



SILABOS TEORÍA SOCIOLOGICA I

I. DATOS GENERALES

1.1.- Línea de Carrera	Sociedad y Gobernabilidad
1.2.- Código del Curso	153
1.3.- Carrera	Sociología
1.4.- Semestre Académico	2026-I
1.5.- Sección	Única
1.6.- ciclo	II
1.7.- Tipo de Asignatura	Presencial
1.8.- Prerrequisitos	Introducción a la Sociología
1.9.- Créditos	04
1.10.- Número de Horas	Hrs. Totales: 06 Teóricas 02 Practicas 04
1.11.- Duración de la Asignatura	Del 30 de marzo hasta 17 de Julio
1.12.- Coordinador de la Asignatura	Director de Escuela
1.13.- Docente	M(o) Ynga Vidal Yackzon Froilan
1.14.- Correo Electrónico	yynga@unjfsc.edu.pe
1.15- WhatsApp	981727830

II.- OBJETIVOS

• MISION

La escuela Profesional de sociología, tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua

• VISION

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país.

III.- COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

COMPETENCIA GENERAL	SUBCOMPETENCIA
Al finalizar el curso, el estudiante será capaz de comprender y analizar los fundamentos teóricos de la sociología, identificando las principales corrientes sociológicas y sus representantes, así como su aplicación en el estudio de la sociedad. Además, el estudiante desarrollará la capacidad de reflexionar críticamente sobre los fenómenos sociales a partir de las teorías sociológicas clásicas, reconociendo su influencia en la interpretación de la realidad social contemporánea.	1.-Identificar y comprender el objeto de estudio de la sociología, así como las fuerzas sociales e intelectuales que influyeron en su surgimiento, para contextualizar su importancia en el análisis de los fenómenos sociales.
	2.- Analizar y aplicar los principios del positivismo de Comte y el funcionalismo de Durkheim para interpretar fenómenos sociales, reconociendo su contribución al estudio de la estructura y el cambio social.
	3.- Comprender y utilizar las teorías de la acción social de Weber y la microsociología de Simmel para analizar las interacciones sociales y la subjetividad en la construcción de la realidad social.
	4.- Interpretar críticamente las estructuras de la sociedad capitalista desde la perspectiva marxista, aplicando conceptos como alienación, conciencia de clase e ideología para reflexionar sobre las desigualdades sociales y las posibilidades de transformación.



3.2. INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR.

Nº	INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR
1	Identifica el objeto de estudio de la sociología y su relevancia en el análisis de la sociedad.
2	Explica las fuerzas sociales e intelectuales que influyeron en el surgimiento de la teoría sociológica.
3	Reconoce el contexto histórico y cultural que permitió el desarrollo de la sociología como ciencia.
4	Define y aplica conceptos básicos de la sociología, como sociedad, estructura social y cambio social.
5	Analiza los principios fundamentales del positivismo de Augusto Comte y su aplicación en el estudio de la sociedad.
6	Explica la ley de los tres estadios y su relación con el desarrollo histórico de las sociedades.
7	Identifica los conceptos de estática social y dinámica social en la teoría de Comte.
8	Interpreta los hechos sociales y la división del trabajo desde la perspectiva funcionalista de Durkheim.
9	Define y aplica el concepto de acción social según la teoría de Max Weber.
10	Analiza las estructuras de autoridad y el proceso de racionalización en las sociedades modernas.
11	Explica la metodología weberiana, incluyendo el Verstehen, los tipos ideales y la causalidad.
12	Reconoce las contribuciones de George Simmel a la microsociología, especialmente en torno a la cultura objetiva y el secreto.
13	Explica el concepto de alienación en la teoría de Karl Marx y sus implicaciones en la sociedad capitalista.
14	Analiza las estructuras de la sociedad capitalista, como la mercancía, el capital y la propiedad privada.
15	Identifica los conceptos de conciencia de clase y falsa conciencia en el análisis marxista de la ideología.
16	Reflexiona críticamente sobre las distorsiones derivadas de la alienación y su impacto en la emancipación humana.

IV.- SUMILLA.

Abarca los siguientes Temas:

- I. La Teoría Sociología y su objeto de estudio. las Fuerzas Sociales e intelectuales en el surgimiento de la teoría sociológica.
- II. La Teoría Sociología Positivista de AUGUSTO COMTE (El Positivismo, la ley de los tres estadios. La Sociología de Comte: Estática social y Dinámica social. Teoría y Práctica) Y la Teoría funcionalista de EMILE DURKHEIM (Los Hechos sociales; La División del Trabajo en la Sociedad; Densidad dinámica, derecho, anomia, conciencia colectiva, representaciones colectivas. Suicidio y Corrientes sociales: Los cuatro tipos de suicidio. Religión: Lo sagrado y lo profano, totemismo, efervescencia colectiva).
- III. La Teoría Sociológica de la Acción Social de MAX WEBER (Sociología sustantiva: ¿Qué es la sociología?, Acción Social. Clase estatus y partido, estructuras de autoridad. Racionalización, la religión y el nacimiento del capitalismo. El criterio de objetividad. Metodología: Historia y Sociología, Verstehen, Causalidad, Tipos ideales, valores). La microsociología de George Simmel: Preocupaciones Principales, conciencia individual, estructuras sociales, cultura objetiva, la filosofía del dinero, el secreto.
- IV. La Teoría Sociológica de la Dialéctica Social de KARL MARX (El potencial humano: Capacidades y necesidades, Conciencia, actividad, sociabilidad. Alienación: Componentes de la alienación, distorsiones derivadas de la alienación, Emancipación. Estructuras de la sociedad capitalista: Mercancía, capital, propiedad privada, división del trabajo, clase social. Aspectos culturales de la sociedad capitalista: Conciencia de clase y falsa conciencia, ideología).



V. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.

UNIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Unidad 1. La Teoría Sociológica y su objeto de estudio.	Identifica el objeto de estudio de la sociología y su relevancia en el análisis de la sociedad.	El estudiante describe con claridad el objeto de estudio de la sociología y su importancia en la comprensión de los fenómenos sociales.
Unidad 2. Fuerzas sociales e intelectuales en el surgimiento de la teoría sociológica.	Explica las fuerzas sociales e intelectuales que influyeron en el surgimiento de la teoría sociológica.	El estudiante analiza las fuerzas sociales e intelectuales que contribuyeron al surgimiento de la sociología como disciplina científica.
Unidad 3. Contexto histórico y cultural del desarrollo de la sociología como ciencia.	Reconoce el contexto histórico y cultural que permitió el desarrollo de la sociología como ciencia.	El estudiante contextualiza históricamente el desarrollo de la sociología, identificando sus principales influencias culturales e intelectuales.
Unidad 4. Conceptos básicos de la sociología: sociedad, estructura social, cambio social.	Define y aplica conceptos básicos de la sociología, como sociedad, estructura social y cambio social.	El estudiante utiliza conceptos sociológicos básicos para interpretar situaciones sociales concretas.
Unidad 5. La Teoría Sociológica Positivista de Augusto Comte:	Analiza los principios fundamentales del positivismo de Augusto Comte y su aplicación en el estudio de la sociedad.	El estudiante comprende y explica los principios del positivismo y su influencia en la metodología sociológica.
Unidad 6. El Positivismo y la ley de los tres estadios.	Explica la ley de los tres estadios y su relación con el desarrollo histórico de las sociedades.	El estudiante aplica la ley de los tres estadios para analizar el desarrollo histórico de diferentes sociedades.
Unidad 7. Estática social y dinámica social.	Identifica los conceptos de estática social y dinámica social en la teoría de Comte.	El estudiante diferencia entre estática social y dinámica social, reconociendo su importancia en el análisis de la estructura y el cambio social.
Unidad 8. La Teoría Funcionalista de Emile Durkheim, los hechos sociales y su estudio, La división del trabajo en la sociedad.	Interpreta los hechos sociales y la división del trabajo desde la perspectiva funcionalista de Durkheim	El estudiante interpreta fenómenos sociales, como la división del trabajo y la anomia, desde el enfoque funcionalista de Durkheim.
Unidad 9. La Teoría Sociológica de la Acción Social de Max Weber:	Define y aplica el concepto de acción social según la teoría de Max Weber.	El estudiante identifica y clasifica diferentes tipos de acción social según la propuesta de Max Weber.
Unidad 10. Estructuras de autoridad y racionalización.	Analiza las estructuras de autoridad y el proceso de racionalización en las sociedades modernas.	El estudiante analiza las estructuras de autoridad y su relación con el proceso de racionalización en contextos sociales específicos.
Unidad 11. Religión y el nacimiento del capitalismo. Metodología: Verstehen, causalidad, tipos ideales y valores.	Explica la metodología weberiana, incluyendo el Verstehen, los tipos ideales y la causalidad	El estudiante aplica la metodología weberiana para interpretar fenómenos sociales, utilizando conceptos como Verstehen y tipos ideales.
Unidad 12. La Microsociología de George Simmel: Preocupaciones principales: conciencia individual y estructuras sociales, Cultura objetiva y la filosofía del dinero. El secreto como fenómeno social.	Reconoce las contribuciones de George Simmel a la microsociología, especialmente en torno a la cultura objetiva y el secreto.	El estudiante reconoce la importancia de la microsociología de Simmel en el estudio de las interacciones sociales y la cultura objetiva.
Unidad 13. La Teoría Sociológica de la Dialéctica Social de Karl Marx: alienación: componentes y distorsiones derivadas.	Explica el concepto de alienación en la teoría de Karl Marx y sus implicaciones en la sociedad capitalista.	El estudiante describe y aplica el concepto de alienación para analizar situaciones de explotación y dominación en la sociedad capitalista.
Unidad 14. Mercancía, capital, propiedad privada y división del trabajo.	Analiza las estructuras de la sociedad capitalista, como la mercancía, el capital y la propiedad privada.	El estudiante analiza las estructuras económicas y sociales del capitalismo, identificando su influencia en las relaciones de poder.
Unidad 15. Aspectos culturales de la sociedad capitalista: Conciencia de clase y falsa conciencia.	Identifica los conceptos de conciencia de clase y falsa conciencia en el análisis marxista de la ideología	El estudiante distingue entre conciencia de clase y falsa conciencia, reconociendo su papel en la reproducción de la ideología dominante.
Unidad 16. Ideología y su papel en la reproducción social.	Reflexiona críticamente sobre las distorsiones derivadas de la alienación y su impacto en la emancipación humana.	El estudiante reflexiona críticamente sobre las posibilidades de emancipación y transformación social desde la perspectiva marxista.



VI.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS

4.1. UNIDAD DIDÁCTICA 1: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA SOCIOLÓGICA Y SUS FUNDAMENTOS					
SUBCOMPETENCIA: Identificar y comprender el objeto de estudio de la sociología, así como las fuerzas sociales e intelectuales que influyeron en su surgimiento, para contextualizar su importancia en el análisis de los fenómenos sociales					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	La Teoría Sociológica y su objeto de estudio.	El estudiante describe con claridad el objeto de estudio de la sociología y su importancia en la comprensión de los fenómenos sociales.	Exposición dialogada: El docente presenta los conceptos básicos de la sociología y su objeto de estudio, fomentando la participación activa de los estudiantes mediante preguntas y discusiones guiadas.	Presentaciones en PowerPoint, pizarra acrílica y lecturas seleccionadas sobre el surgimiento de la sociología.	Comprende y define el objeto de estudio de la sociología, identificando su relevancia en el análisis de los fenómenos sociales.
Semana 2:	Fuerzas sociales e intelectuales en el surgimiento de la teoría sociológica.	El estudiante analiza las fuerzas sociales e intelectuales que contribuyeron al surgimiento de la sociología como disciplina científica.	Análisis de textos: Los estudiantes leen y analizan fragmentos de obras clásicas de sociología (por ejemplo, de Comte, Durkheim o Marx) para identificar las fuerzas sociales e intelectuales que influyeron en su desarrollo.	Antologías de textos sociológicos, guías de análisis y fichas de trabajo.	Analiza las fuerzas sociales e intelectuales que influyeron en el surgimiento de la sociología como disciplina científica, utilizando ejemplos históricos y culturales.
Semana 3:	Contexto histórico y cultural del desarrollo de la sociología como ciencia.	El estudiante contextualiza históricamente el desarrollo de la sociología, identificando sus principales influencias culturales e intelectuales.	Debates grupales: Se organizan debates sobre la relevancia de la sociología en la comprensión de problemas sociales actuales.	Preguntas guía, cronómetro y listas de participación.	Muestra interés y curiosidad por comprender la sociedad desde una perspectiva sociológica, reconociendo la importancia de la disciplina en la interpretación de la realidad.
Semana 4:	Conceptos básicos de la sociología: sociedad, estructura social, cambio social.	El estudiante utiliza conceptos sociológicos básicos para interpretar situaciones sociales concretas.	Mapas conceptuales: Los estudiantes elaboran mapas conceptuales para sintetizar los conceptos clave de la unidad (sociedad, estructura social, cambio social).	Papelógrafos, marcadores y software para mapas conceptuales.	Valora la diversidad de perspectivas teóricas en la sociología, respetando las diferentes interpretaciones de los fenómenos sociales.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



4.2. UNIDAD DIDÁCTICA 2: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA SOCIOLOGICA Y SUS FUNDAMENTOS

SUBCOMPETENCIA: Analizar y aplicar los principios del positivismo de Comte y el funcionalismo de Durkheim para interpretar fenómenos sociales, reconociendo su contribución al estudio de la estructura y el cambio social.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	La Teoría Sociológica Positivista de Augusto Comte:	El estudiante comprende y explica los principios del positivismo y su influencia en la metodología sociológica.	Estudio de casos: Los estudiantes analizan casos prácticos (por ejemplo, el impacto de la industrialización en el siglo XIX) para aplicar la ley de los tres estadios de Comte y los conceptos de Durkheim sobre la división del trabajo.	Casos de estudio previamente preparados, guías de análisis y hojas de trabajo.	Explica los principios fundamentales del positivismo de Comte y el funcionalismo de Durkheim, reconociendo su contribución al estudio de la sociedad.
Semana 2:	El Positivismo y la ley de los tres estadios.	El estudiante aplica la ley de los tres estadios para analizar el desarrollo histórico de diferentes sociedades.	Role-playing: Los estudiantes simulan ser sociólogos positivistas o funcionalistas y presentan informes sobre fenómenos sociales actuales desde estas perspectivas.	Guiones de role-playing, materiales de apoyo y evaluaciones formativas.	Aplica conceptos como la ley de los tres estadios, la estática social, la dinámica social y los hechos sociales para analizar fenómenos sociales concretos.
Semana 3:	Estática social y dinámica social. Relación entre teoría y práctica en Comte.	El estudiante diferencia entre estática social y dinámica social, reconociendo su importancia en el análisis de la estructura y el cambio social.	Elaboración de ensayos: Los estudiantes escriben ensayos críticos sobre la aplicación del positivismo y el funcionalismo en el análisis de problemas sociales contemporáneos.	Rúbricas de evaluación, bibliografía recomendada y plantillas para ensayos.	Desarrolla una actitud crítica hacia las teorías sociológicas clásicas, reflexionando sobre sus limitaciones y aportes en el contexto actual.
Semana 4:	La Teoría Funcionalista de Emile Durkheim: Los hechos sociales y su estudio. La división del trabajo en la sociedad. Densidad dinámica, derecho, anomia y conciencia colectiva. El suicidio y los cuatro tipos de corrientes sociales. Religión: lo sagrado y lo profano, totemismo y efervescencia colectiva.	El estudiante interpreta fenómenos sociales, como la división del trabajo y la anomia, desde el enfoque funcionalista de Durkheim.	Visualización de documentales: Se proyectan documentales sobre temas relacionados con el positivismo y el funcionalismo (por ejemplo, la sociedad industrial o la anomia en las sociedades modernas).	Documentales, proyector y guías de discusión post-proyección.	Aprecia la rigurosidad metodológica del positivismo y el funcionalismo, reconociendo su influencia en el desarrollo de la sociología como ciencia.



4.3. UNIDAD DIDÁCTICA 3: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA SOCIOLÓGICA Y SUS FUNDAMENTOS

SUBCOMPETENCIA: Comprender y utilizar las teorías de la acción social de Weber y la microsociología de Simmel para analizar las interacciones sociales y la subjetividad en la construcción de la realidad social

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	La Teoría Sociológica de la Acción Social de Max Weber:	El estudiante identifica y clasifica diferentes tipos de acción social según la propuesta de Max Weber.	Análisis de situaciones sociales: Los estudiantes identifican y analizan situaciones de la vida cotidiana utilizando el concepto de acción social de Weber y las ideas de Simmel sobre interacciones sociales.	Escenarios sociales predefinidos, guías de análisis y hojas de trabajo.	Comprende y define los conceptos clave de la teoría de la acción social de Weber y la microsociología de Simmel, identificando su aplicación en el estudio de las interacciones sociales.
Semana 2:	Estructuras de autoridad y racionalización.	El estudiante analiza las estructuras de autoridad y su relación con el proceso de racionalización en contextos sociales específicos.	Trabajo en equipo: Los estudiantes trabajan en grupos para elaborar presentaciones sobre los tipos ideales de Weber.	Rúbricas de evaluación, materiales de investigación y herramientas para presentaciones (como PowerPoint o Prezi).	Analiza situaciones sociales utilizando herramientas metodológicas como el Verstehen, los tipos ideales y la causalidad, así como los conceptos de cultura objetiva y secreto.
Semana 3:	Religión y el nacimiento del capitalismo. Metodología: Verstehen, causalidad, tipos ideales y valores.	El estudiante aplica la metodología weberiana para interpretar fenómenos sociales, utilizando conceptos como Verstehen y tipos ideales.	Simulaciones de Verstehen: Los estudiantes practican la metodología del Verstehen (comprensión interpretativa) de Weber, analizando acciones sociales desde la perspectiva de los actores.	Escenarios de role-playing, guías de observación y listas de cotejo.	Demuestra empatía y capacidad de comprensión hacia las acciones y motivaciones de los actores sociales, adoptando una perspectiva interpretativa.
Semana 4:	La Microsociología de George Simmel: Preocupaciones principales: conciencia individual y estructuras sociales, Cultura objetiva y la filosofía del dinero. El secreto como fenómeno social.	El estudiante reconoce la importancia de la microsociología de Simmel en el estudio de las interacciones sociales y la cultura objetiva.	Elaboración de infografías: Los estudiantes crean infografías que resumen las ideas principales de Simmel, utilizando ejemplos concretos.	Software de diseño gráfico (como Canva o Piktochart), plantillas y rúbricas de evaluación.	Valora la importancia de las interacciones sociales y la subjetividad en la construcción de la realidad social, reconociendo la contribución de Weber y Simmel a la sociología.



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



4.4. UNIDAD DIDÁCTICA 4: INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA SOCIOLOGICA Y SUS FUNDAMENTOS

SUBCOMPETENCIA: Interpretar críticamente las estructuras de la sociedad capitalista desde la perspectiva marxista, aplicando conceptos como alienación, conciencia de clase e ideología para reflexionar sobre las desigualdades sociales y las posibilidades de transformación.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
Semana 1:	La Teoría Sociológica de la Dialéctica Social de Karl Marx: alienación: componentes y distorsiones derivadas.	El estudiante describe y aplica el concepto de alienación para analizar situaciones de explotación y dominación en la sociedad capitalista.	Debates críticos: Los estudiantes participan en debates sobre temas como la alienación, la conciencia de clase y la ideología en la sociedad capitalista.	Preguntas guía, cronómetro y listas de participación.	Comprende y explica los conceptos centrales de la teoría marxista, como alienación, conciencia de clase, ideología y estructuras del capitalismo.
Semana 2:	Mercancía, capital, propiedad privada y división del trabajo.	El estudiante analiza las estructuras económicas y sociales del capitalismo, identificando su influencia en las relaciones de poder.	Análisis de películas o documentales: Se proyectan películas o documentales que ilustren conceptos marxistas, como la alienación o la lucha de clases (por ejemplo, "Tiempos Modernos" de Chaplin o "El Capital en el Siglo XXI").	Películas/documentales, proyector y guías de discusión.	Analiza críticamente las estructuras de la sociedad capitalista, aplicando conceptos como mercancía, capital, propiedad privada y lucha de clases.
Semana 3:	Aspectos culturales de la sociedad capitalista: Conciencia de clase y falsa conciencia.	El estudiante distingue entre conciencia de clase y falsa conciencia, reconociendo su papel en la reproducción de la ideología dominante.	Elaboración de ensayos críticos: Los estudiantes escriben ensayos sobre la vigencia de las ideas de Marx en el análisis de la sociedad contemporánea.	Rúbricas de evaluación, bibliografía recomendada y plantillas para ensayos.	Desarrolla una actitud crítica hacia las desigualdades sociales y económicas, reflexionando sobre las posibilidades de transformación y emancipación.
Semana 4:	Ideología y su papel en la reproducción social.	El estudiante reflexiona críticamente sobre las posibilidades de emancipación y transformación social desde la perspectiva marxista.	Proyectos de investigación grupal: Los estudiantes trabajan en grupos para investigar y presentar un fenómeno social actual (por ejemplo, la desigualdad económica) desde la perspectiva de la teoría marxista	Guías de investigación, acceso a bases de datos y rúbricas de evaluación.	valora la importancia de la justicia social y la equidad, reconociendo la relevancia de la teoría marxista en la crítica a las estructuras de dominación.



VII.- MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. Básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	MEDIOS INFORMATICOS
Línea de Internet Plataformas virtuales. youtube Videos tutoriales de temas seleccionados Inteligencia Artificial: Chatgpt, DeepSeek	Computadora Lap Top Tablet Celular Smart Pizarra digital

VIII.- EVALUACIÓN

La Evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje y será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

5.1. Evidencias de Conocimiento.

La Evaluación será a través de pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia a nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la autoevaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir o mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.

5.2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

5.3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final. Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDÁCTICAS DENOMINADAS MÓDULOS
Evaluación de Conocimiento	30 %	El ciclo académico comprende 4 unidades didácticas
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35 %	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1+PM2+PM3+PM4}{4}$$



IX.- BIBLIOGRAFÍA Y REFERENCIAS WEB.

Unidad Didáctica 1: Introducción a la Teoría Sociológica y sus Fundamentos.

1. Giddens, A. (2000). Sociología (4ª ed.). Alianza Editorial.
2. Ritzer, G. (2002). Teoría sociológica clásica (5ª ed.). McGraw-Hill.
3. Berger, P. L., & Luckmann, T. (2001). La construcción social de la realidad. Amorrortu Editores.
4. Durkheim, E. (1984). Las reglas del método sociológico. Akal.
5. GIDDENS, A. (1985) El Capitalismo y la Moderna Teoría Social, Barcelona, Labor.
6. LAMO ESPINOZA E. "La Sociedad Reflexiva"
7. ARON R. (1976) Las Etapas del Pensamiento Sociológico, Volumen 1, Buenos Aires, Siglo XX.
8. GURVITCH, G. (1970) Tres Capítulos de la Historia de la Sociología, Buenos Aires Nueva Visión.
9. RITZER George. (2011) Teoría Sociológica Moderna, Mc Graw Hill, Madrid, 5ª Edic.
10. Gil, W., Cornelio, M. y Chapoñan, A. (2021). Fundamentos Esenciales sobre Teoría Sociológica, Edit. Barreto, Lima Perú

Unidad Didáctica 2: Teorías Sociológicas Clásicas I: Positivismo y Funcionalismo

1. Comte, A. (1973). Curso de filosofía positiva. Aguilar.
2. Durkheim, E. (1993). La división del trabajo social. Akal.
3. Durkheim, E. (1998). El suicidio. Akal.
4. Merton, R. K. (2002). Teoría y estructura sociales. Fondo de Cultura Económica.
5. GIDDENS, A. (1985) El Capitalismo y la Moderna Teoría Social, Barcelona, Labor.
6. LAMO ESPINOZA E. "La Sociedad Reflexiva"
7. ARON R. (1976) Las Etapas del Pensamiento Sociológico, Volumen 1, Buenos Aires, Siglo XX.
8. GURVITCH, G. (1970) Tres Capítulos de la Historia de la Sociología, Buenos Aires Nueva Visión.
9. RITZER George. (2011) Teoría Sociológica Moderna, Mc Graw Hill, Madrid, 5ª Edic.
10. Gil, W., Cornelio, M. y Chapoñan, A. (2021). Fundamentos Esenciales sobre Teoría Sociológica, Edit. Barreto, Lima Perú.

Unidad Didáctica 3: Teorías Sociológicas Clásicas II: Acción Social y Microsociología

1. Weber, M. (2012). Economía y sociedad. Fondo de Cultura Económica.
2. Weber, M. (2003). La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Fondo de Cultura Económica.
3. Simmel, G. (2014). Filosofía del dinero. Sequitur.
4. Simmel, G. (2002). El individuo y la libertad. Península.
5. GIDDENS, A. (1985) El Capitalismo y la Moderna Teoría Social, Barcelona, Labor.
6. LAMO ESPINOZA E. "La Sociedad Reflexiva"
7. ARON R. (1976) Las Etapas del Pensamiento Sociológico, Volumen 1, Buenos Aires, Siglo XX.
8. GURVITCH, G. (1970) Tres Capítulos de la Historia de la Sociología, Buenos Aires Nueva Visión.
9. RITZER George. (2011) Teoría Sociológica Moderna, Mc Graw Hill, Madrid, 5ª Edic.
10. Gil, W., Cornelio, M. y Chapoñan, A. (2021). Fundamentos Esenciales sobre Teoría Sociológica, Edit. Barreto, Lima Perú.

Unidad Didáctica 4: Teoría Sociológica de la Dialéctica Social y Análisis de la Sociedad Capitalista

1. Marx, K., & Engels, F. (2010). El manifiesto comunista. Alianza Editorial.
2. Marx, K. (2000). El capital: Crítica de la economía política (Vol. 1). Siglo XXI Editores.
3. Lukács, G. (2013). Historia y conciencia de clase. Akal.
4. Fromm, E. (2012). Marx y su concepto del hombre. Fondo de Cultura Económica.
5. GIDDENS, A. (1985) El Capitalismo y la Moderna Teoría Social, Barcelona, Labor.
6. LAMO ESPINOZA E. "La Sociedad Reflexiva"
7. ARON R. (1976) Las Etapas del Pensamiento Sociológico, Volumen 1, Buenos Aires, Siglo XX.
8. GURVITCH, G. (1970) Tres Capítulos de la Historia de la Sociología, Buenos Aires Nueva Visión.
9. RITZER George. (2011) Teoría Sociológica Moderna, Mc Graw Hill, Madrid, 5ª Edic.
10. Gil, W., Cornelio, M. y Chapoñan, A. (2021). Fundamentos Esenciales sobre Teoría Sociológica, Edit. Barreto, Lima Perú.
11. TIMASHEFF, Nicolás. (1995) Teoría Sociológica, 1ª Edic.
12. TIMASHEFF, Nicolás. (1984) Teoría Sociológica, su Naturaleza y Desarrollo, 11ª Edic

TESIS RELACIONADAS DE SOCIOLOGIA.

1. Corpus Méndez Ever Mijael (2014), Desintegración demográfica y vías de desarrollo capitalista en el área rural
Caso distrito de Marca – Recuay – Ancash – 1961 – 2013 (código 31



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



REFERENCIA WEB:

1. http://www.todacultura.com/movimientosartisticos/siglo_delas_luces.htm
2. https://historia.nationalgeographic.com.es/a/revolucion-francesa-fin-antiguo-regimen_6774
3. <https://economipedia.com/definiciones/primer-revolucion-industrial.html>
4. <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/1213/course/section/1495/MC-II-3.pdf>
5. https://es.wikipedia.org/wiki/Segunda_Revoluci%C3%B3n_Industrial
6. <http://www.arnaldomartinez.net/sociologia/unidades00.pdf>
7. <https://es.slideshare.net/raizzasansonetti/trabajo-escrito-origen-y-desarrollo-de-la-sociologa-como-ciencia>

PUBLICACIONES:

- 1.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11121681>
- 2.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12174795>
- 3.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13138409>
- 4.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13840740>
- 5.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11290077>
- 6.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1128969>
- 7.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14197943>
- 8.- <https://submission.editorialnavegante.com/index.php/SEN/catalog/book/165>

UNIVERSIDAD NACIONAL JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
Mtro. Yackson Fritila Ynga Vidal
DOCENTE
ESCUELA DE SOCIOLOGÍA

Huacho, 30 de marzo de 2026