutinas y Frecuencia</b></li> </ul> Los estudiantes encuestan a sus compañeros y registran hábitos académicos y personales usando adverbios de frecuencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantilla de encuesta de hábitos académicos.</li> <li>• Tarjetas con adverbios de frecuencia.</li> <li>• Presentación digital o PPT para visualización de datos.</li> </ul>	<b>Describe</b> hábitos personales y académicos usando adverbios de frecuencia, interpretando patrones colectivos y comprendiendo la organización social del tiempo en contextos universitarios.
<b>Semana 3:</b>	Prepositions of time	El estudiante aplica correctamente preposiciones de tiempo en la descripción de actividades y eventos académicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Diario Académico de Actividades</b></li> <li>• <b>Planificación de Eventos Universitarios</b></li> </ul> Los estudiantes registran sus rutinas y organizan un calendario de actividades académicas y comunitarias usando preposiciones de tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantillas de diario de actividades.</li> <li>• Calendarios o horarios universitarios.</li> <li>• Presentación digital con ejemplos de preposiciones de tiempo.</li> </ul>	<b>Aplica</b> correctamente preposiciones de tiempo al describir actividades y eventos académicos, demostrando comprensión de la organización temporal y social en contextos universitarios.
<b>Semana 4:</b>	Talking about family	El estudiante presenta información sobre los miembros de su familia (edad, ocupación, rol), integrando vocabulario y estructuras fundamentales en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Árbol Genealógico Interactivo</b></li> <li>• <b>Entrevista Sociológica Ficticia</b></li> </ul> Los estudiantes crean un árbol genealógico y realizan entrevistas por parejas para describir edad, ocupación y rol social de los miembros de su familia en inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantillas de árbol genealógico.</li> <li>• Tarjetas con vocabulario de miembros de la familia y ocupaciones.</li> <li>• Presentación digital con ejemplos y estructuras.</li> </ul>	<b>Describe</b> oral y por escrito a los miembros de su familia, incluyendo edad, ocupación y rol, aplicando vocabulario y estructuras básicas en inglés y reflexionando sobre relaciones familiares desde enfoque sociológico.



**VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS**

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	MEDIOS INFORMATICOS
Línea de Internet Plataformas virtuales. youtube Videos tutoriales de temas seleccionados Inteligencia Artificial: Chatgpt, DeepSeek	Computadora Lap Top Tablet Celular Smart Pizarra digital

**VIII. EVALUACIÓN**

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

**8.1. Evidencias de Conocimiento.**

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar. Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

**8.2. Evidencia de Desempeño.**

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

**8.3. Evidencia de Producto.**

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 unidades didácticas
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$



IX. BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB.

9.1 Fuentes bibliográficas

**UNIDAD DIDACTICA I: " INTERACTING IN THE CLASSROOM AND INTRODUCING ONESELF IN ACADEMIC AND SOCIAL CONTEXTS"**.

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

**UNIDAD DIDACTICA II: " DESCRIBING ROUTINES, ROLES AND EVERYDAY CONTEXTS"**

Oxenden, C., Latham-Koenig

& Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

**UNIDAD DIDACTICA III: " IDENTIFYING PEOPLE, PROFESSIONS AND SOCIAL ROLES IN EVERYDAY CONTEXTS "**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

**UNIDAD DIDACTICA IV: "TIME, DAILY ROUTINES AND FAMILY STRUCTURES IN SOCIAL CONTEXTS "**

Oxenden, C., Latham-Koenig & Seligson, P. (1997). *New English File. Elementary Student's Book*. OXFORD University Press.

Oxenden, C., Latham-Koenig, C., Seligson, P. & Hudson, J. (1997). *New English File. Elementary Workbook*. OXFORD University Press.

University of Cambridge (2013). *Advanced Learner's Dictionary*. United Kingdom: Cambridge University Press.

9.2 Fuentes electrónicas

Google Play Apps. Descargar MacMillan Dictionary English.

<https://play.google.com/store/apps/details?id=dictadv.english.britishmacmillan&hl=es> PE

Google Play Apps. Descargar Kahoot.

<https://kahoot.it/>

British Council. Learn English with Apps.

<https://learnenglish.britishcouncil.org/apps>

Huacho, marzo del 2026.

**UNIVERSIDAD NACIONAL**  
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
*Elena C. Guerrero Puelles*  
M(a). ELENA C. GUERRERO PUELLES  
Docente