



UNIVERSIDAD NACIONAL
JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN
 VICERRECTORADO ACADÉMICO
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



12/03/2026

SOCIOLOGIA PERUANA

I. DATOS GENERALES

1.1. Línea de Carrera	Formación Profesional Especializada
1.2. Código	152
1.3. Carrera Profesional	Sociología
1.4. Semestre Académico	2026-I
1.5. Sección	A
1.6. Ciclo	II
1.7. Tipo de Asignatura	Presencial
1.8. Créditos	04
1.9. Número de Horas	6 horas: 2 HT y 4 HP
1.10. Duración de Asignatura	Del 30 de marzo al 17 de julio
1.11. Coordinador de la Asignatura	Director de Escuela
1.12. Docente	Dr. Abraham William Garcia Chapañan
1.13. Correo Electrónico	agarcia@unjfsc.edu.pe
1.14. WhatsApp	975213978

II. OBJETIVOS:

- **MISIÓN**

La escuela Profesional de sociología, tiene como misión formar profesionales altamente competentes, mediante una educación integral de calidad basada en principios humanistas, científicos y tecnológicos. Promovemos la investigación, la innovación y el desarrollo de habilidades críticas, con el objetivo de generar soluciones sostenibles y contribuir al progreso continuo de la región y del país, bajo un enfoque de responsabilidad social y mejora continua.

- **VISIÓN**

Brindar una formación profesional competitiva a estudiantes universitarios; con sentido humanista, científico y tecnológico; a través de la investigación e innovación, comprometidos con la responsabilidad social y la mejora continua, para el desarrollo sostenible del país.

III. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

COMPETENCIA GENERAL	SUBCOMPETENCIA
Su propósito es explicar y desarrollar una visión integral de los problemas sociales más relevantes del Perú contemporáneo y está diseñado para el logro de competencias que le permitan al estudiante de sociología esbozar una aproximación teórico - conceptual al estudio de la realidad nacional.	1. Analiza las principales problemáticas sociales contemporáneas del Perú; siendo capaces de identificar y analizar críticamente los problemas sociales más relevantes del país.
	2. Aplica enfoques teóricos permitiendo al estudiante comprender las dinámicas sociales, políticas y económicas en el contexto nacional.
	3. Reconoce los factores históricos y estructurales que han



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



	configurado la sociedad peruana
	4. Identifica y analiza las distintas formas de violencia en el Perú (política, familiar y juvenil) y su relación con las estructuras socioeconómicas, evaluando sus causas, consecuencias y el impacto en la economía, el empleo y el bienestar social.

3.2. INDICADORES DE DESEMPEÑO DEL MAPA CURRICULAR

N°	INDICADORES DE CAPACIDAD AL FINALIZAR EL CURSO
1	Fundamenta los conceptos, categorías, esquemas conceptuales y métodos de interpretación de la realidad peruana teniendo como base la bibliografía recomendada
2	Analiza los principales problemas sociales según la realidad sociocultural peruana
3	Formula una visión y perspectiva de la conciencia e identidad nacional tomando como base la diversidad cultural e interculturalidad peruana.
4	Propone y evalúa los modelos de democracia y sus efectos en la sociedad peruana.
5	Analiza los cambios producidos en las etapas del proceso migratorio según datos de los censos del INEI.
6	Discute acerca del efecto del crecimiento económico y su influencia en la marginalidad en el Perú.
7	Distingue los niveles de pobreza teniendo en cuenta los datos del INEI.
8	Explica la descentralización en el Perú según normatividad vigente.
9	Describe las principales características e importancia de la diversidad cultural según bibliografía recomendada.
10	Analiza la importancia de los medios de comunicación y su impacto en la sociedad peruana.
11	Debate acerca de la influencia de la religión, en la sociedad peruana con casuísticas.
12	Identifica el impacto de las creencias y mitos en la sociedad peruana.
13	Analiza el impacto de la violencia en el Perú según informe de la comisión de la verdad y reconciliación.
14	Debate las causas y consecuencias de la violencia familiar y juvenil según casos en la sociedad peruana.
15	Compara los aportes de las actividades económicas de acuerdo a los reportes de los ministerios correspondientes.
16	Explica el trabajo y el desempleo según las leyes peruanas.

IV. SUMILLA

Abarca los siguientes aspectos:

- I. Realidad nacional, los problemas fundamentales de la sociedad peruana, la realidad nacional en la coyuntura política actual del país.
- II. La situación de la pluriculturalidad del Perú en el contexto mundial.
- III. La diversidad geográfica del Perú, los momentos históricos, indicadores demográficos, aspectos referidos a lo ecológico.
- IV. Situaciones de riesgo en las diferentes ciudades del país y proyectos y perspectivas en lo económico y educacional



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



V. RESULTADO DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE	INDICADOR DE DESEMPEÑO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Unidad 1.- La realidad nacional y la sociedad peruana.	Fundamenta los conceptos, categorías, esquemas conceptuales y métodos de interpretación de la realidad peruana teniendo como base la bibliografía recomendada	El estudiante será capaz de fundamentar y aplicar los conceptos, categorías y métodos de interpretación de la realidad peruana.
1. Unidad 2.- Estructura social, regional y los grupos sociales en el Perú.	Analiza los principales problemas sociales según la realidad sociocultural peruana	El estudiante identifica y examina de manera crítica los principales problemas sociales del Perú, considerando su contexto sociocultural.
Unidad 3.- La conciencia nacional y la construcción de la identidad nacional.	Formula una visión y perspectiva de la conciencia e identidad nacional tomando como base la diversidad cultural e interculturalidad peruana.	El estudiante desarrolla una visión reflexiva y fundamentada sobre la conciencia e identidad nacional, reconociendo y valorando la diversidad cultural e interculturalidad del Perú.
Unidad 4.- La democracia.	Propone y evalúa los modelos de democracia y sus efectos en la sociedad peruana.	El estudiante analiza críticamente los diferentes modelos de democracia, identificando sus características y funcionamiento.
Unidad 5.- La migración y la urbanización en el Perú.	Analiza los cambios producidos en las etapas del proceso migratorio según datos de los censos del INEI.	El estudiante identifica y examina de manera crítica las principales problemáticas sociales contemporáneas del Perú, evaluando sus causas, consecuencias e impacto en la sociedad.
Unidad 6.- La marginalidad.	Discute acerca del efecto del crecimiento económico y su influencia en la marginalidad en el Perú.	El estudiante analiza y discute de manera crítica la relación entre el crecimiento económico y la marginalidad en el Perú, evaluando sus impactos en la distribución de la riqueza, la inclusión social y el acceso a oportunidades.
Unidad 7.- Desigualdad, pobreza y exclusión social en el Perú.	Distingue los niveles de pobreza teniendo en cuenta los datos del INEI.	El estudiante identifica y diferencia los niveles de pobreza en el Perú con base en los datos del INEI, analizando sus características, indicadores y factores determinantes.
Unidad 8.- El nuevo rostro del Perú.	Explica la descentralización en el Perú según normatividad vigente.	El estudiante describe y analiza el proceso de descentralización en el Perú conforme a la normatividad vigente, identificando sus principios, objetivos y niveles de gobierno
Unidad 9.- Diversidad cultural e interculturalidad en el Perú.	Describe las principales características e importancia de la diversidad cultural según bibliografía recomendada.	El estudiante reconoce y describe las principales características de la diversidad cultural y valora su importancia en la construcción de identidades.
Unidad 10.- Los medios de comunicación.	Analiza la importancia de los medios de comunicación y su impacto en la sociedad peruana.	El estudiante examina críticamente la importancia de los medios de comunicación en la sociedad peruana, evaluando su impacto en la formación de la opinión pública.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN



VICERRECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA

Unidad 11.- La religión y su influencia en la sociedad.	Debate acerca de la influencia de la religión, en la sociedad peruana con casuísticas.	El estudiante argumenta y debate de manera fundamentada sobre la influencia de la religión en la sociedad peruana, analizando casos concretos.
Unidad 12.- Creencias y mitos y su influencia social	Identifica el impacto de las creencias y mitos en la sociedad peruana.	El estudiante reconoce y analiza el impacto de las creencias y mitos en la sociedad peruana, evaluando su influencia en la identidad cultural, las costumbres, la toma de decisiones y la vida cotidiana.
Unidad 13.- La violencia: causas y consecuencias	Analiza el impacto de la violencia en el Perú según informe de la comisión de la verdad y reconciliación.	El estudiante examina de manera crítica el impacto de la violencia en el Perú, con base en el informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR).
Unidad 14.- La violencia política, familiar y juvenil.	Debate las causas y consecuencias de la violencia familiar y juvenil según casos en la sociedad peruana.	El estudiante argumenta y debate de manera fundamentada sobre las causas y consecuencias de la violencia familiar y juvenil en la sociedad peruana, analizando casos concretos.
Unidad 15.- La economía en el Perú.	Compara los aportes de las actividades económicas de acuerdo a los reportes de los ministerios correspondientes.	El estudiante analiza y compara los aportes de las diferentes actividades económicas en el Perú.
Unidad 16.- El empleo, subempleo y desempleo.	Explica el trabajo y el desempleo según las leyes peruanas.	El estudiante analiza y explica los conceptos de trabajo y desempleo en el contexto peruano, con base en la legislación vigente.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



VI.- DESARROLLO DE LAS UNIDADES DIDACTICAS:

4.1. UNIDAD DIDÁCTICA1: APROXIMACIÓN TEÓRICO-CONCEPTUAL AL ESTUDIO DE LA REALIDAD NACIONAL					
SUBCOMPETENCIA: Analiza las principales problemáticas sociales contemporáneas del Perú; siendo capaces de identificar y analizar críticamente los problemas sociales más relevantes del país.					
SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
1	La realidad nacional y la sociedad peruana.	El estudiante será capaz de fundamentar y aplicar los conceptos, categorías y métodos de interpretación de la realidad peruana.	Exposición Magistral: El docente desarrolla exposición como introducción motivacional.	Presentación en power point.. Exposición de videos y diálogo.	Fundamenta los conceptos, categorías, esquemas conceptuales y métodos de interpretación de la realidad peruana teniendo como base la bibliografía recomendada.
2	Estructura social, regional y los grupos sociales en el Perú.	El estudiante identifica y examina de manera crítica los principales problemas sociales del Perú, considerando su contexto sociocultural.	Lectura en torno a los diferentes campos teóricos de la estructura social	Preguntas guía, cronómetro de plenaria.	Analiza los principales problemas sociales según la realidad sociocultural peruana
3	La conciencia nacional y la construcción de la identidad nacional.	El estudiante desarrolla una visión reflexiva y fundamentada sobre la conciencia e identidad nacional, reconociendo y valorando la diversidad cultural e interculturalidad del Perú.	Taller de análisis de teorías de la conciencia nacional	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	Formula una visión y perspectiva de la conciencia e identidad nacional tomando como base la diversidad cultural e interculturalidad peruana.
4	La democracia.	El estudiante analiza críticamente los diferentes modelos de democracia, identificando sus características y funcionamiento.	Lectura acerca de los tipos de democracia en el Perú.	Papelógrafos, marcadores.	Propone y evalúa los modelos de democracia y sus efectos en la sociedad peruana.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



4.2 UNIDAD DIDÁCTICA 2: LOS PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE LA SOCIEDAD PERUANA.

SUBCOMPETENCIA: Aplica enfoques teóricos permitiendo al estudiante comprender las dinámicas sociales, políticas y económicas en el contexto nacional.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
5	La migración y la urbanización en el Perú.	El estudiante identifica y examina de manera crítica las principales problemáticas sociales contemporáneas del Perú, evaluando sus causas, consecuencias e impacto en la sociedad.	Lectura obligatoria sobre los enfoques teóricos sobre la diversidad cultural.	Presentación en power point.. Exposición de videos y diálogo.	Analiza los cambios producidos en las etapas del proceso migratorio según datos de los censos del INEI.
6	La marginalidad	El estudiante analiza y discute de manera crítica la relación entre el crecimiento económico y la marginalidad en el Perú, evaluando sus impactos en la distribución de la riqueza, la inclusión social y el acceso a oportunidades.	Dinámicas grupales sobre los medios de comunicación. Viaje de estudios	Preguntas guía, cronómetro de plenaria.	Discute acerca del efecto del crecimiento económico y su influencia en la marginalidad en el Perú.
7	Desigualdad, pobreza y exclusión social en el Perú.	El estudiante identifica y diferencia los niveles de pobreza en el Perú con base en los datos del INEI, analizando sus características, indicadores y factores determinantes.	Exposición oral de la religión y su influencia en la sociedad.	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	Distingue los niveles de pobreza teniendo en cuenta los datos del INEI.
8	El nuevo rostro del Perú.	El estudiante describe y analiza el proceso de descentralización en el Perú conforme a la normatividad vigente, identificando sus principios, objetivos y niveles de gobierno	Discusión sobre las creencias y mitos y su influencia social.	Papelógrafos, marcadores.	Explica la descentralización en el Perú según normatividad vigente.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



4.3 UNIDAD DIDÁCTICA 3: SITUACIÓN DE LA PLURICULTURALIDAD DEL PERÚ EN EL CONTEXTO MUNDIAL

SUBCOMPETENCIA: Reconoce los factores históricos y estructurales que han configurado la sociedad peruana

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
09	Diversidad cultural e interculturalidad en el Perú.	El estudiante reconoce y describe las principales características de la diversidad cultural y valora su importancia en la construcción de identidades.	Lectura obligatoria sobre los enfoques teóricos sobre la diversidad cultural.	Presentación en power point. Exposición de videos y diálogo.	Describe las principales características e importancia de la diversidad cultural según bibliografía recomendada.
10	Los medios de comunicación.	El estudiante examina críticamente la importancia de los medios de comunicación en la sociedad peruana, evaluando su impacto en la formación de la opinión pública.	Dinámicas grupales sobre los medios de comunicación.	Preguntas guía, cronómetro de plenaria.	Analiza la importancia de los medios de comunicación y su impacto en la sociedad peruana.
11	La religión y su influencia en la sociedad.	El estudiante argumenta y debate de manera fundamentada sobre la influencia de la religión en la sociedad peruana, analizando casos concretos.	Exposición oral de la religión y su influencia en la sociedad. - Viaje de estudios	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	Debate acerca de la influencia de la religión, en la sociedad peruana con casuísticas.
12	Creencias y mitos y su influencia social	El estudiante reconoce y analiza el impacto de las creencias y mitos en la sociedad peruana, evaluando su influencia en la identidad cultural, las costumbres, la toma de decisiones y la vida cotidiana.	Lectura acerca de los tipos de democracia en el Perú. Discusión sobre las creencias y mitos y su influencia social. - Viaje de estudios	Papelógrafos, marcadores.	Identifica el impacto de las creencias y mitos en la sociedad peruana.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



4.4 UNIDAD DIDÁCTICA 4: REALIDAD NACIONAL EN LA COYUNTURA POLÍTICA ACTUAL DEL PAÍS.

SUBCOMPETENCIA: Identifica y analiza las distintas formas de violencia en el Perú (política, familiar y juvenil) y su relación con las estructuras socioeconómicas, evaluando sus causas, consecuencias y el impacto en la economía, el empleo y el bienestar social.

SEMANA	TEMAS	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS O DIDÁCTICAS	RECURSOS	LOGROS DE APRENDIZAJE
13	La violencia: causas y consecuencias	El estudiante examina de manera crítica el impacto de la violencia en el Perú, con base en el informe de la Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR).	Exposición Magistral: El docente desarrolla exposición como introducción motivacional.	Presentación en power point. Exposición de videos y diálogo.	Analiza el impacto de la violencia en el Perú según informe de la comisión de la verdad y reconciliación.
14	La violencia política, familiar y juvenil	El estudiante argumenta y debate de manera fundamentada sobre las causas y consecuencias de la violencia familiar y juvenil en la sociedad peruana, analizando casos concretos.	Lectura en torno a los diferentes campos teóricos de la estructura social	Preguntas guía, cronómetro de plenaria.	Debate las causas y consecuencias de la violencia familiar y juvenil según casos en la sociedad peruana.
15	La economía en el Perú.	El estudiante analiza y compara los aportes de las diferentes actividades económicas en el Perú.	Taller de análisis de teorías de la conciencia nacional	Antologías de textos, guía de trabajo y fichas de trabajo.	Compara los aportes de las actividades económicas de acuerdo a los reportes de los ministerios correspondientes.
16	El empleo, subempleo y desempleo.	El estudiante analiza y explica los conceptos de trabajo y desempleo en el contexto peruano, con base en la legislación vigente.	Lectura acerca de los tipos de democracia en el Perú.	Papelógrafos, marcadores.	Explica el trabajo y el desempleo según las leyes peruanas.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDÁCTICOS

Se utilizarán todos los materiales y recursos requeridos de acuerdo a la naturaleza de los temas programados. básicamente serán:

MEDIOS Y PLATAFORMAS VIRTUALES	MEDIOS INFORMATICOS	MEDIOS ESCRITOS
<ul style="list-style-type: none">- Línea de Internet- Plataformas virtuales.- youtube Videos tutoriales de temas seleccionados- Inteligencia Artificial: Chatgpt, gemini- Papelotes- Rota folios- Gráficos	<ul style="list-style-type: none">- Computadora- Lap Top Tablet- Pizarra digital- Celular Smart- Equipo de sonido- Smart tv	<ul style="list-style-type: none">- Guía resumen por unidades- Separatas con contenidos temáticos- Fotocopia de textos selectos- Libros seleccionados según bibliografía- Revistas- Periódicos- Mapas

VII. EVALUACIÓN

La evaluación es inherente al proceso de enseñanza aprendizaje será continua y permanente. Los criterios de evaluación son de conocimiento, de desempeño y de producto.

1. Evidencias de Conocimiento.

La evaluación será a través se pruebas escritas y orales para el análisis y autoevaluación. En cuanto al primer caso, medir la competencia al nivel interpretativo, argumentativo y propositivo, para ello debemos ver como identifica (describe, ejemplifica, relaciona, reconoce, explica, etc.); y la forma en que argumenta (plantea una afirmación, describe las refutaciones en contra de dicha afirmación, expone sus argumentos contra las refutaciones y llega a conclusiones) y la forma en que propone a través de establecer estrategias, valoraciones, generalizaciones, formulación de hipótesis, respuesta a situaciones, etc.

En cuanto a la evaluación permite que el estudiante reconozca sus debilidades y fortalezas para corregir y mejorar.

Las evaluaciones de este nivel serán de respuestas simples y otras con preguntas abiertas para su argumentación.



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



2. Evidencia de Desempeño.

Esta evidencia pone en acción recursos cognitivos, recursos procedimentales y recursos afectivos; todo ello en una integración que evidencia un saber hacer reflexivo; en tanto, se puede verbalizar lo que se hace, fundamentar teóricamente la práctica y evidenciar un pensamiento estratégico, dado en la observación en torno a cómo se actúa en situaciones impredecibles.

La evaluación de desempeño se evalúa ponderando como el estudiante se hace investigador aplicando los procedimientos y técnicas en el desarrollo de las clases a través de su asistencia y participación asertiva.

3. Evidencia de Producto.

Están implicadas en las finalidades de la competencia, por tanto, no es simplemente la entrega del producto, sino que tiene que ver con el campo de acción y los requerimientos del contexto de aplicación.

La evaluación de producto de evidencia en la entrega oportuna de sus trabajos parciales y el trabajo final.

Además, se tendrá en cuenta la asistencia como componente del desempeño, el 30% de inasistencia inhabilita el derecho a la evaluación.

VARIABLES	PONDERACIONES	UNIDADES DIDACTICAS DENOMINADAS MODULOS
Evaluación de Conocimiento	30%	El ciclo académico comprende 4
Evaluación de Producto	35%	
Evaluación de Desempeño	35%	

Siendo el promedio final (PF), el promedio simple de los promedios ponderados de cada módulo (PM1, PM2, PM3, PM4)

$$PF = \frac{PM1 + PM2 + PM3 + PM4}{4}$$



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Galindo F. (1999). El Fenómeno de la Sectas Fundamentalistas. La Conquista Evangélica de América Latina. Ed. Verbo Divino, Navarra España.
- Walker Gavin (2006). Sociedad y Cultura. C.A. Publicaciones Sabias. Bs.As.
- Autores varios. (2010) La Puta de Babilonia. Editorial Cultura Viva. Lima, Perú.
- Howard Schwartz, Jerry Jacobs (2013) Método para la Reconstrucción de la Realidad. Trillas. España (código 877).
- Castro Contreras Jaime (2015) Sociología para Analizar la Sociedad. Edit. San Marcos. Lima, Perú, (código 1224).

8.1. Unidad de Aprendizaje II:

- Huntington Samuel (1998). El Choque de las Civilizaciones. Foreign Affairs, USA.
- Edgar Morín (1988). Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa Editorial.
- George Lukács (1970). Historia y conciencia de clase. Editorial de Ciencias Sociales del Instituto del Libro, La Habana, Cuba.
- Félix Tezanos José (2015). Estructuras de Clases y Desigualdades en las Sociedades Tecnológicas. Edit. Biblioteca Nueva. Lima Perú, (código 1238).

8.2. Unidad de Aprendizaje III:

- Gramsci Antonio. (1980). Notas sobre Maquiavelo política y Estado moderno. Madrid.
- Nikolas Luhmann (2007). La sociedad de la sociedad. Editorial Herder, S. de R.L. de C.V
- Zygmunt Bauman. (2004). Modernidad líquida. Fondo de Cultura Económica. México.

8.3. Unidad de Aprendizaje IV:

- <https://www.uniceub.br/media/180352/LaSociedadDeLaSociedad.pdf>. Zygmunt Bauman. Modernidad líquida
- https://www.traficantes.net/sites/default/files/ModernidadL%C3%ADquid_Pr%C3%B3logo.pdf. George Lukács. Historia y conciencia de clase.
- <https://www.marxists.org/espanol/lukacs/1923/hcc.pdf>
- Gramsci Antonio. Notas sobre Maquiavelo política y Estado moderno.
- https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/122356/mod_resource/content/1/Gramsci-Antonio-Notas-sobre-Maquiavelo-politica-v-Estado-moderno-1949.pdf



UNIVERSIDAD NACIONAL

JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

VICERRECTORADO ACADÉMICO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE CIENCIAS SOCIALES Y COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA



8.4. Publicaciones:

1.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11121681>

2.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.12174795>

3.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13138409>

4.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13840740>

5.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.11290077>

6.- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.1128969>

7- DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.14197943>

8.- <https://submission.editorialnavegante.com/index.php/SEN/catalog/book/165>

Huacho, enero del 2026

UNIV. NAC. JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

.....
Dr. ABRAHAM W. GARCÍA OMAPOÑAN
DOCENTE